嗇色園主辦可信學校

Ho Shun Primary School (Sponsored by Sik Sik Yuen)

2022-2023 年度

周年報告



目 錄

	頁數
（一）我們的學校	2 – 4
（二）我們的學生	5 – 6
（三）我們的教師	7 – 8
（四）關注事項的成就與反思；回饋與跟進	9 – 19
（五）學生表現	20 – 27
（六）學校未來發展計劃的關注事項	28

附件－其他報告

【附件 A】學校發展津貼
【附件 B】成長的天空
【附件 C】全方位輔導服務
【附件 D】學習支援及特殊教育
【附件 E】非華語學生校本中文學習
【附件 F】校本課後學習及支援
【附件 G】推動閱讀津貼
【附件 H】全方位學習津貼
【附件 I】校本言語治療
【附件 J】學生活動支援津貼
【附件 K】姊妹學校
【附件 L】非華語學生暑期銜接課程檢討報告

我們的學校

本校是嗇色園主辦的全日制津貼小學，位於葵涌梨木樹邨，創辦於一九七五年，迄今已有四十八年歷史，一向秉承優良之辦學傳統，提供全面的普及教育。

辦學宗旨

辦學團體——嗇色園致力為適齡學童提供優質及全面的基礎教育，讓他們透過課堂內外的學習，獲取多方面的知識，為未來升學及就業奠定鞏固的基礎。此外，我們亦透過群體的學習生活，讓學生鍛煉待人接物及與人溝通的技巧、發揮團隊精神，及建立積極健康的人生觀。本園重視教師的專業發展，鼓勵他們不斷進修，以保持教育的質素；強調與家長及社區的聯繫，創造理想的環境，配合豐富的教學資源，致力提供優質的完人教育。

學校設施

本校樓高七層，設有標準課室二十六間。

六樓	禮堂、加强輔導教學室、舞蹈室
五樓	課室、輔導教學室
四樓	課室、電腦輔助教學室、語言教學室、沉浸式教室
三樓	課室、學生活動中心、常識室、音樂室
二樓	課室、英語活動室、輔導員室、會見室、中央圖書館
一樓	校務處、伺服器室、視藝室、校長室、教員室、教職員休息室、會議室
地下	禮堂、食物部、家教會資源室、有蓋操場

全校教室均已安裝空調、網絡化投影機及備有實物投影機，而所有課室更新增設電子白板，以促進「STEM（科學、科技、電子及數學）」教育之推行。

學校管理

為配合教育局的政策，本校率先於二零零五年八月三十日成立法團校董會，校董人數增加至十三人，使校本管理更有效率地推行。法團校董會成員除由本校辦學團體委任之外，還包括校長、教師代表、家長代表、校友代表及獨立人士。

法團校董會架構

年度	辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士	校友
20/21	5 (35.71%)	1 (7.14%)	2 (14.29%)	2 (14.29%)	3 (21.43%)	1(7.14%)
21/22	5 (35.71%)	1 (7.14%)	2 (14.29%)	2 (14.29%)	3 (21.43%)	1(7.14%)
22/23	5 (38.48%)	1 (7.69%)	2 (15.38%)	2 (15.38%)	2 (15.38%)	1(7.69%)

