嗇色園主辦可信學校

Ho Shun Primary School (Sponsored by Sik Sik Yuen)

2023-2024 年度

周年報告



目 錄

（一）我們的學校
（二）我們的學生
（三）我們的教師
（四）關注事項的成就與反思；回饋與跟進
（五）學生表現
（六）學校未來發展計劃的關注事項

附件－其他報告

【附件 A】學校發展津貼
【附件 B】成長的天空
【附件 C】全方位輔導服務
【附件 D】學習支援及特殊教育
【附件 E】非華語學生校本中文學習
【附件 F】校本課後學習及支援
【附件 G】推動閱讀津貼
【附件 H】全方位學習津貼
【附件 I】校本言語治療
【附件 J】學生活動支援津貼
【附件 K】姊妹學校

我們的學校

本校是嗇色園主辦的全日制津貼小學，位於葵涌梨木樹邨，創辦於一九七五年，迄今已有四十九年歷史，一向秉承優良之辦學傳統，提供全面的普及教育。

辦學宗旨

辦學團體——嗇色園致力為適齡學童提供優質及全面的基礎教育，讓他們透過課堂內外的學習，獲取多方面的知識，為未來升學及就業奠定鞏固的基礎。此外，我們亦透過群體的學習生活，讓學生鍛煉待人接物及與人溝通的技巧、發揮團隊精神，及建立積極健康的人生觀。本園重視教師的專業發展，鼓勵他們不斷進修，以保持教育的質素；強調與家長及社區的聯繫，創造理想的環境，配合豐富的教學資源，致力提供優質的完人教育。

學校設施

本校樓高七層，設有標準課室二十六間。

六樓	禮堂、加强輔導教學室、舞蹈室、劍擊室
五樓	課室、輔導教學室
四樓	課室、電腦輔助教學室、飛行實驗室、沉浸式教室
三樓	課室、體適能室、常識室、音樂室
二樓	課室、英語活動室、輔導員室、會見室、中央圖書館
一樓	校務處、伺服器室、視藝室、校長室、教員室、教職員休息室、會議室
地下	禮堂、食物部、家教會資源室、有蓋操場、信園

全校教室均已安裝空調、網絡化投影機及備有實物投影機，而所有課室更新增設電子白板，以促進「STEAM（科學、科技、電子、藝術及數學）」教育之推行。

學校管理

為配合教育局的政策，本校率先於二零零五年八月三十日成立法團校董會，校董人數增加至十三人，使校本管理更有效率地推行。法團校董會成員除由本校辦學團體委任之外，還包括校長、教師代表、家長代表、校友代表及獨立人士。

法團校董會架構

年度	辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士	校友
21/22	5 (35.71%)	1 (7.14%)	2 (14.29%)	2 (14.29%)	3 (21.43%)	1(7.14%)
22/23	5 (38.48%)	1 (7.69%)	2 (15.38%)	2 (15.38%)	2 (15.38%)	1(7.69%)
23/24	5 (38.48%)	1 (7.69%)	2 (15.38%)	2 (15.38%)	2 (15.38%)	1(7.69%)

2023/2024 年度法團校董會成員

校董會主席　：　茹志昭先生

辦學團體校董　：　彭惠蘭女士　　李兆文先生

馬國英先生　　廖贊銓先生

李鎏發先生

獨立校董　：　張文彥先生　　邱家寶先生

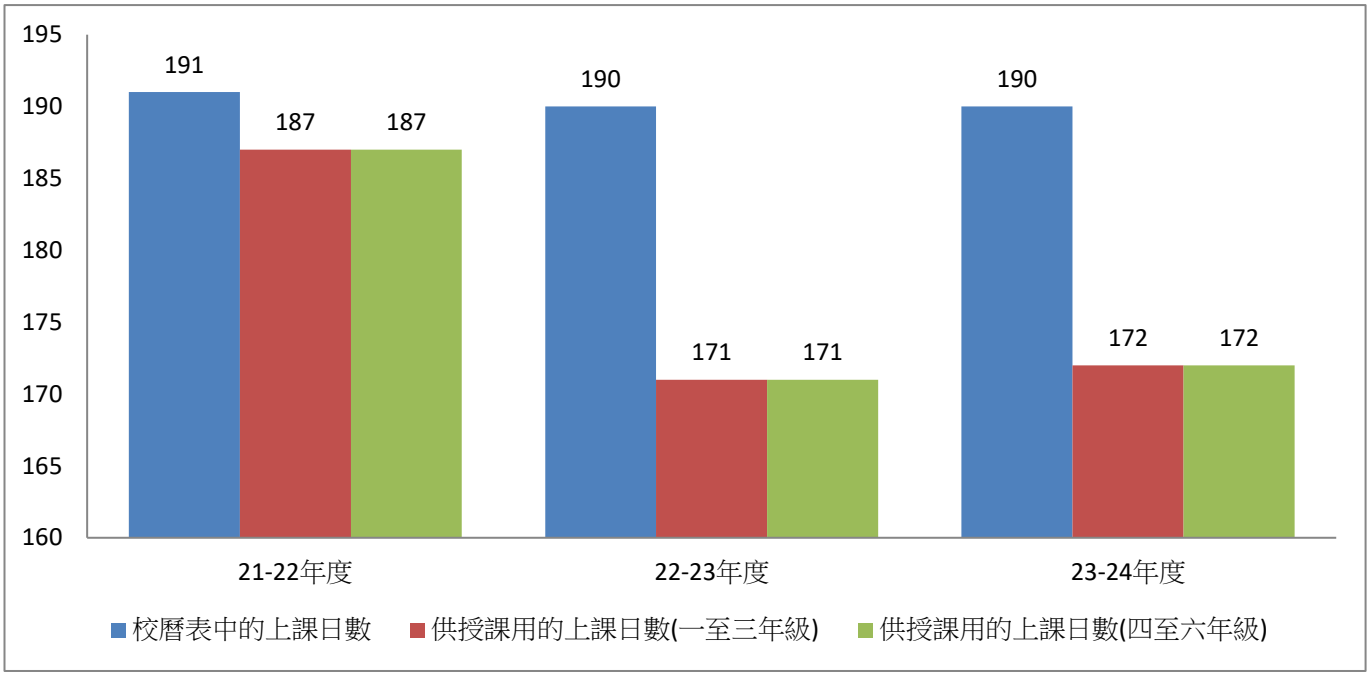
校長校董　：　朱遠球先生

教師校董　：　賴婷如女士　　許嘉敏女士（替代校董）

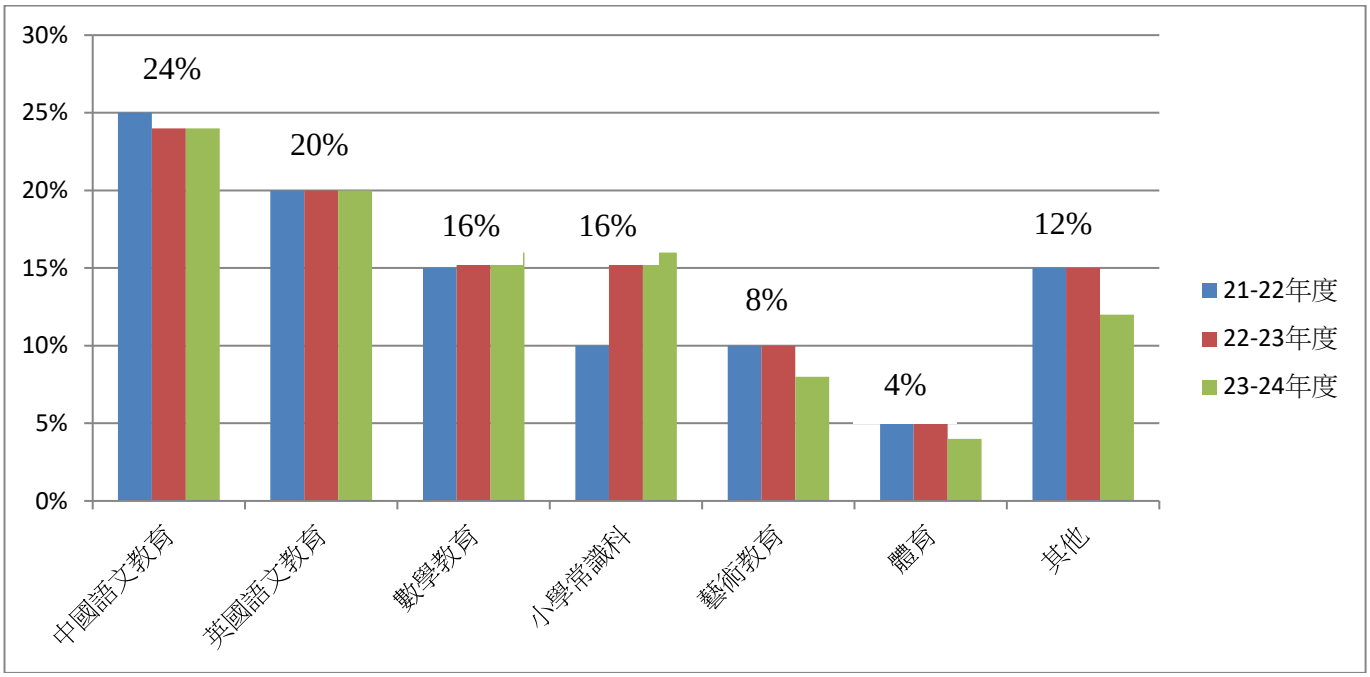
家長校董　：　李麗雪女士　　蔡蔚茵女士（替代校董）

校友校董　：　黃家華先生

學校實際上課日數



各主要學習領域的課時

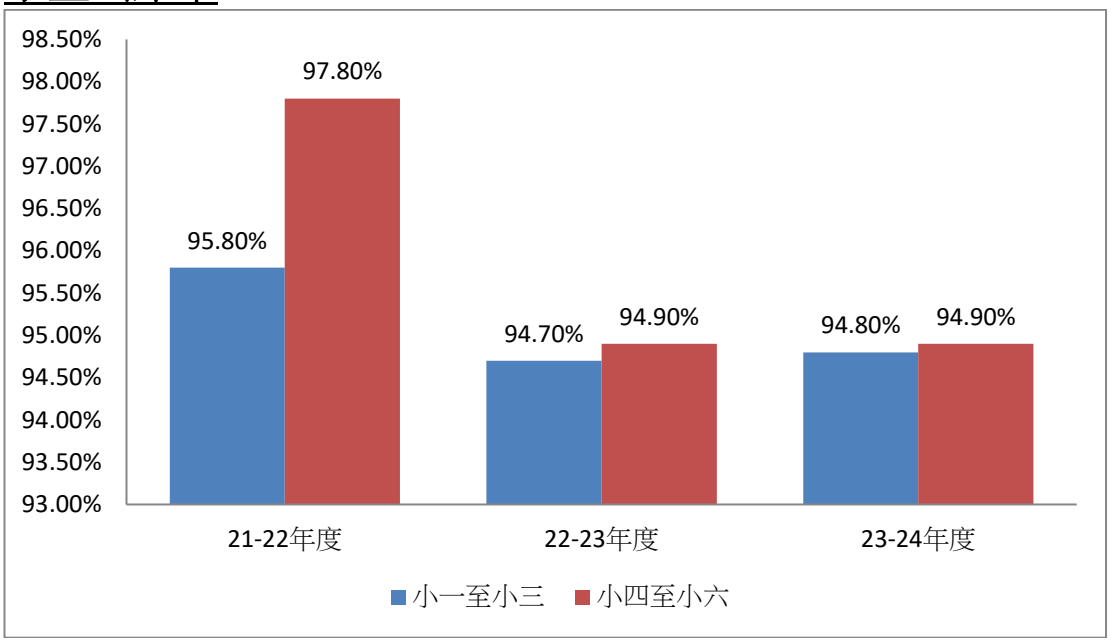


我們的學生

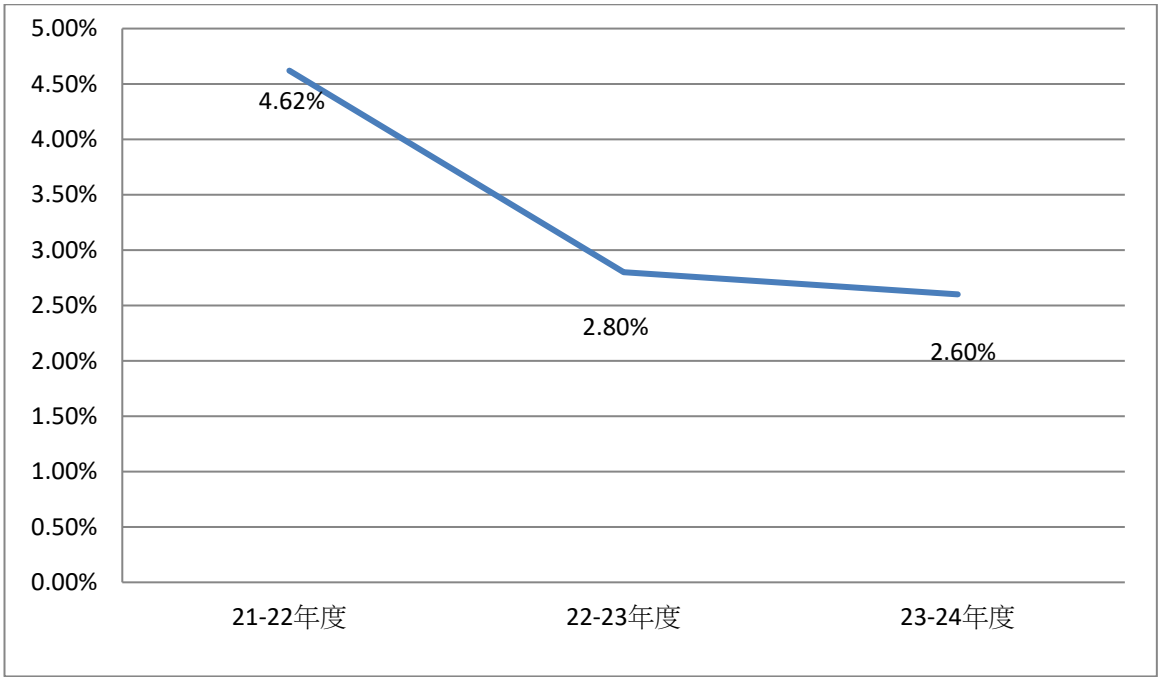
班級組織 2023-2024

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
班數	2	2	2	2	2	4	14
男生人數	12	21	21	27	18	51	150
女生人數	14	15	18	23	22	29	121
學生總數	26	36	39	50	40	80	271

學生出席率

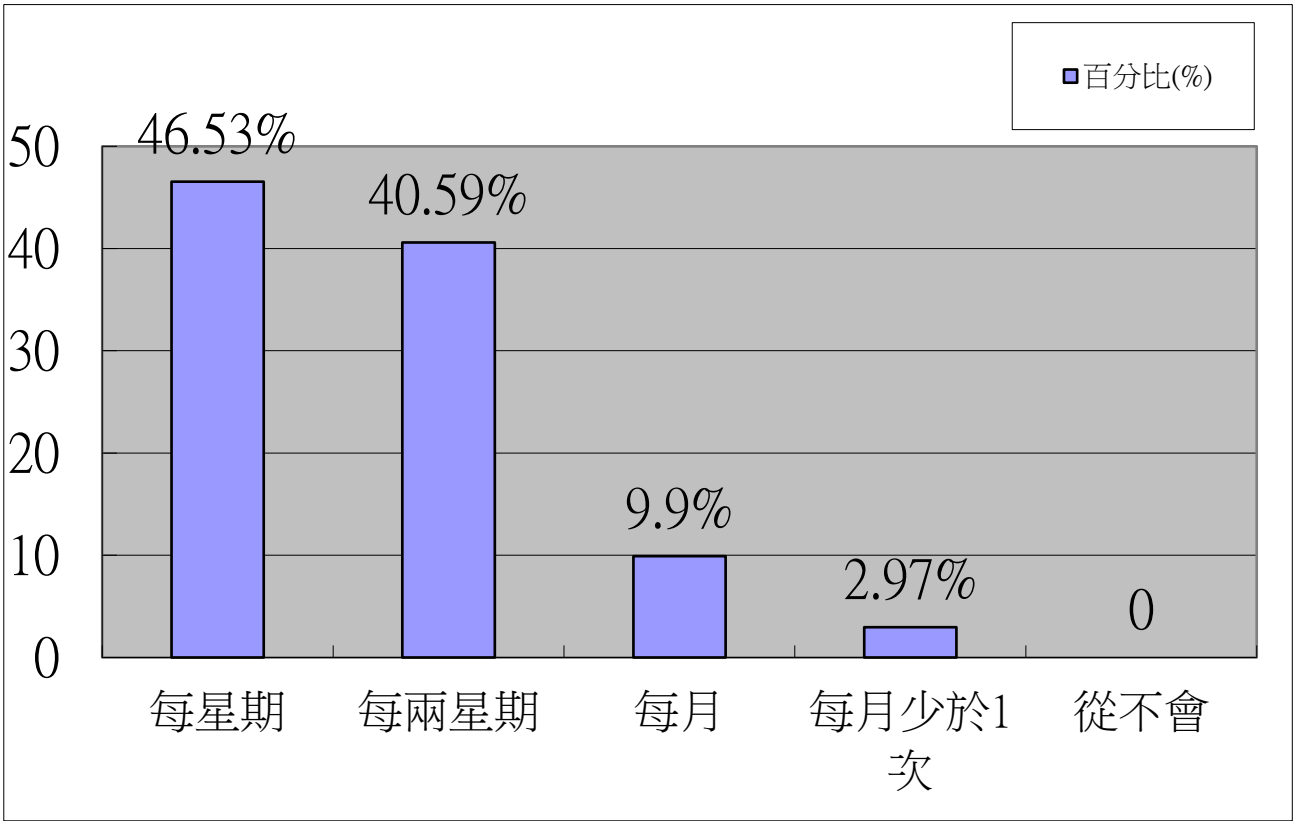


學生退學情況

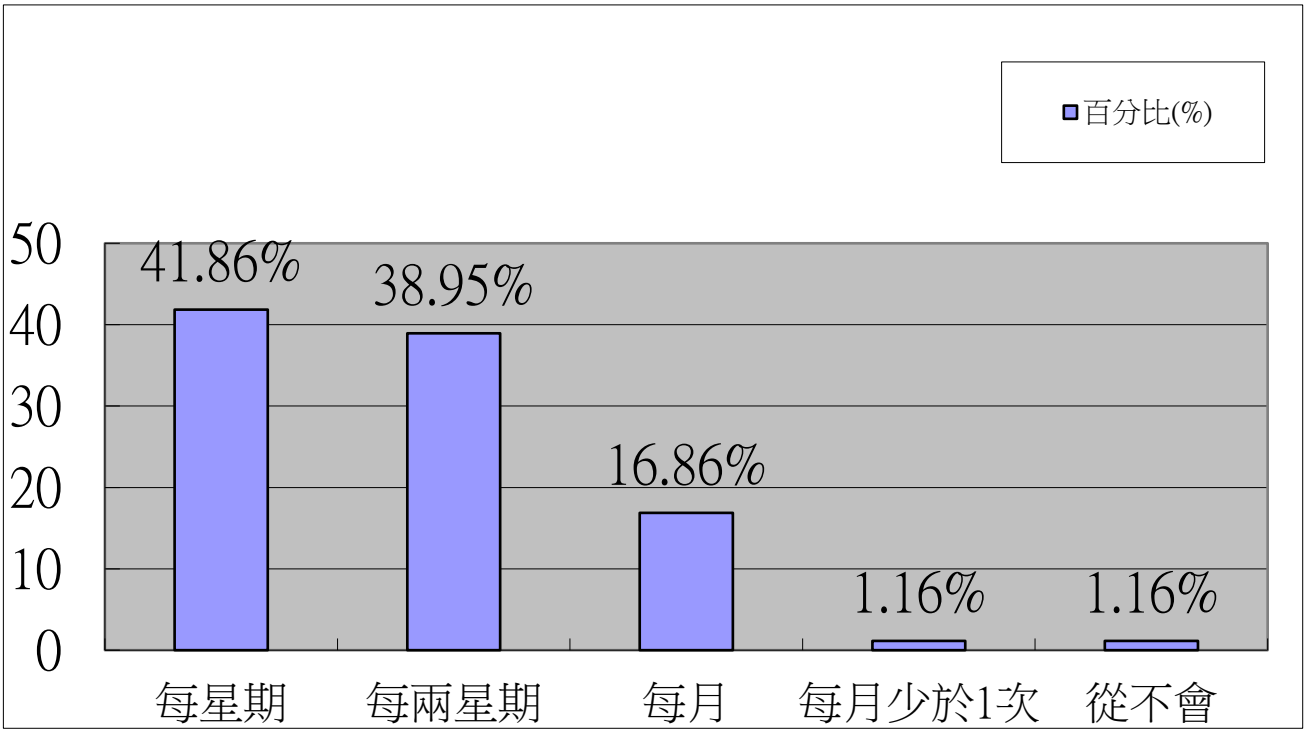


學生閱讀習慣

2023-2024 年度一至三年級學生的閱讀習慣

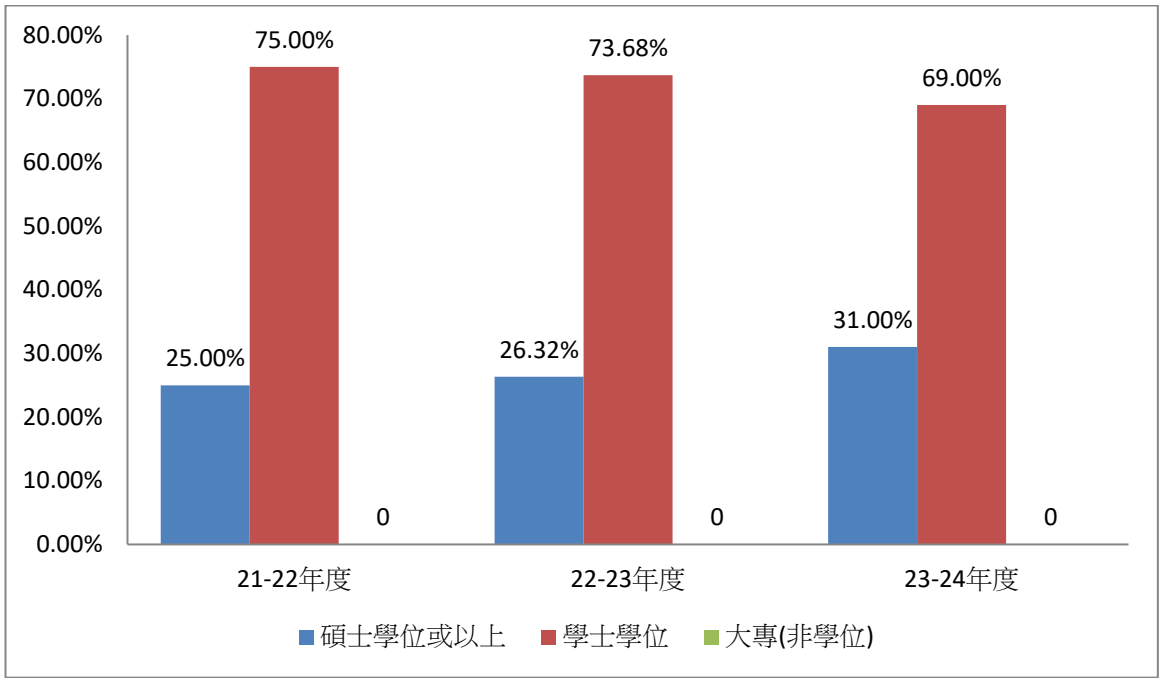


2023-2024 年度四至六年級學生的閱讀習慣

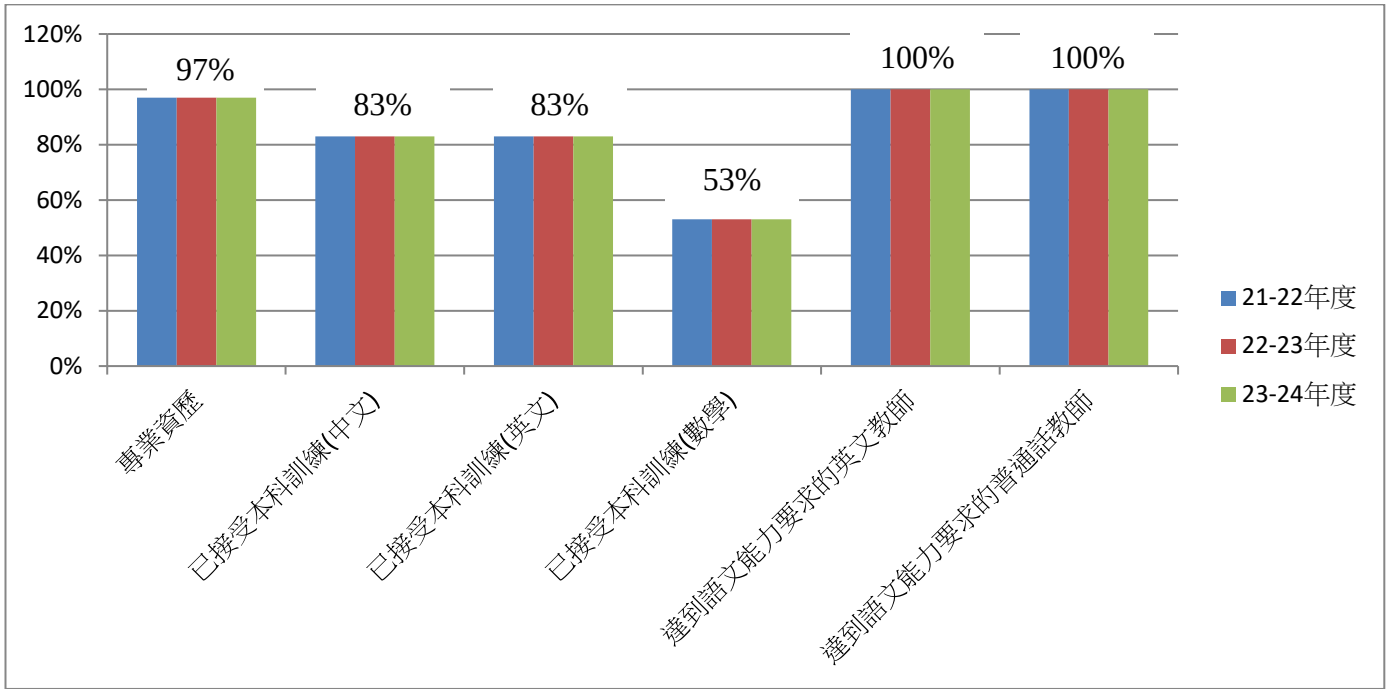


我們的教師

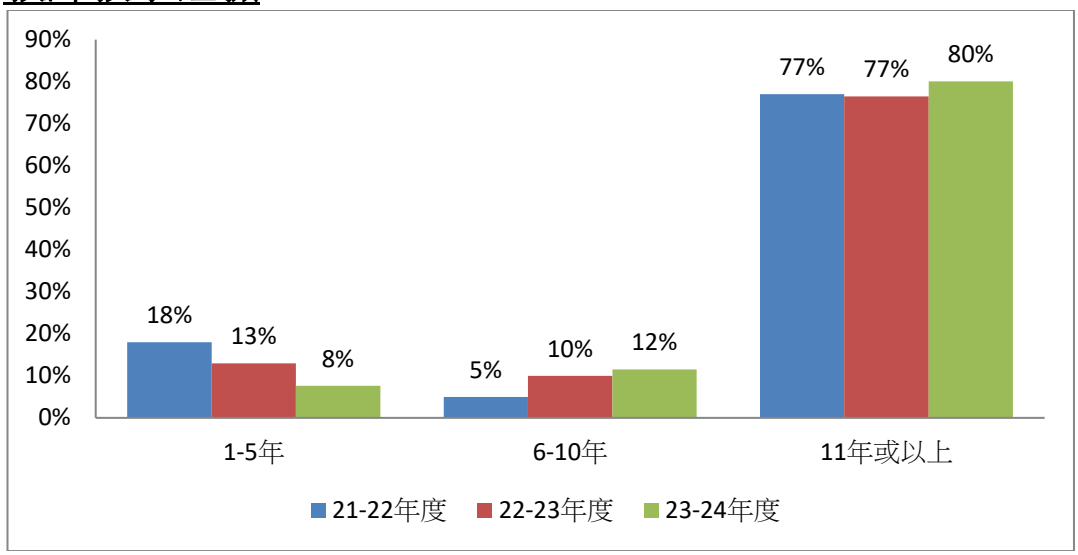
教師學歷



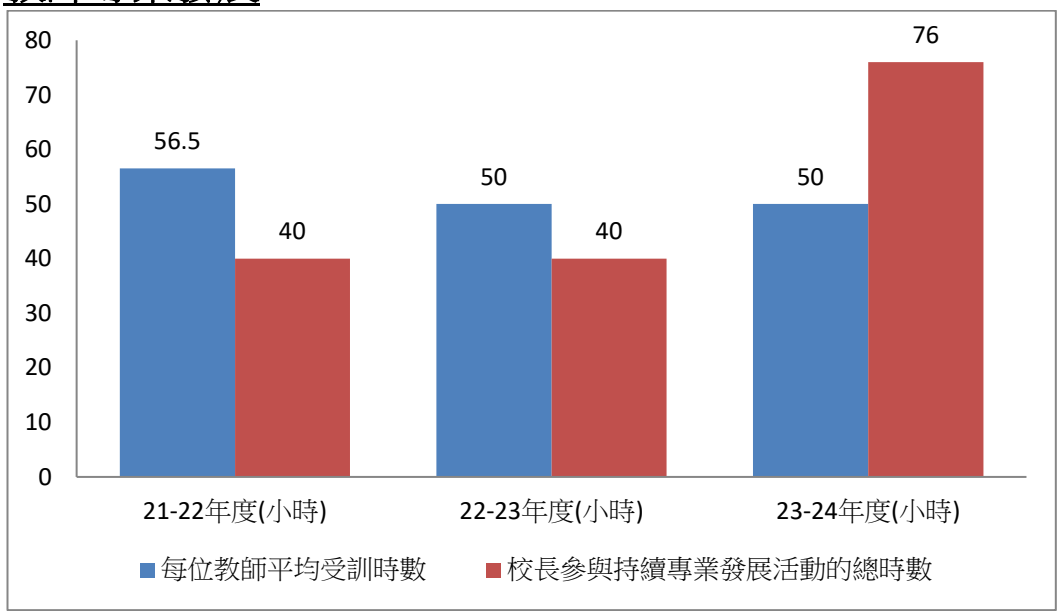
教師專業資歷



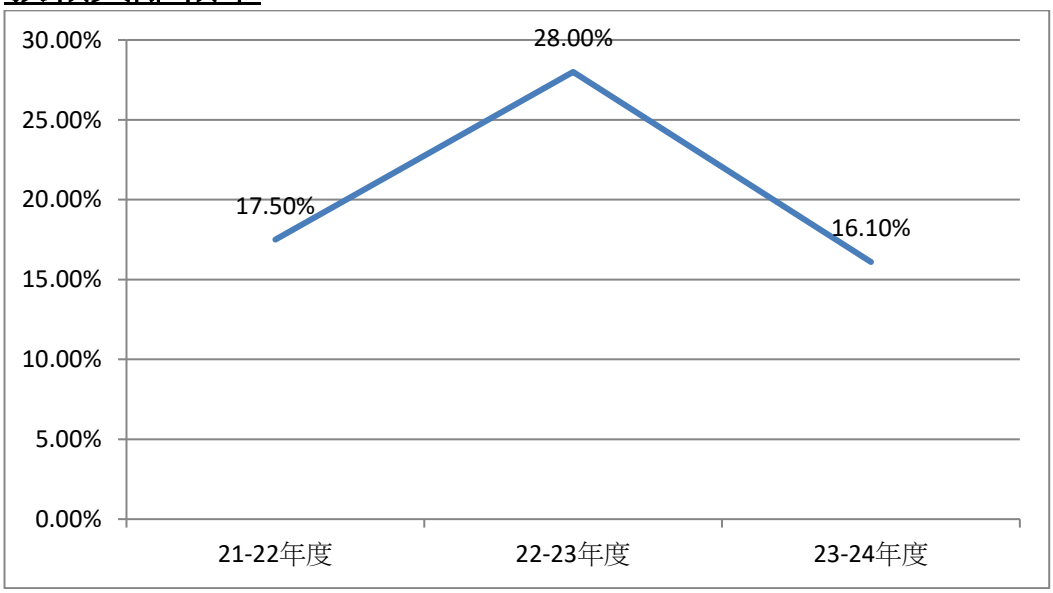
教師教學經驗



教師專業發展



教職員離職率



關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：持續發展以學生為主體的教學策略，以提升學生的學習效能。

成就

- 在利用電子學習平台，建立自主學習的態度方面，教師運用多元化的課堂教學策略去安排教學活動，如：圖像釋詞法、角色扮演等，並透過共同備課提昇學生的學習效能。教師授課時，先利用 Powerlesson 2 進行預習，並加入價值觀教育。

- 課外活動組與校本課程組善用並不斷更新「校本學生資料和才能數據庫」現有資料，挑選人才參與校內外各項比賽或活動。學校根據人才庫資料，讓開辦不同的專項小組，讓學生能在學術、體藝、科技等不同領域接受培訓，發揮個人潛能，展示學生的成就。

- 中文科本年度挑選學生參加說話活動、朗誦比賽年及說故事比賽，四至六年級精英班參與校外徵文比賽或寫作培訓活動。獲獎的項目包括全人教育發展創新（社企）主辦杜甫硬筆書法比賽共得冠軍及季軍、第七十五屆香港學校朗誦節中文朗誦比賽及說故事比賽共得 1 名優良表現獎及 8 名良好表現獎。

- In English subject, 17 of P.6 students were chosen to join the Enrichment class. NETs planned the curriculum and designed the writing worksheets for them. The comprehensive programme and workbooks allows students to systematically learn and develop their oral skills.
  Students had joined different off-campus activities and competitions in order to exploit students' potentials. 17 students from P.2 to P.6 participated in 75th Hong Kong Schools Speech Festival. Moreover, this year Ho Shun has won Outstanding Award and Best Reading Award in Creative English Scheme.

