嗇色園主辦可信學校
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
2024 – 2025 學年

I. 政策	• 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 • 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： • 學校發展津貼； • 學習支援津貼； • 全校參與模式的融合教育計劃。
III. 支援措施及資源運用	• 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： • 成立「學生支援組」，由特殊教育需要統籌主任帶領，成員包括課程發展主任、特殊教育支援老師、訓輔老師、班主任、社工、校本教育心理學家、校本言語治療師及各科教師等，以全校參與模式與其他科組包括課程發展組、訓育組、輔導組、德公組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生； • 增聘 1 名兼職教師及 3 名教學助理及與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； • 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，例如以不同方式(如合班分組、協作教學、入班支援、教學小組教學等)在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師須協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等; • 為有學習需要學生提供功課輔導班、各種學習、專注力或社交方面技巧的訓練小組； • 安排抽離/小小班輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小三、小四英文及小四、小五、小六數學的輔導教學； • 在教師協調下，安排教學助理每天為有需要的學生提供課後功課輔導； • 安排教師或教學助理以入班模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； • 為有需要學生提供功課調適、默書調適、分層工作紙及考試調適，以減輕學生的壓力，從而提升學習的興趣及動力； • 設立「大哥哥、大姐姐、小老師」計劃，為初小學生提供幫助； • 增聘校本言語治療師，為有言語障礙的學生提供約每週一次的小組/個別言語治療/訓練； • 校本言語治療師為有語障的學生提供小組/個別言語治療或/及入班支援；為讀寫障礙的學生提供課後加強言語能力的相關訓練；並和輔導員及學校社工協作為有自閉症及專注力不足/過度活躍症的學生提供社交溝通技巧訓練及執行技巧訓； • 提供家長教育，包括講座、工作坊、家長茶座、觀課、面談等活動，讓家長了解有特殊教育需要學生的習性，從而明瞭子女所面對的困難；並提供協助方法，讓家長亦可有效地進行延續性的家居訓練； • 有系統地派出教師修讀教育局提供的相關課程，實行以「全校參與」模式支援有特殊教育需要學生，並進一步推展「啟發潛能」的新教學理念等。