常識科的學習範疇

學習範疇的作用是組織課程內容。常識科課程共有六個學習範疇，為學 生提供多元化的學習經歷，以奠定科學教育、科技教育和個人、社會及 人文教育學習領域的知識基礎，漸次培養學生正面的價值觀與共通能力。 六個學習範疇包括：

- 健康與生活
- 人與環境
- 日常生活中的科學與科技
- 社會與公民
- 國民身份認同與中華文化
- 了解世界與認識資訊年代

常識科的學習重點：

學習範疇一：健康與生活

第一學習階段(小一至小三)：	第二學習階段(小四至小六)：
• 身體不同部分和器官 • 成長與發育過程中的不同階段和轉變 • 男孩與女孩的異同 • 個人的獨特性（例如：喜好與厭惡、素質與能力、思想與感受） • 編排每日作息時間 • 與家人和朋友相處 • 表達感受與情緒方面的需要，及其對自己與他人的影響 • 在簡單的兩難情況下作出抉擇 • 解決日常生活紛爭的技巧 • 食物、運動及休息對健康的重要性（例如：均衡飲食、恆常運動、保持正確姿	• 身體主要系統及器官的功能 • 個人成長的不同階段與特徵 • 兩性在青春期的生理、心理及社交方面的轉變 • 青春期成長與發育的個別差異 • 處理壓力及挫折（例如：朋輩壓力、騷擾、學業、情緒） • 性別角色與關係 • 對性的感覺、反應及處理方法 • 增進人際關係及自我肯定的技巧（例如：表達情緒的方法、個人 / 每個人的優點與缺點） • 面對陌生環境與挑戰

勢、保護眼睛） • 食物衞生的重要性，加工食品的安全 • 基本的個人衞生習慣與環境衞生（例如：正確洗手的方法、不亂拋垃圾） • 個人安全（例如：保護自己的身體，包括私隱部位） • 日常生活的基本安全措施（例如：家居安全、運動安全） • 當面對困難時（例如：健康方面、安全方面）找尋協助的方法 • 正確處理及使用藥物的方法 • 在日常生活中（例如：個人衞生、情緒、時間和金錢）自我管理的能力 • 使用有害物質（例如：煙、酒）及吸食毒品的禍害	• 在日常生活中，處理和減低危機的策略（例如：安全、健康、人際關係） • 健康的生活方式（例如：作息定時、不沉迷上網、健康飲食） • 常見疾病的主要成因，對身體健康的影響及預防方法（例如：傳染病與非傳染病） • 運用和管理金錢 • 香港的環境衞生問題與解決方法 • 吸食毒品、濫用物質對個人、家庭和社會的影響 • 拒絕賭博、吸毒、抽煙、飲酒和性的要求 • 日常生活中的簡易急救方法與安全事項 • 在預防意外、急救服務及防止暴力方面提供協助的人士與機構 • 推廣 / 維持社區健康的活動

學習範疇二：人與環境

第一學習階段(小一至小三)：	第二學習階段(小四至小六)：
• 生物的特徵 • 生物的基本需要及生長過程 • 生物的簡單分類（例如：動物與植物、無脊椎與有脊椎動物、有花和無花植物） • 栽種植物或照顧小動物 • 不同環境下的生物及生物互相依存的關係 • 日與夜的特徵，日與夜的現象與日常	• 生物世界的循環 • 生物的生命週期 • 生物的多樣性及分類（例如：兩棲類、爬行類） • 生物與自然環境的互相依存關係和影響 • 生物形態和功能及其對環境的適應力(例如：動物的保護色、植物的針葉） • 關注瀕危物種 • 生物在不同氣候地區的生活

生活的關係 • 香港氣候與天氣的轉變及其對日常生活的影響 • 在不同的天氣下進行活動時的安全事項（例如：所需裝備、應變措施） • 我們生活環境的特色 • 社區自然環境對人類生活的影響 • 保護環境及節省資源的方法（例如：減少用電、節約用水、減少廢物） • 在日常生活中建立環保生活習慣	• 自然環境的轉變對人們的影響（例如：氣候變化、自然災害）及人們應對這些轉變的策略 • 個人對環境保育的責任 • 地球作為資源的泉源 • 可再生能源（例如：風能）與不可再生能源（例如：天然氣） • 一些本港及國家的環境問題 • 善用資源及實踐綠色生活（例如：源頭減廢、節約能源）

學習範疇三：日常生活中的科學與科技

第一學習階段(小一至小三)：	第二學習階段(小四至小六)：
• 手腦並用的科學探究活動 • 自然現象（例如：日與夜的規律、光和影） • 常用的物料、它們的特性及用途 • 以常用的物料設計及製作物品 • 能量的來源及其在日常生活的用途(例如：光和電） • 熱傳導及其相關現象（例如：不同物質的熱傳導性、冷縮熱脹） • 力的例子（例如：推力、拉力） • 力在日常生活中的相關現象（例如：力可改變物體的形狀及可使物體移動） • 科學與科技對日常生活的幫助(例如：家居、學校的設施及設備） • 運用科學與科技解決家中的問題	• 手腦並用的科學探究活動 • 探究一些與光、聲及電的特性和相關現象（例如：光的反射、閉合電路） • 能量的例子及能量轉換(例如：光能、聲能、電能） • 力的例子（例如：摩擦力、磁力）及其與運動的相關現象 • 簡單機械（例如：槓桿、斜面、滾子） • 區別可逆轉的改變（例如：水的三態）和不可逆轉的改變（例如：燃燒） • 一些常用物料的特性和應用 • 在地球上可觀察到的一些由太陽、地球和月球運動所引起的轉變或現象（例如：日蝕、月蝕） • 太陽系的奧秘（例如：太陽系的太陽