- 數學科本年度參加 2023-2024 全港校際 STEAM 資優盃系列賽(數學科)，1 名學生於總決賽獲學霸第三名及金獎、2 名學生獲銅獎。另外，本校於泰國國際數學競賽中，19 名學生獲銅獎、2 位獲銀獎；於「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 中，3 名同學於初賽及晉級賽均獲得銅獎，1 名同學於全國總決賽獲銀獎、2 名同學於全國總決賽獲銅獎；於全港青少年數學挑戰賽 2024 組中，1 名同學於小一獲銅獎及 1 名同學於小三組獲金獎。除此以外，數學科本年度參與香港中文大學舉辦的的資優教育課研工作，讓參與教師更能有效地實踐資優教學(第一層-校本全班式)，亦把相關經驗分享至全體教師，有助深化資優教育之推展。

- 在跨範疇學習方面，本校提供多元化學習經驗，讓學生在不同主題內，自訂目標進行研習。上、下學期均提供不同類形的多元智能課活動。透過多元智能課活動，提供數理邏輯智能、語言智能、身體運動智能、音樂智能、人際關係智能、內省智能、空間智能、運用資訊及環境智能等不同智能的學習機會，培養學生的自信心，並提升學生的成就感，期望學生除投入校內之學習外，並能擴闊視野，增強學生的自信，培養以正確心態面對成敗。

  本年度的多元智能課時段，上學期共舉行 17 項活動，語文 4 項、數學 1 項、科學 1 項、運動 2 項、全方位活動 7 項、音樂 1 項、視藝 1 項。下學期活動項目相同，其中體育樂趣多中加入了 8 節武藝課，讓學生學習五形拳，體驗中國武術文化。學生能參與不同之學習活動，平衡身心之發展。超過 80%師生認為跨範疇學習能提供多元化學習經驗，並從專題探究中有所得益。

- 在發展學生的科技資訊與媒體素養，讓學生成為負責任的公民及終身學習者，提升學生學會學習的能力方面，本年度於小三教授知識產權的概念，並於小六的跨範疇學生中引入 8 個資訊素養的範疇，其中一個資訊素養的範疇包括[評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性]相關概念，學生將運用此技巧設計羅馬炮架。2024 年 4 月 15 日舉辦了「電子產品的管與教」家長講座，內容主要包括講解電子產品對學生成長發展帶來的影響及分享如何適當地應對子女過度使用電子產品的情況。家長反映講座提升了他們對兒童精神健康的認識及處理技巧；根據問卷調查，大部分家長同意講座對他們有幫助，例如應對學生沉迷電子產品的態度、應對技巧及溝通方法等，協助子女建立自學習慣。

- 在家長配合學校所訂立之關注事項，協助子女建立自學習慣方面，「親子閱讀計劃」鼓勵學生和家長閱讀圖書，學生只要完成整本「親子閱讀手冊」，便可獲頒獎狀一張及獎品一份以示鼓勵。根據家長閱讀問卷調查結果顯示，55%家長經常陪伴孩子閱讀課外書，88%家長十分支持孩子閱讀課外書，88%家長認為閱讀課外書能幫助孩子提升閱讀理解的能力。

  2023 年 10 月 26 日邀請「兒情」計劃－兒童及青少年精神健康社區支援計劃(九龍西)的社工到校舉辦講座，提高家長對抑鬱症及焦慮症的認識。

反思

- 本校推行第一關注事項—持續發展以學生為主體的教學策略，以提升學生的學習效能，目的為學生提供適切的機會啟發他們思考，培育他們的創造力和自主學習能力，幫助他們追求卓越。

- 本校於今年度將電子化教育延伸到更多範疇上，為學生打造利於學習，教與學更立體化的校園環境，以面對瞬息萬變的社會。從持份者的回饋，在教學效能方面平均達 4 分以上，惟學生的學習成果卻平均是 3 分，因此在小班教學，特別是六大小班教學原則，仍可進一步加強。

- 在發展學生的資訊素養方面，學生能配合自主學習，在電腦科的電子課本上，查閱有關資訊，並完成評估。

回饋與跟進

- 藉著跨範疇學習提供多元化學習經驗，為學生找出其亮點，無論在校內校外提供不同拔尖機會讓學生展現才能。

- 參與比賽可提升學生的自信心，建立他們面對困境堅毅的精神。來年度教師繼續善用現有資料挑選人才繼續參與校內外各項比賽及活動。

- 教師除了可探索如何有效地教授高層次思維十三式，更可善用其他的教學法，包括加強教師在小班環境下促進「自主學習」及「混合式學習」教學的認識；其中之六大小班教學原則：

  (1) 建立清晰的學習目標；
  (2) 善用有效的提問技巧；
  (3) 鼓勵學生參與課堂活動；
  (4) 安排小組／合作學習活動促進互動；
  (5) 給予學生指導性回饋，協助他們反思學習效能；
  (6) 增加運用「促進學習評估」的策略以優化學與教。

關注事項二：提升自信，發展領袖才能。

成就
● 在透過多元化的學習活動，增強學生的自信心方面，本學年舉辦「讓我閃耀」及「快樂夢想號」計劃、升旗服務隊計劃、風紀計劃、成長的天空計劃、減壓工作坊、和諧先鋒、情緒教育、小一適應活動、「欣賞孩子」校本獎勵計劃、「可信人」獎勵計劃、「生日快樂」廣播、「一人一服務」計劃及「好人好事」計劃。根據問卷調查，85%學生認同「讓我閃耀」計劃能提升自信心及成就感、84%學生認同這個計劃讓他們有更多機會得到老師的讚賞，85%學生同意「欣賞孩子」計劃能鼓勵他們更加注重應有的品德括及 82%學生同意將會為自己的夢想而努力。 ● 全年共舉辦 9 次「讓我閃耀」頒獎禮，而「快樂夢想號」由每班科任選出該班有飛躍進步的學生，該學生書寫願望紙，再由訓輔組每級選出優異生，學生從中得到個人肯定，增加自信心。 ● 訓輔組全年組織週會及升旗禮，透過不同主題，培養學生德育及國民教育的意識。週會由一至兩位老師講述有關主題，高、低年級以隔週形式進行週會。另外，學校每星期舉辦升旗禮及後校長會進行國旗下的講話，以增加學生對國民身份之認同。 ● 2023 年 10 月 16 日至 10 月 19 日進行了減壓工作坊(小五)，透過工作員的講解、問答環節及腹式呼吸練習，幫助學生察覺自己的壓力、認識壓力的來源及學習舒緩壓力的方法。藉此活動期望學生能學習舒緩壓力的方法，減低負面情緒對自身的影響。 ● 2024 年 1 月 23 日舉辦青春之旅工作坊，活動目的是宣揚兩性及戀愛健康的訊息，增強學生分辨愛情和友誼的能力，以及認識兩性間合宜的身體接觸及相處界線的訊息。講座進行順利，大部分學生都十分專注，在問答環節表現得十分踴躍，並能作出合宜的回應。 ● 2024 年 6 月 19 日舉辦親子樂趣多大笑瑜伽活動，透過親子大笑瑜伽，讓兒童及家長互相合作並增加親子間的互動機會，促進親子關係。根據問卷調查，100%家長及學生表示活動後感到開心、放鬆，並表示是次活動有助他們增進親子間的互動與溝通。

- 全年舉行「欣賞孩子」校本獎勵計劃，老師全年共派發約 1560 張貼紙。本年度的老師大獎大部分為實體禮物，亦有與老師一起進行活動，如看電影、吃東西等。學生反應非常踴躍，34 份老師金獎中，33 份已被換領。部份老師金獎已於可信人主場或早會時段頒發，另一部份的老師金獎已於早會時段及下學期頒獎禮頒發。根據統計，學生共利用了約 1300 張貼紙換取禮物，全校約 94%學生獲得貼紙。90.15%同學認同這個計劃讓他們有更多機會得到老師的讚賞。88.18%同學認同這個計劃能鼓勵他們更加注重應有的品德。

- 全年推行「可信人」獎勵計劃，除了培養學生誠實、有禮貌及關愛別人等良好品德外，亦按年級制訂個人成長目標及計劃，陪伴學生成長。上學期獲金獎人數 158 人，銀獎人數為 72 人，銅獎人數為 29 人。下學期獲金獎人數 163 人，銀獎人數為 67 人，銅獎人數為 22 人。根據問卷調查，88.18%同學認同為了成功挑戰計劃目標，他們會更加努力。91.18%老師認同這活動能提高學生的自我管理及主動學習能力。從老師和學生問卷中，可看到兩方面都認同計劃的成效。

- 在透過學習不同的領導技巧及能力，培養學生成為領袖型人才面，本學年舉辦「口才訓練」活動、不同領袖才能相關講座及「大哥哥、大姐姐」服務計劃。根據問卷調查，94%老師認同口才訓練活動對學生的表達技巧及自信心有所提升、84%學生認為有良好的表達技巧能提升自信、94%老師認同活動對學生發展領導才能有幫助及令學生的自信心得以提升、所有「大哥哥大姐姐」認為計劃對他們有幫助、讓他們更樂意服務低年級的同學和學習新的事物、92%的學生認為計劃幫助他們培養責任感。

反思

- 本校在推行第二關注事項一提升自信,發展領袖才能這個項目上主要是透過德育及公民教育組、訓輔組推行不同活動，從三個向導，分別是學生、教師及家長層面推展，務求在三者共力之下，達致最佳的效果，提升學生的成就感及表達技巧。

- 參與學生的表現積極和投入活動，建議下學年繼續進行活動。

- 「生日快樂」廣播活動能讓學生有更多機會在公開場合演說，增強他們的說話技巧。

回饋與跟進

- 下學年繼續進行「讓我閃亮」、升旗服務隊計劃、風紀計劃、成長的天空計劃、減壓工作坊、和諧先鋒、情緒教育、小一適應活動、「欣賞孩子」校本獎勵計劃、「可信人」獎勵計劃、「生日快樂」廣播、「大哥哥、大姐姐」計劃、「成長 8 的天空」計劃、「一人一服務」計劃及「好人好事」計劃，培養學生良好的品德及推動學生個人的發展，以備發展成明日領袖。

學生表現

2023 至 2024 年度學生參與各項課外活動數據(01/09/23—31/08/24)

(A) 學生參與聯課活動及制服團隊的學生參與率(包括所有級別及學生人次)

	23-24 年度課後活動項目	參與班級	總人數	參與人數	參與率
比賽人數參與率	校際朗誦節	P.1-P.6	272	51	19%
	中國舞比賽	P.2-P.5	166	14	8%
	填色比賽	P.1-P.6	272	256	94%
	校際音樂節	P.1-P.6	272	9	3%
	書法比賽	P.1-P.6	272	272	100%
	小學校際田徑比賽	P.2-P.6	245	48	20%
	小學校際籃球比賽	P.3-P.6	210	14	7%
	奧數比賽	P.4-P.6	171	22	13%
	STEAM 資優盃	P.1-P.6	272	34	13%
	劍擊比賽	P.2-P.6	245	16	7%
活動及制服團隊人數參與率	藝術項目(手鐘)	P.1-P.6	272	10	3%
	藝術項目(小提琴)	P.1-P.6	272	24	9%
	藝術項目(UKULELE)	P.1-P.6	272	8	3%
	藝術項目(中國舞)	P.2-P.5	166	14	8%
	升旗隊	P.3-P.6	210	22	10%
	中國鼓	P.1-P.6	272	11	4%
	幼童軍	P.1-P.6	272	19	7%
	合唱團	P.1-P.6	272	38	14%
	奧數隊	P.3-P.6	210	22	10%
	田徑隊	P.2-P.6	245	48	20%
	籃球隊	P.3-P.6	210	24	11%
	法語	P.4-P.6	171	17	10%
	跆拳道	P.1-P.6	272	14	5%
	Stem 小組	P.3-P.6	210	13	6%
	排球隊	P.3-P.6	210	17	8%

(B) 2023 至 2024 年度學生參與的社會服務

性質	參與班級	總人數	參與人數	參與率
公益金便服日籌款活動(社會服務)	P.1-P.6	272	298	110%

嗇色園主辦可信學校

2023-2024 年度　　活動獎項記錄

類別	比賽項目	獎項
運動	荃灣區小學校際田徑比賽 2023-2024	女子特別組 100 米 季軍、 男子特別組 200 米 季軍、 男子特別組 200 米 亞軍、 女子特別組鉛球 殿軍
	2023/24 簡易運動大賽——劍擊花劍比賽	優異(男子組第七名) 優異(女子組第五名)
	香港回歸祖國 27 週年感恩盃校際武藝操大賽	武藝校園計劃五形拳男子小六組季軍 集體武藝操大賽二等獎 校園武藝操影片比賽小學組二等獎
學術	活躍中文系列：杜甫硬筆書法比賽	一項冠軍、一項季軍、十項優異獎
	邁向零碳未來——全港原子筆中文書法比賽	入圍優異獎
	“身心健康——情志篇”2023-2024 系列 全港校際比賽暨粵港澳大灣區學生邀請賽	一項硬筆書法比賽高小組入圍獎、 最積極參與學校獎
	第 75 屆香港學校朗誦節——中文	一項優良獎狀、十項良好獎狀
	第 75 屆香港學校朗誦節——英文	十五項優良獎狀、兩項良好獎狀
	第 75 屆香港學校朗誦節——普通話	十二項優良獎狀、五項良好獎狀
	Cambridge English Qualifications（A1 Movers & A2 Flyers）2022-2023	五位學生(15 盾)及 四位學生(14 盾)
	泰國國際數學競賽	兩項銀獎、十六項銅獎
	第三十屆荃葵青區小學數學競賽	優異獎
	2023-2024 全港校際 STEAM 資優盃系列賽——數學科	七項金獎、四項銀獎、八項銅獎
	第十七屆全港小學數學比賽	解難智多星季軍(團隊)、 優異獎(個人)
	粵港澳大灣區數學競賽 2023-2024	初賽：十七項三等獎
	香港國際數學競賽 2023-2024	初賽：四項銅獎、兩項銀獎
	第一屆奧數(世霸盃)世界公開賽 2023-2024	兩項一等獎、兩項二等獎 八項三等獎、三項黑馬獎 二十一項表現優異獎
	2024「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽	初賽：六項三等獎 晉級賽：三項三等獎
	「篇篇流螢」網上跨課程廣泛閱讀計劃	「閱讀之星 銀獎」、「閱讀之星 銅獎」
藝術	第六十屆學校舞蹈節比賽	乙級獎
	第六十屆學校舞蹈節 校園健康舞錄影比賽	甲級獎

音樂	聯校音樂大賽 2024 合唱團初級組	銅獎
	第 76 屆校際音樂節——獨唱比賽	三項銀獎
	第 76 屆校際音樂節——鋼琴獨奏比賽	三項銅獎
創科	FIRST LEGO League Chanllenge 2022-2023	一等獎、二等獎
	智能「船」風聯校小學比賽	小組優異(八強)
	鵬程慈善基金「STEM in PE」設計比賽 2023/24	我最喜愛設計大獎(小學組)
	CodeN'Sim 編程解難大賽 2023-24 (初小組)	三項一等獎
	2023 AIGC+元宇宙-創新應用國際競賽(港澳賽區)	優異獎
國安教育	教育局 2023 國家安全校園壁報設計比賽	積極參與學校榮譽大獎(小學組)
其他	民政事務總署 2324 年度融和獎學金計劃	四項傑出表現
	嗇色園教育委員會及香港大學教育學院聲線研究所「健康之聲科學家」	委任狀
學校獎項	3RS 綠色暢飲計劃	銅獎
	2022 香港環境卓越大獎(學校界別)	銀獎
	2023 年度關愛校園獎勵計劃	關愛校園大獎
	香港考試及評核局「優質評核管理認證計劃」	優質評核管理認證

學校未來發展計劃的關注事項

1. **創造全方位語文學習環境，致力提升學生語文素養。**
2. **協助學生建立健康的生活方式，達至身心均衡發展。**

有關上述兩個關注事項的詳細資料，可參閱本校 2024 至 2027 年度的學校發展計劃書及 2024/2025 年度周年校務計劃書。

【附件A】

魯色園主辦可信學校
2023/24「學校發展津貼」報告

本年度運用學校發展津貼聘用的員工分別有：

(一) 高級教學助理　：曹亞美(01/09/23-31/08/24)

(二) 技術支援服務員：盧寶秋(01/09/23-31/08/24)

詳情如下：

(一) 協助教師處理文書工作方面：

I・ 人員編制：

聘用一名高級教學助理。

II・ 工作範圍：

1・協助教師處理學生訂購午膳有關工作;
2・輸入學生分數;
3・打印學校發展工作計劃書、評估報告；
4・打印試卷及工作紙；
5・製作試題庫及教學資源庫；
6・處理一般辦公室事務；
7・協助家教會處理文書工作；
8・協助處理學校通告、學生書簿津貼、車船津貼、學童保健、牙科保健；
9・協助管理及準備各項教具及視聽教材、製作教材套、壁報、籌備分科及學校的特備活動；
10・協助編制教師及班別時間表；
11・撰寫會議記錄；
12・協助在學習上有困難的學生作功課輔導；
13・協助教師製作教學網頁及應用網上教學平台；

III・工作成效：

1・能減輕教師在非教學方面的工作量，使教師有更多空間專注於教學工作。
2・減輕教師在備課時的瑣碎事務，使教師有充足時間為學生設計課堂活動。
3・學生在學習上遇到困難，可得到更快捷、更直接的幫助，減輕老師在功課輔導上的負擔。
4・能減輕教師在代課方面的工作量。

IV・ 考績評估:

每年均由校長進行一次考績評估，並將員工之優點及不足之處加以闡述，以提升員工之工作效能。

（二）協助學校發展資訊科技方面：

I． 人員編制：

聘用一名技術支援服務員。

II． 工作範圍：

1．協助管理各項資訊科技及多媒體教材；

2．支援教師在課室推行多媒體教學；

3．支援教師自行製作多媒體教學軟件及專題研習報告；

4．管理及製作學校網頁、編製校報及攝錄學校活動等。

III．工作成效：

1．能減輕教師預備資訊科技教材的工作量，使教師有更多空間策劃及發展各學科的課程。

2．學校網頁簡明易用，讓瀏覽者容易找到所需資訊，對發放資訊及對外宣傳起很大效用。

IV． 考績評估：

每年均由校長進行一次考績評估，並將員工之優點及不足之處加以闡述，以提升員工之工作效能。

【附件B】

香港小童群益會
成長的天空計劃(小學)

計劃檢討表(2023/2024 年度)

A: 基本資料:

學校 : 嗇色園主辦可信學校 活動日期 : 2023 年 11 月 20 日 至 2024 年 5 月 27 日

活動 : 小四輔助課程 / 小五強化活動 / 小六強化活動(*請圈出合適者)

出席率 : 學生 89.6 % 家長 32.7 %

負責機構: 香港小童群益會 工作員: 2 人 (社工)

B. 組員的參與情況:

本年度共進行 13 次「成長的天空」活動，包括啟動禮、6 節小組活動、1 節服務準備、1 節愛心之旅活動、1 次挑戰日營、1 次再戰營會、1 次親子日營及嘉許禮。學生的活動出席率甚佳，平均出席率為 89.6%。小組活動全於課後活動時間舉行，學生缺席原因主要是身體不適或需要出席其他活動，各活動均接近全體出席。

輔助小組主要以體驗活動、合作遊戲、影片播放、小組討論等的形式進行。大部分組員於小組初期顯得較被動，可在參與過一連串體驗活動和遊戲，加上工作員鼓勵下，學生能夠慢慢適應小組形式，並主動參與活動及積極分享。他們也積極投入小組、日營及宿營活動。

C. 家長的參與情況:

本年度共進行了 6 次有家長出席的，包括啟動禮、3 節家長工作坊、親子日營及嘉許禮。三次家長工作坊中，家長們都願意參與當中的活動，以及分享他們與子女相處的情況及難處；雖然親子日營當天天氣欠佳，但家長們仍願意抽空參加，一同完成不同的挑戰，可見他們重視親子相處的過程；另外，縱使大部分家長需要工作，但仍有接近半數家長出席啟動禮，嘉許禮更有超過五成家長出席，可見家長們表現出對學生的支持。

D. 個別組員的進步及得著:

傅嘉茵	組員在計劃中面對不同的挑戰時，均以正面的態度應對，為整個小組默默耕耘。同時，她也會照顧小組其他組員，協助他們完成活動。
莫鈞煒	組員較為好動，需要工作員提醒專注小組活動。組員初期自信心較低，需要工作員鼓勵來推動他嘗試更多。但組員能力頗高，經提醒和鼓勵後均能表現出比自己預計更好的能力。
吳林飛	組員在計劃初期表現得較心急和容易出現負面情緒。隨著計劃的進行，組員在聆聽、耐心和情緒控制上均有改善，能耐心地聆聽工作員的講解後才進行挑戰或發問。在與人合作時的衝突也有所減少。
吳芷蕎	組員勇於在小組中表達自己的意見和想法，其建議也能幫助組員完成不同的挑戰，甚有建設性。惟與人相處時偶有衝動行為，需工作員提醒。

陳曉華	組員於計劃中較為文靜，但願意主動嘗試不同的挑戰，例如攀石活動時能夠登頂，以及在愛心之旅擔任小司儀等，可見其個人效能感有所提升。惟與人合作上有待加強。
黃琬心	組員樂於助人，她與不同的組員也能合作進行挑戰。她願意參與計劃中不同的挑戰，若能提升主動性和個人動機，表現將會更理想。
吳志銘	組員較好動，其個人能力頗好，面對計劃中不同的挑戰均能完成。惟組員較易分心和參與動機不高，需要工作員多提醒才可專注於小組活動上。
李法美	組員雖然在活動中較為文靜，但不論是參與小組活動還是完成活動手冊，她都會盡力完成，也願意在小組中默默付出。
徐雨菲	組員對計劃歸屬感高，每次活動皆記得帶計劃制服和按時遞交活動手冊，讓工作員了解她在計劃中的得著和感受。
葉仲騏	組員投入參與小組活動，願意面對不同的挑戰，惟需要學習控制面對逆境時的負面情緒。
林志杰	組員在本年度計劃中願意主動嘗試，在計劃中期更展現出協助組員和主動建議小組如何完成活動，可見其效能感有所提升。
余梓恒	組員投入參與活動，願意嘗試不同的挑戰，遇較困難的挑戰時會主動向工作員尋求建議。可是，組員較活潑多言，有時會影響旁邊組員的投入度。
張柏軒	組員在計劃初期，需要工作員提醒才可把專注力重回小組上；組員在計劃後期能全時間專注聆聽工作員講解和按指示完成活動內容，可見其有顯著進步。
郭曼熙	組員在計劃初期顯得較被動和信心不足，較少主動答問題和需要工作員鼓勵才作嘗試；組員在計劃中期開始主動回答問題，願意擔任愛心之旅的小司儀一職。她在小組中也主動嘗試不同的挑戰，可見其信心有所提升。

E. 校方的支持及參與：

校長及 2 位班主任均出席本學年計劃的啟動禮和嘉許禮，以行動和說話勉勵和支持組員；在籌備愛心之旅的過程中，校方亦願意全力協調，讓組員有機會在校內向低年級同學傳遞抗逆訊息，可見校方對計劃的支持和重視。同時，駐校社工在活動以外時間協助提醒、鼓勵和推動組員參與活動，令計劃能夠順利推行。

F. 校園的抗逆文化：

學生在愛心之旅中製作了抗逆小錦囊，並入班向低年級學生宣傳在小組學到的抗逆知識。

工作員簽名：_____ (姓名:王耀雄,劉灼豪)　日期：2024 年 6 月 4 日

隊長簽名　：_____ (姓名: 陳 穎 珊)　日期：2024 年 6 月 4 日

附件一

2023-2024 年度四年級「輔助課程」
活動後評估：學生問卷

小組總人數：**14** 人

回收問卷：**14** 份

項目	非常有幫助	有幫助	沒有幫助	表示有幫助及非常有幫助的參加者人數百分比
整體來說，你覺得「成長的天空計劃」的活動對你有幫助嗎？	9	5	0	100%

項目	非常有幫助	有幫助	沒有幫助	表示有幫助及非常有幫助的參加者人數百分比
1. 樂觀的人生態度	9	5	0	100.0%
2. 與老師的溝通	9	5	0	100.0%
3. 與同學的溝通	9	5	0	100.0%
4. 對別人的尊重	10	4	0	100.0%
5. 與同學合作	7	7	0	100.0%
6. 肯接受別人的意見	7	7	0	100.0%
7. 控制自己情緒	5	9	0	100.0%
8. 主動表達自己的情緒、想法及意見	9	5	0	100.0%
9. 處事的積極性	9	5	0	100.0%
10. 對時間的分配	9	5	0	100.0%
11. 按既定的目標辦事	9	5	0	100.0%
12. 做事的責任感	6	8	0	100.0%
13. 做事的耐性	8	6	0	100.0%
14. 願意改善自己的缺點	9	5	0	100.0%
15. 有自我反思的能力	7	7	0	100.0%
16. 幫助別人	12	2	0	100.0%
17. 接納他人	8	6	0	100.0%
18. 接納自己	7	7	0	100.0%

19. 願意面對和克服困難	9	5	0	100.0%
20. 對自己有適當的期望	10	4	0	100.0%
21. 肯定自己的價值	10	4	0	100.0%
22. 在課堂的行為表現	7	7	0	100.0%
23. 解決問題的能力	9	5	0	100.0%
24. 有困難時尋求老師或社工幫忙	7	7	0	100.0%
25. 對朋友的選擇	9	5	0	100.0%
26. 對學校的歸屬感	9	5	0	100.0%

整體來說，你對「成長的天空計劃」的滿意度（請圈出適當的分數，5 分最高，1 分最低）

項目	5	4	3	2	1
1. 滿意活動的安排	10	4	0	0	0
2. 滿意工作人員的表現	13	1	0	0	0

附件二

2023-2024 年度四年級「輔助課程」
活動後評估：家長問卷

回收問卷：8 份

項目	非常有幫助	有幫助	沒有幫助	表示有幫助及非常有幫助的參加者人數百分比
整體來說，你覺得「成長的天空計劃」的活動對你有幫助嗎？	5	3	0	100.0%

項目	非常有幫助	有幫助	沒有幫助	表示有幫助及非常有幫助的參加者人數百分比
1. 樂觀的人生態度	3	5	0	100.0%
2. 與老師的溝通	3	5	0	100.0%
3. 與同學的溝通	3	5	0	100.0%
4. 對別人的尊重	3	5	0	100.0%
5. 與同學合作	4	4	0	100.0%
6. 肯接受別人的意見	1	7	0	100.0%
7. 控制自己情緒	3	5	0	100.0%
8. 主動表達自己的情緒、想法及意見	5	3	0	100.0%
9. 處事的積極性	4	4	0	100.0%
10. 對時間的分配	2	6	0	100.0%
11. 按既定的目標辦事	5	2	1	87.5%
12. 做事的責任感	5	2	1	87.5%
13. 做事的耐性	3	4	1	87.5%
14. 願意改善自己的缺點	5	3	0	100.0%
15. 有自我反思的能力	3	5	0	100.0%
16. 幫助別人	5	3	0	100.0%
17. 接納他人	3	5	0	100.0%
18. 接納自己	3	5	0	100.0%
19. 願意面對和克服困難	5	3	0	100.0%

20. 對自己有適當的期望	5	3	0	100.0%
21. 肯定自己的價值	4	4	0	100.0%
22. 在課堂的行為表現	4	4	0	100.0%
23. 解決問題的能力	5	3	0	100.0%
24. 有困難時尋求老師或社工幫忙	4	4	0	100.0%
25. 對朋友的選擇	4	4	0	100.0%
26. 對學校的歸屬感	6	2	0	100.0%

整體來說，你對「成長的天空計劃」的滿意度（請圈出適當的分數，5 分最高，1 分最低）					
項目	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
1. 滿意活動的安排	4	3	1	0	0
2. 滿意工作人員的表現	5	2	1	0	0

附件三

2023-2024 年度四年級「輔助活動」
活動後評估：教師問卷

回收問卷：2 份

項目	非常有幫助	有幫助	沒有幫助	表示有幫助及非常有幫助的參加者人數百分比
整體來說，你覺得「成長的天空計劃」的活動對你有幫助嗎？	0	2	0	100.0%

項目	非常有幫助	有幫助	沒有幫助	表示有幫助及非常有幫助的參加者人數百分比
1. 樂觀的人生態度	0	2	0	100.0%
2. 與老師的溝通	1	1	0	100.0%
3. 與同學的溝通	1	1	0	100.0%
4. 對別人的尊重	0	2	0	100.0%
5. 與同學合作	1	1	0	100.0%
6. 肯接受別人的意見	0	2	0	100.0%
7. 控制自己情緒	0	2	0	100.0%
8. 主動表達自己的情緒、想法及意見	0	2	0	100.0%
9. 處事的積極性	0	2	0	100.0%
10. 對時間的分配	0	2	0	100.0%
11. 按既定的目標辦事	0	2	0	100.0%
12. 做事的責任感	1	1	0	100.0%
13. 做事的耐性	0	2	0	100.0%
14. 願意改善自己的缺點	0	2	0	100.0%
15. 有自我反思的能力	0	2	0	100.0%
16. 幫助別人	1	1	0	100.0%
17. 接納他人	1	1	0	100.0%
18. 接納自己	0	2	0	100.0%
19. 願意面對和克服困難	0	2	0	100.0%

20. 對自己有適當的期望	1	1	0	100.0%
21. 肯定自己的價值	0	2	0	100.0%
22. 在課堂的行為表現	1	1	0	100.0%
23. 解決問題的能力	0	2	0	100.0%
24. 有困難時尋求老師或社工幫忙	1	1	0	100.0%
25. 對朋友的選擇	0	2	0	100.0%
26. 對學校的歸屬感	0	2	0	100.0%

整體來說，你對「成長的天空計劃」的滿意度（請圈出適當的分數，5 分最高，1 分最低）

項目	5	4	3	2	1
1. 滿意活動的安排	0	2	0	0	0
2. 滿意工作人員的表現	1	1	0	0	0

嗇色園主辦可信學校

成長的天空計劃(23-24 年度)

小五級年度檢討報告



負責社工：香港國際社會服務社

學校社會工作及學校支援服務

伍溥雯姑娘 及

彭婉婷姑娘

遞交日期：二零二四年六月十八日

目錄

1. 基本資料 3
2. 學生活動 4
2.1. 學生活動安排 4
2.1.1. 強化小組 4
2.1.2. 挑戰日營 4
2.1.3. 愛心之旅 5
2.1.4. 黃金面談 5
2.2. 學生活動一覽表 6
2.3. 學生出席率 8
2.3.1. 學生出席狀況 8
2.4. 學生活動成效 8
2.4.1. 強化小組 9
2.4.2. 挑戰日營 10
2.4.3. 愛心之旅 10
2.4.4. 黃金面談 11
3. 家長及教師活動 13
3.1. 家長及教師活動一覽表 13
3.2. 家長及教師活動成效 13
3.2.1. 家長工作坊 13
3.2.2. 總結分享會 14
4. 活動建議 15
4.1. 小組以情緒管理及合作為主題 15
4.2. 增加學生在愛心之旅籌備的參與度 15
4.3. 提升家長參與程度 15
附件 17

1. 基本資料

計劃名稱：成長的天空計劃（小學）輔助課程

計劃目的：讓參加的學生認識及體驗擁有抗逆力的好處，並在過程中提升學生的抗逆力之元素：效能感（Personal Competence）、歸屬感（Belongingness）及樂觀感（Optimism）。

本年度參與學生：小五級學生共 15 名

a. 2023-2024 年度參加人數	16 名
b. 2023-2024 度新加入的人數	0 名
c. 2023-2024 年度退出的人數	1 名
d. 現時參與計劃學生人數 (a+b-c)	15 名

＊一位學生退出成長的天空計劃

2. 學生活動

2.1. 學生活動安排

為了讓學生有多樣化的學習與體驗，活動以五節強化小組為主軸，讓學生在小組中學習正確價值觀和掌握成長所需的技能。另外，為了增強學生與家庭、學校和社區的歸屬感，愛心之旅活動以關心與感恩及義工服務為主題，讓學生為家庭、學校和社區服務。而日營活動則安排具挑戰性的團體活動，提升學生的效能感和小組歸屬感。

2.1.1. 強化小組

本學年共舉行五節強化小組，首節小組重溫成長的天空的核心主題，讓學生重溫「抗逆力三元素」、情緒調控及衝突處理技巧，加強學生對上學年成長的天空小組時內容的理解。小組開始時，社工與學生訂立小組規則和目標，並透過互動遊戲增加同學彼此之間的了解。第二節小組活動以溝通合作為主題，加強學生溝通技巧為挑戰日營合作活動作準備，第三至第四節小組活動以抗拒誘惑為主題。社工透過不同簡報、角色扮演及體驗活動，讓學生學習甚麼是誘惑和日常生活中的誘惑，並初步了解誘惑帶來之禍害。之後，社工與學生講解拒絕誘惑的技巧，增加學生判斷誘惑的能力和掌握拒絕誘惑的技巧，包括判別誘惑和禍害的嚴重性，藉此提升學生抗誘能力。第五節強化小組以愛心之旅準備為主題，透過遊戲、影片分享以及模擬訓練等形式，讓學生了解服務對象、當日服務內容及流程。

2.1.2. 挑戰日營

挑戰活動旨在提升學生的問題解決能力和合作能力，並讓他們在活動過程中體驗「效能感」、「歸屬感」和「樂觀感」，當中鼓勵學生盡力嘗試。挑戰日營在曹公潭戶外康樂中心進行，當日的活

動包括：熱身遊戲、集隊訓練、講解「問題解決步驟」、解難活動以及溝通合作活動等。學生在過程中能加深組員之間的了解，亦能學習如何解決問題，並提供機會讓學生與別人溝通合作。

2.1.3. 愛心之旅

「關心」為本年度愛心之旅的主題，社工與香港造口人協會合作，舉辦義工服務活動，邀請三位造口人士作為嘉賓到學校參與活動，希望鼓勵學生以體驗形式學習用言語和行動關心他人。社工於「愛心之旅準備」小組活動時，透過遊戲、影片分享以及小組合作等形式，增加學生對造口人士的特性和需要的了解。另外，學生們亦分配了不同的工作崗位，例如活動司儀、遊戲助手、訪問主持及禮物設計等，加強他們團隊合作的精神，並鼓勵學生多參與活動設計、遊戲及活動物資準備的過程，以增強他們的效能感。活動當日，學生分別擔任不同的職責，如接待嘉賓、司儀、遊戲助手和訪問主持，與三位造口人士一同玩遊戲和傾談，並向造口人士送上由他們事前準備的小禮物，以言語和行動實踐「關心」概念。

2.1.4. 黃金面談

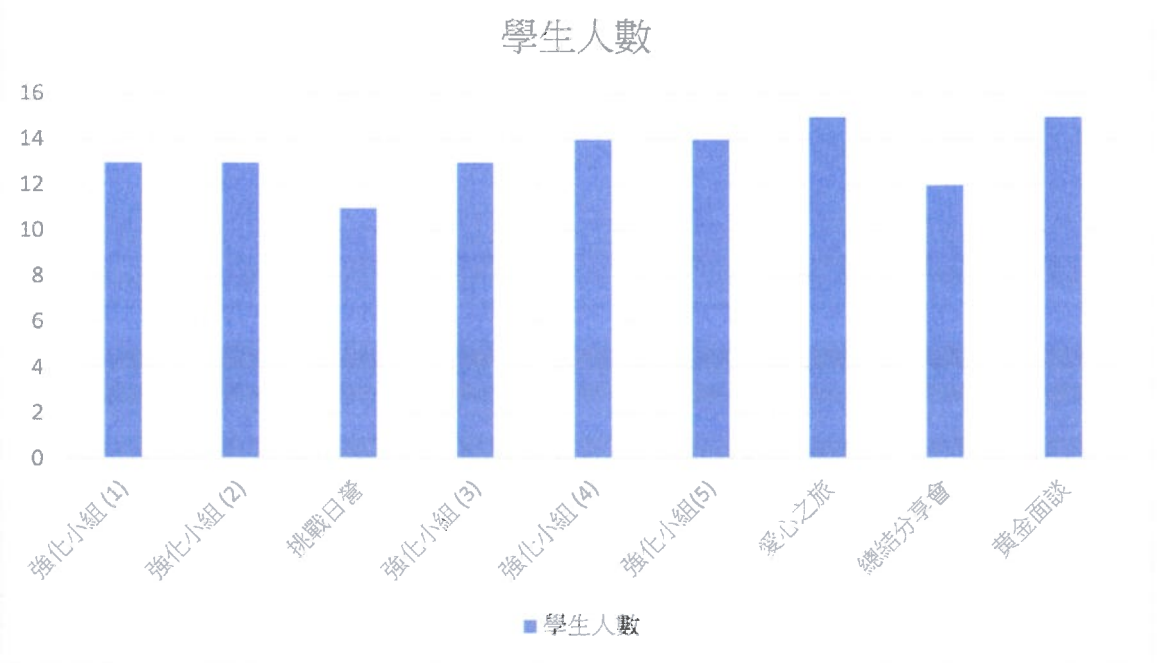
在黃金面談方面，社工主要於過程中會與學生討論有關社交、情緒、學業和小組表現等方面的狀況。同時亦會觀察他們在小組的情況，就學生的狀況給予鼓勵和建議，並鼓勵他們在未來持續實踐「效能感」、「歸屬感」及「樂觀感」。