2022/2023 年度法團校董會成員

校董會主席　：　梁延溢先生

辦學團體校董　：　陳海鈴女士　　陳啟德先生

　　張錦慶先生　　葉家銘先生

獨立校董　：　程競達先生　　麥敏潮先生

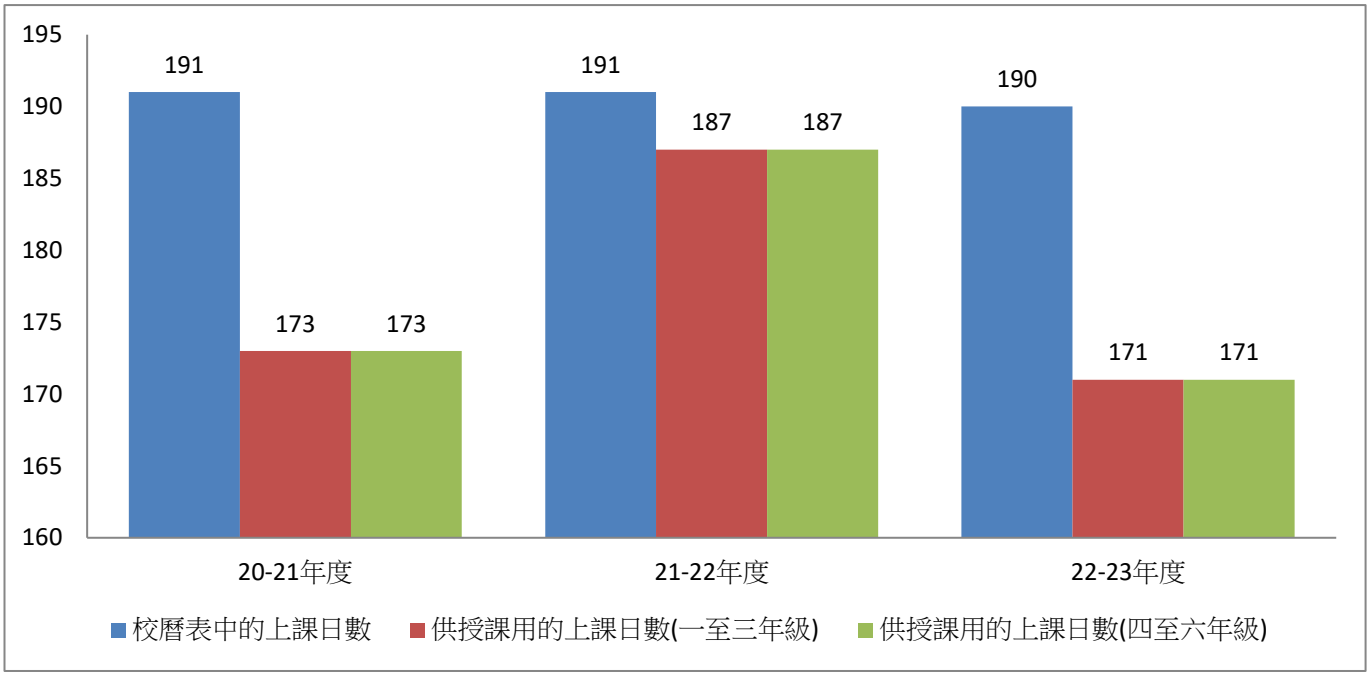
校長校董　：　朱遠球先生

教師校董　：　溫美蓮女士　　盧永培先生（替代校董）