• 進行科學活動與應用科技的安全措施 • 著名的科學家及其貢獻（例如：張衡與地動儀、愛迪生與電燈泡）	和行星）及地球的特徵（例如：形狀和結構、海洋和陸地的分佈） • 太空探索與日常生活 • 應用設計循環設計和製作產品 • 應用編程解決問題，發展計算思維 • 科學與科技的發展在日常生活的應用及其對日常生活的影響 • 應用科學與科技時的安全和個人責任

學習範疇四：社會與公民

第一學習階段(小一至小三)：	第二學習階段(小四至小六)：
• 家庭與學校的成員 • 個人在家庭、學校、社會及其他社群中的角色及責任 • 本地社區的特色（例如：歷史名勝、自然環境、社區生活） • 社區提供的商品、設施與服務 • 香港居民的多元文化背景及他們對香港歷史發展的貢獻與影響 • 本地社區的各行各業 • 進行貨品及服務的交易，以滿足個人及家庭的需要 • 消費及使用社區設施與服務時應有的權利與義務 • 人與人之間的不同之處，以及尊重他人權利的重要性 • 在社區內與人溝通及和睦相處 • 法律與規則的重要性	• 在不同社群中與其成員和諧共處 • 香港的歷史和發展 • 影響香港經濟發展的因素（例如：地理位置和資源） • 香港的主要產業和新興行業 • 香港與國家和世界各地的貿易 • 香港特別行政區政府與地區組織的功能與服務 • 《基本法》的憲制背景與「一國兩制」（例如：宗教、體育） • 根據《基本法》，香港居民所享有的權利和應盡的義務 • 遵守法律與規則的重要性 • 參與社會事務的重要性（例如：參與籌款活動或義務工作） • 向政府、機構或團體表達意見的渠道與方法

• 《基本法》的由來與「一國兩制」(例如：旅遊證件、貨幣) • 香港特別行政區的象徵(例如：區旗及區徽)及其意義 • 《基本法》對香港居民生活的重要性	

學習範疇五：國民身份認同與中華文化

第一學習階段(小一至小三)：	第二學習階段(小四至小六)：
• 我的祖國：國旗、國徽、國歌、首都、重要城市(例如：西安)及一些重要的國家日子 • 中華民族的起源(例如：上古傳說、大禹治水、從李鄭屋漢墓看漢代文化) • 中華文化的特色(例如：節日的故事、文字的源起、多元民族的習俗) • 對中國歷史影響深遠的人物和故事(例如：秦始皇與萬里長城、張騫與絲綢之路) • 一些重大或有趣的國家事件或事物(例如：大熊貓、食在中國)	• 中國的地理位置、地理特徵及版圖 • 中國的自然環境和人民生活(例如：黃河、長江、珠江流域一帶) • 根據文化遺產(例如：古城、建築、文化與藝術)，認識中華文化的特色 • 從香港古蹟認識國家歷史與文化(例如：從宋王臺看宋朝歷史、從香港圍村看中國傳統文化) • 對中國歷史影響深遠的人物和故事(例如：鄭和與海上絲路、詹天佑與中國鐵路、孫中山與辛亥革命) • 中國歷史上重要的朝代及時序 • 一些對今日社會有重要影響的歷史事件(例如：鴉片戰爭、辛亥革命、抗日戰爭、中華人民共和國的成立、《中英聯合聲明》的簽署、香港特別行政區的成立) • 國家近期的發展(例如：經濟和科技方面) • 中國與世界其他地方的連繫

	• 中央與香港特別行政區的關係

學習範疇六：：了解世界與認識資訊年代

第一學習階段(小一至小三)：	第二學習階段(小四至小六)：
• 家庭與學校作為社會文化的發展基礎 • 社會上不同文化背景人士的生活方式 • 認識不同的文化群體，並尊重不同文化和生活方式 • 在不同文化群體中，人們互相溝通和交往的方法 • 人們交換信息、貨物及服務的原因 • 從各種渠道獲取資訊、儲存資訊及整理資訊的重要性及方法 • 使用電腦及流動裝置取得資訊，並把所得資訊組織及分類（例如：時間線、腦圖） • 常見的通訊方式與溝通方法 • 網絡溝通對個人健康和日常生活的影響（例如：眼睛護理、脊椎健康、不沉迷網絡） • 有效及符合道德地使用資訊（例如：使用互聯網、關鍵字搜尋、認識版權、拒絕盜版活動）	• 在不同文化中存在的共同元素 • 地理環境及社會情況對世界各地文化發展的影響 • 文化交流對各個社會與文化的影響 • 文化遺產的保育與歷史承傳的活動 • 影響目前全球發展的重要歷史事件(例如：戰爭與和平、互聯網與流動裝置的發展） • 人類共同關心的全球性問題（例如：人口問題、氣候變化） • 世界各地相互依存的關係（例如：貿易和合作協議、世界資源的運用、衛生與醫療援助） • 科學與科技的發展對人類生活的影響（例如：生活習慣、溝通模式） • 資訊年代對個人健康及社會的影響(例如：傳媒、數碼隔閡、網絡欺凌） • 使用通訊網絡及社交媒體處理資訊和表達意見（例如：電子郵件、網上平台） • 正確及安全地使用資訊科技傳遞信息（例如：避免披露個人資料、拒絕非法上下載、避免開啟不明檔案） • 傳媒教育與資訊素養，包括知識產權

	及私隱權（例如：引用資料來源、避免抄襲、保護個人資料）