2.2. 學生活動一覽表

日期	活動名稱	活動目的	出席人數	社工及導師人手/學生比例
19/10/2023 (四)	強化小組 (1) 重聚日	- 讓同學重溫「成長的天空」計劃內容 - 協助學生訂立小組規則及目標 - 讓學生互相認識，建立對小組的歸屬感 - 提升同學對抗逆力三元素的了解	13 人	2 人 1:6.5
16/11/2023 (四)	強化小組 (2) 日營準備	- 認識不同溝通模式，提升組員溝通技巧 - 提供機會讓學生與人溝通，從而體驗與人溝通的重要性及建立團體精神	13 人	2 人 1:6.5
18/11/2023 (六)	挑戰日營	- 提升同學的問題解決的能力 - 提升同學的合作能力 - 增加同學間的凝聚力，學習互相欣賞、鼓勵及支持	11 人	2 人 1:5.5
23/11/2023 (四)	強化小組 (3) 拒絕誘惑 1	- 讓同學初步區分甚麼是「誘惑」 - 讓同學明白陷入「誘惑」後需要面對的後果	13 人	2 人 1:6.5
30/11/2023 (四)	強化小組 (4) 拒絕誘惑 2	- 深化同學對「誘惑」的識別 - 讓同學了解誘惑的成因 - 讓同學掌握抗拒誘惑之方法，從而增強自制能力	14 人	2 人 1:7
22/2/2024 (四)	強化小組(5) 服務預備	- 簡介服務群體 - 簡介愛心之旅流程 - 增加同學彼此聯繫，為義工服務準備	14 人	3 人 1:4.7
29/2/2024 (四)	愛心之旅	- 提升學生效能感 - 增強學生對社區的歸屬感 - 體驗及學習關懷他人	15 人	3 人 1:5
21/3/2024 (四)	家長小組聚會	- 了解網絡成癮的原因及子女的成長需要 - 學習以協商技巧與子女商討網絡使用量	2 人	1 人 1:2
21/3/2024 (四)	總結分享會	- 鞏固同學於小五級成長的天空的學習 - 肯定同學本學年的表現 - 協助學生為自己訂立下學年的成長目標	學生 12 人 家長 4 人 教師 1 人	3 人 1:5.7

4/3/2024 (一) -11/3/2024 (一)	黃金面談	- 與學生回顧課程 - 與學生傾談學校生活及關注問題	15 人	1 人 1:3

2.3. 學生出席率



學生平均出席率

$$\frac{13+13+11+13+14+14+15+12+15}{15X9}$$

X 100%

=**88.9%**

(有關各項活動出席情況，可參閱附件 1: 「成長的天空」計劃活動總出席表)

***學生平均出席率高於教育局的基本要求(即 75%或以上)**

2.3.1. 學生出席狀況

學生的出席率平均為 88.9%，而且他們大多都準時出席活動，可見大部分學生對成長的天空計劃的投入程度高。唯獨部份同學因同時間要參加不同課外活動而缺席。整體而言，學生的出席狀況達到教育局的 75%要求。

2.4. 學生活動成效

社工於小組開始時已向學生一同訂立小組規則，讓學生清楚當中的規範及小組期望。大部份學生於活動過程中都能夠遵守規則，而小組初期學生表現較為被動或尚未適應小組規則。另外，疫情復常

後學生的溝通能力變弱。其後，社工運用獎勵制度，鼓勵學生積極回答問題，學生逐漸投入參與小組活動中。之後，在挑戰日營中，觀察學生積極參與，比起小組的初期有很大的進步。但由於部份學生的情緒起伏很大和自我管理能力較弱，不時出現衝突，需要即時處理，因此影響學生的投入度。

在小組凝聚力方面，學生因為來自兩個不同班別的同學，所以不太熟絡，以往交流的機會不多，未能深入認識對方。但及後經過不同的小組活動，學生一起完成不同的挑戰或合作完成任務，提升小組凝聚力，並促進學生建立自信心。

在參與程度方面，學生開始時較為被動，但經過參與不同的活動，學生都有明顯的進步，而部份學生都會積極回饋和主動要求幫助社工去完成不同任務。社工亦會利用「獎勵計劃」鼓勵學生回答問題和參與活動，大部分學生表示喜歡獎勵計劃，他們可以用積分而換取不同的禮物。此計劃能提升動機較低的學生，更投入參與小組活動。

2.4.1. 強化小組

本年度共進行了五節強化小組，小組主要目標是增加學生對「效能感」、「歸屬感」、「樂觀感」和「抗拒誘惑」等概念的掌握，同時提升學生處理情緒、溝通及衝突的能力。學生普遍能透過強化小組明白「效能感」、「歸屬感」和「樂觀感」的意思，透過體驗活動讓學生體驗和實踐「效能感」、「歸屬感」和「樂觀感」，並能更有效及具體地掌握相關概念。

在解難和溝通方面，社工透過合作遊戲，讓學生掌握正向溝通和解難技巧，開始時學生只懂得從自身角度出發，後來透過活動，學習了解難中需檢視問題所在，實踐解難四步曲，幫助他們日後在面對問題時懂得停下來，檢視問題後選擇適合的解難方法。除此以外，社工跟他們講解了誘惑的定義，因此學生能夠分辨甚麼是誘惑及其禍害。學生也分享了不同自身的誘惑，例如：打機、與朋友聊天、瀏覽社交平台和觀看短片等，這反映他們能明白日常面對的誘惑，並提醒自己作時間管理。

在抗拒誘惑方面，社工透過簡報及體驗遊戲，讓學生體驗面對真實誘惑時該如何作出選擇，社工於過程引導學生面對誘惑時的批判思考，而學生亦學習到面對誘惑時需謹慎考慮才作出行動，當中必須考慮到其禍害和利用拒絕技巧以面對誘惑。

2.4.2. 挑戰日營

挑戰日營在曹公潭戶外康樂中心進行活動，當天的目標為提升學生的問題解決能力及團體合作精神。上午活動主要以破冰遊戲、集隊訓練及問題解決活動為主，下午亦進行團隊合作的活動。學生分為兩個小組進行活動，開始時都較為被動，特別是「共建高塔」中，不知道如何與組員分工合作去制作已計劃的高塔，需要社工給予較多的協助。另一方面，部份學生溝通合作能力較弱，需要社工多給予提示才能知道如何進行活動。而活動後期，學生的凝聚力逐漸提升，更願意聆聽別人意見和表達自己的意見，並且懂得欣賞身邊的組員。而社工亦有設計互相欣賞環節，令他們學習表達欣賞別人的付出，能培養學生正向思維和感恩之心。

2.4.3. 愛心之旅

為了讓學生掌握「關心」的概念，計劃社工與香港造口人協會合作，舉辦義工服務活動，邀請三位造口人士作為嘉賓到學校參與活動。社工於活動準備階段時，所有同學都表示不認識造口人士這個群體，所以社工透過遊戲和影片分享等形式，讓學生初步了解造口人士的特性和需要。而當日活動內容包括遊戲、訪問、派發禮物以及與造口人士交談的環節，學生在當中合作擔任不同的工作崗位，如接待嘉賓、司儀、遊戲助手和訪問主持等，加強他們的團隊合作的精神，並鼓勵學生多參與活動設計、遊戲及活動物資準備的過程，以增強他們的效能感。起初，不少學生都對帶領活動表示緊張，但透過多次的綵排和練習，學生漸漸熟習流程和各自的職責，嘗試互相合作和配合，反映學生在效能感上的提升。

活動當日亦設有小訪問環節，讓學生作為主持的形式訪問造口人士，了解他們日常生活和工作上的困難，過程中學生都非常投入參與，在造口人士的親身經歷中了解更多他們的需要，學生亦於其後的傾談環節向造口人士表達關心和理解。

總括而言，大部分學生表示他們非常享受參與義工服務，他們能透過活動向造口人士以言語和行動表達關心，提升服務他人的自信心，同時更能易地而處，了解造口人士於日常生活和工作上的困難，增強學生對社區的歸屬感。

2.4.4. 黃金面談

黃金面談目的在於與學生回顧課程、傾談學校生活及關注問題。所有學生都表示喜歡成長的天空活動。傾談過程中社工亦引導學生嘗試以圖卡、字詞的形式回想今年成長的天空最深刻的活動，再鞏固學生當中的得著、欣賞自己的地方，不少學生在分享中提及團結合作及溝通技巧的重要性，亦能欣賞和肯定自己在活動中的付出，反映學生在效能感、樂觀感和歸屬感上的提升。

由學生填寫的「輔助課程」評估問卷(學生)中，**100%**的學生表示整體來說課程對他們有幫助(詳情請參考附件二)。

計劃總問卷中，以下教育局所需的四個項目的結果平均達到**95%**：

	A 沒有幫助	B 有幫助	C 有很大幫助	B+C 有幫助及有很大幫助
6. 肯接受別人的意見	0, (0%)	4, (27%)	11, (73%)	**100%**
7. 控制自己情緒	1, (7%)	3, (20%)	11, (73%)	**93%**
11. 按既定的目標辦事	1, (7%)	4, (27%)	10, (67%)	**93%**
23. 解決問題的能力	1, (7%)	3, (20%)	11, (73%)	**93%**

*學生選擇「有幫助」及「有很大幫助」的平均值高於教育局的基本要求(即 75%或以上)：

輔助課程問卷內的

第六題　- 肯接受別人的意見

第七題　- 控制自己情緒

第十一題 - 按既定的目標辦事

第二十一題- 解決問題的能力

3. 家長及教師活動

3.1. 家長及教師活動一覽表

日期	活動名稱	活動目的	出席人數
21/3/2024 (四)	家長工作坊	- 了解網絡成癮的原因及子女的成長需要 - 學習以協商技巧與子女商討網絡使用量	家長 2 人
21/3/2024 (四)	總結分享會	- 總結同學於本年度成長的天空的經歷和學習 肯定學生在成長的天空的表現 - 讓同學為下學年訂立至少一個成長目標	家長 4 人 老師 1 人

3.2. 家長及教師活動成效

3.2.1. 家長工作坊

自網課後學生多了接觸電子用品的時間，卻難以抵抗社交媒體和網上遊戲的誘惑，家長因而較容易與子女就網絡使用量有所爭執。計劃社工透過是次工作坊，以影片、分享和情景討論的形式，讓家長了解網絡成癮的原因及子女的成長需要，並學習以協商技巧與子女商討網絡使用量。

雖然活動當日只有 2 名家長出席，但在活動過程中，家長都非常踴躍參與討論，相互分享自己對子女的觀察，計劃社工繼而引導家長反思更多子女在行為背後的成長需要。另外，根據問卷結果反映，100%參加家長認同能透過「家長工作坊」了解網絡成癮的原因及子女的成長需要，並學習以協商技巧與子女商討網絡使用量，亦表示自己更明白到子女的需求和如何與子女達成協商，維繫良好親子關係，反映「家長工作坊」成功達到目的。

3.2.2. 總結分享會

本年度總結分享會邀請了家長和小五級班主任出席。活動過程中，社工與參加者共同回顧本年的活動內容，播放了活動的相片和影片，亦邀請了五位學生對台上分享參加活動的感受和得著，讓家長和班主任對學生的表現有更深入的了解。此外，總結分享會亦成為班主任與家長和學生溝通的平台，透過老師和駐校社工分享對學生於本年表現的感想，以及表達對學生於來年的期望，讓學生感受到學校的信任和支持。另一方面，透過頒獎儀式，嘉許積極參與活動的學生，讓老師和家長共同見證學生的成長，肯定學生在活動中的付出。

由家長填寫的「輔助課程」評估問卷(家長)中，**100%**的家長表示整體來說課程對他們有幫助(詳情請參考附件二) 。

計劃總問卷中，以下教育局所需的四個項目的結果平均達到**96%**：

	A 沒有幫助	B 有幫助	C 有很大幫助	B+C 有幫助及有很大幫助
6. 肯接受別人的意見	2, (18%)	7, (64%)	2, (18%)	82%
7. 控制自己情緒	0, (0%)	11, (100%)	0, (0%)	100%
11. 按既定的目標辦事	0, (0%)	8, (73%)	3, (27%)	100%
23. 解決問題的能力	0, (0%)	8, (73%)	3, (27%)	100%

家長選擇「有幫助」及「有很大幫助」的平均值高於教育局的基本要求(即 75%或以上)

輔助課程問卷內的
第六題 - 肯接受別人的意見
第七題 - 控制自己情緒
第十一題 - 按既定的目標辦事
第二十一題- 解決問題的能力

4. 活動建議

4.1. 小組以情緒管理及合作為主題

根據計劃社工的觀察，學生的情緒管理能力較弱，因此不太懂得表達自己的情緒，易於與人溝通時發生衝突。因此在小六的成長的天空小組，讓學生繼續學習情緒管理，並且明白和友善地表達自己的需要。同時透過不同的小組合作活動，透過討論共同完成挑戰，有助提升小組凝聚力，並促進學生建立自信心。

4.2. 增加學生在愛心之旅籌備的參與度

根據計劃社工的觀察，今年度的學生都非常用心參與愛心之旅的活動，嘗試不同的新任務，如訪問嘉賓、司儀和製作小禮物，學生都表現出開放的態度去完成，並表達出對於服務他人的滿足感。因此建議來年可給予空間讓學生參與活動設計、物資準備，鼓勵團隊合作，同時賦權學生以不同的角度籌備活動，發掘學生的能力。籌備的時間可考慮提前於強化小組的節數中進行。

4.3. 提升家長參與程度

今年度家長在「家長工作坊」和「總結分享會」的參與度未如理想。有見及此，建議來年可收集家長對感興趣活動的意見，讓計劃社工設計更貼合家長需要的活動，提高吸引力，亦可利用學生的「獎勵計劃」制度，鼓勵家長和學生一同累積分數，以增加家長參與動機。此外，可邀請同級成長的天空計劃以外的家長參與家長工作坊，以提升家長的出席率。

小六強化課程之舉行目的是為加強於去年曾參加課程的學生對「抗逆力」的確認及實踐。

小六強化活動一覽表

活動主題	形式	活動內容	所需時間
重聚活動	小組聚會	- 重温及回顧過去一年所學的抗逆知識，並為未來一年活動立志	1.5 小時
溫故知新	小組聚會	- 提升學生之間的信任及合作，及處理衝突的技巧	1.5 小時
輔助小組	小組聚會	- 掌握成長所需的知識和技能	3 小時
義工訓練	小組聚會	- 為義工服務作好準備	1.5 小時
義工服務	義工服務	- 通過參與服務，增強學生對學校及社區之歸屬感，提升學生之間的合作及支持	2 小時
我們的成果	總結分享會	- 向學生、家長及老師匯報學生的參與成果，強化他們的效能感	1.5 小時
戶外活動	戶外活動	- 以活動形式，如定向活動、歷奇遊戲等，帶出解決問題的技巧及積極嘗試的態度	8 小時
家長工作坊	家長小組聚會	- 讓家長掌握子女面對的成長挑戰和教育方法	2 小時
個別面談	個別面談	- 與學生回顧課程內有意義的片段，把所學應用在生活中	每位約半小時

彭婉婷姑娘
計劃社工
香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務

劉惠敏女士
服務總監
香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務

日期：二零二四年六月十八日

附件

附件一　「成長的天空」計劃活動總出席表

附件二　「成長的天空」計劃–教育局問卷結果（學生問卷）

附件三　「成長的天空」計劃–教育局問卷結果（家長問卷）

附件四　「愛心之旅」檢討表

附件五　「挑戰日營」檢討表

附件六　「家長工作坊」檢討表

附件七　「總結分享會」檢討表

附件八　活動相片

附件 2：「成長的天空」計劃問卷(教育局)結果 學生版

香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務
魯色園主辦可信學校

小五級成長的天空 -「強化課程」評估問卷(22-25)

學生問卷

姓名：_____

整體來說，你覺得「成長的天空計劃」的活動對你有幫助嗎？

1. 沒有幫助 0 (0%)　　2. 有幫助 1 (7%)　　3. 非常有幫助 14 (93%)

你認為「成長的天空計劃」對你在以下各方面(1 至 26 項)有幫助嗎？請圈出你認為最適合的答案。

	沒有幫助	有幫助	非常有幫助		沒有幫助	有幫助	非常有幫助
1. 樂觀的人生態度	1(7%)	4(27%)	10(67%)	14. 願意改善自己的缺點	0(0%)	2(13%)	13(87%)
2. 與老師的溝通	0(0%)	4(27%)	11(73%)	15. 有自我反思的能力	0(0%)	3(20%)	12(80%)
3. 與同學的溝通	0(0%)	4(27%)	11(73%)	16. 幫助別人	1(7%)	4(27%)	10(67%)
4. 對別人的尊重	0(0%)	4(27%)	11(73%)	17. 接納他人	2(13%)	4(27%)	9(60%)
5. 與同學合作	0(0%)	4(27%)	11(73%)	18. 接納自己	0(0%)	4(27%)	11(73%)
6. 肯接受別人的意見	0(0%)	4(27%)	11(73%)	19. 願意面對和克服困難	1(7%)	3(20%)	11(73%)
7. 控制自己情緒	1(7%)	3(20%)	11(73%)	20. 對自己有適當的期望	0(0%)	4(27%)	11(73%)
8. 主動表達自己的情緒、想法及意見	1(7%)	3(20%)	11(73%)	21. 肯定自己的價值	1(7%)	3(20%)	11(73%)
9. 處事的積極性	0(0%)	4(27%)	11(73%)	22. 在課堂的行為表現	0(0%)	2(13%)	13(87%)
10. 對時間的分配	0(0%)	4(27%)	11(73%)	23. 解決問題的能力	1(7%)	3(20%)	11(73%)
11. 按既定的目標辦事	1(7%)	4(27%)	10(67%)	24. 有困難時尋求老師或社工幫忙	1(7%)	2(13%)	11(80%)
12. 做事的責任感	0(0%)	3(20%)	12(80%)	25. 對朋友的選擇	0(0%)	3(20%)	12(80%)
13. 做事的耐性	0(0%)	3(20%)	12(80%)	26. 對學校的歸屬感	0(0%)	4(27%)	11(73%)

*小組共有 15 人，最後成功收回 15 份問卷。

(09/2017)

附件 3： 「成長的天空」計劃問卷(教育局)結果 家長版

香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務
魯色園主辦可信學校

小五級成長的天空 -「強化課程」評估問卷(22-25)
家長問卷

整體來說，你覺得「成長的天空計劃」的活動對 貴子弟有幫助嗎？
(請"✓" 出適當答案)

1. 沒有幫助 0 (0%)　　2. 有幫助 6 (55%)　　3. 非常有幫助 5 (45%)

你認為「成長的天空計劃」對 貴子弟在以下各方面有幫助嗎？
(請"✓" 出你認為最適當的答案)

	沒有幫助	有幫助	非常有幫助		沒有幫助	有幫助	非常有幫助
1. 樂觀的人生態度	0(0%)	8(73%)	3(27%)	1. 願意改善自己的缺點	0(0%)	8(73%)	3(27%)
2. 與老師的溝通	0(0%)	7(64%)	4(36%)	2. 有自我反思的能力	1(9%)	7(64%)	3(27%)
3. 與同學的溝通	0(0%)	8(73%)	3(27%)	3. 幫助別人	0(0%)	7(64%)	4(45%)
4. 對別人的尊重	0(0%)	8(73%)	3(27%)	4. 接納他人	0(0%)	6(55%)	5(45%)
5. 與同學合作	0(0%)	6(55%)	5(45%)	5. 接納自己	0(0%)	5(45%)	6(55%)
6. 肯接受別人的意見	2(18%)	7(64%)	2(18%)	6. 願意面對和克服困難	1(9%)	4(45%)	7(64%)
7. 控制自己情緒	0(0%)	11(100%)	0(0%)	7. 對自己有適當的期望	0(0%)	8(73%)	3(27%)
8. 主動表達自己的情緒、想法及意見	0(0%)	6(55%)	5(45%)	8. 肯定自己的價值	0(0%)	7(64%)	4(45%)
9. 處事的積極性	1(9%)	8(73%)	2(18%)	9. 在課堂的行為表現	0(0%)	8(73%)	3(27%)
10. 對時間的分配	1(9%)	8(73%)	2(18%)	10. 解決問題的能力	0(0%)	8(73%)	3(27%)
11. 按既定的目標辦事	0(0%)	8(73%)	3(27%)	11. 有困難時尋求老師或社工幫忙	0(0%)	7(64%)	4(45%)
12. 做事的責任感	1(9%)	5(45%)	5(45%)	12. 對朋友的選擇	0(0%)	8(73%)	3(27%)
13. 做事的耐性	1(9%)	5(45%)	4(45%)	13. 對學校的歸屬感	0(0%)	5(45%)	6(55%)

*小組共有 15 人，最後成功收回 11 份問卷。

(09/2017)

附件 4：「愛心之旅」檢討表

香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務
嗇色園主辦可信學校

小五級成長的天空 -「愛心之旅」檢討表

（一）你覺得「愛心之旅」能否達到以下目的：

	完全不達到 1	2	3	4	完全達到 5
1. 增加同學對造口人士的認識	0,(0%)	0,(0%)	2,(20%)	0,(0%)	8,(80%)
2. 培養同學對社區人士的關愛精神	0,(0%)	0,(0%)	1,(10%)	1,(10%)	8,(80%)
3. 加強同學與社區的連繫	0,(0%)	0,(0%)	2,(20%)	1,(10%)	7,(70%)
整體而言，你覺得「愛心之旅」的目的是否達到	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2,(20%)	8,(80%)

（二）你對本活動安排的滿意程度是：

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 活動內容	0,(0%)	1,(10%)	0,(0%)	0,(0%)	9,(90%)
2. 活動形式	0,(0%)	1,(10%)	0,(0%)	0,(0%)	9,(90%)
3. 活動時間	0,(0%)	1,(10%)	0,(0%)	0,(0%)	9,(90%)
4. 活動地點	0,(0%)	1,(10%)	0,(0%)	1,(10%)	8,(80%)
5. 時間控制	0,(0%)	1,(10%)	0,(0%)	1,(10%)	8,(80%)
6. 主持人表現	0,(0%)	1,(10%)	0,(0%)	1,(10%)	8,(80%)

（三）你對自己參與「愛心之旅」的滿意程度是：

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 自己投入程度	0,(0%)	0,(0%)	1,(10%)	2,(20%)	7,(70%)
2. 「愛心之旅」達到你的期望	0,(0%)	0,(0%)	1,(10%)	1,(10%)	8,(80%)
3. 你從「愛心之旅」所學到的東西	0,(0%)	1,(10%)	0,(0%)	2,(20%)	7,(70%)
4. 整體來說，你對「愛心之旅」的滿意程度	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(10%)	9,(90%)

（四）你最喜歡的環節是：（擔任司儀、擔任主持、傾談環節、訪問環節、遊戲環節）

擔任司儀，主持	擔任司儀	擔任主持	遊戲環節 x3	傾談環節 x2	訪問環節	做遊戲助手

（五）你從「愛心之旅」學到最重要的東西是：

認識到朋友 x2	從敏慧和阿玲了解了造口人士	做主持的技巧	了解了造口人士	合作	沒有 x4

（六）你建議日後「愛心之旅」有甚麼改善的地方：

更多傾談時間	沒有 x9

*小組共有 15 人，共有 15 位學生出席，由於有 5 位同學早走，未能填問卷，最後成功收回 10 份問卷。

(09/2017)

附件 5：「挑戰日營」檢討表

香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務
魯色園主辦可信學校

小五級成長的天空 -「挑戰日營」檢討表

(一) 你覺得「挑戰日營」能否達到以下目的:

	完全不達到 1	2	3	4	完全達到 5
1. 你覺得能否透過活動提升組員解決問題的能力	0,(0%)	0,(0%)	1,(9%)	1,(9%)	9(82%)
2. 你覺得能否透過活動提升團體合作精神	0,(0%)	0,(0%)	1,(9%)	0,(0%)	10(91%)
3. 你覺得能否透過活動學習互相欣賞	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	11(100%
4. 整體而言，你覺得「挑戰活動」活動目的是否達到	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	11(100%

(二) 你對本活動安排的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 活動內容	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	11,(100%)
2. 活動形式	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(9%)	10,(91%)
3. 活動時間	0,(0%)	1,(9%)	0,(0%)	0,(0%)	10,(91%)
4. 活動地點	0,(0%)	0,(0%)	1,(9%)	0,(0%)	10,(91%)
5. 時間控制	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	11,(100%)
6. 主持人表現	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	11,(100%)

(三) 你對自己參與「挑戰日營」的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 自己投入程度	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	11,(100%)
2. 「小五挑戰日營」達到你的期望	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	11,(100%)
3. 你從「小五挑戰日營」所學到的東西	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	11,(100%)
4. 整體來說，你對「小五挑戰日營」的滿意程度	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	11,(100%)

(四)你最喜歡的環節是:(選其中一項)

鬼鬼薯薯偷蕃薯 x7 / 齊齊排隊 / 一元五角 x3 / 學習問題解決步驟 x1 / 隔空移動 x3 / 共建高塔 x1 / 環遊世界 x3 / 反轉飛氈 x3 / 食飯 x3

(五) 你從「挑戰日營」學到最重要的東西是:

欣賞同學	表達自己意見	團隊合作精神 x3	耐心 x3
幫助別人 x3	互相合作		

(六) 你建議日後「挑戰日營」有甚麼改善的地方:

更多活動	沒有 x5	不同意有反轉飛氈	齊齊排隊

*小組共有 15 人，共有 11 位學生出席，最後成功收回 11 份問卷。

(09/2017)

附件 6：「家長工作坊」檢討表

香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務
嗇色園主辦可信學校

小五成長的天空「家長工作坊」檢討表

（一）你覺得「家長工作坊」能否達到以下目的：

	完全不達到 1	2	3	4	完全達到 5
1. 了解網絡成癮的原因及子女的成長需要	0,(0%)	0,(0%)	1,(50%)	1,(50%)	0,(0%)
2. 學習以協商技巧與子女商討網絡使用量	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2(100%)	0,(0%)
整體而言，你覺得「家長工作坊」的目的是否達到	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2(100%)	0,(0%)

（二）你對本活動安排的滿意程度是：

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 活動內容	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(50%)	1,(50%)
2. 活動形式	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2(100%)	0,(0%)
3. 活動時間	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(50%)	1,(50%)
4. 活動地點	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(50%)	1,(50%)
5. 時間控制	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(50%)	1,(50%)
6. 主持人表現	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(50%)	1,(50%)

（三）你對自己參與「家長工作坊」的滿意程度是：

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 自己投入程度	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(50%)	1,(50%)
2. 「家長工作坊」達到你的期望	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(50%)	1,(50%)
3. 你從「家長工作坊」所學到的東西	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2(100%)	0,(0%)

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
（四）整體來說，你對「家長工作坊」的滿意程度是：	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(50%)	1,(50%)

（五）你最喜歡的內容是：

沒有	了解孩子的需求及，合理安排時間及協商

（六）你從「家長工作坊」學到最重要的東西是：

沒有	同孩子達成協商，上網時間不影響學業及親子關係

（七）你建議日後「家長工作坊」有甚麼改善的地方：

沒有

*小組共有 15 人，共有 2 位家長出席，最後成功收回 2 份問卷。

香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務

學生

魯色園主辦可信學校

五年級（2022-2023 年度）

「總結分享會」檢討表

（一）你覺得「總結分享會」能否達到以下目的：

	完全不達到 1	2	3	4	完全達到 5
1. 鞏固同學於本年度的成長的天空的學習	0,(0%)	0,(0%)	1,(9%)	1,(9%)	9,(82%)
2. 表揚學生參與此計劃的投入和努力，學習欣賞自己	0,(0%)	1,(9%)	1,(9%)	1,(9%)	8,(73%)
3. 整體而言，你覺得「結業禮」的目的是否達到	0,(0%)	0,(0%)	1,(9%)	1,(9%)	9,(82%)

（二）你對本活動安排的滿意程度是：

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 活動內容	0,(0%)	1,(9%)	2,(18%)	1,(9%)	7,(64%)
2. 活動形式	0,(0%)	0,(0%)	2,(18%)	1,(9%)	8,(73%)
3. 活動時間	0,(0%)	1,(9%)	1,(9%)	1,(9%)	8,(73%)
4. 活動地點	0,(0%)	0,(0%)	2,(18%)	0,(0%)	9,(82%)
5. 時間控制	0,(0%)	0,(0%)	2,(18%)	0,(0%)	9,(82%)
6. 主持人表現	0,(0%)	0,(0%)	2,(18%)	0,(0%)	9,(82%)

（三）你對自己參與「總結分享會」的滿意程度是：

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 自己投入程度	1,(9%)	0,(0%)	2,(18%)	1,(9%)	7,(64%)
2. 「結業禮」達到你的期望	0,(0%)	0,(0%)	3,(27%)	1,(9%)	7,(64%)
3. 你從「結業禮」所學到的東西	0,(0%)	1,(9%)	1,(9%)	2,(18%)	7,(64%)
4. 整體來說，你對「結業禮」的滿意程度是：	0,(0%)	0,(0%)	2,(18%)	1,(9%)	8,(73%)

（四）你最喜歡的環節/ 節數是：

領獎 x3	愛心之旅	宿營 x3	日營 x3	沒有

（五）你從「總結分享會」學到最重要的東西是：

開心	勇敢 x2	合作 x3	分享	沒有 x4

（六）你建議日後「總結分享會」有甚麼改善的地方：

沒有 X11

*小組共有 15 人，共有 12 位學生出席，由於有 1 位同學早走，未能填問卷，最後成功收回 11 份問卷。

家長

香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務
喬色園主辦可信學校
五年級（2022-2023 年度）
「總結分享會」檢討表

（一）你覺得「總結分享會」能否達到以下目的：

	完全不達到 1	2	3	4	完全達到 5
1. 讓你可以欣賞子女所附出的努力	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(33%)	2,(67%)
2. 了解子女在活動中的得著	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2,(67%)	1,(33%)
3. 整體而言，你覺得「總結分享會」的目的是否達到	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(33%)	2,(67%)

（二）你對本活動安排的滿意程度是：

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 活動內容	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2,(67%)	1,(33%)
2. 活動形式	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2,(67%)	1,(33%)
3. 活動時間	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2,(67%)	1,(33%)
4. 活動地點	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(33%)	2,(67%)
5. 時間控制	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(33%)	2,(67%)
6. 主持人表現	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(33%)	2,(67%)

（三）你對自己參與「總結分享會」的滿意程度是：

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 自己投入程度	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(33%)	2,(67%)
2. 「總結分享會」達到你的期望	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(33%)	2,(67%)
3. 你從「總結分享會」所學到的東西	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2,(67%)	1,(33%)
4. 整體來說，你對「總結分享會」的滿意程度是：	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(33%)	2,(67%)

（四）你最喜歡的環節/ 節數是：

小四親子日營	孩子們的分享

（五）你從「總結分享會」學到最重要的東西是：

分享	了解到孩子在校的情況及其進步

（六）你建議日後「總結分享會」有甚麼改善的地方：

沒有 X3

*小組共有 15 人，共有 4 位家長出席，由於有 5 位同學早走，未能填問卷，最後成功收回 3 份問卷。

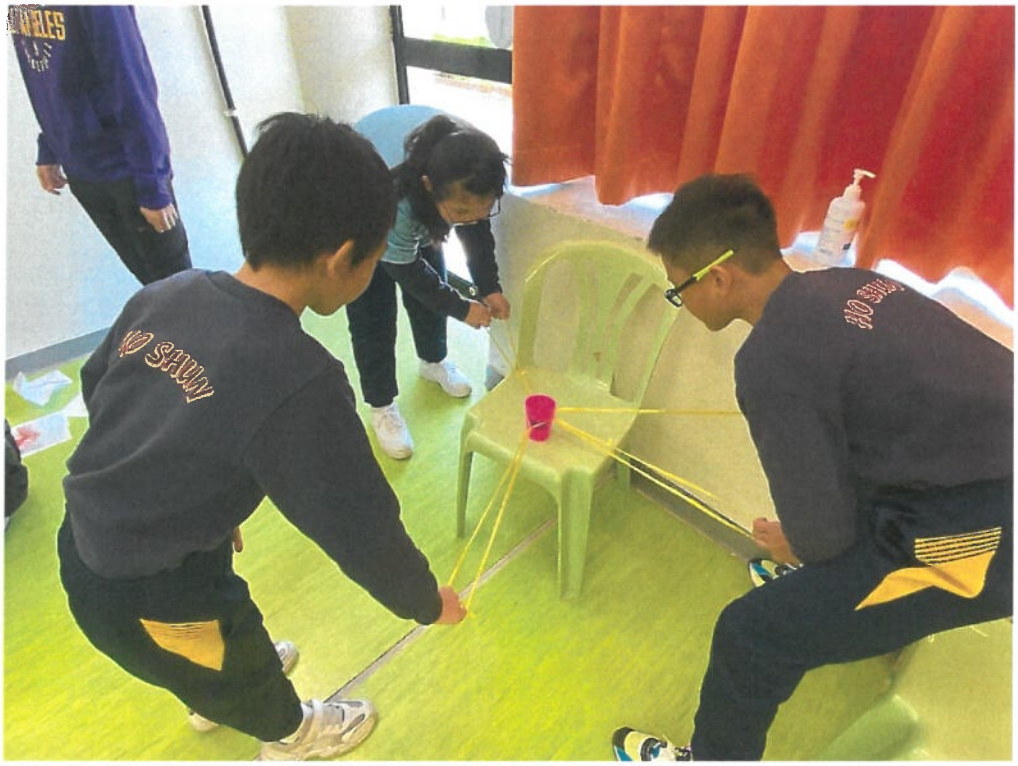
附件 8：活動相片

強化小組





挑戰日營





愛心之旅





家長工作坊



總結分享會



總結分享會





嗇色園主辦可信學校

成長的天空計劃(23-24 年度)