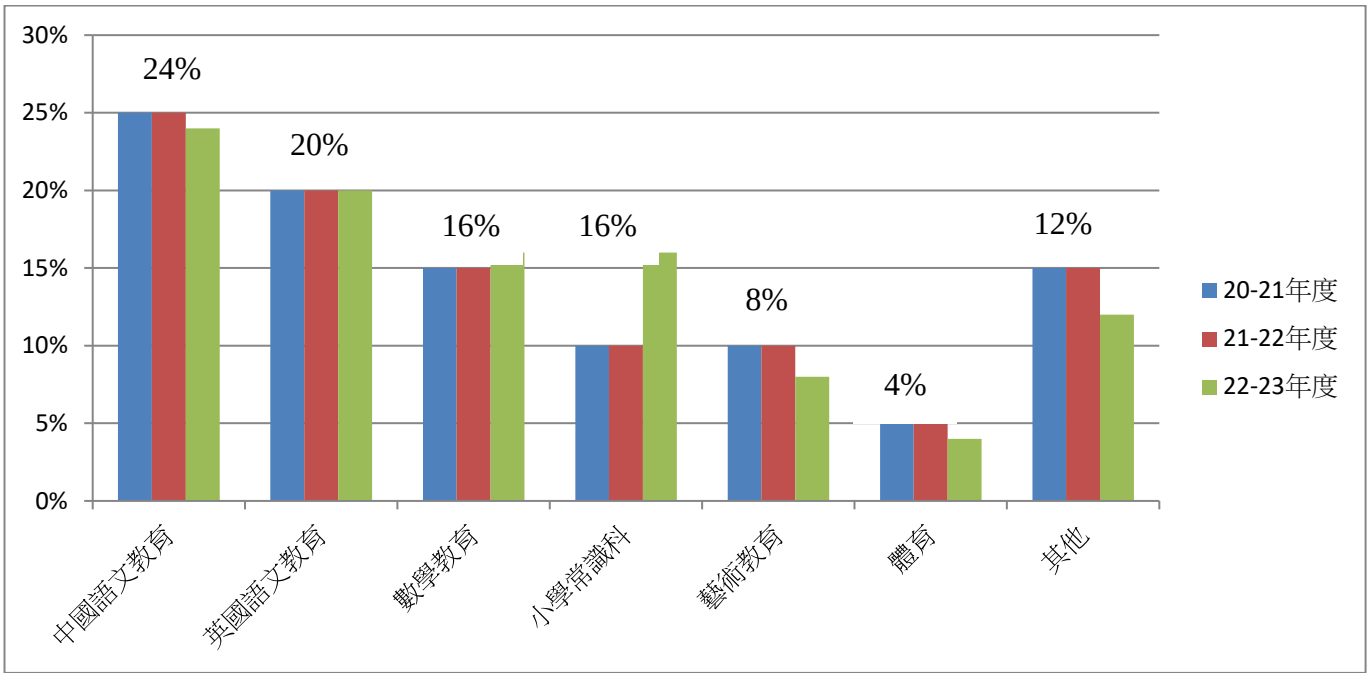
家長校董　：　李麗雪女士　　蔡蔚茵女士（替代校董）

校友校董　：　陳永洲先生

學校實際上課日數



各主要學習領域的課時

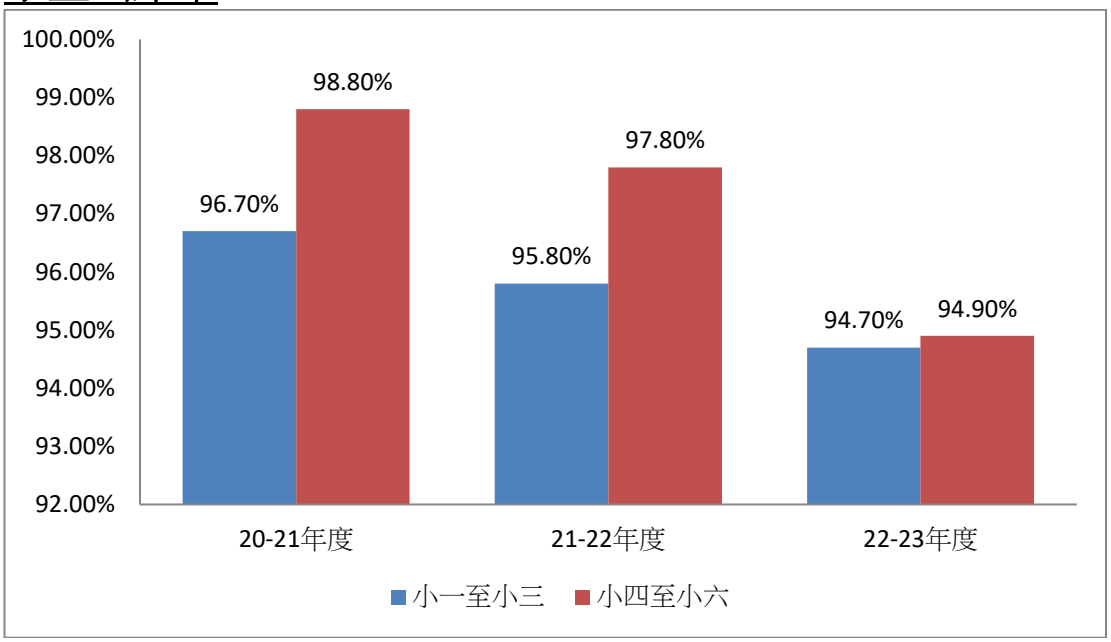


我們的學生

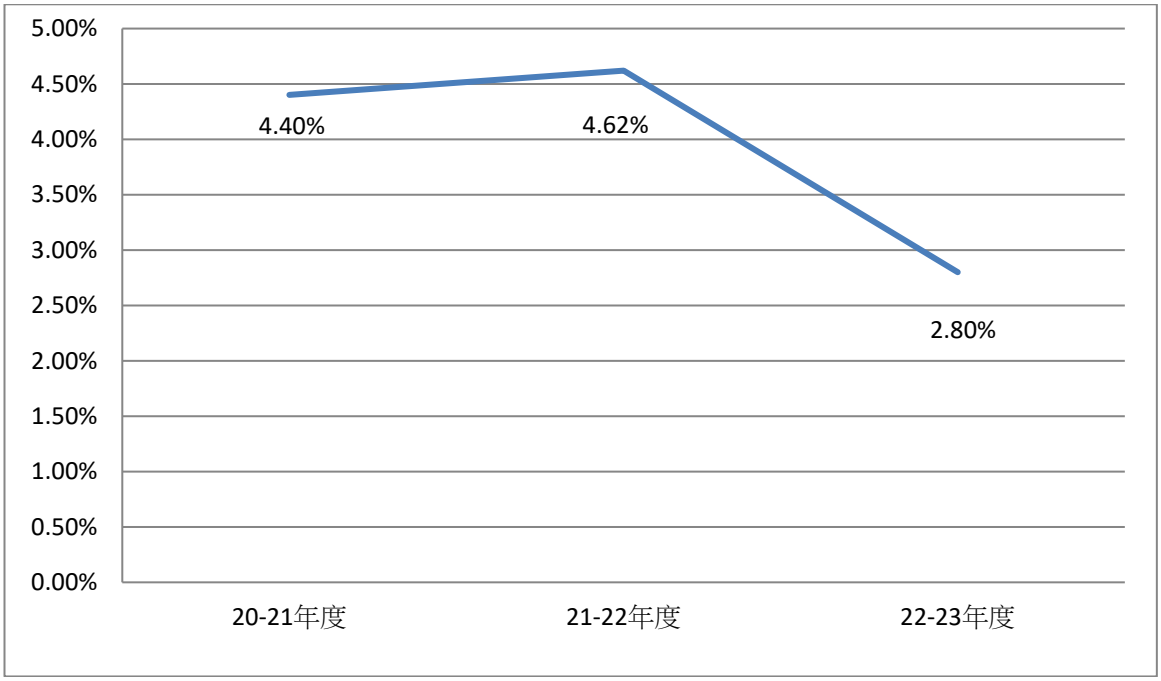
班級組織 2022

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
班數	2	2	2	2	4	5	17
男生人數	20	21	27	17	51	58	194
女生人數	18	18	23	19	29	50	157
學生總數	38	39	50	36	80	108	351

