嗇色園主辦可信學校
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
2023 – 2024 學年

I. 政策	• 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 • 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： • 學校發展津貼； • 學習支援津貼； • 全校參與模式的融合教育計劃。
III. 支援措施及資源運用	• 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： • 成立「學生支援組」，由特殊教育需要統籌主任帶領，成員包括課程發展主任、特殊教育支援老師、訓輔老師、班主任、社工、教育心理學家、言語治療師及各科教師 等，以全校參與模式與其他科組包括課程發展組、訓育組、輔導組、德公組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生； • 增聘 2 名教師及 4 名教學助理及，與全校教師以「全校參與」模 式照顧個別差異； • 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，例如以不同方式(如合班分組、協作教學、入班支援、教學小組教學等)在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師須協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等; • 為有學習需要學生提供功課輔導班、各種學習、專注力或社交方面技巧的訓練小組； • 安排抽離/小小班輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小三數學、小四英文、小五及小六全科的輔導教學； • 在教師協調下，安排教學助理每天為有需要的學生提供課後功課輔導； • 安排教師或教學助理以入班模式在課堂上支援有特殊教 育需要的學生； • 為有需要學生提供功課調適、默書調適、分層工作紙及考試調適，以減輕學生的壓力，從而提升學習的興趣及動力； • 設立「大哥哥、大姐姐、小老師」計劃，為初小學生提供幫助； • 增聘校本言語治療師，為有言語障礙的學生提供約每週一次的小組/個別言語治療/訓練； • 校本言語治療師為有語障的學生提供小組/個別言語治療或/及入班支援；為讀寫障礙的學生提供課後加強言語能力的相關訓練；並和輔導員及學校社工協作為有自閉症及專注力不足/過度活躍症的學生提供社交溝通技巧訓練及執行技巧訓； • 提供家長教育，包括講座、工作坊、家長茶座、觀課、面談等活動，讓家長了解有特殊教育需要學生的習性，從而明瞭子女所面對的困難；並提供 協助方法，讓家長亦可有效地進行延續性的家居訓練； • 有系統地派出教師修讀教育局提供的相關課程，實行以「全校參與」模式支援有特殊教育需要學生，並進一步推展「啟發潛能」的新教學理念等。