小六級年度檢討報告



負責社工：香港國際社會服務社

學校社會工作及學校支援服務

蕭海懿姑娘

遞交日期：二零二四年六月十八日

目錄

1. 基本資料 3
2. 學生活動 4
2.1. 學生活動安排 4
2.1.1. 強化小組 4
2.1.2. 日營活動 5
2.1.3. 愛心之旅 5
2.1.4. 黃金面談 5
2.2. 學生活動一覽表 6
2.3. 學生出席率 7
2.3.1. 學生出席狀況 7
2.4. 學生活動成效 8
2.4.1. 強化小組 9
2.4.2. 日營活動 9
2.4.3. 愛心之旅 10
2.4.4. 黃金面談 11
3. 家長及教師活動 12
3.1. 家長及教師活動一覽表 12
3.2. 家長及教師活動成效 12
3.2.1. 家長工作坊 12
3.2.2. 總結分享會 13
4. 活動建議 14
4.1. 增加體驗活動 14
4.2. 提升家長參與程度 14
附件 15

1. 基本資料

計劃名稱：成長的天空計劃（小學）輔助課程

計劃目的：讓參加的學生認識及體驗擁有抗逆力的好處，並在過程中提升學生的抗逆力之元素：效能感（Personal Competence）、歸屬感（Belongingness）及樂觀感（Optimism）。

本年度參與學生：小六級學生共 16 名

a. 2023-2024 年度參加人數	16 名
b. 2023-2024 度新加入的人數	0 名
c. 2023-2024 年度退出的人數	0 名
d. 現時參與計劃學生人數 (a+b-c)	16 名

2. 學生活動

2.1. 學生活動安排

本年度的學生活動旨在透過強化小組、愛心之旅和挑戰活動，讓學生體驗及發展「效能感」、「歸屬感」和「樂觀感」等抗逆力元素，並強化小五所學。學生透過活動學習溝通及解難技巧，亦能在活動中實踐所學而達致鞏固和強化學習。在過去一年，小六級成長的天空共舉行了十節活動，本年度活動包括:強化小組、愛心之旅、日營活動、總結分享會及黃金面談。

2.1.1. 強化小組

本學年共舉行五節強化小組，首節小組重溫成長的天空的核心主題，讓學生重溫「抗逆力三元素」、情緒調控、衝突處理技巧及 SMART GOAL 目標訂立，加強學生對上學年成長的天空小組時內容的理解。第一節活動開始時，計劃社工與學生訂立小組規則和目標，並透過互動遊戲增加同學彼此之間的了解。第二節活動以樂觀感為主題，透過學生分組進行一系列挑戰及角色扮演，了解學生對樂觀感的看法，以及讓學生學習甚麼是樂觀感的三面向。第三節活動以樂觀感為主題，學生透過進行體驗活動，加深對樂觀感主要元素的認識。第四節及第五節活動以愛心之旅的預備，而本年度的服務對象是造口人士，在活動中學生能初步了解造口人士遇到的困難和需要。計劃社工與學生重溫義工技巧，讓學生了解服務對象、當日服務內容及流程，以及學習製作新年手工等。此外，計劃社工與學生進行愛心之旅活動預演，讓同學更熟習活動的安排及流程。

2.1.2. 日營活動

挑戰活動旨在提升學生的問題解決能力和合作能力，並讓他們在活動過程中體驗「效能感」、「歸屬感」和「樂觀感」，當中鼓勵學生盡力嘗試。日營活動在鯉魚門公園進行，當日安排學生分為兩組進行活動，活動包括：改組名及設計組旗、熱身遊戲、講解「問題解決步驟」、反轉飛毯、人肉坦克車、珠行萬里等的溝通合作活動。學生在過程中能加深同學之間的了解，亦能學習如何解決問題，並提供機會讓學生與別人溝通合作。因此，同學在參加活動的過程中能夠參與不同的活動的發展各自的潛能，從中獲得「效能感」，與組員合作能提高學生的「歸屬感」及「樂觀感」。

2.1.3. 愛心之旅

本年度愛心之旅與香港造口人協會合作，邀請了四位造口人士到校進行活動，讓學生增加對造口人士的認識，並讓學生學習透過義工服務實踐共融的概念。計劃社工於「愛心之旅準備」活動時，透過簡報和問答遊戲，增加對造口人士的認識以及如何向他們表達關心。另外，計劃社工講解了一些與造口人士傾談時的注意事項及技巧，促使他們更有信心與造口人士交談。愛心之旅當日，學生們各自擔任了不同的工作崗位，例如司儀、遊戲主持、手工導師及派發禮物等，加強他們的團隊合作的精神，發揮他們的潛能。學生可以藉著與造口人士合作做手工的機會了解他們的近況，並表達他們對造口人士的關心。學生與造口人士彼此互相尊重、接納及包容不同背景及需要的人士，從而實踐共融概念。

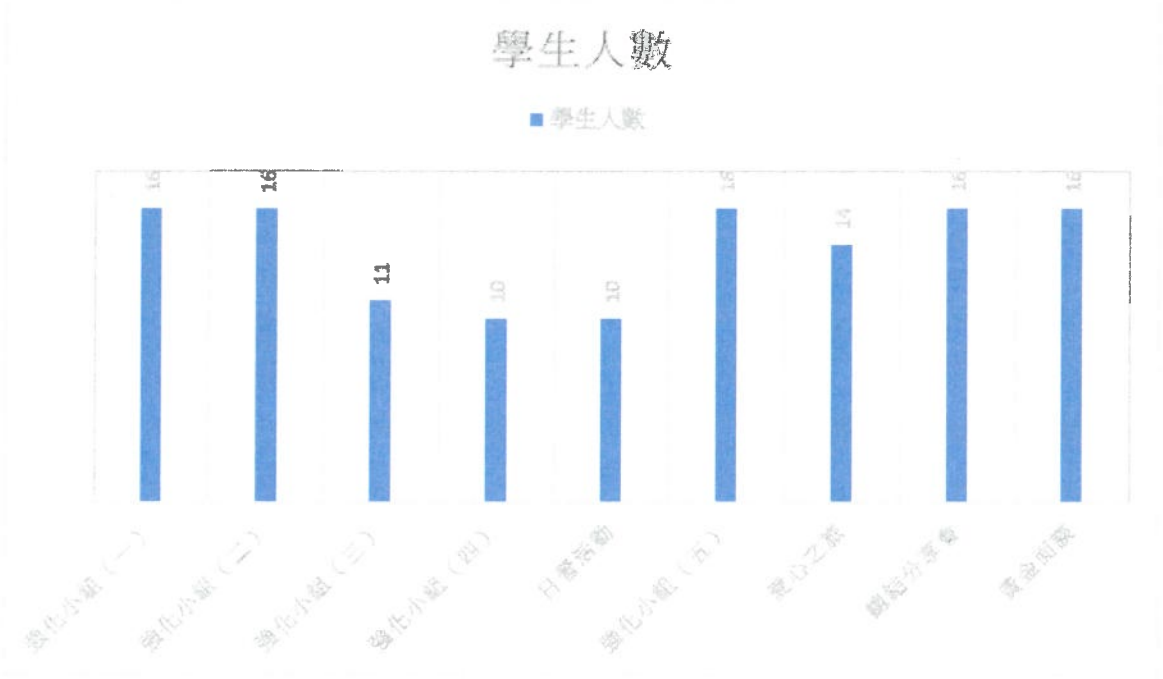
2.1.4. 黃金面談

在黃金面談方面，計劃社工主要於過程中會與學生討論社交、情緒、學業和小組表現等方面的狀況以及升中的關注。同時亦會觀察他們在小組的情況，就學生的狀況給予鼓勵和建議，並鼓勵他們在未來持續實踐「效能感」、「歸屬感」及「樂觀感」。

2.2. 學生活動一覽表

日期	活動名稱	活動目的	出席人數	社工及導師人手/學生比例
12/10/2023 (四)	強化小組 (1) 重聚日	- 讓同學重溫「成長的天空」計劃內容 - 協助學生訂立小組規則及目標 - 讓學生互相認識，建立對小組的歸屬感 - 提升同學對抗逆力三元素的了解	16 人	2 人 1:8
09/11/2023 (四)	強化小組 (2) 樂觀感（一）	- 讓組員認識樂觀感的主要元素 - 提升同學的合作能力	16 人	2 人 1:8
07/12/2023 (六)	強化小組 (3) 樂觀感（二）	- 深化同學對樂觀感的認識 - 強化組員的樂觀感	11 人	2 人 1:5.5
14/12/2023 (四)	強化小組 (4) 服務預備（一）	- 簡介愛心之旅流程 - 認識服務對象 - 鞏固同學對義工服務的了解 - 提升同學對關心別人和感恩的意義的掌握	10 人	2 人 1:5
16/12/2023 (六)	日營活動	- 加強同學的溝通合作能力 - 增加同學間的凝聚力，學習互相欣賞、鼓勵及支持	10 人	3 人 1:3.3
11/01/2024 (四)	強化小組 (5) 服務預備（二）	- 熟習愛心之旅活動流程 - 鞏固同學對義工服務的了解 - 提升同學對關心別人和感恩的意義的掌握	16 人	2 人 1:8
18/01/2024 (四)	愛心之旅	- 增加對服務對象的了解 - 學習向他人表達關心 - 學習透過義工服務實踐共融的概念	14 人	3 人 1：4.6
25/01/2024 (四)	家長工作坊	- 讓家長了解子女的成長需要 - 讓家長了解管教子女的有效方法	4 人	1 人 1：4
25/01/2024 (四)	總結分享會	- 總結同學於本年度的天空的學習和經歷 - 肯定同學本學年的表現 - 協助學生為自己訂立下學年的成長目標	學生 16 人 家長 4 人 教師 4 人	2 人 1:8
11/01/2024 - 18/01/2024	黃金面談	- 與學生回顧課程 - 與學生傾談學校生活及關注問題	16 人	1 人 1:4

2.3. 學生出席率



學生平均出席率

$$\frac{16+16+11+10+10+16+14+16+16}{16X9} \text{ X } 100\%$$

= **86.8%**

(有關各項活動出席情況，可參閱附件 1: 「成長的天空」計劃活動總出席表)

*學生平均出席率高於教育局的基本要求(即 75%或以上)

2.3.1. 學生出席狀況

學生的出席率平均為 86.8%，學生大多都準時出席活動，有賴學校社工協作於每次活動前都提醒學生出席活動，大部分學生對成長的天空計劃的投入程度高，惟部份同學同時間要參加不同課外活動，因此缺席了數節小組活動，另外在週末舉行的日營活動因部份學生的家長於週末為子女安排其他活動，因此日營活動只有 10 人出席活動。整體而言，學生的出席狀況也達到教育局的 75%要求。

2.4. 學生活動成效

計劃社工會在不同小組環節中，透過遊戲和問答回顧成長的天空計劃的核心概念「效能感」、「歸屬感」和「樂觀感」。計劃社工於小組開始時透過遊戲的方式與學生訂立小組規則，讓學生清楚知當中的規範及小組期望，但由於學生們已經很久沒有參加小組活動，因此他們表現得十分興奮和嘈吵，計劃社工於第一節小組花了較多的時間管理秩序。其後的小組活動中，於活動中同學都能夠遵循計劃社工的指示參與活動，大部分同學的行為表現都良好，除了有極少同學不太願意參與遊戲，但經計劃社工對他們的肯定和鼓勵後，情況得以改善。

在參與程度方面，同學整體比較被動，不過當中亦有數位同學積極地回答問題，就較被動的同學，他們需要較多鼓勵和邀請，讓他們更主動參與。計劃社工安排了主動積極及有耐性的同學與較被動的同學一起進行活動，希望他們能帶領被動的同學一起參加活動從而更投入活動。此外，在計劃社工不斷鼓勵和點名讚賞下，部分被動的同學有明顯的進步，會主動舉手回答計劃社工的提問及在小組內，更於小組完結後幫忙收拾活動室。

在小組凝聚力方面，起初小組活動觀察同學間關係較疏離，不習慣與其他同學溝通和合作，但經過挑戰一連串的合作遊戲和日營活動後，同學間凝聚力明顯比之前加強了。同學對彼此已經有一定程度的認識，因此同學之間的關係較融洽，但有同學勝負欲較強，失敗後怪責同組的同學，因而出現衝突，需要即時處理。**在個人成長方面**，計劃社工於活動中留意到部分同學的合作能力、社交能力和自我效能感方面都有所提升，這些能力在活動的過程中能明顯地表現出來，例如同學觀察到其他同學需要幫助的時候，會主動施以援手協助其他同學。

2.4.1. 強化小組

本年度共進行了五節強化小組，強化小組旨在鞏固同學對成長的天空活動核心概念的學習、「樂觀感」等概念的掌握以及為義工服務作準備。起初，同學都未能太掌握「效能感」、「歸屬感」和「樂觀感」的意思，因此在活動中計劃社工會透過問答遊戲鞏固同學對抗逆力三大元素、衝突處理、目標訂立和義工概念的學習，同學亦能透過活動鞏固作為義工該持有的態度，例如: 謙虛、有禮、耐心傾聽、尊重彼此等。計劃社工以小組討論形式，帶領同學討論造口人士在生理、心理、飲食、就業及經濟等五方面，會遇到什麼困難，從而增加同學對造口人士的認識以及增加弱勢社群的同理心與關心。另外，本年度的重點是「樂觀感」，計劃社工透過簡報及體驗遊戲，讓學生先進行一系列的限時一分鐘挑戰活動，包括疊杯、用筷子疊積木、用紙杯接乒乓波等。當中有不少的同學都未能完成挑戰，但可以觀察到他們在挑戰中不斷嘗試，直到時間結束才停止。計劃社工於遊戲完結後進詢問學生在不斷失敗時有沒有想過放棄，有同學表示不會放棄，認為自己只要繼續嘗試，總會挑戰成功，計劃社工以此引入樂觀感，成功透過角色扮演及不同的遊戲加深學生對樂觀感的認識。

2.4.2. 日營活動

當天到鯉魚門公園進行活動，當天的目標為提升學生的問題解決能力及團體合作的精神。上午活動主要以破冰遊戲及問題解決活動為主，下午亦進行團隊合作的活動，學生分為兩個小組進行活動。玩遊戲《反轉飛毯》時，可以觀察到學生最初未能彼此合作，大家都各自各用腳返飛氈，後來經過計劃社工提示後，他們開始互相配合，聽從領導同學的指示後，兩組同學都成功完成遊戲。於活動的中後期，可以觀察到學生的團隊合作能力及凝聚力開始提升，於不同遊戲中發揮各自較強的能力，而且聆聽別人意見和表達自己的意見，並且懂得欣賞身邊的組員。

2.4. 學生活動成效

計劃社工會在不同小組環節中，透過遊戲和問答回顧成長的天空計劃的核心概念「效能感」、「歸屬感」和「樂觀感」。計劃社工於小組開始時透過遊戲的方式與學生訂立小組規則，讓學生清楚知當中的規範及小組期望，但由於學生們已經很久沒有參加小組活動，因此他們表現得十分興奮和嘈吵，計劃社工於第一節小組花了較多的時間管理秩序。其後的小組活動中，於活動中同學都能夠遵循計劃社工的指示參與活動，大部分同學的行為表現都良好，除了有極少同學不太願意參與遊戲，但經計劃社工對他們的肯定和鼓勵後，情況得以改善。

在參與程度方面，同學整體比較被動，不過當中亦有數位同學積極地回答問題，就較被動的同學，他們需要較多鼓勵和邀請，讓他們更主動參與。計劃社工安排了主動積極及有耐性的同學與較被動的同學一起進行活動，希望他們能帶領被動的同學一起參加活動從而更投入活動。此外，在計劃社工不斷鼓勵和點名讚賞下，部分被動的同學有明顯的進步，會主動舉手回答計劃社工的提問，更於小組完結後幫忙收拾活動室。

在小組凝聚力方面，起初小組活動觀察同學間關係較疏離，不習慣與其他同學溝通和合作，但經過挑戰一連串的合作遊戲和日營活動後，同學間凝聚力明顯比之前加強了。同學對彼此已經有一定程度的認識，因此同學之間的關係較融洽，但有同學勝負欲較強，失敗後怪責同組的同學，因而出現衝突，需要即時處理。**在個人成長方面**，計劃社工於活動中留意到部分同學的合作能力、社交能力和自我效能感方面都有所提升，這些能力在活動的過程中能明顯地表現出來，例如同學觀察到其他同學需要幫助的時候，會主動施以援手協助其他同學。

2.4.4. 黃金面談

於黃金面談中，計劃社工與同學進行了深入交流，回顧了計劃三年的成長的天空活動，並就學校生活及關注問題進行了討論。所有參與同學均表示，他們十分喜歡參與「成長的天空」計劃所各項活動，尤其是日營活動。他們表示這些活動不僅讓他們培養了團隊合作和問題解決的能力，也為他們提供了自我成長機會。有同學在討論升學時，表示升中令他既期待又有一點擔憂，他期待到新的學校上課，但擔憂自己不能與最要好的同學升讀同一間中學，雖然如此但並未對他造成過大困擾。

由學生填寫的「輔助課程」評估問卷(學生)中，**100%**的學生表示整體來說課程對他們有幫助(詳情請參考附件二) 。

計劃總問卷中，以下教育局所需的四個項目的結果平均達到**98.5%**：

	A 沒有幫助	B 有幫助	C 有很大幫助	B+C 有幫助及有很大幫助
6. 肯接受別人的意見	0，(0%)	4，(25%)	12，(75%)	**100%**
7. 控制自己情緒	1，(6%)	4，(25%)	11，(69%)	**94%**
11. 按既定的目標辦事	0，(0%)	3，(19%)	13，(81%)	**100%**
23. 解決問題的能力	0，(0%)	4，(25%)	12，(75%)	**100%**

***學生選擇「有幫助」及「有很大幫助」的平均值高於教育局的基本要求(即 75%或以上)：**

輔助課程問卷內的

第六題 - 肯接受別人的意見

第七題 - 控制自己情緒

第十一題 - 按既定的目標辦事

第二十一題- 解決問題的能力

3. 家長及教師活動

3.1. 家長及教師活動一覽表

日期	活動名稱	活動目的	出席人數
25/01/2024 (四)	家長工作坊	- 讓家長了解子女的成長需要 - 讓家長了解管教子女的有效方法	家長 4 人
25/01/2024 (四)	總結分享會	- 總結同學於本年度的天空的學習和經歷 - 肯定同學本學年的表現 - 協助學生為自己訂立下學年的成長目標	家長 4 人 校長和老師 4 人

3.2. 家長及教師活動成效

3.2.1. 家長工作坊

家長工作坊的主題是如何與升中子女相處，而活動目標是讓家長了解子女的成長需要及掌握有效的管教子女方法，主要內容包括:介紹學生及家長面對升中適應的壓力與困難、解釋青春期自我認同與角色混亂的心理社會危機，並講解父母與子女溝通的重要性及技巧，包括:以"我"作為語句開首的表達訊息、先聽後講，輪流發言、避免使用命令式語句、訂立協議等，結合 PPT 講解、影片示範、親子溝通實踐等，家長更加了解是次工作坊的重點。根據活動問卷反映，100%的家長認同能透過「家長工作坊」了解子女的成長需要， 100%的家長認同能透過「家長工作坊」掌握有效的管教子女方法，以及家長表示學到最重要的是與子女的溝通方式及不要說傷害子女的話。總括而言，家長工作坊的目的是能夠達到。

3.2.2. 總結分享會

本年度總結分享會邀請了朱校長、小六級班主任和家長出席。在活動中，計劃社工首先與參會者共同回顧了本年度的各項活動內容和目標，使家長和班主任更加深入地了解學生在成長的天空計劃中的參與情況及所獲得的成長體驗。通過分享對學生年度表現的反饋，班主任表達了對學生的信任和支持。另一環節是頒獎環節，此舉不僅讓校長、班主任及家長了解到在計劃中表現突出的學生，也見證了他們的成長，充分肯定了學生的進步，並激勵了其他學生為之努力，也能夠進一步激發學生的積極性和自信心，促進他們的全面發展。

由家長填寫的「輔助課程」評估問卷(家長)中，**100%**的家長表示整體來說課程對他們有幫助(詳情請參考附件二) 。

計劃總問卷中，以下教育局所需的四個項目的結果平均達到**97.5%**：

	A 沒有幫助	B 有幫助	C 有很大幫助	B+C 有幫助及有很大幫助
6. 肯接受別人的意見	0，(0%)	7，(70%)	3，(30%)	100%
7. 控制自己情緒	0，(0%)	7，(70%)	3，(30%)	100%
11. 按既定的目標辦事	1，(10%)	7，(70%)	2，(20%)	90%
23. 解決問題的能力	0，(0%)	7，(70%)	3，(30%)	100%

家長選擇「有幫助」及「有很大幫助」的平均值高於教育局的基本要求(即 75%或以上)

輔助課程問卷內的

第六題 - 肯接受別人的意見
第七題 - 控制自己情緒
第十一題 - 按既定的目標辦事
第二十一題- 解決問題的能力

4. 活動建議

4.1. 增加體驗活動

建議來年安排學生實地探訪弱勢群體，如殘疾人士、長者，讓學生親身感受他們的生活狀況。在探訪過程中，可安排學生與服務對象互動，了解他們的需要、培養同理心，陪伴長者買日常用品、協助清潔社區等，讓他們實際參與服務，感受回饋社會的意義。 計劃社工可適當地講解服務的目的和意義，引導學生思考自己的角色和責任。

4.2. 提升家長參與程度

除了家長工作坊，建議家長參與部分活動，例如義工服務，讓家長親身感受子女的成長，增進彼此的互動和理解，從而提升親子關係。家長的參與也能為子女帶來更大的鼓勵和支持。

蕭海懿姑娘
計劃社工
香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務
日期：二零二四年六月十八日

周淑文女士
助理服務總監
香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務

附件

附件一　「成長的天空」計劃活動總出席表

附件二　「成長的天空」計劃–教育局問卷結果（學生問卷）

附件三　「成長的天空」計劃–教育局問卷結果（家長問卷）

附件四　「愛心之旅」檢討表

附件五　「挑戰日營」檢討表

附件六　「家長工作坊」檢討表

附件七　「總結分享會」檢討表

附件八　活動相片

附件 2： 「成長的天空」計劃問卷(教育局)結果 學生版

嗇色園主辦可信學校
(23-24 年度)
六年級成長的天空計劃
「輔助課程」後評估問卷
學生問卷

姓名：_____

整體來說，你覺得「成長的天空計劃」的活動對你有幫助嗎？

1. 沒有幫助 0，(0%)　　2. 有幫助 4，(25%)　　3. 非常有幫助 12，(75%)

你認為「成長的天空計劃」對你在以下各方面(1 至 26 項)有幫助嗎？請圈出你認為最適合的答案。

		沒有幫助	有幫助	非常有幫助			沒有幫助	有幫助	非常有幫助
1.	樂觀的人生態度	1，(6%)	5，(31%)	10，(63%)	14.	願意改善自己的缺點	1，(6%)	3，(19%)	12，(75%)
2.	與老師的溝通	0，(0%)	4，(25%)	12，(75%)	15.	有自我反思的能力	0，(0%)	3，(19%)	13，(81%)
3.	與同學的溝通	1，(6%)	2，(13%)	13，(81%)	16.	幫助別人	0，(0%)	2，(13%)	14，(88%)
4.	對別人的尊重	0，(0%)	3，(19%)	13，(81%)	17.	接納他人	0，(0%)	3，(19%)	13，(81%)
5.	與同學合作	0，(0%)	4，(25%)	12，(75%)	18.	接納自己	1，(6%)	3，(19%)	12，(75%)
6.	肯接受別人的意見	0，(0%)	4，(25%)	12，(75%)	19.	願意面對和克服困難	0，(0%)	3，(19%)	13，(81%)
7.	控制自己情緒	1，(6%)	4，(25%)	11，(69%)	20.	對自己有適當的期望	1，(6%)	5，(31%)	10，(63%)
8.	主動表達自己的情緒、想法及意見	1，(6%)	4，(25%)	11，(69%)	21.	肯定自己的價值	1，(6%)	4，(25%)	11，(69%)
9.	處事的積極性	1，(6%)	3，(19%)	12，(75%)	22.	在課堂的行為表現	0，(0%)	3，(19%)	13，(81%)
10.	對時間的分配	0，(0%)	3，(19%)	13，(81%)	23.	解決問題的能力	0，(0%)	4，(25%)	12，(75%)
11.	按既定的目標辦事	0，(0%)	3，(19%)	13，(81%)	24	有困難時尋求老師或社工幫忙	1，(6%)	2，(13%)	13，(81%)
12.	做事的責任感	0，(0%)	3，(19%)	13，(81%)	25.	對朋友的選擇	1，(6%)	2，(13%)	13，(81%)
13.	做事的耐性	0，(0%)	4，(25%)	12，(75%)	26.	對學校的歸屬感	1，(6%)	2，(13%)	13，(81%)

*小組共有 16 人，共有 16 人出席，最後成功收回 16 份問卷。

(10/2013)

嗇色園主辦可信學校
(23-24 年度)
六年級成長的天空計劃
「輔助課程」評估問卷
家長問卷

子女姓名：_____

整體來說，你覺得「成長的天空計劃」的活動對 貴子弟有幫助嗎？

1. 沒有幫助 0，(0%)　　2. 有幫助 7，(70%)　　3. 非常有幫助 3，(30%)

你認為「成長的天空計劃」對 貴子弟在以下各方面(1 至 26 項)有幫助嗎？請圈出你認為最適合的答案。

	沒有幫助	有幫助	非常有幫助		沒有幫助	有幫助	非常有幫助
1. 樂觀的人生態度	1，(10%)	7，(70%)	2，(20%)	14. 願意改善自己的缺點	0，(0%)	5，(50%)	5，(50%)
2. 與老師的溝通	0，(0%)	6，(60%)	4，(40%)	15. 有自我反思的能力	0，(0%)	7，(70%)	3，(30%)
3. 與同學的溝通	0，(0%)	6，(60%)	4，(40%)	16. 幫助別人	0，(0%)	5，(50%)	5，(50%)
4. 對別人的尊重	1，(10%)	7，(70%)	2，(20%)	17. 接納他人	0，(0%)	6，(60%)	4，(40%)
5. 與同學合作	1，(10%)	4，(40%)	5，(50%)	18. 接納自己	1，(10%)	6，(60%)	3，(30%)
6. 肯接受別人的意見	0，(0%)	7，(70%)	3，(30%)	19. 願意面對和克服困難	0，(0%)	6，(60%)	4，(40%)
7. 控制自己情緒	0，(0%)	7，(70%)	3，(30%)	20. 對自己有適當的期望	0(0%)	7，(70%)	3，(30%)
8. 主動表達自己的情緒、想法及意見	1，(10%)	6，(60%)	3，(30%)	21. 肯定自己的價值	1，(10%)	6，(60%)	3，(30%)
9. 處事的積極性	0，(0%)	6，(60%)	4，(40%)	22. 在課堂的行為表現	1，(10%)	6，(60%)	3，(30%)
10. 對時間的分配	0，(0%)	5，(50%)	5，(50%)	23. 解決問題的能力	0(0%)	7，(70%)	3，(30%)
11. 按既定的目標辦事	1，(10%)	7，(70%)	2，(20%)	24. 有困難時尋求老師或社工幫忙	0，(0%)	6，(60%)	4，(40%)
12. 做事的責任感	0，(0%)	5，(50%)	5，(50%)	25. 對朋友的選擇	0，(0%)	7，(70%)	3，(30%)
13. 做事的耐性	1，(10%)	6，(60%)	3，(30%)	26. 對學校的歸屬感	0，(0%)	7，(70%)	3，(30%)

*小組共有 16 人，共有 4 人出席，最後成功收回 10 份問卷。

(10/2013)

附件 4： 「愛心之旅」檢討表

香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務
嗇色園主辦可銘學校
2023 – 2024 年度「成長的天空計劃」
「愛心之旅」檢討表

(一) 你覺得「愛心之旅」能否達到以下目的:

	完全不達到				完全達到
	1	2	3	4	5
1. 增加同學對造口人士的認識	0，(0%)	0，(0%)	0，(0%)	3，(23%)	10，(77%)
2. 培養同學對社區人士的關愛精神	0，(0%)	0，(0%)	0，(0%)	2，(15%)	11，(85%)
3. 加強同學與社區的連繫	0，(0%)	0，(0%)	1，(8%)	2，(15%)	10，(77%)
整體而言，你覺得「愛心之旅」的目的是否達到	0，(0%)	0，(0%)	0，(0%)	2，(15%)	11，(85%)

(二) 你對本活動安排的滿意程度是:

	非常不滿意				非常滿意
	1	2	3	4	5
1. 活動內容	0，(0%)	0，(0%)	0，(0%)	3，(23%)	10，(77%)
2. 活動形式	0，(0%)	0，(0%)	0，(0%)	1，(8%)	12，(92%)
3. 活動時間	0，(0%)	0，(0%)	0，(0%)	3，(23%)	10，(77%)
4. 活動地點	0，(0%)	0，(0%)	0，(0%)	2，(15%)	11，(85%)
5. 時間控制	0，(0%)	0，(0%)	0，(0%)	4，(31%)	9，(69%)
6. 主持人表現	0，(0%)	0，(0%)	1，(8%)	3，(23%)	9，(69%)
7. 小組組長表現(如有)	0，(0%)	0，(0%)	2，(15%)	2，(15%)	9，(69%)

(10/2013)

（三）你對自己參與「愛心之旅」的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 自己投入程度	0，(0%)	0，(0%)	1，(8%)	5，(38%)	7，(54%)
2. 「愛心之旅」達到你的期望	0，(0%)	0，(0%)	0，(0%)	3，(23%)	10，(77%)
3. 你從「愛心之旅」所學到的東西	0，(0%)	0，(0%)	0，(0%)	4，(31%)	9，(69%)

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
（四）整體來說，你對「愛心之旅」的滿意程度是:	0，(0%)	0，(0%)	0，(0%)	1，(8%)	12，(92%)

（五）你最喜歡的環節是 （擔任司儀、擔任主持、做手工、傾談環節、訪問環節）

做手工 x 10	傾談環節	訪問環節
傾談環節了解多些		

（六）你從「愛心之旅」學到最重要的東西是:

做手工	尊重 x 4	有愛心 x 3
沒有	司儀	關愛他人 x 2
認識造口士		

（七）你建議日後「愛心之旅」有甚麼改善的地方:

與人合作再好點	沒有改善地方，很好	可以早一點開始
沒有 x 10		

（八）其他意見：(如主題活動建議，活動收費等等)

沒有 x 11	希望可以再有這些活動	我希望可以下次都是我做主持

～謝謝～

*小組共有 16 人，共有 14 位學生出席，最後成功收回 14 份問卷。

(10/2013)

附件5：「小五級挑戰日營」檢討表

香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務
齒色園主辦可信學校

小六級成長的天空 -「日營活動」檢討表

（一）你覺得「日營活動」能否達到以下目的:

	完全不達到 1	2	3	4	完全達到 5
1. 促進組員建立積極嘗試的態度	0，(0%)	1，(10%)	2，(20%)	3，(30%)	4，(40%)
2. 你覺得能否透過活動提升團體合作精神	1，(10%)	0，(0%)	2，(20%)	3，(30%)	4，(40%)
3. 你覺得能否透過活動學習互相欣賞	1，(10%)	0，(0%)	3，(30%)	1，(10%)	5，(50%)
4. 整體而言，你覺得「挑戰活動」活動目的是否達到	0，(0%)	0，(0%)	1，(7%)	1，(7%)	11，(79%)

（二）你對本活動安排的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 活動內容	0，(0%)	0，(0%)	3，(30%)	3，(30%)	4，(40%)
2. 活動形式	0，(0%)	0，(0%)	2，(20%)	4，(40%)	4，(40%)
3. 活動時間	1，(10%)	1，(10%)	2，(20%)	2，(20%)	4，(40%)
4. 活動地點	0，(0%)	0，(0%)	2，(20%)	3，(30%)	5，(50%)
5. 時間控制	0，(0%)	1，(10%)	3，(30%)	2，(20%)	4，(40%)
6. 主持人表現	0，(0%)	0，(0%)	0，(0%)	0，(0%)	0，(0%)

（三）你對自己參與「日營活動」的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 自己投入程度	0，(0%)	0，(0%)	3，(30%)	2，(20%)	5，(50%)
2. 「日營活動」達到你的期望	0，(0%)	1，(10%)	2，(20%)	3，(30%)	4，(40%)
3. 你從「日營活動」所學到的東西	0，(0%)	0，(0%)	2，(20%)	4，(40%)	4，(40%)
4. 整體來說，你對「日營活動」的滿意程度	0，(0%)	0，(0%)	0，(0%)	0，(0%)	0，(0%)

(10/2013)

(四)你最喜歡的環節是:(選其中一項)

二龍爭珠 x3 反轉飛毯 x3 一元五角 x2 乒乓球 x1 好玩 x1 自己活動 x1

(五) 你從「挑戰日營」學到最重要的東西是:

合作 x7	沒有 x2	食飯 x1

(六) 你建議日後「挑戰日營」有甚麼改善的地方:

沒有 x6	長時間 x1	合作了很多 x1	食飯 x1	和其他同學好好合作做到最好 x1

*小組共有 16 人,共有 10 位學生出席,最後成功收回 10 份問卷。

(10/2013)

附件 6：「家長工作坊」檢討表

香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務
嗇色園主辦可信學校
小六成長的天空「家長工作坊」檢討表

（一）你覺得「家長工作坊」能否達到以下目的:

	完全不達到				完全達到
	1	2	3	4	5
1. 了解子女升中的轉變及成長需要	0，(0%)	0，(0%)	3，(75%)	0，(0%)	1，(25%)
2. 了解與子女的溝通方式	0，(0%)	0，(0%)	3，(75%)	0，(0%)	1，(25%)
整體而言，你覺得「愛心之旅活動」的目的是否達到	0，(0%)	0，(0%)	2，(50%)	1，(25%)	1，(25%)

（二）你對本活動安排的滿意程度是:

	非常不滿意				非常滿意
	1	2	3	4	5
1. 活動內容	0，(0%)	0，(0%)	1，(25%)	1，(25%)	2，(50%)
2. 活動形式	0，(0%)	0，(0%)	1，(25%)	1，(25%)	2，(50%)
3. 活動時間	0，(0%)	0，(0%)	1，(25%)	1，(25%)	2，(50%)
4. 活動地點	0，(0%)	0，(0%)	0，(0%)	2，(50%)	2，(50%)
5. 時間控制	0，(0%)	0，(0%)	0，(0%)	2，(50%)	2，(50%)
6. 主持人表現	0，(0%)	0，(0%)	1，(25%)	1，(25%)	2，(50%)

（三）你對自己參與「家長工作坊」的滿意程度是:

	非常不滿意				非常滿意
	1	2	3	4	5
1. 自己投入程度	0，(0%)	0，(0%)	1，(25%)	1，(25%)	2，(50%)
2. 「家長工作坊」達到你的期望	0，(0%)	0，(0%)	0，(0%)	2，(50%)	2，(50%)
3. 你從「家長工作坊」所學到的東西	0，(0%)	0，(0%)	0，(0%)	2，(50%)	2，(50%)

	非常不滿意				非常滿意
	1	2	3	4	5
（四）整體來說，你對「家長工作坊」的滿意程度是：	0，(0%)	0，(0%)	0，(0%)	2，(50%)	2，(50%)