學生出席率

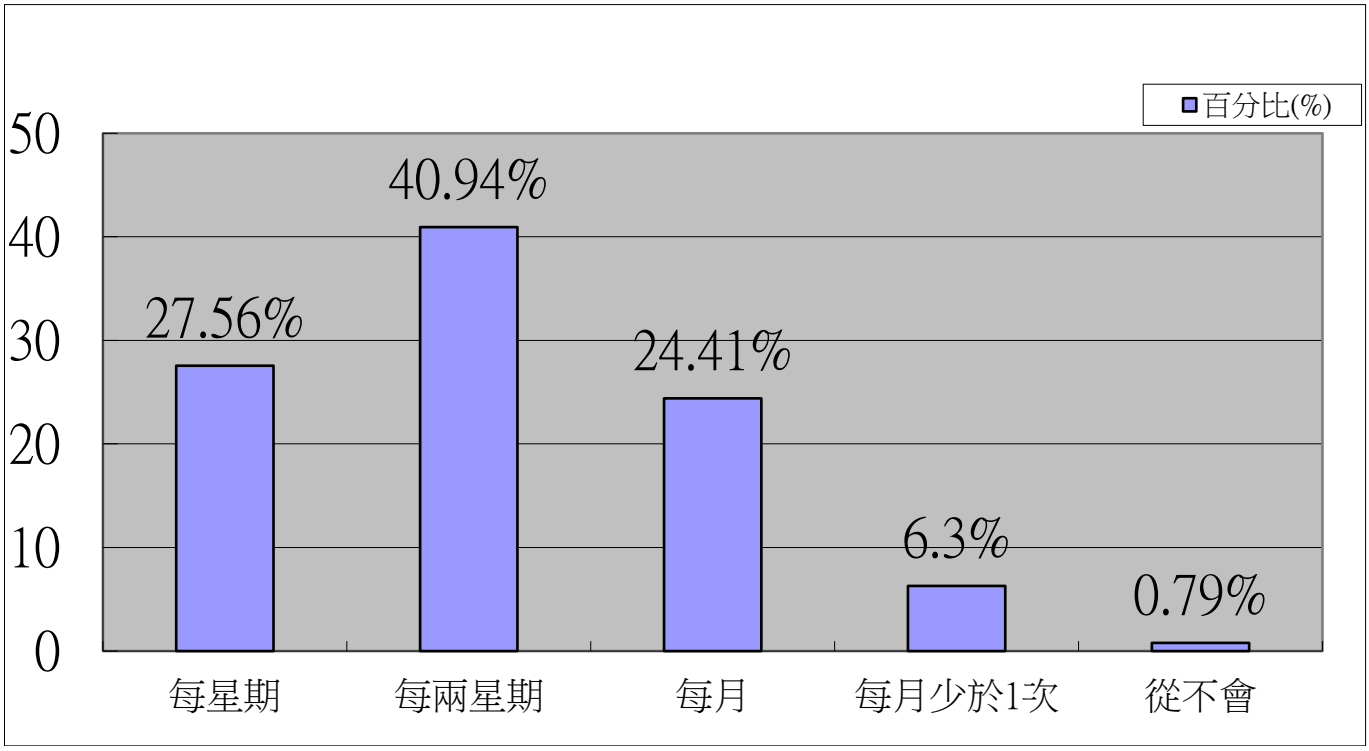


學生退學情況

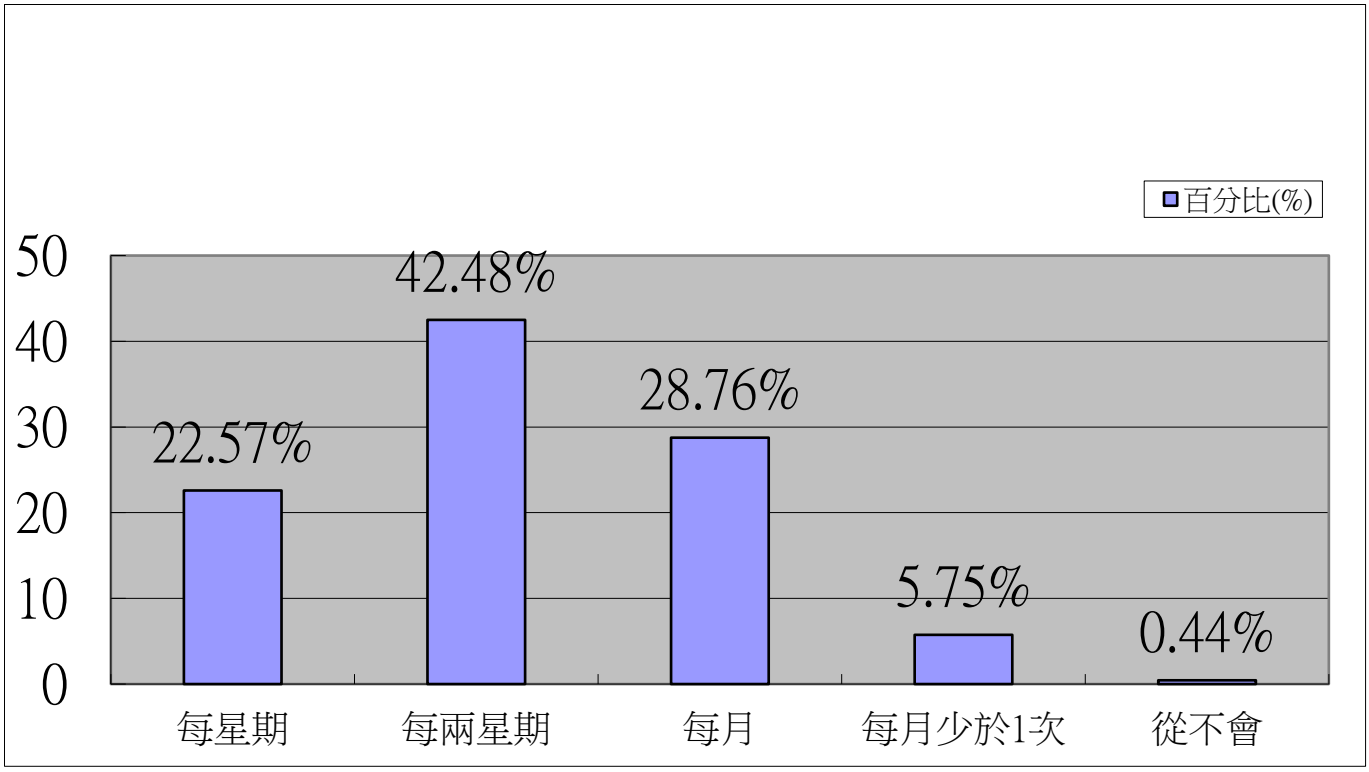