（五）你最喜歡的內容是：

(1)如何相處
(2)家長和子女的溝通方式
(3)沒有

（六）你從「家長工作坊」學到最重要的東西是：

(1)不要傷害孩子之說話
(2)家長和子女的溝通方式
(3)沒有

（七）你建議日後「家長工作坊」有甚麼改善的地方：

(1)如何處理不合作的小朋友
(2)沒有

（八）其他意見：

(1)沒有

～謝謝～

*小組共有 16 人，共有 4 位家長出席，最後成功收回 4 份問卷。

附件 7：「總結分享會」檢討表

香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務
嗇色園主辦可信學校
六年級
(2023-2024 年度)
「總結分享會」檢討表

(一) 你覺得「總結分享會」能否達到以下目的:

	完全不達到 1	2	3	4	完全達到 5
1. 鞏固同學於本年度的成長的天空的學習	0，(0%)	1，(6%)	0，(0%)	4，(25%)	11，(69%)
2. 表揚學生參與此計劃的投入和努力，學習欣賞自己	1，(6%)	0，(0%)	0，(0%)	5，(31%)	10，(63%)
3. 整體而言，你覺得「總結分享會」的目的是否達到	0，(0%)	1，(6%)	0，(0%)	5，(31%)	10，(63%)

(二) 你對本活動安排的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 活動內容	0，(0%)	0，(0%)	0，(0%)	3，(19%)	13，(81%)
2. 活動形式	0，(0%)	0，(0%)	0，(0%)	3，(19%)	13，(81%)
3. 活動時間	0，(0%)	0，(0%)	1，(6%)	3，(19%)	12，(75%)
4. 活動地點	0，(0%)	0，(0%)	0，(0%)	5，(31%)	11，(69%)
5. 時間控制	0，(0%)	0，(0%)	1，(6%)	4，(25%)	11，(69%)
6. 主持人表現	0，(0%)	0，(0%)	0，(0%)	3，(19%)	13，(81%)

(三) 你對自己參與「總結分享會」的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 自己投入程度	1，(6%)	0，(0%)	0，(0%)	4，(25%)	11，(69%)
2. 「總結分享會」達到你的期望	0，(0%)	1，(6%)	0，(0%)	2，(13%)	13，(81%)
3. 你從「總結分享會」所學到的東西	0，(0%)	0，(0%)	1，(6%)	3，(19%)	12，(75%)
4. 整體來說，你對「總結分享會」的滿意程度是:	0，(0%)	0，(0%)	1，(6%)	2，(13%)	13，(81%)

（四）你最喜歡的環節/ 節數是:

頒獎禮	愛心之旅手工環節	愛心之旅 x3	傳情畫意	強化小組 x2	日營
小組遊戲	人肉坦克車， 珠行萬里，愛心之旅		全部 x2	沒有 x 2	

（五）你從「總結分享會」學到最重要的東西是:

幫人	學習尊重 X5	樂觀感 x3	與人合作	尊重， 積極和努力
效能感， 歸屬感， 樂觀感		聆聽	沒有 x3	

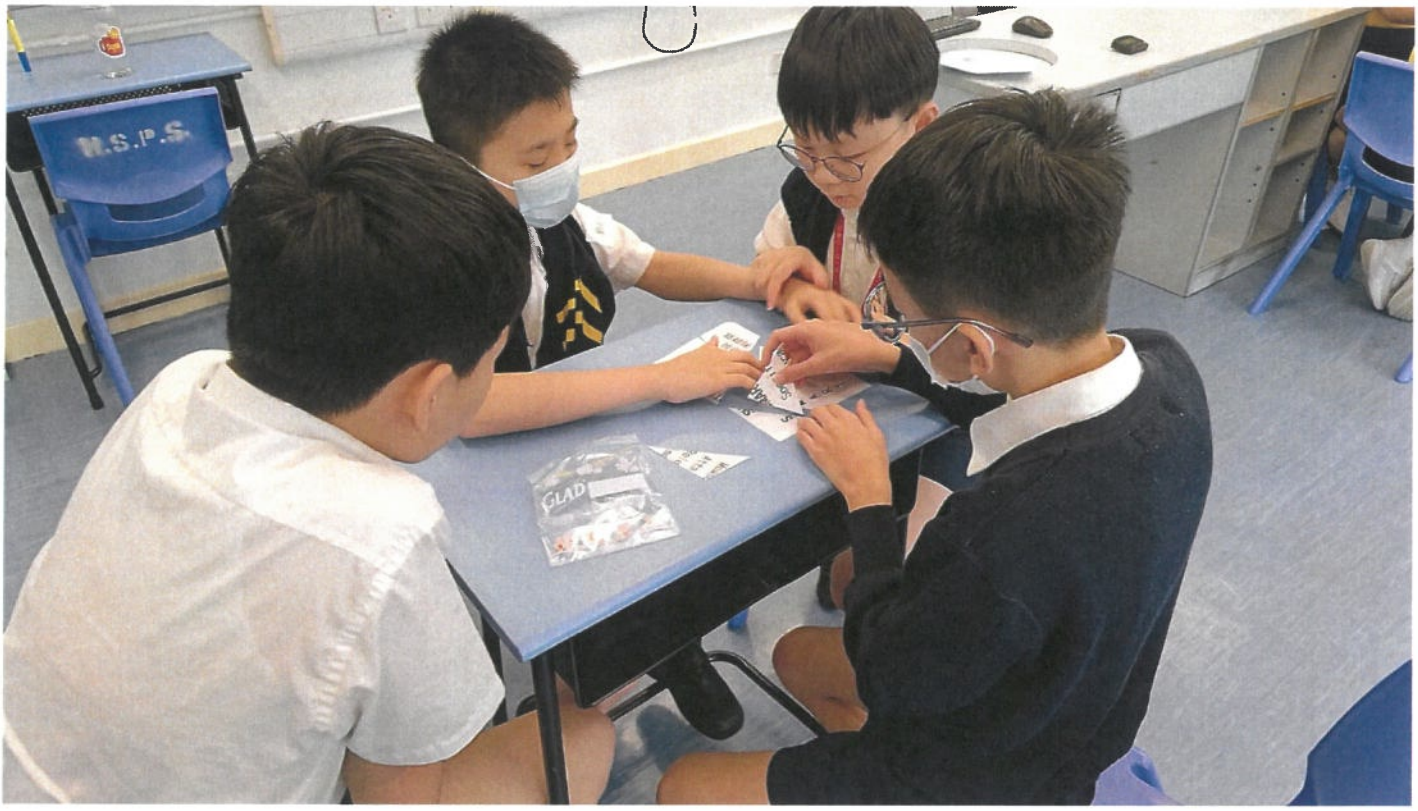
（六）你建議日後「總結分享會」有甚麼改善的地方:

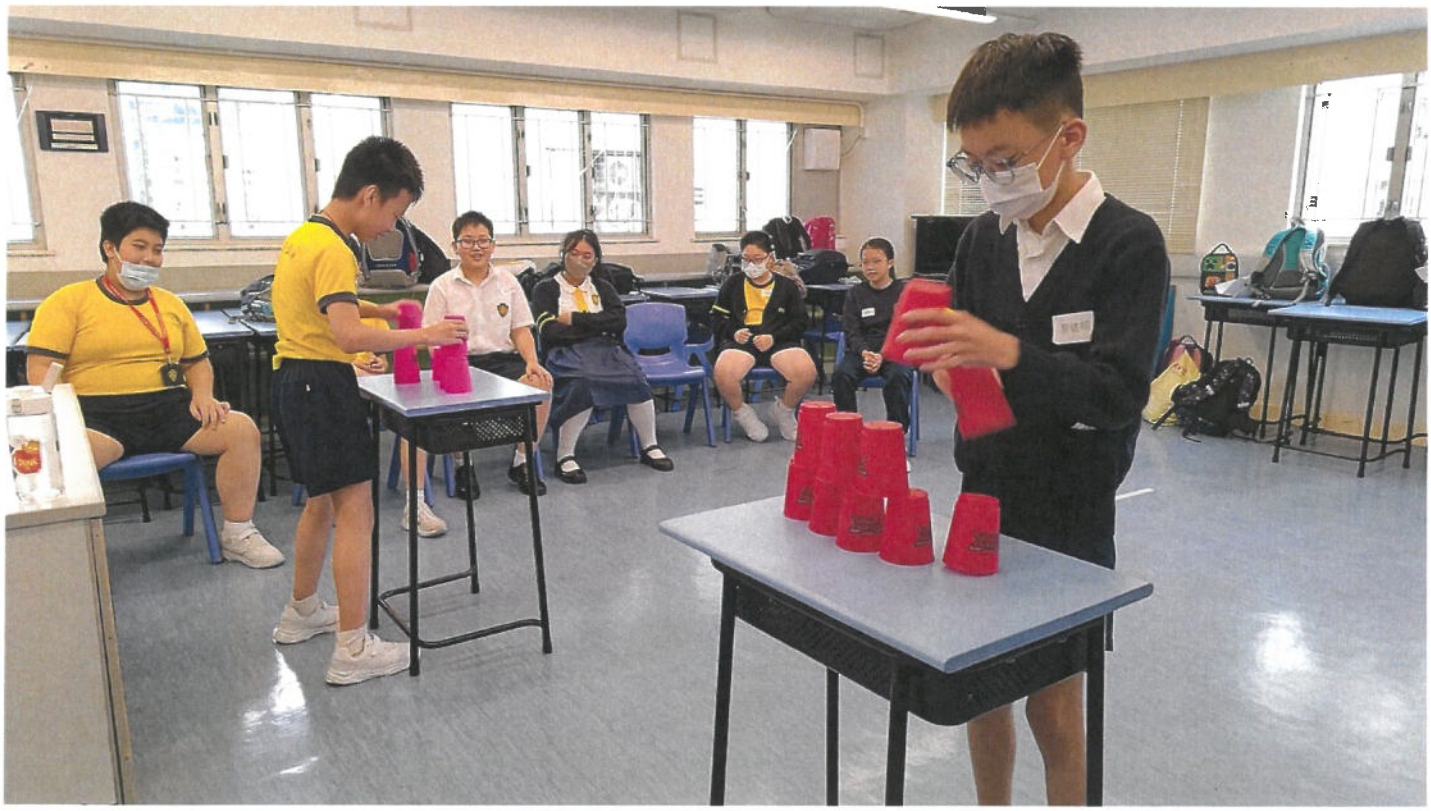
做得很好	增加其他活動	沒有 x14

*小組共有 16 人，共有 16 位學生出席，最後成功收回 16 份問卷。

附件 8：活動相片

強化小組





日營活動





愛心之旅準備





愛心之旅





總結分享會






HSIPS



嗇色園主辦可信學校

2023/2024 年度　　訓輔組　　周年報告(**終期報告**)

項目	推行時間	工作摘要	成就、反思及回饋與跟進	備註及支出
目標 5 (配合關注重點 2—目標 1)(宗旨 2)	全年	風紀計劃 1. 教授風紀管理同學的技巧 2. 要求風紀隔週當值 3. 按訓輔組編配，於指定地點工作或擔任職務 4. 組織一次服務生戶外訓練，學習團隊精神，增強自信心，提升領導才能 5. 舉辦傑出風紀選舉，讓表現優秀的風紀獲得表彰	成就： -70%隊員依時當值，80%隊員認真履行應盡的職責 -服務生戶外訓練於 1 月 9 日在大埔大美督進行，學生從活動中學習互相幫助，建立團隊精神，增強自信心，提升領導才能 -風紀培訓活動已於 8 月 30 日完成，透過團體合作遊戲及解難遊戲，提升領袖生的解難能力、社交技巧及溝通能力等，藉此裝備學生作為領袖所需的特質和技巧 -傑出風紀選舉方面，初選由風紀之間互選，最高票數的十位進入最傑出風紀選舉，候選人須寫簡介及抱負，再由全校師生投票，最高票的三位風紀獲獎。全校師生共收到二百多張選票，有十三張廢票，傑出風紀由一百二十五票的 6D 歐曉樂奪冠，而 6A 黃惠琳以九十五票取得亞軍，6A 林啟捷則以九十一票取得季軍。 反思：風紀當值常有不守時或脫崗之情況出現，而當值時亦有不恰當之情況出現 回饋與跟進：下學年開始時須召集各風紀隊員，並提醒需要準時當值，訓輔組下年度會加強巡查及訓練。	服務生戶外訓練場地及膳食 $10,728 服務生戶外訓練車費 $4,600 共：15,328

目標4 (配合關注重點2—目標1)(宗旨1)	全年	升旗服務隊計劃 1. 要求升旗隊員每星期升旗 2. 每周作定期訓練 3. 組織一次服務生戶外訓練，學習團隊精神，增強自信心，提升領導才能 4. 添置升旗隊裝備，讓升旗隊運作順暢	成就： -升旗隊員每星期進行訓練及負責升旗儀式 -90%隊員認真履行應盡的職責 反思：升旗隊員認真盡責 回饋與跟進：下學年繼續進行升旗訓練	--
目標4 (配合關注重點2—目標1)（宗旨2)	全年	學生活動—— 「大哥哥、大姐姐」服務計劃 於小四至小六共招募了 20 名學生，透過遊戲幫助小一學生投入及適應學校生活，以及提升參加者的社交技巧。	成就： -活動分別於2023年10月及2024年3月至5月進行 i. 上學期：16位「大哥哥大姐姐」到小一課室與學生玩遊戲，培養高小學生的責任感，並提升他們的社交技巧。 ii. 下學期：邀請了12位高小學生以一對一的形式，與小一學生一起透過平板電腦進行電子學習，並透過分組小比賽，強化組員間的合作。 反思：90%「大哥哥、大姐姐」認真盡責履行職責 回饋與跟進：下學年繼續進行「大哥哥、大姐姐」訓練	$2500.00
目標8 (配合關注重點2—目標1) (宗旨1)	全年	組織週會及升旗禮，透過不同主題，培養學生德育及國民教育的意識 1. 週會 2. 升旗禮	成就：週會由一至兩位老師講述有關主題，高、低年級以隔週形式進行週會。另外，學校每星期舉辦升旗禮及後校長會進行國旗下的講話，以增加學生對國民身份之認同。週會及頒獎禮如期舉行。 反思：週會推行順利，而升旗禮及國旗下的講話可增加學生對國民身份之認同。 回饋與跟進：下學年繼續進行週會及升旗禮	--

目標1（配合關注重點2—目標1）（宗旨5）	10/2023至6/2024	學生活動—— 成長的天空計劃(P.6)（2020-2023）	成就： -本年度活動於2023年10月至2024年1月期間完成，當中包括五節成長小組、一節愛心之旅、日營活動、個別面談和結業禮。 -家長亦於1月25日時參與家長工作坊和結業禮，透過了解家長與學生的相處模式，加強親子間的聯繫，同時見證學生於三年活動中的成長。 反思：學生參與時普遍表現良好，面對各項任務都勇於接受挑戰，參加活動後亦見學生於社交技巧上有很大的進步。 回饋與跟進：由於六年級學生畢業，沒有跟進事項。	教育局資助
目標1（配合關注重點2—目標1）（宗旨5）	10/2023至6/2024	學生活動—— 成長的天空計劃(P.5)（2021-2024）	成就： -本年度活動於2023年10月至2024年3月期間進行，並完成了五節成長小組、一節愛心之旅、日營活動、個別面談和分享會。 -個別家長於2024年3月21日回校參與家長工作坊和分享會，除了在當中學習如何幫助子女抗拒電子產品的誘惑外，更在當中見證學生分享於計劃中的經歷和學習。 反思：學生除了在小組中嘗試與他人溝通合作外，更與他人分享自己的感受、欣賞自己與他人的優點、抗拒誘惑等，從而提升他們面對逆境和建立良好生活習慣的能力。 回饋與跟進：學生下學年繼續進行成長的天空計劃	教育局資助

目標1 (配合關注重點2—目標1) (宗旨5)	10/2023 至6/2024	學生活動—— 成長的天空計劃(P.4)(2022-2025)	成就： - 本年度活動於2023年11月開展，並於2024年5月完成，當中學生參加了啟動禮、六節成長小組、挑戰日營、再戰營會(宿營)、愛心之旅、結業禮，而家長則參加了啟動禮、三節家長工作坊和結業禮。 反思： -所有學生於小組中表現得十分積極，無論是一起合作的活動，抑或是學習環節，學生都能夠投入和主動地參與。學生於成長小組中學習到解決問題、平伏情緒、衝突處理、目標訂定等的技巧，而他們亦在兩個營會中嘗試與他人溝通合作和克服自身的恐懼，完成一個又一個的挑戰。 -家長十分積極參與計劃的活動，除了在啟動禮和嘉許禮中親身支持學生外，亦在三次家長工作坊中學習如何支援子女的成長、如何與子女溝通和促進家長幫助子女實踐抗逆的精神。 回饋與跟進：學生下學年繼續進行成長的天空計劃	教育局資助
目標 6、7	全年	建立完整的訓輔系統，管理及改善學生的紀律 1. 小一新生秩序訓練 2. 班長訓練 3. 秩序比賽 4. 火警演習 5. 級訓育老師約見需要特別關心的學生	成就： -100%學生懂得集隊形式、放學方法及遵守秩序 -上學期9月份已完成班長訓練，100%班長已接受訓練 -上、下學期之秩序比賽及火警演習已完成 -級訓育老師已完成約見需要特別關心的學生，並於有需要時跟進其情 反思：學生於校內違規之狀況較少，較多在校外發生 回饋與跟進：適時與學生及其家長多溝通	上學期秩序比賽禮物：$411.80 下學期秩序比賽禮物：$104.00 共：$515.80

目標 1,2,3 及 9	全年	1. 個人輔導服務 2. 安排駐校社工於成長課時間，輪流進入班房，與班主任進行協作教學。	成就： -輔導人員與訓導組緊密合作，為學生、家長及老師提供適切的輔導服務。 -已完成一至六年級的成長課協作教學，一、三至六年級的成長課內容以事業範疇為主，因二年級家長要求，二年級之成長課以交友範疇為主。 反思：課堂推行過程順利，學生表現投入，大部分學生能夠掌握課堂重點及積極回答問題。 回饋與跟進：下學年繼續進行	$1409.30
目標 3	全年	教師活動—— 教師專業培訓講座或工作坊	成就：於 2024 年 2 月 2 日邀請了防止虐待兒童會到校進行「辨識及處理懷疑虐兒事件」工作坊，講者以短講、小組討論、情境處理和角色扮演的形式表達。 反思：提升老師及早認識守護兒童的概念和覺察力，了解如何辨識、評估及處理懷疑虐兒事件。 回饋與跟進：下學年繼續進行，按校本安排相關活動。	$4985.50
目標 1 (配合關注重點 2—目標 1)	全年	學生活動—— 「讓我閃亮」計劃及「快樂夢想號」計劃	成就： -九次「讓我閃耀」頒獎禮已完成 -「快樂夢想號」由每班科任選出該班有飛躍進步的學生，然後該生書寫願望紙，再由訓輔組每級選出優異生，活動已順利完成 反思：學生從中得到個人之肯定，增加個人之自信心 回饋與跟進：下學年繼續進行「讓我閃耀」頒獎禮，而來年三年計劃會改變目標，故「快樂夢想號」會取消。	--

目標 1 (配合關注重點 2—目標 2)	全年	學生活動—— 「口才訓練」活動	成就：每級學生完成三次的「口才訓練」活動 反思：學生從中學習說話之技巧，增加個人之自信心 回饋與跟進：由於三年計劃於今年完結，所以下學年不會邀請外間機構進行相關活動	--
目標 1 (配合關注重點 2—目標 2)	10/2023 至 6/2024	學生活動—— 不同領袖才能相關講座	成就：活動於 2023 年 9 月 27 日進行，透過體驗遊戲和互動分享，讓小四至小六學生學習團隊合作，並 反思：學生透過活動能提升表達和合作能力，以樂觀的態度面對困難和挑戰 回饋與跟進：由於三年計劃於今年完結，所以下學年不會邀請外間機構進行相關活動	--
目標 1 (配合關注重點 1—目標 3)	30/8/2023	學生活動—— 校園小先鋒領袖生訓練	成就：活動於 2023 年 8 月 30 日完成，透過團體合作遊戲及解難遊戲，提升個人的解難能力、社交技巧及溝通能力等 反思：領袖生提升個人的解難能力、社交技巧及溝通能力等，對日後處理事情更具信心 回饋與跟進：下學年繼續進行	--

目標1 (配合關注重點1—目標3)	10/2023 至6/2024	學生活動——健康正向生活	成就： -《禁毒．隱忍癮》劇場於2023年9月27日舉行，當天邀請了「春天實驗劇團」到校，以互動有趣的戲劇表演形式帶出毒品的禍害及建立正向健康的人生觀。 -於2023年10月30日及10月31日舉行了「情緒南瓜認認看」的活動。工作員於小息期間，邀請各級學生參與以萬聖節南瓜為主題的情緒遊戲，順利完成遊戲指示的學生便可獲得糖果一顆。 -活動「心靈加油週」已於2023年11月27日至12月1日順利完成，透過寫卡及小遊戲等，讓全校學生把正面的寄語送贈他人及學懂互相支持。同學亦可透過展示板，學習不同的減壓方法，認識更多正面的活動。 反思：學生能建立正向健康的人生觀，減低負面情緒對自身的影響，提升個人對自身情緒的理解及學習表達自己的情緒。 回饋與跟進：下學年繼續進行不同形式的活動	--
目標1 (配合關注重點2—目標1	10/2023 至6/2024	學生活動——減壓工作坊	成就：2023年10月16日至10月19日進行了減壓工作坊(小五)，透過工作員的講解、問答環節及腹式呼吸練習，幫助學生察覺自己的壓力、認識壓力的來源及學習舒緩壓力的方法。 反思：學生能學習舒緩壓力的方法，減低負面情緒對自身的影響。 回饋與跟進：可因應需要，下學年可繼續進行。	$410.60

目標1 (配合關注重點2—目標1) (宗旨5)	10/2023 至 6/2024	學生活動——青春之旅 (兩性相處)	成就：工作坊於2024年1月23日舉行，活動目的是宣揚兩性及戀愛健康的訊息，增強學生分辨愛情和友誼的能力，以及認識兩性間合宜的身體接觸及相處界線的訊息。 反思：講座進行順利，大部分學生都十分專注，在問答環節表現得十分踴躍，並能作出合宜的回應。 回饋與跟進：可因應需要，下學年繼續進行。	$2000.00
目標1 (配合關注重點2—目標1)	10/2023 至 6/2024	學生活動——情緒教育	成就： -「小手匠」手工藝減壓小組活動順利於2024年5月21日完成，小組對象為小二至小三學生，以藝術元素作為介入手法，讓學生學習如何辨識情緒、正面地表達情緒和學習情緒管理。 -「校園・好精神」攤位遊戲日於2024年6月20日早上9時半至中午12時半舉行，對象為小一至小六學生，攤位的主題分別是認識情緒(如何辨識情緒)、減壓方法、舒緩情緒的方法及學生可求助的資源/途徑。期望透過多樣化的攤位遊戲，讓學生以有趣的形式增強對精神健康的了解。 反思：兩項活動讓參加的學生學習辨識情緒、提升情緒管理技巧，以及更準確地向身邊的人表達自己的情緒。 回饋與跟進：因應學校、學生需要，下學年可繼續進行。	$6000.00 (訓輔組) ($14000.00「校園・好精神一筆過津貼」)

目標 1 (配合關注重點 2—目標 1)	10/2023 至 6/2024	學生活動——小一適應活動	成就：透過 16 位大哥哥大姐姐(小四至小六學生)到小一課室與學生玩遊戲，幫助小一學生投入及適應學校生活。 反思：根據班主任的口頭回饋，學生普遍反映活動內容有趣，而且他們能把在活動中學習到的社交禮儀於平日應用。 回饋與跟進：因應學校、學生需要，下學年可繼續進行。	--
目標 1 (配合關注重點 2—目標 1) (宗旨 5)	10/2023 至 6/2024	學生活動——升中適應活動	成就：講座已於 2024 年 1 月 22 日舉行。活動邀請了香港小童群益會石蔭中心的社工到校主持升中適應講座，講者透過講解、與學生的互動和體驗活動，幫助小六學生適應即將來臨的中學生活。 反思：根據活動後問卷調查，超過 89%學生認為活動對他們有幫助，亦有 85%以上學生都認為活動可以幫助他們了解和迎接升中的挑戰。根據工作員觀察，學生十分投入在講座當中，亦很認真地學習當中的內容。 回饋與跟進：下學年繼續進行。	$2000.00
目標 2 (無宗)	10/2023 至 6/2024	家長活動—— 家長茶聚	成就：完成了兩次的家長茶聚，活動目的主要讓家長在輕鬆的氣氛下，談及子女在校的學習情況，彼此交流心得；凝聚家長力量，加強家校合作，協助家長自我提升及成長，強化親子間的連繫。 反思：家長勇於表達意見，此舉能凝聚家長力量，加強家校合作。 回饋與跟進：因應學校需要，下學年如需要可繼續進行。	--

	10/2023 至 6/2024	家長活動——家長講座	成就： -2023 年 10 月 26 日邀請「兒情」計劃 - 兒童及青少年精神健康社區支援計劃(九龍西)的同工到校舉辦講座，提高家長對抑鬱症及焦慮症的認識。 -2024 年 4 月 15 日舉行了「電子產品的管與教」 家長講座，內容主要包括講解電子產品對學生成長發展帶來的影響及分享如何適當地應對子女過度使用電子產品的情況。 反思：不少家長反映講座提升了他們對兒童精神健康的認識及處理技巧；根據問卷調查，大部分家長同意講座對他們有幫助，例如應對學生沉迷電子產品的態度、應對技巧及溝通方法等。 回饋與跟進：因應學校需要，下學年如需要可繼續進行。	$1500.00
	10/2023 至 6/2024	家長活動——家長減壓活動-靜觀練習	成就：2024 年 5 月 6 日舉行了「家長減壓活動-靜觀練習」，在專業導師的帶領下，透過靜觀呼吸、身體掃瞄等練習，提供一個空間讓家長舒緩情緒和減輕壓力。 反思：大部分家長反映活動有助他們放鬆身心 回饋與跟進：因應學校需要，下學年如需要可繼續進行。	--

	10/2023 至 6/2024	親子活動： 親子樂趣多大笑瑜伽	成就：活動於 2024 年 6 月 19 日舉行，透過親子大笑瑜伽，讓兒童及家長互相合作並增加親子間的互動機會，促進親子關係。 反思：根據問卷調查，100%家長及學生表示活動後感到開心、放鬆，並表示是次活動有助他們增進親子間的互動與溝通。 回饋與跟進：下學年如有需要可舉行其他親子活動	($3400.00「校園・好精神一筆過津貼」)
目標 1 (宗旨 5)	10/2023 至 6/2024	學生活動——社交小組	成就：於上、下學期的社交小組各招募了 10 位小一、小二及小三學生參與，活動已於 2024 年 5 月 29 日完成。透過合作遊戲、故事分享及導師講解，提升學生與人相處及溝通的技巧。 反思：參與學生的表現積極和投入活動，小組活動過程順利，大部分學生表示小組有助提升他們的社交技巧。 回饋與跟進：下學年會以其他形式的訓練小組提升學生的社交技巧	教育局資助
目標 1 (宗旨 5)	10/2023 至 6/2024	學生活動—— 「義不容辭」義務工作實踐計劃	成就：義工服務體驗計劃於 2024 年 5 月 18 日完成。活動邀請了 20 位小一至小五學生參與，參與學生分成 3 小組，於早上時段進行訓練，下午時段則到長者中心進行義工服務。 反思：根據工作員觀察，所有參加者在訓練及服務部分表現專注和認真，活動也進行得十分順利。 回饋與跟進：因主辦機構來年暫停此計劃，故下學年將未能進行此活動。	教育局資助

目標1 (宗旨5)	10/2023 至6/2024	學生活動—— 大自然廚房原野烹飪體驗日	成就：於2024年1月26日進行，由歷奇教練帶領學生進行戶外烹飪體驗活動，讓學生提升解決困難的能力及提升學生的個人自信。 反思：大部分學生在過程中配合工作員指示，遵守秩序及專注完成被分配的工作。 回饋與跟進：下學年將會再次進行	教育局資助
目標1 (宗旨2)	10/2023 至6/2024	學生活動——領袖成長日營	成就：於2024年4月20日進行，活動邀請了40位小四至小五學生，於西貢小童群益會白普理營地進行幾項團隊合作和歷奇活動。 反思：學生表現投入，活動過程順暢，雖然未必每次都完成遊戲目標，但過程中學生仍勇於嘗試。 回饋與跟進：下學年參加了其他主題的訓練小組提升學生的解難能力	教育局資助
支出：				$36649.20

【附件D】

恆常項目	推行時間	工作摘要	成就及反思	支出
學生個人支援報告	7/2024	支援報告：為有特殊學習需要的學生提供各科、各項的支援，在學期完結前評估各有特殊學習需要的學生之表現及成績。	成就： 於九月開學前整理學生支援名單及每位學生的報告，以便各位老師參考。並在八月份會議中提示各班老師細閱及簽閱學生報告，讓各班主任及科任老師清楚學生的不同學習需要，從而給予學生合適的支援及調適。 由開學至二月，每當收到學生的特殊學習需要的報告，包括教育局教育心理學家發出的、家長交給學校的及機構直接寄到學校的報告，特殊教育需要統籌主任都會填妥收取報告的日期、學生資料、學生編號、來源及接收報告經手人的資料，並於例會中傳閱或請教學助理協助傳閱，完成後由特殊教育需要統籌主任把資料輸入學生支援名單中，最後把報告存檔在校務處的上鎖文件櫃中，以確保學生私隱得以保障。 反思： 學期初有老師會把學生報告取回座位簽閱，基於學生私隱及安全，需提醒老師須到校務處簽閱，不可帶回座位。 回饋與跟進： 已張貼告示提醒老師須到校務處簽閱，不可帶回座位，要做好學生私隱管理。	不適用

言語治療：與言語治療師合作，為學生提供有關言語評估、訓練及報告，為老師安排講座，並與家長分析學生報告。	全年	言語治療師為新入職教師及家長舉辦工作坊，並為各學生評估、訓練及與家長聯繫。	成就： 在上學期，言語治療師完成了新入職教師工作坊。在學生評估方面，完成了 55 個評估，完成 55 份評估報告，現共有 55 位現正接受服務的學生都有個別紀錄每堂進度。 在訓練方面，已完成 76 次個別訓練，43 次小組訓練，每位學生由 4-7 次不等。 在聯絡家長方面，除了在上學期致電通知家長外，亦會致電解釋學生在課節中的情況 3 次，回覆家長查詢 1 次。 下學期，言語治療師完成了家長工作坊，主題是「詞彙學習知多啲」。 在學生評估方面，完成了 55 個評估，完成 55 份評估報告，現共有 55 位現正接受服務的學生都有個別紀錄每堂進度。 在訓練方面，已完成 128 次個別訓練，98 次小組訓練，每位學生由 6-9 次不等。 在聯絡家長方面，除了在上學期致電通知家長外，亦會致電解釋學生在課節中的情況 6 次。下學期邀請嚴重語障的學生家長參與子女的言語治療訓練，讓家長更了解子女的情況及更能掌握在進行家課訓練時運用合適的提示。 反思： 全年的評估及訓練進度理想。 回饋與跟進： 來年會繼續為相關學生進行評估及個別或言語治療。上學期會邀請新入學的學生家長到校觀課，供家長了解治療訂定的目標及提示方式，有效在家中進行家課練習。學期中及下學期亦會繼續邀請嚴重語障的學生家長歡課。	文具、教材： $6256

言語治療：講故事技巧興趣小組-以豐富多元的教學活動，運用圖片、動畫片段，角色扮演及圖書製作，訓練學生說故事的重點、詞彙、聲量、語氣、語調及情感的表達，輔助學生說出一個靈活、生動的故事，取得成就感。	全年	小組的同學均最少有一次機會在同學前說故事	成就： 上學期，「敘事小特工」小組共有六位初小輕度及中度語障學生，上了十節課，結果達標。每位同學均有不少於十次的完整分享故事，當中 80%同學能自發說出所有故事重點，運用目標詞彙及連接詞。言語治療於 1 月 23 日為 4-6 年級的學生舉辦講座，主題是「故事百寶箱」，讓同學了解講故事的技巧。 而下學期，「小小報導員」小組共有六位高小輕度及中度語障學生，上了十二節課，結果達標。每位同學均有不少於十次的完整主題介紹。當中 100%同學能在口頭提示下說出所有介紹特定主題的重點。 反思： 學生都能經過持續的訓練而有所改善，訓練次數亦理想。 回饋與跟進： 初小學生於小組時享受以多元化的活動學習，增加他們的學習動機。下學年開始會為高小的語障學生進行小組訓練，增強他們的表達能力。下學年亦能以不同的主題作小組訓練，例如：詞彙學習。	
家長專題講座	全年	定期安排家長專題講座，透過專家講解學生學習情況。 舉辦家長培訓工作坊及分享會： ●與輔導組合作，安排家長培訓工作坊及分享會，協助家長交流支援子女學習之心得。	成就： 上學期，校本教育心理學家已在 7/10/23 家長日當天安排家長講座，內容為正向管教。校本言語治療師亦於 11/5/2024 安排家長講座。另外，劉淑玲主任已邀請家長參加兩個由教育局所舉辦的家長工作坊，分別是「如何提升初小學生的中文讀寫及基本數學能力」家長工作坊，當中有兩位家長報名參與有關實體或網上活動，及邀請了懷疑或確診過度活躍的學生家長參加「認識及幫助有注意力不足/過度活躍的孩子」及家長工作坊。社工亦為於 10 月 26 日邀請「兒情」計劃－兒童及青少年精神健康社區支援計劃(九龍西)的同工到校舉辦講座，講座內容主要提高家長對抑鬱症及焦慮症的認識，講座成效不錯。5 月亦邀請有注意力不足/過度活躍（ADHD）的學生家長自行報名參加「賽馬會喜躍悅動計劃」的家長工作坊，主題是「自我覺察：身體覺察與感官調節」。 其他詳見輔導組中期報告	不適用

安排老師進修有關特殊教育課程	全年	每年安排不同層級的老師進修，每層級最少一名。 檢視各層級老師進 修與特殊教育有關的情況	成就： 2023-2024 年度上學期止，本校 27 位編制內教師，已有 40.7%老師完成「照顧不同學習需要」基礎課程，22.2%完成「照顧不同學習需要」高級課程，14.8%完成專題課程，共有 63%已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓。1 人修畢「精神健康的專業發展課程-初級」。 反思： 由於人事變動，部分同事離職，故進修情況未如理想，基礎課程及專題課程仍未達標，但本年度已積極鼓勵教師及 TA 繼續參與 SEN 課程培訓。 回饋與跟進： 本年度有四位老師完成「照顧不同學習需要」基礎課程，三位老師分別完成「針對有精神病病患的學生」專題課程、「針對有特殊學習困難的學生專題課程（中文）」及「針對有注意力不足／過度活躍症的學生」，而教學助理亦完成「照顧不同學習需要」普通學校教學助理培訓工作坊。此外，SENCO 及 SENTA 亦一同參加了學校人員及專業同工工作坊 -「專注力運用」，並已規劃好來年需同事進修的時間表。	不適用
統籌新入職老師的支援： ●舉辦言語治療工作坊，所有新入職老師必需出席	9 月	支援新入職老師對言語治療師的工作了解，讓老師辨識學生的言語需要，並清楚轉介的程序。	成就： 言語治療師於 6/9 已完成新教師講座，100%老師分別非常同意及同意有助理解語言治療服務及 100%老師分別非常同意及同意內容能有效加強我辨識語障學生，教師整體上滿意是次講座內容。 反思： 透過問卷調查，可見教師對辨識學生的言語需要及轉介程序有所認識。 回饋與跟進： 來年宜繼續進行教師工作坊，讓大家及早識別，言語治療師可及早支援。	不適用

支援有不同學習需要的學生及提供學生講座(情緒)	全年	安排校本教育心理學家於本學年到校，為老師、學生及家長提供需要的服務及分享。	成就：校本教育心理學家本年度亦因應學校需求，為個別學生進行情緒輔導。另外，訓輔組安排於 10 月 30 日及 10 月 31 日舉行「情緒南瓜認認看」活動，透過遊戲協助學生認識及探索情緒及提升學生對自身情緒的理解及學習表達自己的情緒反應，並於 11 月 27 日至 12 月 1 日順利完成「心靈加油週」活動，讓學生學習不同的減壓方法，累積更多正向情緒經驗。 詳見輔導組年終報告。 反思： 活動都能讓學生有適當的情緒支援。 回饋與跟進： 下年度會繼續舉辦支援學生情緒的活動。	不適用
早晨輔導課	10/2023-6/2024	為每班每科有學習需要的八位同學參與抽離輔導教學課。	成就： 本年度早晨輔導課共開辦了 33 組，包括小二至小六成績稍遜在二年級至六年級，(6A 除外)。上學期每班每科有學習需要的八位同學 100%被篩選參與抽離輔導教學課，並由原任老師指導課堂及設計合適的工作紙。開辦時段是逢星期二、四、五早上 7:40 – 8:15 進行。老師表示課室地點、設備及時間都合適，並已繳交設計工作紙、學生工作紙及檢討表。 下學期共開辦了 11 節，學生人選根據上學期學期試而修改。在 6 月 28 日已集齊設計工作紙、學生工作紙及檢討表。 反思： 下學期學生遲到有所改善，各班上課的情況亦理想，輔導課除了讓學生補底外，若時間許可，還可為學生進行溫習。 回饋與跟進： 數學課根據了課程及學生程度對工作紙作出了修改，而中、英文工作紙選了合適的材料為學生作鞏固或重溫，來年老師可繼續直接使用或作微調。	文件夾及文具：$0

抽離小組輔導班 (合班分組)	全年	檢視學生名單及學生學業成績，每個開辦的科組篩選約十位同學參與抽離教學。	成就： 本年度開辦了一班小小班，6B，班人數 12 人，全科的師生比例少，以更全面照顧學生。小三開辦了數學抽離班，小四開辦了英文、數學抽離班，小五開辦了英文、數學抽離班，每組八至十位學生。教師調適了課程、功課、默書及測考進行教學，呈分試不作試卷調適。合班分組老師需為每位學生填寫合班分組檢討表，填寫學生表現及成績，上下學期末交班主任連成績表一同派發予家長，讓家長知悉子女的學習情況。 反思： 師生比例較少，亦為學生安排調適教材及功課，效果理想。檢討表亦能讓家長了解學生學習情況。 回饋與跟進： 需適時檢討抽離學生的入組名單，選擇有需要學生。	不適用

統籌及監察功課、測考調適及安排	全年	照顧學生的學習多樣性：減少中英數家課及依專業報告為學生安排測考調適	成就： 上學期各科任老師已根據學生支援名單為學生作出功課調適，並需經特殊教育統籌主任閱覽，請班主任派發通告，家長一份，校方保管一份，為照顧學習多樣性的學生，科任在功課上貼上貼紙，並作出功課調適。 每逢收到教育心理學家或家長呈交的報告，本組都會發出功課調適通告，與班主任協調安排功課調適。 有關測考調適，本組每次測驗和考試都會為每份分卷製作調適資料，包括需加時的學生、需派發調適卷的學生、可請老師朗讀或使用讀屏器的學生。 反思： 當功課調適中的學生情況有改善或需修正，家長可隨時與特殊教育統籌主任聯絡，經商討後再作安排。本年度處理了 1 個個案。 回饋與跟進： 家長都表示功課調適是可幫助學生減輕功課上的數量，默書調適亦可讓同學提高了動機，但特殊教育統籌主任需檢視每個個案而作出調適，以免調適過量或太少。	不適用

教育心理學家駐校服務安排，包括教師培訓、家長會議、學生評估等	全年	特殊教育統籌主任安排教育心理學家駐校提供服務	成就： 校本教育心理學家已到校提供了 20 天服務，當中兩天為半天教師工作坊及家長講座，因病有一天半未能到校，但其後已再安排時間補回。駐校時包括為學生評估、訓練、與家長分享評估結果、審視學生個別學習計劃、與教職員進行會議等。 反思： 由於本年度教育心理學家第一年在本校服務，故需時觀課以便了解學生情況。而下學期評估、小一識別會議及 IEP 會議檢討理想，並有時間處理處理老師轉介的個案評估。 回饋與跟進： 下學年，若時間容許，除了評估，建議可為學生提供情緒支援及訓練或優化課堂學習。	不適用

為有評估為輕度智障的非華語同學提供支援服務	全年	檢視這學年有特殊學習需要的學生所得的支援，並顯示在個別學生的年終評估表	成就： 本年被評估為輕度智障的非華語同學只有一位，因學習上遇到較大的學習困難的有兩位，即共有三位同學獲得有不同學習需要的非華語支援服務。被評估為輕度智障的非華語同學在本年已提供了個人言語治療服務、SENTA 入班支援、個人學習計劃的第一層、第二層及第三層支援服務。整個學年亦安排了「童聲童氣」小組活動，讓同學提升課堂參與能力、提升表達能力及提升同儕相處技巧。 而另外兩為非華語學生亦在本年已提供了個人言語治療服務、SENTA 入班支援、第二層支援服務，分別安排了「快樂孩子」及「童遊樂趣」的小組活動，讓學生適當地表達情緒。 反思： 在第二層支援，學習上遇到較大的學習困難的兩位非華語同學明顯有進步，溝通及情緒都改善了不少。而被評估為輕度智障的非華語同學經常缺席，故安排第三層支援方面需要經常調動。 回饋與跟進： 來年會繼續支援學習上遇到較大的學習困難的兩位非華語同學，而為輕度智障的非華語同學則將升讀中學，故退出支援服務。	教學助理薪金及強積金

為小一至小六有不同學習需要的同學進行 LAMK 卷評估	下學年	為有不同學習需要的同學進行 LAMK 卷評估。	成就： 本年由於學生人數減少，而且過往亦出現成績未如理想的學生未有應考，故本年度 LAMK 卷評估以全級全班形式進行，讓有不同學習需要的同學進行 LAMK 評估，評估的成績結果會輸入於試算表 EXCEL 表內，以了解學生學習水平。 反思： 試後活動較多，由於本年度考 LAMK 卷是全校形式，故考 LAMK 卷時間需一早編排。考試後，亦較多同學缺席，需進行補考。 回饋與跟進： Lamk 卷缺考的學生需進行補考，惟有非華語學生已提前離開香港，故暫時有一位同學未能進行補考。下一次進行 LAMK 卷時，宜在試後立即進行，以免試後活動影響 LAMK 卷的進行。	不適用
非華語學童支援計劃 提供抽離式課程，以提升非華語學童的中文能力，並由教育局提供校本支援計劃以改善教與學的效能	全年	非華語小組為小一至小六共位 38 位非華語學童提供學習上及適應上的支援。	詳見非華語組別年終報告	不適用

在全校推行共融活動，讓學生和諧共處	全年	為學生舉辦共融活動	成就： 上學期，由外間機構為 P4-P6 年級學生舉辦共融講座，超過 80%學生都同意或非常同意講座後，對共融有更深入的了解，並超過 80%學生同意或非常同意願意在學校及日常生活中以平等和包容的態度對待他人，希望能透過參與共融活動，讓學生學習互接納和欣賞。下學期則為 P2-P3 年級學生舉行製作永生花的共融班，讓學生從製作過程中，學習與人合作和溝通。根據問卷，所有學生都認爲學會和同學溝通及喜歡參加這活動。 反思： 在共融講座透過問卷調查，可見學生對共融有更深入的了解。但講座形式，學生會較為沉悶，小組活動學生則較爲投入，但可以參加的學生人數較少，但兩個活動，學生均喜愛參加。 回饋與跟進： 下年度，如有足夠經費，可多舉辦以小組形式的共融活動，讓學生從小組互動中，與人建立人際關係。而下年度，已申請了免費的共融活動木偶劇場，分高低年級，分別以 ADHD 及特殊學習困難為主題。	共融講座 $2000 共融小組： $4000

為有需要的學生設立個人學習計劃，並開設個人、小組活動以支援學生的不同需要，推動至全校參與。	全年	特殊教育統籌主任統籌，與教育心理學家、科任老師、家長和訓導員商討每位學生的個別人學習計劃訓練目標及方法。	成就： 在九月初時，特殊教育統籌主任統籌已與教育心理學家、科任老師、家長和訓導員商討了為七位學生訂立個別人學習計劃的訓練目標及方法。於十月至一月期間已完成每位同學最少八次個人訓練(第三層)、八次小組訓練(第二層)、第一層支援訓練及家長訓練教材，並完成所有檢討。 教學助理協助了特殊教育統籌主任處理一些文書工作，包括影印、印刷文件、會議紀錄、文件分類等；教學助理亦製作了教材，包括 教材、英文字咭、第二層及第三層的教學材料及工作紙等；教學助理協助了設計教材，包括小冊子及簡報，表現理想。 而專注力小組以外購服務形式進行，下學期於周一及周四課後活動時間進行 3:25 至 4:25，對象分別是三至四年級及五至六年級專注的學生。 教學助理工作繁瑣，工作都重要的而且不少，但各人表現稱職，能為有需要學生訂立明確目標及進行訓練。外購服務方面，專注力小組機構的高小導師所進行的活動形式及內容未能達到預期目標，同學只進行桌上遊戲，而未有任何深一層講授，後來再向導師講述要求，才有進一步改善。 回饋與跟進： 本學年的同工表現良好，對本組運作有很大的幫助。而來年若有外購服務，需加強監察教學質素。	專注力小組(外購服務) $8800.00 半職老師、三位教學助理薪金及強積金： 學習資源： $528

總額：$6256(校本言語治療行政津貼)、$106000.00(支援有特殊教育非華語學童津貼)及$1270178.33 (學習支援津貼)

完

（津貼及直資小學適用）

2023 / 2024學年
「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」財政預算／運用情況*
學校：會色園主辦可信學校

本學年有特殊教育需要非華語學生的數目：3

收入：

項目		金額 ($)	備註
截至上學年年終 (即8月31日) 可保留的累積盈餘	(a)	24,344	可保留津貼的上限為這筆津貼於該學年的12個月款額，並轉撥到其後的學年使用。
本學年獲發的津貼額	(b)	105,191	津貼額按學校於上一學年取錄有特殊教育需要的非華語學生人數計算。
本學年的調整差額 (實際／預計*)	(c)		以學校於11月30日或以前呈報並經教育局審視需要支援的相關學生人數計算。如款額需要調整並另一個級別，教育局會在3月補足差額。
總收入 (d)=(a)+(b)+(c)	(d)	129,535	

支出：

項目	金額 ($)
1. 聘請華籍／非華籍*教學助理全職 (1)名／兼職 ( )名 ☐ 協助教師為學生制定轉銜計劃　☑ 協助教師設計活動及教材 ☑ 協助學生進行課堂學習活動　☑ 為學生提供課後支援，或情緒、溝通及社交上的支援 ☐ 加強與非華語學生家長的溝通　☐ 其他　請註明：	106,000
2. 外購專業服務 ☐ 購買翻譯服務　☐ 購買社交訓練和情緒管理訓練 ☐ 購買轉銜 / 生涯規劃服務　☐ 其他　請註明：	
3. 推動共融文化 ☐ 加強教師專業培訓　☐ 舉辦共融文化活動 ☐ 其他　請註明：	
4. 其他用途 請註明：	
總支出 (e)	106,000

收支：

項目		金額 ($)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	(f)	23,535	學校應充分運用這項津貼照顧該學年相關學生的需要 [即學校制定財政預算時，應盡量避免(f) 欄仍有餘額]。
餘款佔本學年撥款的百分比 (%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x 100%	(g)	22%	有關「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」運用的詳情，請參閱教育局通告第9/2019號。

*請刪去不適用者

特殊教育需要統籌主任簽署：

特殊教育需要統籌主任姓名：劉淑玲主任

日期：10/7/2024

(津貼及按位學校適用)

「學習支援津貼」財政預算
(供學校策劃支援工作用)

學校: 會色園主辦可信學校

2023/2024 學年

收入:

項目		金額 ($)	備註
截至上學年年終（即8月31日）可保留的累積盈餘	(a)	234,604	
2023/ 2024 學年的第一期撥款	(b)	892,042	上一學年獲發的「學習支援津貼」（即經扣減轉換教席後的金額，如適用）的70%
預計2023 /2024 學年的第二期撥款	(c)	382,303	以學校於11月30日或以前呈報並經教育局審視需要第二層及第三層支援的有關學生人數而計算出「學習支援津貼」總額（即經扣減轉換教席後的金額，如適用），並扣減第一期學習支援津貼撥款餘的餘款；教育局於翌年2月通知學校有關金額，並於3月發放撥款。
	總收入 (d) = (a)+(b)+(c)	1,508,948.7	

支出:

項目	金額 ($)	備註
1. 增聘全職教師 _____名和／或兼職教師 __1__名	378,000	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要和成績領進（小學適用）學生的措施上，有關詳情請參閱教育局通告第6/2019號附錄二。
2. 增聘教學助理 __4___名	868,050	
3. 外購專業服務	17,600	
4. 購置學習資源	528	
5. 安排學習／共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	6,000	
	總支出 (e)	1,270,178.3	

赤字:

項目	金額 ($)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	238,770	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時，應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容，擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情，請參閱教育局通告第6/2019號。
餘款佔本學度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x100%	18.7%	

特殊教育需要統籌主任簽署

特殊教育需要統籌主任姓名　劉淑玲主任

日期　10.07.2024

【附件E】

嗇色園主辦可信學校

2023-2024 年度　非華語學生支援計劃　周年報告

2023-2024 結餘：$242,735.44　2024-2025 教育局撥款：$1,049,600　2024-2025 可動用撥款：$1,292,335.44

項目	推行時間	工作摘要	成就及反思	支出
非華語學生 校本課程	全年	1. 由兩位中文老師審視各級中文課程，調適課文內容、學生習作、工作紙的內容及份量。	成就： - 一、二年級中文科使用教育局課程發展相關校本教材教授閱讀和寫作，學生容易理解課文知識。 反思： - 課堂可加入更多電子元素。 建議： - 建議繼續在下學年的一、二年級使用教育局課程發展設計的校本教材進行施教。 - 建議在下學年申請教育局的支援服務。	/
非華語學生 中文科抽離班	全年	1. 一年級至六年級非華語學生於中文課堂抽離到其他課室上課。	成就： - 學生的測考成績及默書成績有大約 5%增長。 反思： - 抽離班有助老師因應非華語學生學習特質教授中文。 建議: - 可以在下學年繼續沿用此支援形式。	兩位教師薪金(包括強積金) 不同種族助理薪金(包括強積金)
非華語家長 支援計劃	全年	1. 僱用能說流利粵語的巴藉本校舊生為教學助理及提供翻譯服務。 2. 為非華語家長解釋本校的學習活動及為非華語學生製定的政策。	成就： - 大部分非華語學生家長明白及配合學校為非華語學生推行的各項有關支援政策。 - 由非話語教學助理翻譯約 20 份中文通告的大意，讓學生家長明白學校的通知信息。 - 班主任和科任能透過非話語教學助理的幫助，向家長解釋有關學生的功課及學業情況。 反思：	

			- 非華語教學助理有助家長明白學校各項通知和信息，提供家校合作。 建議: - 可以在下學年繼續沿用此支援形式	
非華語學生學習助理	全年	1. 專責製作非華語學生的學習教具，處理有關非華語學生的檔案及文件處理。 2. 在課室協助學生學習 3. 支援教師教學	成就： - 完成製作一、二年級校本課程的教材。 - 支援各年級非華語學生學習。 - 支援教師教學。 反思： - 可擴大支援範圍。 建議： - 可嘗試更多的教學支援。	見不同種族助理薪金
非華語學具	十月開始	1. 在課堂上運用學具，提高學生學習中文的興趣。	成就： - 已製作各級教具。 反思： - 老師宜充分利用教具配合教學活動。 建議： - 下學年老師可多用教具。	/
非華語學習電子化	十二月開始	1. 在課堂上運用平板電腦，提高學生學習中文的興趣。	成就： - 學生使用平板電腦完成 PL2 網上學習 - 學生喜歡使用平板電腦和應用程式學習中文。 反思： - 電子學習有助非華語學生理解中文。 建議： - 建議下學年老師可繼續在課堂使用平板電腦教學。	/
學生中文學習獎勵計劃	九月開始	1. 鼓勵學生努力學習中文。在課堂上及習作上有進步的學生給予蓋印，儲夠若干蓋印可換	成就： - 大部分非華語學生對此計劃感興趣。 - 老師表示有部分學生因計劃而提高學習中文的動機，如所做功課的質素比以往有改善。	/

		獎品一份。 2. 默書及測考成績有進步的學生老師給予獎品一份。	反思： - 中文學習獎勵計劃有助提升學生學習動機。 建議： - 下學年老師繼續使用獎勵計劃。	
非華語 戶外學習日	全年 1 次	1. 帶領學生到戶外與中國及香港文化有關係的地方作戶外考察及參觀。 2. 回校反思及寫出簡單感想。	成就： - 非華語老師暑期帶領 8 位非華語學生參觀尖沙咀星光大道及哆啦 A 夢展。 反思： - 參觀活動有助非華語學生認識香港文化。 建議： - 下學年繼續安排非華語學生參觀活動。	/
非華語學生 課外支援	十月開始	1. 本校早晨輔導課 2. 透過明愛社區機構在星期六為學生提供增潤課。	成就： - 提升非華語學生測考成績。 反思： - 機構導師可因應校本課程設計課堂內容。 建議： - 下學年繼續安排非華語學生參加增潤課。	由明愛支付導師費
非華語學生參與校外活動	全年	1. 提名學生參加各機構及學校舉辦的活動。 2. 提名學生參加民政事務總署舉辦的活動。	成就： - 取得民政事務總署頒發的融和獎學金。 反思： - 活動有助提升學生學習中文的自信心。 建議： - 下學年繼續參與活動。	/
非華語學生 暑期銜接課程	暑期	1. 透過外間機構在暑期為非華語學生提供暑期銜接課程。	成就： - 鞏固非華語學生中文知識及提升對學習中華文化的興趣。 反思： - 導師要提供不同程度的教學材料以滿足不同年級學生的學習需要。 建議：	由教育局提供津貼

			- 下學年繼續安排非華語學生參加暑期銜接課程。	
			合共支出：	$1, 157, 562-

小組成員：宋凱琪老師(中文科主席)、吳慧賢老師、黃露瑤老師

2023/24 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動報告表

【附件F】

學校名稱： 嗇色園主辦可信學校

負責人姓名：劉潤源　　聯絡電話： 24248871

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 131 名(包括 A.領取綜援人數：30 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：81 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：20 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期／日期	實際開支($)	評估方法(例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱(如適用)	備註 (例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
韓國境外交流團	5	15		100%	21/11/2023-24/11/2024	$55,000	問卷,旅後寫作	華勵旅遊	
夏威夷小結他	2	6		90%	2023-2024 年度逢星期六	$16,150	問卷	藝美音樂天地公司	
六年級教育營	7	32	2	100%	20/3/2024-22/3/2024	$10,000	問卷,感想寫作	長洲鮑思高	
跆拳道班	7	10	1	90%	2023-2024 年度逢星期一	$18,000	跆拳道考試	樂武跆拳道	
STEM in PE FUN DAY	30	81	20	95%	26/1/2024	$49,000	自評問卷	VTC	
活動項目總數： 5									
@學生人次	51	144	23		總開支	148,150			
**總學生人次	218								

備註：
* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和
合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心			✓			
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；

☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：_____)；

☐ 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；

☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

✓ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

✓ 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

✓ 提交報告的要求感到繁複及費時；

☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填寫)

嗇色園主辦可信學校

【附件G】

2023/2024 年度　閱讀推廣　周年計劃報告 (年終)

配合學校關注重點(1)：持續發展以學生為主體的教學策略，以提升學生的學習效能。
配合學校關注重點(2)：提升自信，發展領袖才能。

項目	推行時間	工作摘要	成就、反思及回饋與跟進	支出
甲・跟進項目				
1 推廣電子閱讀 本組本年目標 2 配合關注事項 1 之目標 1.1	全年進行	• 為提升學生的學習興趣，提供電腦、電子書和 AR / VR 圖書。 • 訂閱香港教育城「e 悅讀學校計劃」的電子書。 • 推廣可信 Hyread 電子書。 • 製作「使用電子書入門指南」，在圖書課上示範下載及閱讀電子圖書。 • 購買電子書。 • 為鼓勵學生多借閱電子書，舉辦「可信 Hyread 電子書閱讀大賽」，下學期設全校閱讀電子書金獎、銀獎和銅獎。(初級組及高級組) • 為提升學生閱讀英文書的興趣及能力，鼓勵學生透過 National Geographic Kids Reading Club 應用程式閱讀英文電子書。閱讀英文電子書後，學生可完成練習及小遊戲。能閱讀 5 本英文電子書的同學可獲發小禮物，以資鼓勵。	成就： • 圖書館內有 2 台電腦供學生使用，學生可瀏覽圖書科的自學網站，看電子書和玩遊戲，從中汲取閱讀知識。很多學生喜歡使用圖書館的電腦，有時出現供不應求的情況。 • 另外，為發展網上閱讀，圖書館亦訂閱了香港教育城「e 悅讀學校計劃」的電子圖書:「教城組合 23/24_hsn」、中華里系列、NET Series、英文經典系列、中國古典名著系列、現代經典作家系列、科普與生活系列、人文史地系列、中國語文學習資源、英國語文學習資源及特殊教育需要學習資源，為學生提供了中英文電子圖書。已製作「香港教育城 e 悅讀學校計劃網站：學生入門指南」讓學生參考。 • 因去年已運用賽馬會數碼「悅」讀計劃的資助購買了 650 本 HyRead 電子書，及 Hyread 電子書閱讀器，今年繼續沿用。已製作「可信 HyRead 電子書網站：學生入門指南」，亦在圖書課上每人一台 Ipad 嘗試登入及閱讀電子書，讓學生熟習操作介面。學生對電子書深感興趣。 • 為鼓勵學生多借閱電子書，本年度已舉辦「可信 Hyread 電子書閱讀大賽」，結果如下： 金獎 3B 羅芊騫借出 19 本電子書 銀獎 4A 張焯鋒借出 14 本電子書 銅獎 6B 楊鍵威借出 12 本電子書 • 在圖書課介紹了一些閱讀網站:「書唔兇」、「兒童文化館」及「香	訂閱香港教育城「e 悅讀學校計劃」的電子書 $7080.00 訂閱電子書 (National Geographic Kids Reading Club) $9000.00

		• 鼓勵電子閱讀，使學生隨時隨地閱讀，提升閱讀興趣。	港閱讀城」，內容包括閱讀的方法、遊戲及有趣的電子書。 • 另外，為提升學生閱讀英文電子書的興趣及能力，今年繼續訂購 National Geographic Kids Reading Club 應用程式，讓學生有多一個渠道閱讀跨學科英文電子書。閱讀英文電子書後，學生可完成練習及小遊戲。於 2024 年 5 月 31 日前，能閱讀 5 本英文電子書的同學可獲發小禮物。統計後，獲獎人數有 18 人。 • 總括而言，學生樂於閱讀電子書，電子書有助提升學生的閱讀興趣，培養閱讀風氣，促進自主學習。 反思： • 圖書館提供了不同類型的電子書供學生閱讀，學生可隨時隨地閱讀。 回饋與跟進： • 很多學生喜歡使用圖書館的電腦，有時出現供不應求的情況。下年度可鼓勵同學更多使用 HyRead 電子紙閱讀器來看電子書。 • 圖書館主任繼續推廣電子閱讀，向學生介紹電子書，可在家中或學校閱讀，以鼓勵學生善用碎片時間。	

項目	推行時間	工作摘要	成就及反思	支出
乙・恒常項目				
2 廣泛閱讀計劃---「閱讀有 FUN 又有分」廣泛閱讀獎勵計劃 本組本年目標 1, 4 配合關注事項 2 之目標 2.1	全年進行	• 使學生能廣泛閱讀不同科目主題的圖書，從而培養學生閱讀興趣、自學能力及提升語文能力。 • 學生借閱任何圖書(校內、校外或自己家中)，將圖書書名記錄在「閱讀有 FUN 又有分」紀錄冊中，並寫上讀後感或評語。 • 學生在 5 月把「閱讀有 FUN 又有分」紀錄冊交給圖書館主任檢查及簽署，便可獲得一定的積分。 • 凡閱讀中文圖書，可獲 1 分；閱讀英文圖書，可獲 1 分；凡完成閱讀報告，最高可獲 5 分。 • 累積 100 分的學生，可換取獎品，以示鼓勵。 • 累積積分最高的 10 位學生，獲得「全年最佳小讀者大獎」，可獲發獎狀及禮物，以示鼓勵。 • 與中文老師協作，推行中文廣泛閱讀圖書獎勵計劃，圖書館主任定期(於上學期末及下學期末)製作一至六年級學生借閱紀錄報告供中文老師閱覽，方便老師跟進同學借閱中文廣泛閱讀圖書的情況。中文老師根據報表紀錄分別以金獎、銀獎、銅獎獎勵學生。	成就： • 本年度獲得 100 分或以上的學生有 13 人，本年度獲得「全年最佳小讀者大獎」的學生有 10 人，他們全都獲得 110 分或以上的積分，最高的積分是 260 分。 • 獲獎的學生除了多閱讀圖書外，亦能寫閱讀報告。 • 全年學生借閱圖書共有 12613 本(見附件一)，一至三年級每名學生平均閱讀 51 本圖書，四至六年級每名學生平均閱讀 44 本圖書。 • 根據學生閱讀問卷調查結果(見附件二)顯示，學生喜歡閱讀佔 56%，會主動閱讀佔 49%，學生已培養了閱讀的興趣佔 45%，可見只有約一半學生喜愛閱讀，仍有改善空間。 • 從一至三年級學生閱讀習慣報告顯示(見附件三)，每星期能借書閱讀的學生佔 46%，從四至六年級學生閱讀習慣報告顯示(見附件四)，每星期能借書閱讀的學生佔 41%，可見大部分學生都喜歡到圖書館借書，培養了閱讀習慣。 • 中文廣泛閱讀圖書:已向景行公司訂購中文廣泛閱讀計劃圖書。 • 英文廣泛閱讀圖書:已向史丹福書屋訂購英文廣泛閱讀計劃圖書。 • 各科目圖書: 已為中文科購買比賽用書（$657）；亦已為普通話科訂購圖書，由普通話科預算支付（$2000）。 反思： • 圖書館主任購買符合學生閱讀興趣及閱讀能力的圖書可吸引學生多借閱圖書。 回饋與跟進： • 根據學生閱讀問卷調查結果(見附件二)顯示，學生認為家長甚少陪伴他們一起閱讀，故親子閱讀方面仍需加強推廣。 • 因館藏有限，圖書館規定學生最多同時借閱 3 本圖書，亦可避免學生因借閱太多圖書而使書包過重。	購買中文廣泛閱讀圖書 $5884.34 購買英文廣泛閱讀計劃圖書 $5998.90 購買各科目圖書 $657.00 購買各類閱讀獎勵計劃獎品 共$5064.80

		• 與英文老師協作，推行英文廣泛閱讀圖書獎勵計劃，圖書館主任定期(於上學期末及下學期末)製作一至六年級學生借閱紀錄報告供英文老師閱覽，方便老師跟進同學借閱英文廣泛閱讀圖書的情況。	• 因部分學生沒有歸還或遺失圖書，以致不能借書。 • 繼續與中英文老師配合，提醒學生借閱中文廣泛閱讀圖書及英文廣泛閱讀圖書。 • 圖書館主任繼續向 Miss Bianca 收集各班學生的英文程度(Level)，以便在學生借書時一旦忘記其英文程度(Level)，圖書館主任可立即告知其 Level，之後學生就能在適當的書架上找到合乎其程度的圖書。 • 繼續檢查學生所借的圖書是否合乎其英文程度(Level)。 • 圖書館主任推廣不同類型的圖書，讓學生達到廣泛閱讀的目的。 • 圖書館主任繼續定期(於上學期末及下學期末)製作一至六年級學生借閱紀錄報告供中英文老師閱覽，方便老師跟進同學借閱中英文廣泛閱讀圖書的情況。	
3 閱讀目標獎勵計劃 本組本年目標 1, 4 配合關注事項 2 之目標 2.1	全年進行	• 為激發學生的閱讀動機，圖書館主任在上、下學期的開始為學生設定閱讀目標。 • 一至三年級學生的閱讀目標是 11 本或以上圖書，四至六年級學生的閱讀目標是 16 本或以上圖書。 • 能達到閱讀目標的學生將得到一份小禮物。	成就： • 在上學期的開始已為學生設定閱讀目標，一至三年級學生的閱讀目標是 11 本或以上圖書，四至六年級學生的閱讀目標是 16 本或以上圖書。此計劃的參加人數有 270 人，獲獎學生人數有 191 人，獲獎學生人較數佔參加人數 70%。 • 在下學期，此計劃的參加人數有 270 人，獲獎學生人數有 166 人，獲獎學生人數佔參加人數 61%。 反思： • 閱讀目標獎勵計劃有助學生訂定閱讀目標。 回饋與跟進： • 已派發小禮物以獎勵學生。 • 建議提示學生可在平日的小息多到圖書館借書，這樣有助達到閱讀目標。 • 下年度將繼續推行閱讀目標獎勵計劃。	不適用

<table>
<tr>
<td>4「閱讀之星」計劃
本組本年目標 1, 4
配合關注事項 2 之目標 2.1</td>
<td>全年進行</td>
<td>• 為推廣閱讀，使學生養成良好的閱讀習慣，圖書館主任鼓勵學生多到圖書館借閱圖書。
• 每月每級選出最高借閱圖書數量的同學成為「閱讀之星」。
• 上、下學期設全校班級閱讀大獎兩名。(初級組及高級組)
• 上、下學期設全校個人閱讀金獎、銀獎和銅獎。(初級組及高級組)
• 獲選為「閱讀之星」的學生會獲發小禮物。</td>
<td>成就：
• 「閱讀之星」計劃鼓勵學生多到圖書館借閱圖書，每月選出每級借書量最高的學生為「閱讀之星」，此計劃能激發學生良性競爭，培養學生養成良好的閱讀習慣。
• 獲選為「閱讀之星」的學生名單會張貼在圖書館的壁報板上，以表揚學生。
• 獲獎學生會於頒獎禮上台領獎，也能刺激其他學生多到圖書館借閱圖書。
• 已選出 10 月至 5 月的「閱讀之星」。得獎學生會獲發禮物，以資鼓勵。
• 已選出上學期個人閱讀大獎：
初級組
<table>
<tr><td>金獎</td><td>銀獎</td><td>銅獎</td></tr>
<tr><td>2A 郭鈴希</td><td>2A 林凱晴</td><td>2B 李國東</td></tr>
<tr><td>借出 127 本圖書</td><td>借出 102 本圖書</td><td>借出 78 本圖書</td></tr>
</table>
高級組
<table>
<tr><td>金獎</td><td>銀獎</td><td>銅獎</td></tr>
<tr><td>4B 李沙發</td><td>5A 林斯琪、6C 陳奕樺</td><td>/</td></tr>
<tr><td>借出 142 本圖書</td><td>借出 110 本圖書</td><td>/</td></tr>
</table>
• 已選出上學期全校班級閱讀大獎兩名：初級組 2A 共借出 541 本圖書，高級組 4B 共借出 886 本圖書。
• 已選出下學期個人閱讀大獎：
初級組
<table>
<tr><td>金獎</td><td>銀獎</td><td>銅獎</td></tr>
<tr><td>2A 郭鈴希</td><td>2A 林凱晴</td><td>3A 黃浩朗</td></tr>
<tr><td>借出 164 本圖書</td><td>借出 155 本圖書</td><td>借出 133 本圖書</td></tr>
</table>
高級組
<table>
<tr><td>金獎</td><td>銀獎</td><td>銅獎</td></tr>
<tr><td>6C 葉海炫</td><td>6C 梁文俊</td><td>4B 李沙發</td></tr>
<tr><td>借出 134 本圖書</td><td>借出 102 本圖書</td><td>借出 91 本圖書</td></tr>
</table>
已選出下學期全校班級閱讀大獎兩名：初級組 2A 共借出 687 本圖書，高級組 4B 共借出 668 本圖書。</td>
<td>不適用</td>
</tr>
</table>

			反思： • 「閱讀之星」計劃能促使學生多到圖書館借閱圖書。 回饋與跟進： • 「閱讀之星」計劃行之有效，下學期將繼續進行。	
5 從閱讀中學習 本組本年目標 3 配合關注事項 1 之目標 1.4	全年進行	• 為促使學生掌握「從閱讀中學習」的技巧，以提升整體的學習能力，圖書館主任修訂一至六年級圖書科手冊，將加強培養學生的資訊素養。 • 圖書館主任於圖書課與學生完成圖書科手冊內容。	成就： • 圖書館主任已修訂一至六年級圖書科手冊，並加強培養學生的資訊素養。 • 根據圖書科進度，學生能成功完成圖書科手冊各項閱讀活動。 反思： • 現時上課時間有 30 分鐘，在一節課堂內要教授圖書科知識及幫助學生借還圖書，時間緊逼。 回饋與跟進： • 將繼續修訂一至六年級圖書科手冊，以切合學生的學習需要。	不適用
6 親子閱讀計劃 本組本年目標 5 配合關注事項 1 之目標 1.5	全年進行	• 提升學生的閱讀興趣，並鼓勵家長與學生分享閱讀樂趣，加強親子關係。 • 學生和家長閱讀完一本圖書，在「親子閱讀手冊」記錄書名，並由家長簽署。 • 學生只要完成整本「親子閱讀手冊」，便可獲頒獎狀一張及獎品一份，以示鼓勵。	成就： • 本年度開始只在小一、小二中推行此計劃，圖書館主任在圖書課中介紹及推廣親子閱讀計劃，旨在鼓勵小一、二學生與家長一起多閱讀圖書及填寫親子閱讀手冊。 • 根據學生閱讀問卷調查結果(見附件二)顯示，有 54%學生認為家長甚少或沒有經常陪伴他們閱讀。 • 本年度完成全本親子閱讀手冊的學生皆可獲獎，共有 7 人。 • 書包圖書館提供了有趣的伴讀故事書，有助家長與子女伴讀。 反思： • 大部分家長雖然十分支持學生閱讀，惟未能騰出時間陪伴孩子閱讀課外書。 回饋與跟進： • 建議加強推廣親子閱讀計劃。	不適用
7 親子讀書報告比賽	下學期	• 為提升學生閱讀興趣和寫作能力、發揮創意及增加親子活動	成就： • 圖書科與中文科合辦親子讀書報告比賽，活動於復活節期間順	不適用

<table>
<tr>
<td>本組本年目標 5
配合關注事項 2
之目標 2.1</td>
<td></td>
<td>時間，圖書科與中文科合辦親子讀書報告比賽。
• 一至六年級同學在圖書館借閱中文圖書。
• 同學為自己喜愛的圖書寫上內容簡介及感想，並畫上喜愛的主角。</td>
<td>利進行。
• 先由中文科老師挑選優秀的人圍親子讀書報告，再由圖書館主任評選一至六年級學生優秀作品，各級選出冠軍、亞軍、季軍各一名及優異獎兩名。
<table>
<tr><th></th><th>一年級</th><th>二年級</th><th>三年級</th><th>四年級</th><th>五年級</th><th>六年級</th></tr>
<tr><td>冠軍</td><td>1A 彭思淇</td><td>2A 王煒喬</td><td>3B 吳綺婷</td><td>4A 蘇靜茵</td><td>5A 林斯琪</td><td>6A 黃惠琳</td></tr>
<tr><td>亞軍</td><td>1B 陳樂恩</td><td>2A 劉寶營</td><td>3B 羅芊蓁</td><td>4A 劉梓萱</td><td>5A 陳雨霏</td><td>6A 關欣妍</td></tr>
<tr><td>季軍</td><td>1B 陳佳淋</td><td>2A 陳逸安</td><td>3B 李瑤</td><td>4B 林志杰</td><td>5B 林蔚欣</td><td>6D 歐曉樂</td></tr>
<tr><td>優異獎</td><td>1A 黃計遠</td><td>2B 彭致遠</td><td>3A 蕭曉暘</td><td>4B 黃嘉敏</td><td>5A 劉思仰</td><td>6D 鄧泳翹</td></tr>
<tr><td>優異獎</td><td>1B 陳宇婷</td><td>2B 鄭洋銘</td><td>3A 何桓之</td><td>4A 梁龍生</td><td>5B 王煒琚</td><td>6D 韓靜書</td></tr>
</table>
• 得獎作品表現出色，已經頒發獎品和獎狀予得獎學生。
• 透過親子讀書報告比賽，提升了學生閱讀興趣和寫作能力，學生能發揮創意，也增加了親子活動時間。
反思：
• 部分學生沒有交親子讀書報告。
回饋與跟進：
• 部分學生未能寫出內容簡介及感想，下次將提醒學生寫出內容簡介及感想。
• 建議下年度繼續與中文科合辦親子讀書報告比賽。</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8 親子電子繪本工作坊（原為家長伴讀大使計劃）
本組本年目標 2, 5</td>
<td>上學期</td>
<td>• 為幫助家長建立與孩子共讀的環境，讓家長明白親子共讀的好處和朗讀的秘訣，邀請家長參加親子電子繪本工作坊。
• 課程中讓學生創作電子繪本，運用 Steam 教學，發揮學生創意，緊貼時代發展。</td>
<td>成就:
• 為幫助家長建立與孩子共讀的環境，讓家長明白親子共讀的好處和朗讀的秘訣，郭頌豪老師和高麗萍老師在 2023 年 11 月 25 日舉辦了「親子電子繪本工作坊」，有 5 位家長帶同子女蒞臨參與。
• 根據問卷調查（附件五），多數家長同意參加工作坊後掌握到電子書（Book Creator）的製作方法及有信心與孩子一起製作電子書。又滿意講者的表達、互動和時間控制。
反思：
• 來年望可讓更多區內準小一家長蒞臨參與，以收宣傳之用。
回饋與跟進：
• 建議下學年繼續舉辦親子電子繪本工作坊。</td>
<td>不適用</td>
</tr>
<tr>
<td>9 常識科圖書閱讀獎勵計劃
本組本年目標 3</td>
<td>全年進行</td>
<td>• 為鼓勵學生多借閱圖書館中的常識科圖書，與常識科老師協作，推行常識科圖書閱讀獎勵</td>
<td>成就：
• 本年度繼續與常識科老師合作，定期鼓勵學生借閱與常識科有</td>
<td>不適用</td>
</tr>
</table>

配合關注事項 2 之目標 2.1		計劃。 • 老師鼓勵學生於圖書館全年最少借閱 2 本常識科圖書，若學生借閱多於 10 本常識科圖書，將獲發禮物。	關的書籍，培養他們閱讀圖書及學習常識科的興趣。 • 常識科老師及郭老師都能鼓勵學生於圖書館借閱最少 2 本與常識科相關的圖書。 • 郭老師已製作常識科圖書上學期和下學期 P1-6 借閱紀錄報告，常識科老師可查閱學生借閱常識科圖書的情況。 • 本年度有 8 位學生借閱常識科圖書達 10 本或以上，有 58 位學生能夠借閱多於 2 本常識科圖書，能夠達標，佔全校人數約 21%。 反思： • 常識科圖書內容有趣又益智，受學生歡迎。 回饋與跟進： • 建議下學年於圖書課上鼓勵學生多借閱圖書館中的常識科圖書。	
10 參加由香港教育城舉辦的閱讀約章獎勵計劃本組本年目標 2 配合關注事項 2 之目標 2.1	全年進行	• 鼓勵學生建立自主閱讀的習慣和能力，並與人分享閱讀感受和心得。 • 學生需以香港教育城學生帳戶登入「我的閱讀紀錄」，遞交已讀完圖書的資料和感想（書評）。 • 學生可自由參與計劃，競逐個人獎項。	成就： • 已在上學期派發有關「閱讀約章獎勵計劃　學生閱讀約章 2023/24」事宜通告予家長，鼓勵學生參加此計劃。 反思： • 能遞交已讀完圖書的資料和感想（書評）的學生極少，參與率不足 5%，未達標。 回饋與跟進： • 下學期將繼續鼓勵學生參加此計劃。	不適用
11 參加由教育局舉辦的「篇篇流螢」網上跨課程廣泛閱讀計劃本組本年目標 4 配合關注事項 2 之目標 2.1	全年進行	• 鼓勵學生建立恆常閱讀的習慣，並從跨課程閱讀中提升閱讀的深度和廣度。 • 逢星期一至五(上下學期)，學生在網上閱讀一篇有關中國歷史文化的文章，並回答五條選擇題。學生每答對一題可獲 10 分，全部答對的可得 50 分，閱讀「延伸文章」，可獲額外 10 分。 • 學生完成練習後，系統會即時批改答案，並計算得分，讓學	成就： • 已製作「篇篇流螢」網上閱讀計劃學生帳戶登入及使用指南，在圖書課上與三至六年級學生一起閱讀一篇有關中國歷史文化的文章，並回答五條選擇題，學生每答對一題可獲 10 分，全部答對的可得 50 分。閱讀「延伸文章」，可獲額外 10 分。學生累積一定的分數，便可以加官晉爵，由「童生」開始逐步晉級，最後成「王」。此網上閱讀平台能豐富學生的閱讀經驗，也提升閱讀的趣味。 • 由上學期的 10 月至下學期 5 月，逢星期一至五，學生在網上閱讀文章，從中學習中國歷史文化知識，並能培養恆常閱讀的習慣。 • 從學生表現報告中，第 1 位累積最高得分是 6850 分，第 5 位累	不適用

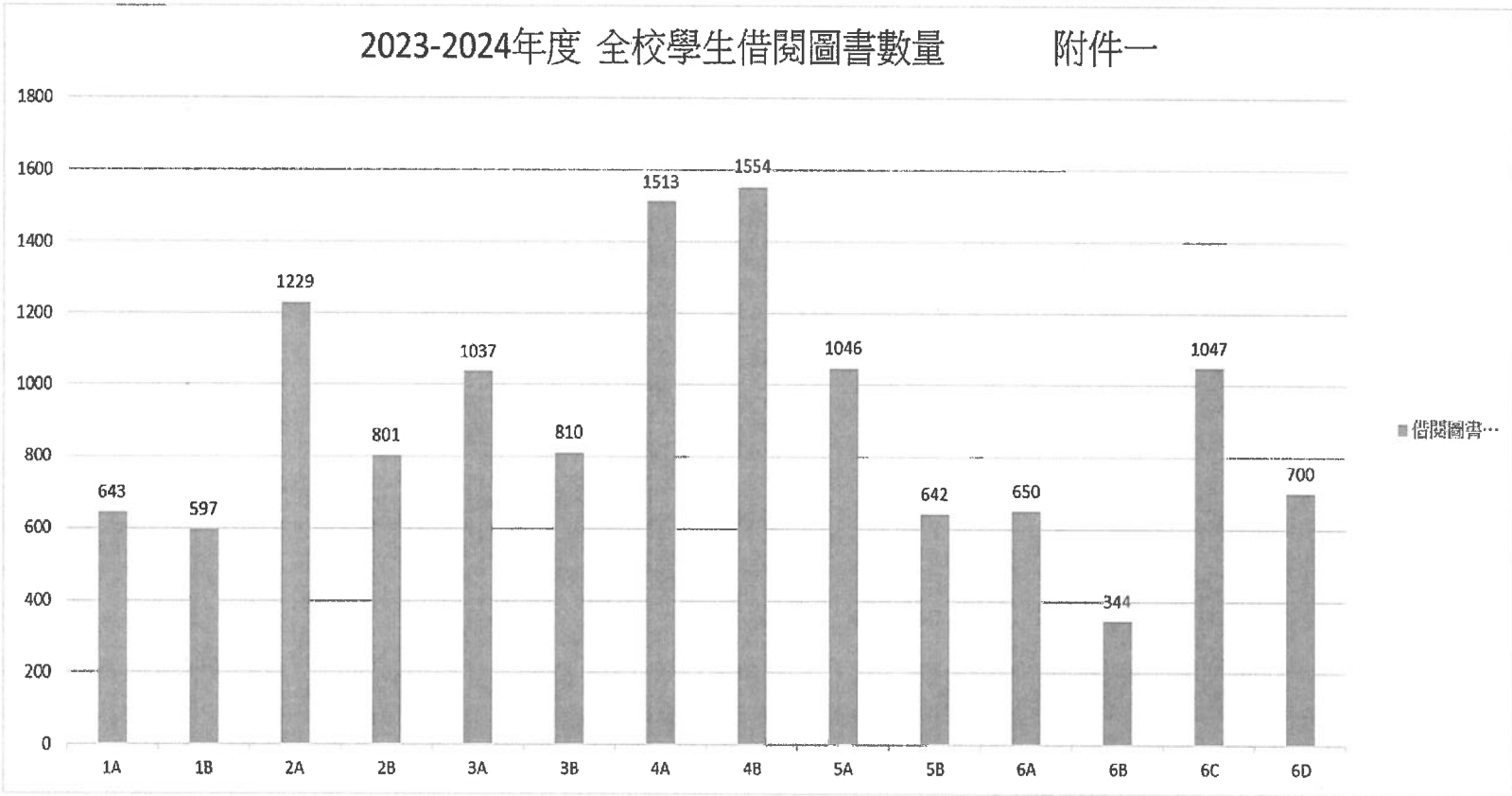
		生即時知道作答表現。 • 累積滿 300 分或以上的學生將獲發一份小禮物。	積最高得分是 5130 分。獲得 300 分或以上的學生有 50 人，已獲發禮物，以資鼓勵。在三至六年級 209 名學生中，全部學生均曾上網閱讀文章，參與率佔 100%。 • 6A 柯旭陽、4B 林志杰及 4B 徐雨菲獲得 2023-2024 年度「篇篇流螢」網上閱讀計劃「閱讀之星」銀獎(全年累積得分 6000 分或以上)，4B 葉仲騏及 4B 陸芷欣獲得 2023-2024 年度「篇篇流螢」網上閱讀計劃「閱讀之星」銅獎(全年累積得分 5000 分或以上)。 反思： • 本年度的「篇篇流螢」網上跨課程廣泛閱讀計劃增設三年級學生可參加，學生表示喜歡這類閱讀計劃。 回饋與跟進： • 在圖書課上，郭老師表揚參加「篇篇流螢」網上閱讀計劃的學生，並送禮物給成績優異的學生。 • 下學年將繼續參加此計劃。	
12 舉辦作家講座 本組本年目標 1	因應作家／學者的時間而定	• 為提高學生的閱讀興趣，舉辦作家／學者專題講座。	成就： • 在 2024 年 4 月 19 日舉辦了閱讀講座，講者為鄧文瀚先生（Stem Sir），講題是「生活處處是 STEM」。 • 參與現場講座的學生為四至六年級同學，而一至三年級同學則於課室透過 Zoom 收看直播。Stem Sir 以輕鬆有趣手法介紹日常生活中遇到的 Stem 課題，而講座後更為學生們簽名。 • 綜觀現場學生表現投入，反應熱烈，課後亦會到圖書館借閱 Stem Sir 的著作。 反思： • 有老師反映在課室透過 Zoom 看直播不甚流暢，常有時延問題。 回饋與跟進： • 下年度取消直播，改為全體到禮堂出席講座或減少參與班別。 • 建議下年度繼續邀請其他作家／學者到校作專題講座。	閱讀講座 $2500.00
13 參觀荃灣公共圖書館 本組本年目標 3	下學期	• 善用社區資源，安排一年級學生參觀荃灣公共圖書館，擴闊學生視野。	成就： • 郭老師及兩位一年級班主任已於六月二十五日（二）試後活動期間，帶領一年級學生參觀荃灣公共圖書館。當天由荃灣公共圖書館的副館長接待，介紹荃館特色及教授學生使用自助借書機，有公共圖書館借書證的學生均可即場借閱圖書，活動讓學生知悉除了學校圖書館外，還有其他圖書館可供借閱圖書。	不適用

			反思： • 同學們對外出參觀感雀躍，而參觀圖書館亦是有助同學擴闊視野。 回饋與跟進： • 建議下年度可繼續舉辦此活動。	
14 書包圖書館計劃 本組本年目標 5, 6	全年進行	• 為推廣閱讀及方便本校學生家長借閱書籍，為家長辦理可信學校圖書館家長圖書證。 • 加強推廣書包圖書館。 • 推行「家長閱讀之星計劃」，以表揚全校最高借閱圖書數量的家長。	成就： • 在學校通告中介紹及推廣書包圖書館計劃，使家長認識圖書館內有優質圖書可供借閱，費用全免。 • 書包圖書和書櫃現放於二樓圖書館，供已申請家長圖書證的家長和教師借閱。 • 家長可於平常上學日星期一至星期五上午 7:45 至 8:15 到學校圖書館借書，家長憑圖書證可外借最多 4 項圖書館資料(包括書包圖書)，為期 14 天。 • 本年度有 18 位家長申請家長圖書證，有 5 位家長借閱書包圖書，共借出 228 本圖書。家長表示書包圖書精美有趣，子女都喜歡閱讀書包圖書，對親子閱讀很有幫助。 • 為加強推廣書包圖書館，本年度推行「家長閱讀之星計劃」，以表揚全校最高借閱圖書數量的家長，本學年的「家長閱讀之星」是潘煒彤女士(4B 潘顥晴及 2A 潘嘉頤家長)，借出了 131 本圖書。 反思： • 來借書的家長欣賞本校圖書館提供的圖書，望能常常來借書。 回饋與跟進： • 已在上學期派發有關「家長閱讀之星計劃」及圖書館開放時間事宜通告予家長，鼓勵家長多借閱書包圖書。 • 建議繼續推廣書包圖書館計劃，鼓勵家長多借閱書包圖書。	不適用
15 購買教師參考書 本組本年目標 3	全年進行	• 因應課程改革的需要而購買合適的參考書。 • 因應老師的要求購買參考書。	成就： • 本年度沒有老師提議購買教師參考書。 反思： • 圖書館主任在全體會議中呼籲教師可向圖書館建議購買合適的參考書。 回饋與跟進： • 繼續建議在教師可透過圖書館主任購買教師參考書。	

項目	推行時間	工作摘要	成就及反思	支出
丙、發展項目				
16 配合資優教育，學生伴讀大使計劃 本組本年目標 1, 6 (配合關注 2 之 2.1)	下學期	• 為培養學生的說話技巧、責任感和自信心，發揮可信學校的關愛幼小的精神，圖書館主任挑選高年級學生擔任學生伴讀大使，並教授說故事的技巧，為一年級新生說故事。 • 提供圖書館圖書給學生伴讀大使說故事。 • 配對學生伴讀大使和一年級學生說故事。 • 伴讀後，學生伴讀大使要歸還圖書。	成就： • 在下學期已成功招募了 10 名學生做學生伴讀大使，並教授說故事的技巧，為一年級新生說故事。 • 為學生伴讀大使提供學生指引，讓學生了解伴讀的目的、伴讀的方法和借還圖書方法。 • 為配合 423 世界閱讀日，此活動由 2024 年 4 月 22 日至 2023 年 4 月 26 日期間舉行，伴讀時間是午膳後小息，學生伴讀大使到圖書館為一年級學生說故事。 • 學生伴讀大使都準時到達圖書館說故事，他們都能運用動作、表情及聲調的變化去吸引伴讀弟弟妹妹聽故事，態度和藹親切。伴讀師弟妹都能專心地聽故事。 • 已派發「欣賞孩子計劃」貼紙給盡責的學生伴讀大使，以表揚其服務精神。 反思： • 學生伴讀大使在伴讀活動中發揮了其說故事的技巧，又培養了一年級學生的閱讀興趣。 回饋與跟進： • 建議下年度可繼續推行學生伴讀大使計劃。	不適用
閱讀推廣的財政報告			詳見附件六	總支出 $50461.14
運用推廣閱讀津貼報告書			詳見附件七	實際開支 $31120.24
校本課程組工作計劃收支紀錄表			詳見附件八	實際開支 $50461.14

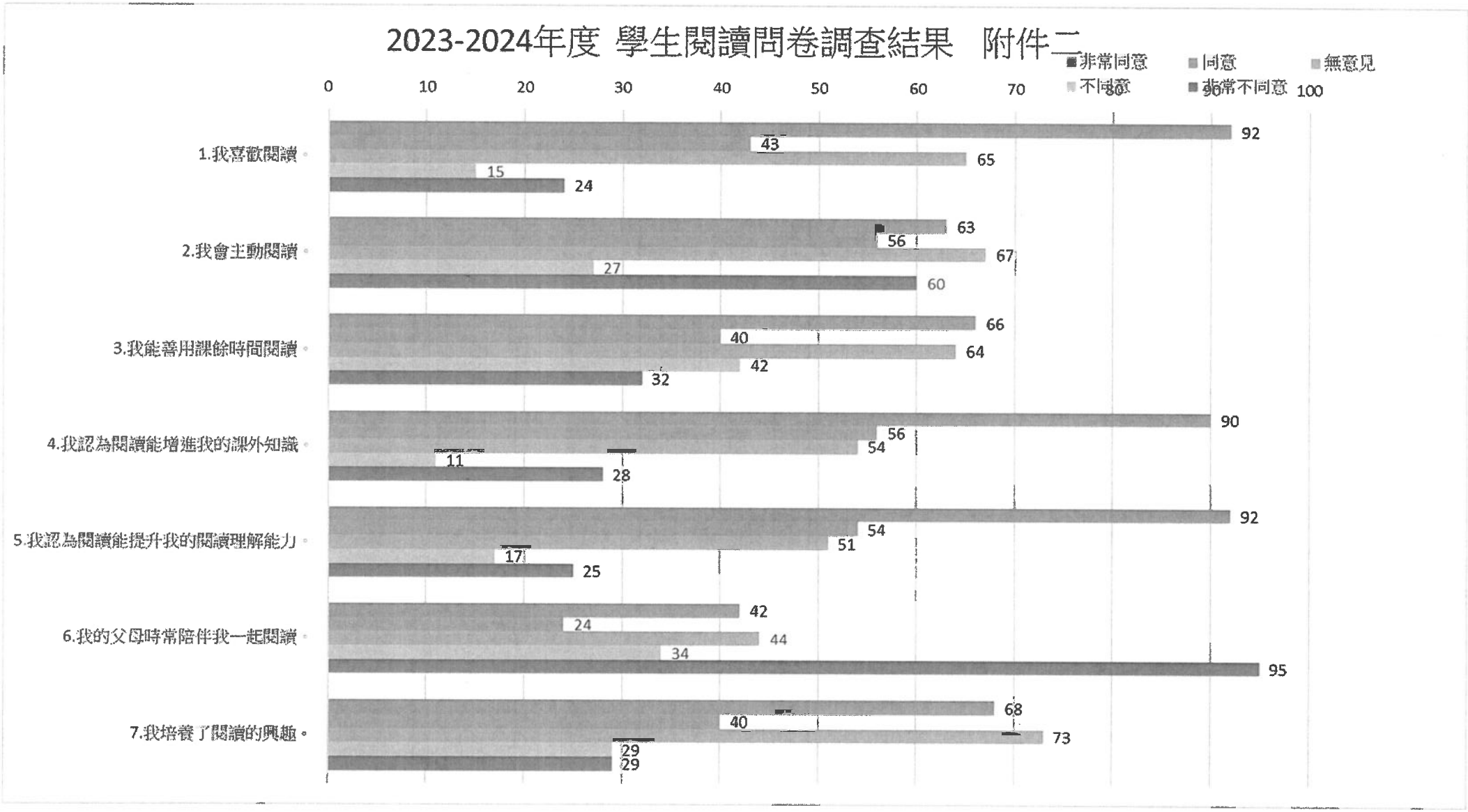
2023-2024 年度　全校學生借閱圖書數量　附件一

班別	借閱圖書數量
1A	643
1B	597
2A	1229
2B	801
3A	1037
3B	810
4A	1513
4B	1554
5A	1046
5B	642
6A	650
6B	344
6C	1047
6D	700
總數	12613



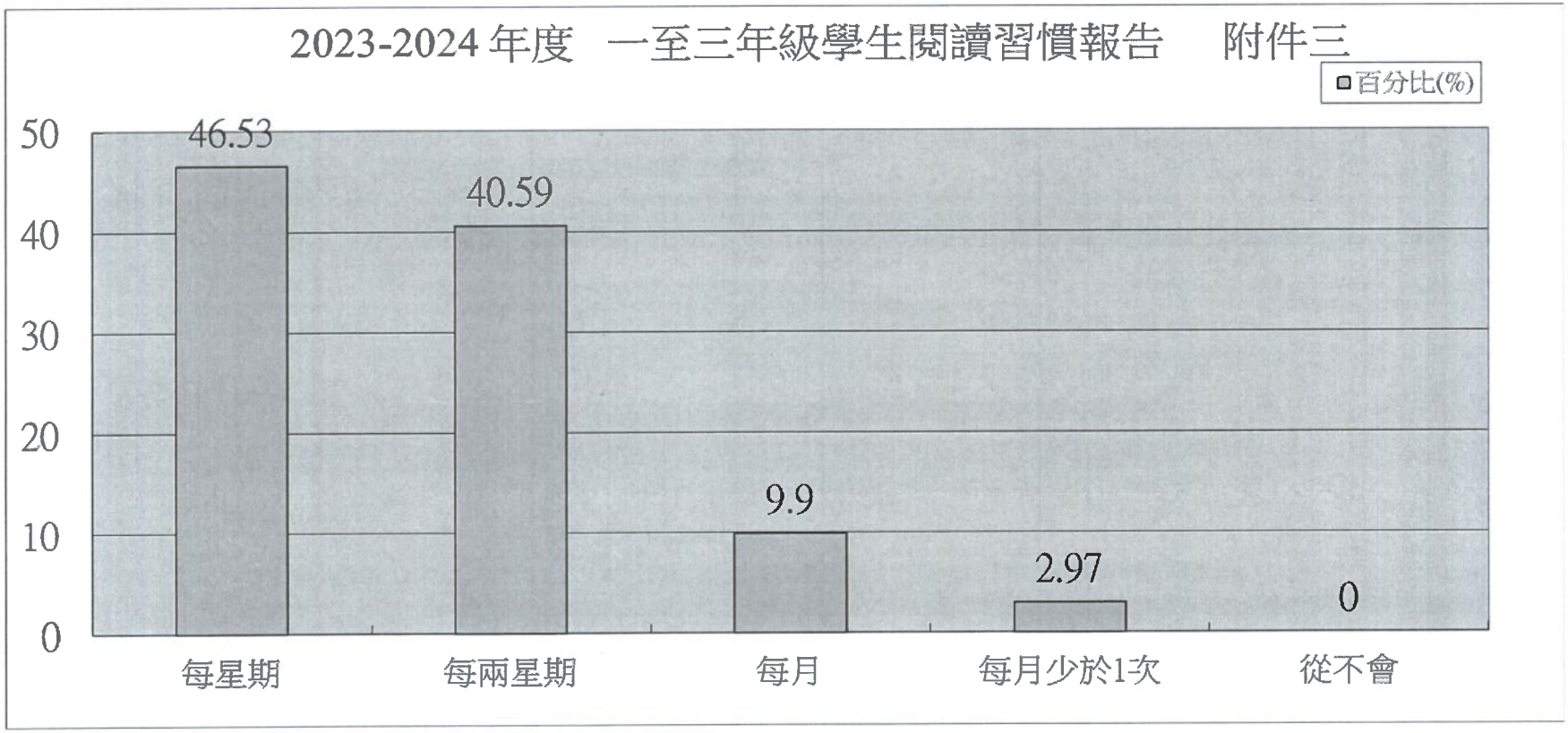
2023-2024 年度　學生閱讀問卷調查結果　附件二

	非常同意		同意		無意見		不同意		非常不同意		回應者總數
	總計	百分比	總計	百分比	總計	百分比	總計	百分比	總計	百分比	
1.我喜歡閱讀。	92	38%	43	18%	65	27%	15	6%	24	10%	239
2.我會主動閱讀。	63	26%	56	23%	67	28%	27	11%	60	25%	239
3.我能善用課餘時間閱讀。	66	28%	40	17%	64	27%	42	18%	32	13%	239
4.我認為閱讀能增進我的課外知識。	90	38%	56	23%	54	23%	11	5%	28	12%	239
5.我認為閱讀能提升我的閱讀理解能力。	92	38%	54	23%	51	21%	17	7%	25	10%	239
6.我的父母時常陪伴我一起閱讀。	42	18%	24	10%	44	18%	34	14%	95	40%	239
7.我培養了閱讀的興趣。	68	28%	40	17%	73	31%	29	12%	29	12%	239


2023-2024年度 學生閱讀問卷調查結果 附件二
非常同意
同意
無意見
不同意
非常不同意
0
10
20
30
40
50
60
70
80
90
100
1.我喜歡閱讀。
92
43
65
15
24
2.我會主動閱讀。
63
56
67
27
60
3.我能善用課餘時間閱讀。
66
40
64
42
32
4.我認為閱讀能增進我的課外知識。
90
56
54
11
28
5.我認為閱讀能提升我的閱讀理解能力。
92
54
51
17
25
6.我的父母時常陪伴我一起閱讀。
42
24
44
34
95
7.我培養了閱讀的興趣。
68
40
73
29
29

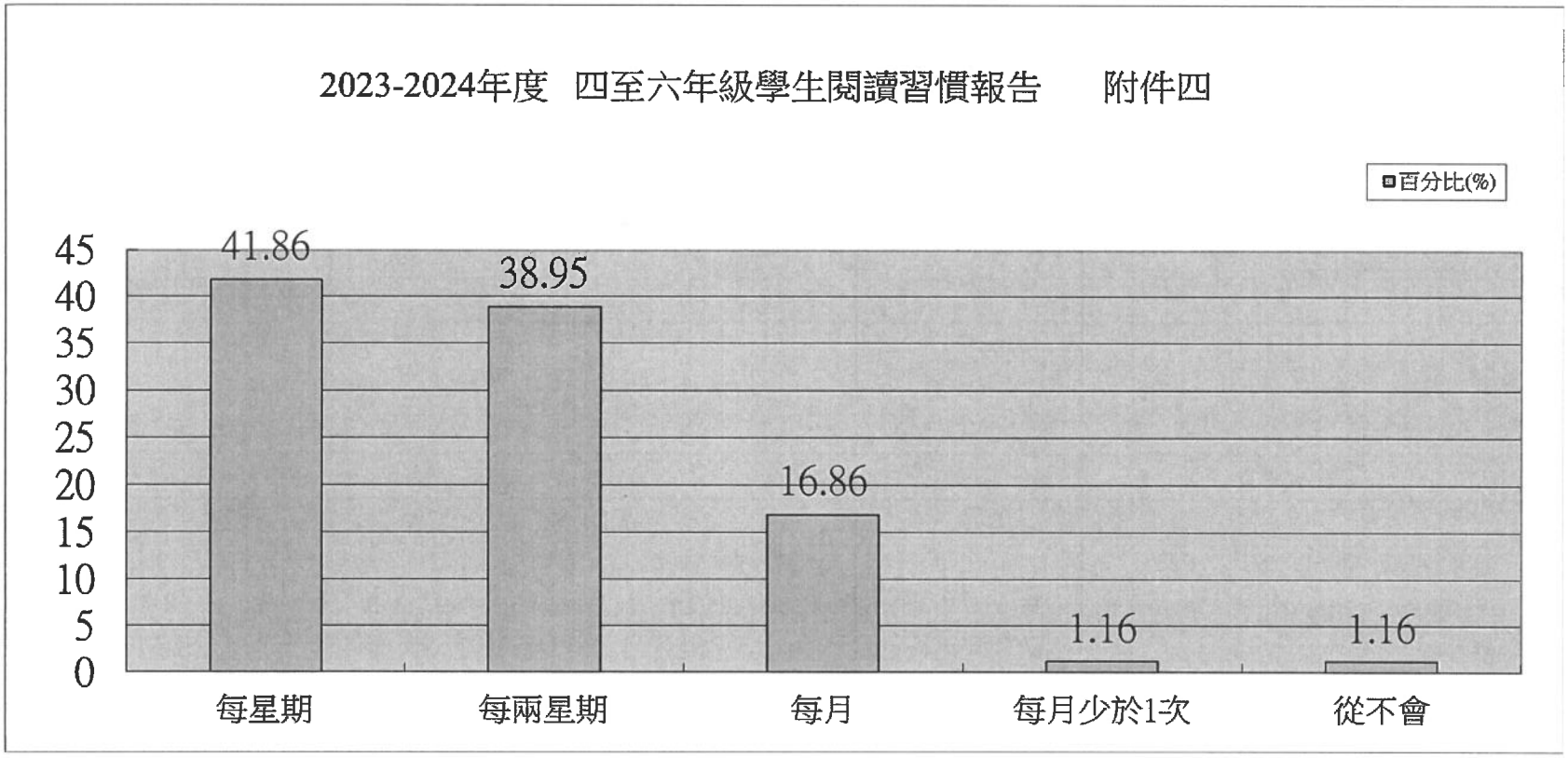
2023-2024 年度　一至三年級學生閱讀習慣報告　附件三

頻率	百分比(%)
每星期	46.53
每兩星期	40.59
每月	9.9
每月少於 1 次	2.97
從不會	0



2023-2024 年度　四至六年級學生閱讀習慣報告　附件四

頻率	百分比(%)
每星期	41.86
每兩星期	38.95
每月	16.86
每月少於 1 次	1.16
從不會	1.16



2023-2024 年度　親子電子繪本工作坊意見調查　附件五

孩子年級	1. 你對「親子共讀」有多了解？	2. 你現在平均每星期與孩子共讀的次數是	3. 你現在平均每次與孩子共讀的時間是	4. 你現在平均每星期為孩子伴讀圖書的數量是	5. 你家裏有多少本兒童圖書？
小一	有少許認識	1-2 次	少於 10 分鐘	1-5 本	多於 20 本
K2	有少許認識	3-4 次	10-20 分鐘	1-5 本	多於 20 本
小一	有少許認識	1-2 次	10-20 分鐘	1-5 本	1-5 本
小一	有少許認識	3-4 次	20 分鐘以上	1-5 本	11-20 本
小一	有少許認識	1-2 次	少於 10 分鐘	1-5 本	0 本

孩子年級	6. 我懂得怎樣培養子女的閱讀興趣。	7. 我掌握電子書（Book Creator）的製作方法。	8. 我有信心與孩子一起製作電子書。	9. 講者能清楚表達訊息讓我明白。	10. 講者與參加者的互動性充足，讓活動氣氛良好。
小一	一般	同意	同意	同意	同意
K2	一般	一般	同意	同意	一般
小一	一般	一般	一般	同意	同意
小一	同意	非常同意	非常同意	非常同意	同意
小一	一般	同意	一般	同意	非常同意

孩子年級	11. 講者時間控制恰當。	12. 你覺得學校對推動「親子閱讀」的支援或資源是否足夠？	13. 這個工作坊對你最大的得著是甚麼？	14. 你認為這個工作坊有甚麼地方需要改善？	15. 其他意見
小一	同意	足夠	製作電子書	無	無
K2	同意	足夠			
小一	同意	足夠	我對電子繪本多咗了解		
小一	非常同意	足夠	學識製作電子書	很好	暫無
小一	同意	足夠			

嗇色園主辦可信學校
2023-2024 年度
閱讀推廣的財政報告

附件六

	項目	預算	實際支出	商戶	發票號碼	發票日期
1	購買中文廣泛閱讀計劃圖書	$6000.00	$5884.34	景行	KH66386	29/4/2024
2	購買英文廣泛閱讀計劃圖書	$6000.00	$5998.90	史丹福	SF24-81104	13/6/2024
3	購買各科目圖書	$1319.00	$657.00	商務印書館	1-NC05-002-4-045668	9/4/2024
4	訂閱電子書 (National Geographic Kids Reading Club)	$9000.00	$9000.00	創意製作集團有限公司	INC-EDU-N0381Q	18/10/2023
5	訂閱香港教育城「e 悅讀學校計劃」的電子書	$6780.00	$7080.00	香港教育城有限公司	INV2324000324	28/9/2023
6	閱讀講座	$3000.00	$2500.00		INV20240403	19/4/2024
7	參觀荃灣公共圖書館車費	$1400.00	$1400.00			25/6/2024
8	購買各類閱讀獎勵計劃獎品	$4000.00	$5064.80	快達行	Y10059	30/10/2023
9	圖書館網上 CEO 借閱系统	$3600.00	$3600.00	智亮科技	WI2023215	1/8/2023
10	圖書館系统保養費	$3600.00	$3600.00	智亮科技	WI2024064	25/3/2024
11	購買中央圖書館雜誌	$1500.00				
	● 兒童的科學		$230.00	正文社	G123-100238	25/8/2023
	● 智慧寶庫		$210.00	智域教育	34570	13/9/2023
	● 良友之聲及樂鋒報		$520.00	良友之聲	30427908	11/9/2023
	● The English Circle		$378.00	Channel I Publications Limited	G-2324-04034	12/9/2023
12	其他雜項	$4000.00				
	a. Library CEO Wireless Scanner		$2980.00	智亮科技	WI2023508	25/8/2023
	b. 文具		$153.00	Muji	127-02-0000432240	30/8/2023
	c. 取書郵費		$52.10	香港郵政		15/9/2023
	d. 日期印		$97.00		0566504	27/9/2023
13	中文科比賽購書	$0	$1056.00	商務印書館	8800749733	12/2/2024
	預算總數	$50199.00				
	總支出		$50461.14			

備註 1：2023-2024 教育局推廣閱讀津貼更新為$32599.00，比 2023 年 9 月初的財政預算$31991.00 增加了$608.00。

備註 2：本年度獲批核之閱讀推廣款項更新為$50199.00

備註 3：本年度之虧損為$262.14

嗇色園主辦可信學校

運用推廣閱讀津貼報告書

2023-2024 學年

附件七

第一部分：成效檢討

1. 目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）

本校推廣閱讀的主要目標是營建閱讀氛圍，根據學生閱讀問卷調查結果顯示，學生喜歡閱讀佔 56%，會主動閱讀佔 49%，學生已培養了閱讀的興趣佔 45%。根據圖書館借閱系統的統計，本年度全校學生借閱圖書數量是 12613 本，一至三年級每名學生平均閱讀 51 本圖書，四至六年級每名學生平均閱讀 44 本圖書，可見雖然大部分學生都借閱圖書，但喜愛閱讀的同學只佔半數，來年須再加強推廣閱讀，培養同學的閱讀興趣。
圖書館在早上上課前(上午 7:45 至 8:15)和 2 個小息均開放，學生都喜歡到圖書館看書、借閱圖書、預約圖書和閱讀電子書。本校獲發「推廣閱讀津貼」後，冀能購買多元化而且符合學生興趣和能力的圖書，致力培養學生的閱讀興趣，營建閱讀氛圍。

2. 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）

本校運用了下列策略來推廣閱讀：
可信 Hyread 電子書閱讀大賽廣泛閱讀獎勵計劃（中、英）、閱讀目標獎勵計劃、「閱讀之星」計劃、親子閱讀計劃、親子讀書報告比賽、親子電子繪本工作坊、常識科圖書閱讀獎勵計劃、閱讀約章獎勵計劃、「篇篇流螢」網上跨課程廣泛閱讀計劃、作家講座、參觀公共圖書館、書包圖書館計劃、學生伴讀大使計劃、「一生一卡」計劃---申請香港公共圖書館圖書證、書展及「舊書循環再讀」計劃、學生好書推介、閱讀心得分享、早讀時間、閱讀成品展示等。透過不同的活動，本校培養了學生的閱讀興趣，拓闊了其閱讀領域，使同學參與閱讀活動更積極，能「營建閱讀氛圍」。總的來說，「推廣閱讀津貼」對本校推廣閱讀起了正面作用。

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支（$）
1.	購置圖書	
	☑ 實體書	
	1. 中文廣泛閱讀圖書	$5,884.34
	2. 英文廣泛閱讀圖書	$5,998.90
	3. 各科目圖書	$657.00
	☑ 電子書	
	1. National Geographic Kids Reading Club 電子書	$9000.00
2.	網上閱讀計劃	
	☑ e 悅讀學校計劃	$7080.00
	☐ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	☑ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	$2500.00
	☐ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
	總計	$31120.24
	結餘	$1478.76

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

備註：2023-2024 教育局推廣閱讀津貼更新為$32599.00

2023/24學年 全方位學習津貼 運用報告
Report on the Use of the Life-wide Learning Grant 2023/24

注意事項 Point to Note:

活動開支用途代號列表（請於每項活動的「開支用途」輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號）：
List of Nature of Expenses (Please input the following codes in the "Nature of Expenses" for each activity; more than one code can be used for each item):

+ 展開 Expand　- 收合 Shrink

Please go 【附件H】

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） Activity fees (registration fees, admission fees, course fees, camp fees, venue fees, learning materials, activity materials, etc.)	E4	境外交流 / 比賽團費（隨團教師） Fees for non-local exchange activities / competitions (escorting teachers)	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品 Purchase of equipment, instruments, tools, devices, consumables
E2	交通費 Transportation fees	E5	專家 / 導師 / 教練費用 Fees for hiring experts / professionals / coaches	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套） Purchase of learning resources (e.g. educational softwares, resource packs)
E3	境外交流 / 比賽團費（學生） Fees for non-local exchange activities / competitions (students)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 Fees for students attending courses, activities or training organised by external organisations recognised by the school	E9	其他（請於i欄註明） Others (please specify in column I)

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動 Category 1: To organise / participate in life-wide learning activities

編號 No.	活動名稱、簡介及目標 Name, Brief Description and Objective of the Activity	舉行日期 Date	對象 Target Students		實際開支 Actual Expenses ($)	人均實際開支 Actual Expenses per Person ($)	開支用途 Nature of Expenses		範疇 Domain		評估結果 Evaluation Results	基要學習經歷 Essential Learning Experiences (ELE) (於適用方格加上「v」，可選擇多於一項) (Put a "V" in the suitable box(es); more than one ELE can be selected)				
			級別 Level	總參與人數 No. of Participants			(參考上方列表，選擇適用的代號 Select the suitable code(s) from the above list)	(如有補充，請於此欄註明 Please provide supplementary info where necessary)	(選擇適用的選項 Select the suitable option from the pull-down list)	(如有補充，請於此欄註明 Please provide supplementary info where necessary)		智能發展 Intellectual Development	價值觀教育 Values Education	體藝發展 Physical and Aesthetic Development	社會服務 Community Service	與工作有關的經驗 Career-related Experiences
1.1	**本地活動**：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 **Local Activities:** To organise life-wide learning activities in different KLAs / cross-KLA / curriculum areas to enhance learning effectiveness, or to organise diversified life-wide learning activities to cater for students' interests and abilities for stretching students' potential and nurturing in students positive values and attitudes															
1	第七十五屆校際朗誦比賽(粵語、普通話、英語)	2023年11月7日至12月20日	小一至小六	51	$7,750.00	$151.96	E1		英文	普通話	結果：28優良，17良好，2人未獲獎狀；1人不獲獎，1缺席			Y		
2	第七十六屆校際音樂比賽	2024年2月1日至3月27日	小二、小四至小六	7	$1,250.00	$178.57	E1		藝術（音樂）		結果：3人獲獎，3人獲證，1缺席			Y		
3	幼童軍訓練	45274	小一至小四	19	$73.80	$3.88	E7		領袖訓練		增強自信心		Y		Y	
4	鋼琴班	2023-2024年	小二至小六	27	$39,204.00	$1,452.00	E5		藝術（音樂）		所有學生出席率達80%，部分學生有參與校內			Y		
5	租車（合唱團比賽）	2024年4月27日	小一至小六	32	$2,300.00	$71.88	E2		藝術（音樂）		所有學生出席率達80%並有參與校內表演			Y		
6	中國鼓班	2023-2024年	小一至小六	11	$8,190.00	$744.55	E5		藝術（音樂）		所有學生出席率達80%			Y		
7	合唱團	2023-2024年	小一至小六	32	$53,200.00	$1,662.50	E5		藝術（音樂）		所有學生出席率達80%並有參與校內表演			Y		
8	弦樂班(樂器班)及弦樂合奏	2023-2024年	小一至小六	27	$21,516.00	$796.89	E5		藝術（音樂）		所有學生出席率達80%並有參與校內表演			Y		
9	實地考察參觀及工作坊交通費用	2023年9月至2024年7月	一至六年級	270	$26,250.00	$97.22	E2		常識		專題研習	Y			Y	
10	小小科學家課程	2023年9月至2024年8月	五及六年級	12	$7,500.00	$625.00	E5		常識		製成品	Y				
11	STEM IN PE 比賽	11月至2024年2月	五至六年級	18	$12,700.00	$705.56	E2		跨學科（STEAM）		比賽成績	Y				
12	租車(AI人工智能導賞)	2024年4月12日	六年級	84	$3,700.00	$44.05	E2		跨學科（STEAM）		問卷	Y				
13	劍擊教練	2023年9月至2024年8月	一至六年級	102	$7,440.00	$72.94	E5		體育		比賽成績			Y		
14	田徑教練	2023年9月至2024年8月	三至六年級	44	$18,810.00	$427.50	E5		體育		比賽成績			Y		
15	做運動員證	2023年10月	三至六年級	60	$1,200.00	$20.00	E1		體育		比賽成績			Y		
16	體育比賽報名費	全年	三至六年級	77	$6,342.00	$82.36	E1		體育		比賽成績			Y		
17	體育比賽租車	全年	三至六年級	77	$11,265.00	$146.30	E2		體育		比賽成績			Y		
18	田徑訓練租場	2024年2月3日	三至六年級	44	$560.00	$12.73	E1		體育		比賽成績			Y		
19	中國舞班	2023年10月-2024年5月	小一至小五	14	$40,221.20	$2,872.94	E1, E5		藝術（其他）		學生能做出基本跳躍步技巧；學生能運用舞步			Y		
20	三人籃球班	2024年1月至5月	三至六年級	24	$8,800.00	$366.67	E5		體育		學生能展示基本籃球技術及認識三人籃球規則			Y		
21	戶外學習日	2023年12月1日	一至六年級	271	$7,405.00	$27.32	E1, E2		跨學科（其他）		90%學生滿意戶外學習日的地點和活動安排	Y		Y		
22	口才訓練課程	2023年10月-2024年5月	一至六年級	271	$35,750.00	$131.92	E5		跨學科（其他）		90%學生完成5堂口才訓練課程	Y				
23	六年級教育營	2024年3月20至22日	六年級	80	$34,687.50	$433.59	E1, E5, E2		價值觀教育		80%畢業生滿意教育營之安排，學生表現	Y	Y	Y	Y	
24	獅藝訓練班	2023年10月-2024年5月	三至六年級	10	$11,200.00	$1,120.00	E5		藝術（其他）		80%學生能掌握基本獅藝動作			Y		
25	聯校運動會	2024年2月23日	三至六年級	205	$1,482.18	$7.23	E1		體育		比賽成績			Y		
26	智能運動會	2024年1月26日	一至六年級	271	$1,999.00	$7.38	E1		體育		90%學生滿意當日的智能運動體驗			Y		
27	手力急救學生聽講證書	2023年11月22日	六年級	48	$4,160.00	$86.67	E5, E1		跨學科（其他）		100%學生取得聽講證書			Y	Y	
28	奧數比賽	3月8日	四至六年級	70	$4,300.00	$61.43	E2		數學		比賽成績	Y				
29	參觀荃灣圖書館車費	2024年6月25日	一至二年級	45	$1,550.00	$34.44	E2		德育、公民及國民教育		90%滿意活動內容				Y	
30	參觀警署車費	2024年7月3日	一至二年級	45	$1,550.00	$34.44	E2		德育、公民及國民教育		90%滿意活動內容				Y	
31	價值觀教育講座	2023年12月5日	一至六年級	271	$2,000.00	$7.38	E5		價值觀教育		80%學生表示活動有正面幫助		Y			
32						$0.00										
33						$0.00										
34						$0.00										
35						$0.00										
36						$0.00										

2023/24學年 全方位學習津貼 運用報告
Report on the Use of the Life-wide Learning Grant 2023/24

注意事項 Point to Note:

活動開支用途代號列表（請於每項活動的「開支用途」輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號）：
List of Nature of Expenses (Please input the following codes in the "Nature of Expenses" for each activity; more than one code can be used for each item):

+ 展開 Expand　- 收合 Shrink

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） Activity fees (registration fees, admission fees, course fees, camp fees, venue fees, learning materials, activity materials, etc.)	E4	境外交流 / 比賽團費（隨團教師） Fees for non-local exchange activities / competitions (escorting teachers)	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品 Purchase of equipment, instruments, tools, devices, consumables
E2	交通費 Transportation fees	E5	專家 / 導師 / 教練費用 Fees for hiring experts / professionals / coaches	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套） Purchase of learning resources (e.g. educational softwares, resource packs)
E3	境外交流 / 比賽團費（學生） Fees for non-local exchange activities / competitions (students)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 Fees for students attending courses, activities or training organised by external organisations recognised by the school	E9	其他（請於i欄註明） Others (please specify in column I)

完成後請前往下一頁
Please go to the next page after completion

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動（續） Category 1: To organise / participate in life-wide learning activities (Cont')

編號 No.	活動名稱、簡介及目標 Name, Brief Description and Objective of the Activity	舉行日期 Date	對象 Target Students: 級別 Level	對象 Target Students: 總參與人數 No. of Participants	實際開支 Actual Expenses ($)	人均實際開支 Actual Expenses per Person ($)	開支用途 Nature of Expenses: (參考上方列表，選擇適用的代號 Select the suitable code(s) from the above list)	開支用途 Nature of Expenses: (如有補充，請於此欄註明 Please provide supplementary info where necessary)	範疇 Domain: (選擇適用的選項 Select the suitable option from the pull-down list)	範疇 Domain: (如有補充，請於此欄註明 Please provide supplementary info where necessary)	評估結果 Evaluation Results	基要學習經歷 Essential Learning Experiences (ELE) (於適用方格加上「Y」，可選擇多於一項) (Put a "Y" in the suitable box(es); more than one ELE can be selected): 智能發展 Intellectual Development	價值觀教育 Values Education	體藝發展 Physical and Aesthetic Development	社會服務 Community Service	與工作有關的經驗 Career-related Experiences
1.2	**境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野** **Non-Local Activities:** To organise or participate in non-local exchange activities or non-local competitions to broaden students' horizons															
1	韓國科技及文化交流團	2023年11月21日至24日	六年級	32	$155,640.00	$4,863.75	E3, E4		跨學科（STEAM）		交流團報告,團後篇作感想	Y			Y	
2						$0.00										
3						$0.00										
4						$0.00										
5						$0.00										
6						$0.00										
7						$0.00										
8						$0.00										
9						$0.00										
10						$0.00										
11						$0.00										
12						$0.00										
13						$0.00										
14						$0.00										
15						$0.00										
16						$0.00										
17						$0.00										
18						$0.00										
19						$0.00										
20						$0.00										
21						$0.00										
22						$0.00										
23						$0.00										
24						$0.00										
25						$0.00										
26						$0.00										
27						$0.00										
28						$0.00										
29						$0.00										
30						$0.00										
31						$0.00										
32						$0.00										
33						$0.00										
34						$0.00										
35						$0.00										
36						$0.00										

2023/24學年 全方位學習津貼 運用報告
Report on the Use of the Life-wide Learning Grant 2023/24

注意事項 Point to Note:

* 此項為人數，並非人次。This item refers to the head-count, instead of person-times.

完成後請前往驗證報告
Please go to validate the report after completion

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

Category 2: To procure equipment, consumables or learning resources for promoting life-wide learning

編號 No.	項目 Item	用途 / 活動 Purpose	實際開支 Actual Expenses ($)
1	體育用品	體育相關之活動用品	$14,500.00
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			

第3項：受惠學生人數

Category 3: Number of Student Beneficiaries

全校學生人數： Total no. of students in school:	271
受惠學生人數*： No. of student beneficiaries*:	271
佔全校學生人數百分比 (%): Percentage of students benefitting from the Grant (%):	100%

全方位學習聯絡人姓名: Name of LWL Contact Person:	劉潤源
全方位學習聯絡人職位: Post of LWL Contact Person:	課外活動主任

編號 No.	項目 Item	用途 / 活動 Purpose	實際開支 Actual Expenses ($)
27			
28			
29			
30			
		第2項總計 Total of Cat. 2	$14,500.00
		第1及第2項總開支 Grand Total of Cat. 1 & 2	$554,495.68

全校學生人數： Total no. of students in school:	271

【附件I】

嗇色園主辦可信學校
2023-2024 年度
校本言語治療服務周年報告

（一）學校背景

本校在二零二三至二四學年合共開設 14 班，全校有 56 名學生被評定為有言語障礙，其中 30 名屬於輕度語障、17 名中度語障及 9 名嚴重語障。本校參加教育局的「加強校本言語治療服務」，聯同區內一所中學組成學校群，本校為統籌學校，獲分配 60% 校本言語治療師服務時間。

（二）校本言語治療計劃目標

1. 及早識別、轉介和支援校內語障學童，並為他們提供適切的個別治療、小組治療及入班支援；
2. 觀察學生的溝通表現和治療進度，以對學生的訓練目標作出調適；
3. 言語治療師向相關老師提出建議，以營造豐富的語言環境，及鞏固言語治療課的學習目標，加速類化過程，亦可為課程調適提供專業意見，共同設計合適的輔導策略；
4. 促進言語治療師及老師之間的交流，以加強教師對言語障礙的認識，並向老師示範提示技巧和介紹不同策略，以提昇學生的語言和溝通能力；
5. 促進家校溝通，讓家長更了解子女的溝通障礙，並掌握訓練技巧，支援家居語言訓練，提昇訓練成效及類化能力；
6. 發展支援語障學生的校本政策，並以「全校參與」模式推行，營造共融文化。

（三）本年度服務時數

言語治療師	全年服務次數	全年服務總時數
莫凱淇姑娘	145	1015

每次服務時間	主要服務日
服務時間09:00 – 17:00 午膳時間12:00 - 13:00 服務時數7小時	星期二、三、四

（四）本年度關注事項

1. 預防方面
   - 建立和檢討轉介懷疑有語障學生的機制；
   - 與全體教師確認轉介機制，共識老師在校本言語治療中的角色；
   - 教師通過言語治療師會議及觀察轉介懷疑語障個案；
   - 派發「言語治療服務簡介」單張，供家長及教師瀏覽；
   - 為新入職教師舉辦工作坊，題目為：「認識語言障礙及支援策略」。

2. 治療方面

- 為所有經教師/有關機構轉介的懷疑語障學生進行語言能力評估；
- 為語障學生制訂和進行言語治療計劃，提供個別治療、小組治療和入班支援；
- 定期檢討語障學生的進度；
- 為語障學生撰寫評估報告、治療計劃、臨床治療記錄、進度報告和觀課記錄；
- 為有個人化學習計劃的學生安排特別訓練，並撰寫教案及訓練紀錄；
- 在星期二課外活動課時為有語障的學生進行訓練；
- 舉行朋輩計劃「語音小天使」，由高年級學生協助語障學生練習準確發音；
- 按需要與教師定期會面，合作跟進語障學生的情況；
- 按需要與家長定期聯絡，合作跟進語障學生的情況 。

3. 提升方面

- 與三年級中文科教師共同備課，進行入班協教，全年一次；
- 為高小學生及全體家長各舉辦一次言語治療講座。

（五）本學年計劃內容

<table>
<tr><th rowspan="2">層面</th><th colspan="3">範疇</th><th>目標</th><th>服務項目</th><th>期望果效及檢討方法</th><th>檢討及建議</th></tr>
<tr><th>預防</th><th>治療</th><th>提升</th><th></th><th></th><th></th><th></th></tr>
<tr><td>學生層面</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>轉介懷疑個案</td><td>評估新轉介學生</td><td>100%由教師經甄別問卷篩選出懷疑語言障礙的學生獲得接見及評估。
於評估後一個月內完成學生語障報告。
檢討方法：查閱數據記錄。</td><td>新轉介學生評估情況
1. 持有其他機構的言語治療轉介信/評估/進度報告的新生
<table><tr><th>轉介人數</th><th>評估後有語障人數</th><th>轉介至接受評估所需時間</th><th>語障報告完成時間</th></tr><tr><td>5</td><td>5</td><td>一個月內</td><td>一個月內</td></tr></table>2. 由教師經校本學生語能甄別問卷篩選出懷疑語言障礙的學生
<table><tr><th>轉介人數</th><th>評估後有語障人數</th><th>轉介至接受評估所需時間</th><th>語障報告完成時間</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>一個月內</td><td>一個月內</td></tr></table>提供服務達標，安排有助及早識別有語言障礙的學生，建議明年繼續。</td></tr>
<tr><td>學生層面</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>為有語言障礙的學生制訂治療計劃</td><td>制訂治療計劃</td><td>1. 為舊個案進行評估並訂定治療計劃。
2. 評估後一個月內，為有語障的新個案訂定治療計劃。
檢討方法：查閱書面記錄。</td><td>制訂治療計劃
1. 舊個案
<table><tr><th>人數</th><th>完成訂定治療計劃所需時間</th></tr><tr><td>49</td><td>覆檢後一個月內</td></tr></table>2. 新個案
<table><tr><th>人數</th><th>完成訂定治療計劃所需時間</th></tr><tr><td>7</td><td>覆檢後一個月內</td></tr></table>提供服務達標，安排有助及早支援學生，建議明年繼續。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">層面</th><th colspan="3">範疇</th><th>目標</th><th>服務項目</th><th>期望果效及檢討方法</th><th>檢討及建議</th></tr>
<tr><th>預防</th><th>治療</th><th>提升</th><th></th><th></th><th></th><th></th></tr>
<tr><td>學生層面</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>為語障學生提供個別、小組治療</td><td>按語障學生的治療計劃，安排個別或/及小組訓練，個別訓練會針對學生的言語/語言技巧加強訓練，小組則為語障學生提供更多模擬日常溝通情境，進一步提升他們的言語/語言能力。</td><td>本學年所有語障學生獲得跟進。
98%學生在接受治療後有明顯的進步。
(言語治療師在學期終的進度報告會詳列學生的進展)。
檢討方法：查閱書面記錄。</td><td>1. 23至24學年接受校本言語治療服務的學生共有56人，至學期終，仍需接受校本言語治療服務的學生共有55人，1位學生在接受服務後康復出組。
<table><tr><td></td><td>嚴重</td><td>中度</td><td>輕度</td><td>正常</td></tr><tr><td>全學年</td><td>9</td><td>17</td><td>30</td><td>/</td></tr><tr><td>學期終</td><td>7</td><td>16</td><td>32</td><td>1</td></tr></table>2. 在學期終仍需繼續治療的學生，能完成兩項或以上治療目標的學生有55人， 超過98%學生有顯著進步。
<table><tr><td></td><td>嚴重</td><td>中度</td><td>輕度</td></tr><tr><td>學生人數(學期終)</td><td>7</td><td>16</td><td>32</td></tr><tr><td>達成兩項或以上治療目標的學生人數</td><td>7</td><td>16</td><td>31</td></tr></table>學生的具體進展情況請參閱學期終進度報告
3. 學生接受服務情況：
<table><tr><td></td><td>最低治療節數(個 別或小組)</td><td>最高治療節數(個別或小組)</td></tr><tr><td>嚴重</td><td>18</td><td>18</td></tr><tr><td>中度</td><td>13</td><td>13</td></tr><tr><td>輕度</td><td>0</td><td>11</td></tr></table>個別/小組言語治療平均訓練時間：25-30分鐘
學生出席詳細情況見學生支援總表
每節治療課的治療目標、學生進度及功課均記錄在**治療記錄**中。
提供服務達標，安排有助及早支援學生，建議明年繼續。</td></tr>
<tr><td>學生層面</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>提升高小學生(四年級至六年級)的敍事能力</td><td>學生講座
「故事百寶箱」</td><td>80%學生認為講座能幫助他們提昇語言能力。
檢討方法：問卷及統計。</td><td>93%參與工作坊的高小學生認為工作坊能提高他們的語言能力。另有92%學生整體上滿意該次講座，90%學生希望下學年再有言語治療講座。
建議明年再作此安排。</td></tr>
</table>

層面	範疇			目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升				
家長層面		✓		讓語障學生家長知悉服務情況及其子女的訓練目標及治療進度，建議家長能如何在日常生活提升子女的語言技巧	約見語障學生家長	100%語障學生家長知悉服務情況及其子女的治療進度。 80%嚴重語障的學生家長觀課後認為能幫助他們更清晰治療方法及目標。 檢討方法: 由言語治療師檢視及統計	言語治療師於每次治療課後均會提供家居訓練，並列出學生訓練目標，讓家長瞭解學生進度。言語治療師亦於學期中及學期末撰寫進度報告供家長了解他們子女的語障問題及訓練目標的提示方法。另外，言語治療師亦會按需要致電聯絡語障學生家長，並詳細向家長講解子女的語障情況及在課堂上的表現，亦鼓勵家長多跟進學生情況。88%的家長同意治療師就如何提升子女的言語溝通能力提供了具體建議。 建議明年繼續加強與家長溝通。
家長層面	✓	✓	✓	讓家長認識在日常生活中提升孩子的語言能力的方法	家長講座 「詞彙學習知多啲」	80%家長認為講座能幫助他們提昇孩子的語言能力。 檢討方法：問卷及統計。	100%家長認為這次講座對他們有幫助，並整體上滿意該次講座。 講座內容見家長講座簡報。

層面	範疇			目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升				
教師層面	✓			1. 增加教師對言語治療的認識 2. 增加教師識別語障學生的能力	新入職教師工作坊	透過問卷調查，80%教師認為簡介會能有助教師了解轉介機制流程及語障學童的語言發展。 檢討方法：問卷及統計。	本年度有5位新入職教師工作坊。 100%教師認為工作坊能幫助他們了解言語治療服務及識別語障學生。 100%教師認為工作坊有助他們瞭解語障學童的言語問題。 建議每年為新入職教師作此安排及增加案例及支援策略。
教師層面	✓			檢視轉介機制	轉介懷疑個案	100%懷疑語障學生接受甄別問卷的篩選。 檢討方法：問卷及統計。	100%教師認為他們能透過日上觀察課堂教學和利用學校的言語能力因別問卷識別及轉介懷疑有語障的學生。 建議每年檢視轉介機制。
教師層面			✓	讓教師知悉語障學生的言語表現及建議。	約見語障學生教師	100%語障學生教師知悉服務情況及其學生的治療進度。 檢討方法：問卷及統計。	教師能於校務處的學生支援文件夾查閱各語障學生的言語治療評估報告、學期中進度報告及學期末的進度報告。 83%教師認為校本言語治療師有就學生的學習狀況向他們進行溝通，以提供適切的支援服務，來年會加強與教師溝通。 建議每次個別學習計劃會議前，向相關老師解釋嚴重語障學生的目標及提示方法。

層面	範疇			目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升				
學校層面		✓	✓	在治療堂外加強不同語障學生互相提升語言能力	課外活動 上學期 (低年級):「敍事小特工」、 下學期 (高年級):「小小報導員」	80%參與活動的學生認為課堂能改善他們的說話技巧。 檢討方法：言語治療師觀察	大部份學生參與言語治療課堂後，說話明顯有進步。 建議明年再作此安排。
學校層面		✓	✓	加強學生了解對語障的認識，營造共融文化	朋輩計劃 「言語小老師」	90%學生義工完成有關的訓練課程。 80%學生義工認為計劃加深他們對語言障礙的認識及學習到如何幫助有語障的同學。	言語治療師於3月進行小老師培訓，並舉行「言語小老師」小組至5月。100%故事大使完成有關培訓，活動總出席率達84%。 問卷調查結果顯示，100%參加訓練的故事大使認同這次計劃有意義。42%的故事大使認為活動能培養領導能力，42%的故事大使認為活動能增強自信心，57%的故事大使認為活動能提升溝通技巧。86%的故事大使認為計劃加深他們對語言障礙的認識及學習到如何幫助有語障的同學。 故事訓練內容見故事演說訓練小冊。 建議明年再作此安排。
學校層面	✓			使全校教職員和家長了解校本言語治療服務	「校本言語治療服務簡介」單張	教師和家長透過單張，加深了他們對言語治療服務的認識。 檢討方法：查閱記錄。	言語治療師製作了「校本言語治療服務簡介」單張，簡介校本言語治療服務，並由教師分發給全校學生家長。 建議明年再作此安排。
學校層面		✓	✓	提升小三學生敍事的能力	入班協教	透過問卷調查，80%入班支援的老師認為課堂能改善學生的說話技巧。 檢討方法：問卷及統計。	所有參與協作的老師認為課堂適合改善學生「看圖說故事」的能力，而入班協作的時間及內容亦合適。老師亦同意入班協作有助他們提升學生的交談技巧。 另外，有老師建議下次入班協教的方式可作更改，讓每位組員一起講述圖畫的內容連成一個完整的故事，令所有學生均有機會練習。 建議明年再作此安排。

學校層面		✓	✓	增強言語治療師與教師的合作	共同備課	教師和言語治療師對共同備課安排的滿意度達80%。 檢討方法：訪談。	所有參與協助的老師對共同備課安排的滿意。兩位中文科老師給予專業的意見，令教材和課堂活動更適合各班的學生。 建議明年再作此安排。

（六）總結及展望

本年度的校本言語治療各項服務能按計劃完成，各項服務均能達到期望的果效，家長及教師均滿意本年度的言語治療服務安排。本校在新學年繼續參加「校本言語治療服務」。

此外，在新的學年，本校計劃會繼續在學生、家長、教師和學校四個層面發展校本言語治療服務：

1. 學生層面：
   a) 以「欣賞孩子貼紙獎勵計劃」鼓勵語障學生完成家居訓練，提升治療效果；
   b) 繼續舉行「言語小老師」朋輩計劃，由高小學生及低小語障學生組合小組，加強學生對語障的認識及增強社交能力；
   c) 繼續舉行學生講座，提昇學生的語言能力。

2. 家長層面：
   a) 繼續以不同形式與有語障的學生的家長保持溝通，令他們了解子女的表現及進展，並鼓勵他們盡量參與子女言語治療支援計劃；
   b) 舉辦家長活動講座，令家長關注子女的語言發展，並為家人提供在日常家居可加強子女的語言能力策略；
   c) 繼續派發校本言語治療服務簡介單張，加深小一新生家長對言語治療服務的認識。

3. 教師層面：
   a) 繼續舉辦教師講座提升教師對言語治療的認識及向新入職老師介紹轉介系統，及早識別及轉介懷疑語障學生；
   b) 與教師召開個案會議，跟進評估後個案和進行協助教學預備及檢討。
   c) 舉辦教師講座提升教師對言語治療的認識。

4. 學校層面：
   a) 加強及早識別機制，建議學校在新學年家長會中簡介校本言語治療服務，鼓勵有子女在學前已接受言語治療服務的家長及懷疑子女有言語障礙的家長及早與學校教師聯絡商討跟進安排；
   b) 繼續配合整體課程的發展，言語治療師與教師共同協作為初小學生進行敍事訓練。

（七）財務安排

項目	收入	支出
2022/23 學年「加強言語治療津貼」撥款及盈餘	$61040.00	
2019/20 學年一筆過「校本言語治療設置津貼」	$0.00	
2023/24 學年「校本言語治療行政經常津貼」	$8415.00	
2023/24 學年「統籌學校校本言語治療行政經常津貼」	$8415.00	
添置言語治療室用品		/
購買言語治療用具/教材		$6256.00
購買言語治療禮物		/
合計	$77870.00	$6256.00
	結餘 =	$71614.00

校長姓名 : 朱遠球校長

學校編號 : 114430

地址 : 新界葵涌梨木樹邨第三座校舍

電話 : 2424 8861 / 2424 8871

傳真 : 2428 9296

電郵 : hsps@hoshun.edu.hk

日期 : 12/07/2024

2023/24學年 學生活動支援津貼 運用報告
Report on the Use of the Student Activities Support Grant 2023/24

完成後請前往下一頁
Please go to the next page after completion

【附件J】

注意事項 Point to Note:

* 此項為人數，並非人次。This item refers to the head-count, instead of person-times.

一、 財務概況 I. Financial Overview

A	本學年獲發撥款: Allocation in the Current School Year:	$40,600.00
B	本學年總開支: Expenditure in the Current School Year:	$40,600.00
C	須退還教育局餘款（A - B）: Unspent Amount to be Returned to the EDB (A – B):	$0.00

二、 受惠學生人數及資助金額 II. Number of Student Beneficiaries and Subsidised Amount

學生類別 Category	受惠學生人數* Number of Student Beneficiaries*	資助金額 Subsidised Amount	佔全年津貼金額 Percentage on the Allocation
綜合社會保障援助 Comprehensive Social Security Assistance	30	$8,000.00	19.70%
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼 Full-grant under the School Textbook Assistance Scheme	81	$30,600.00	75.37%
校本評定有經濟需要 Meeting the school-based financially needy criteria	20	$2,000.00 (上限為全學年津貼金額的25%) (capped at 25% of the allocation)	4.93%
總計 Total	**131**	**$40,600.00**	100.00%

[註: 此項應等於（一）B「本學年總開支」]

(Remark: This item should be equal to the "Expenditure in the Current School Year" in Part I B)

全方位學習聯絡人姓名: Name of LWL Contact Person:	劉潤源
全方位學習聯絡人職位: Post of LWL Contact Person:	課外活動主任

2023/24學年 學生活動支援津貼 運用報告
Report on the Use of the Student Activities Support Grant 2023/24

完成後請前往下一頁
Please go to the next page after completion

三、 活動開支詳情 III. Details of Expenses

編號 No.	活動名稱、簡介及目標 Name, Brief Description and Objective of the Activity	範疇 Domain		受惠學生人次 Person-times of student beneficiaries	開支 Expenses ($)	人均開支 Expenses per Person ($)	基要學習經歷 Essential Learning Experiences (ELE) (於適用方格加上「Y」，可選擇多於一項) (Put a "Y" in the suitable box(es); more than one ELE can be selected)				
		(選擇適用的選項 Select the suitable option from the pull-down list)	(如有補充，請於此欄註明 Please provide supplementary info where necessary)				智能發展 Intellectual Development	價值觀教育 Values Education	體藝發展 Physical and Aesthetic Development	社會服務 Community Service	與工作有關的經驗 Career-related Experiences
(1)	**本地活動**：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷 **Local Activities**: To subsidise students with financial needs to participate in life-wide learning activities covering different KLAs / cross-KLA / curriculum areas to enhance learning effectiveness, or to subsidise students with financial needs to participate in diversified life-wide learning activities with a view to enriching the five essential learning experiences for them										
1	弦樂班	藝術（音樂）		27	$30,600.00	$1,133.33			Y		
2	戶外學習日(粉嶺浸會園)	跨學科（其他）		131	$10,000.00	$76.34	Y	Y			
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											

【附件K】

姊妹學校交流報告書

23 / 24 學年

學校名稱：	嗇色園主辦可信學校		
學校類別：	*小學 / *~~中學~~ / *~~特殊學校~~ (*請刪去不適用者)	負責老師：	鄺紫君老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	杭州市省府路小學
2.	
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☑	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☑	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☑	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☑	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☑	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明) :	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明) :

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☑ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
G1	☑	探訪/考察	H1	☑	增進對內地的認識和了解
G2	☑	課堂體驗	H2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☑	生活體驗	H3	☑	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☑	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☑	促進文化交流
G6	☑	文化體藝交流	H6	☑	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☑	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明) :	H8	☑	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明) :

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☑ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) *(*請刪去不適用者)*

(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明) :	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明) :

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到

監察/評估方法如下 :		
編號	☑	監察/評估方法
M1	☑	討論
M2	☑	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☑	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☑	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明) :

全年財政報告 :			
編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☑	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK$148575.99
N2	☑	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK$48,888
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 *(註:不可超過學年津貼額的 20%)*	HK$
N4	☑	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK$
N5	☑	交流物資費用	HK$214.73
N6	☑	在香港進行交流活動時的茶點開支*(註:不可超過學年津貼額的 2%)*	HK$1287
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用*(註:不可超過學年津貼額的 1%)*	HK$
N8	☑	其他(請註明) :	HK$
N9	☑	學年總開支	HK$198,965.72
N10	☐	沒有任何開支	

反思及跟進：		
編號	☑	內容
O1	☐	有關交流活動的層面 *[如適用，請註明]*
O2	☑	有關交流活動的形式/內容 交流活動可由文化活動拓展到其他範疇如 STEM、藝術等。
O3	☐	有關交流活動的時間安排 *[如適用，請註明]*
O4	☐	有關交流活動的津貼安排 *[如適用，請註明]*
O5	☐	有關承辦機構的組織安排*[如適用，請註明]*
O6	☐	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	☑	層面	交流參與人次
P1	☑	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	40 人次
P2	☑	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	28 人次
P3	☑	本校學生參與交流的總人次	68 總人次
P4	☑	本校教師參與交流的總人次	6 總人次
P5	☑	本校學校管理人員參與交流的總人次	2 總人次

備註：