學生閱讀習慣

2022-2023 年度一至三年級學生的閱讀習慣

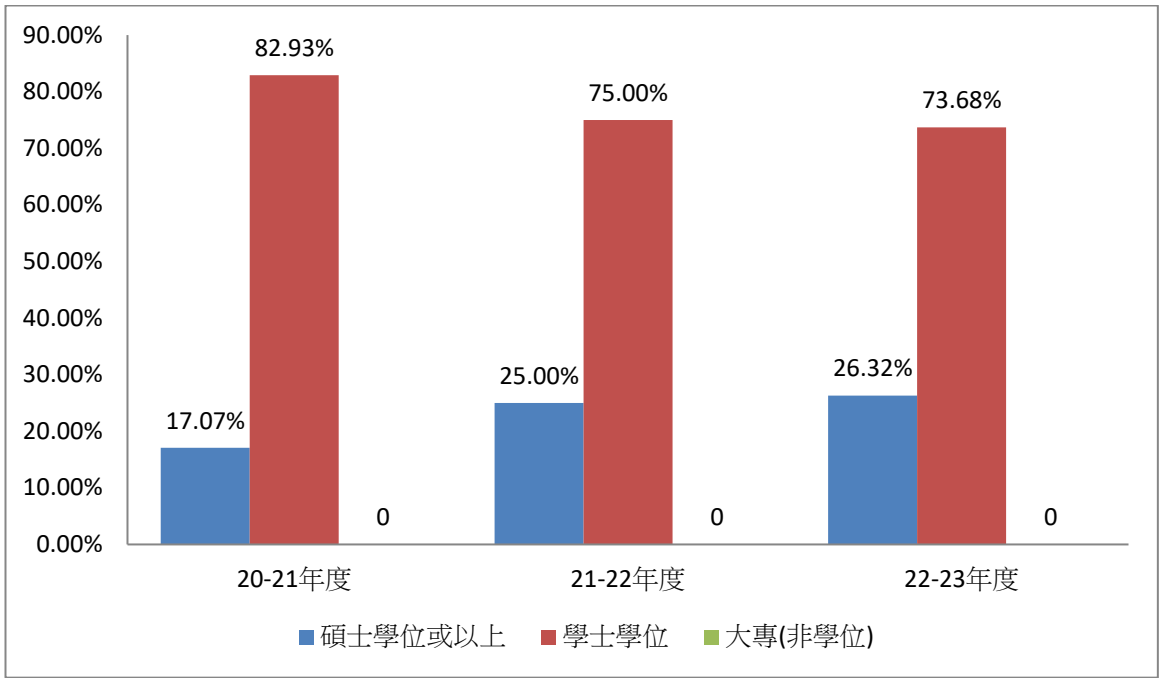


2022-2023 年度四至六年級學生的閱讀習慣

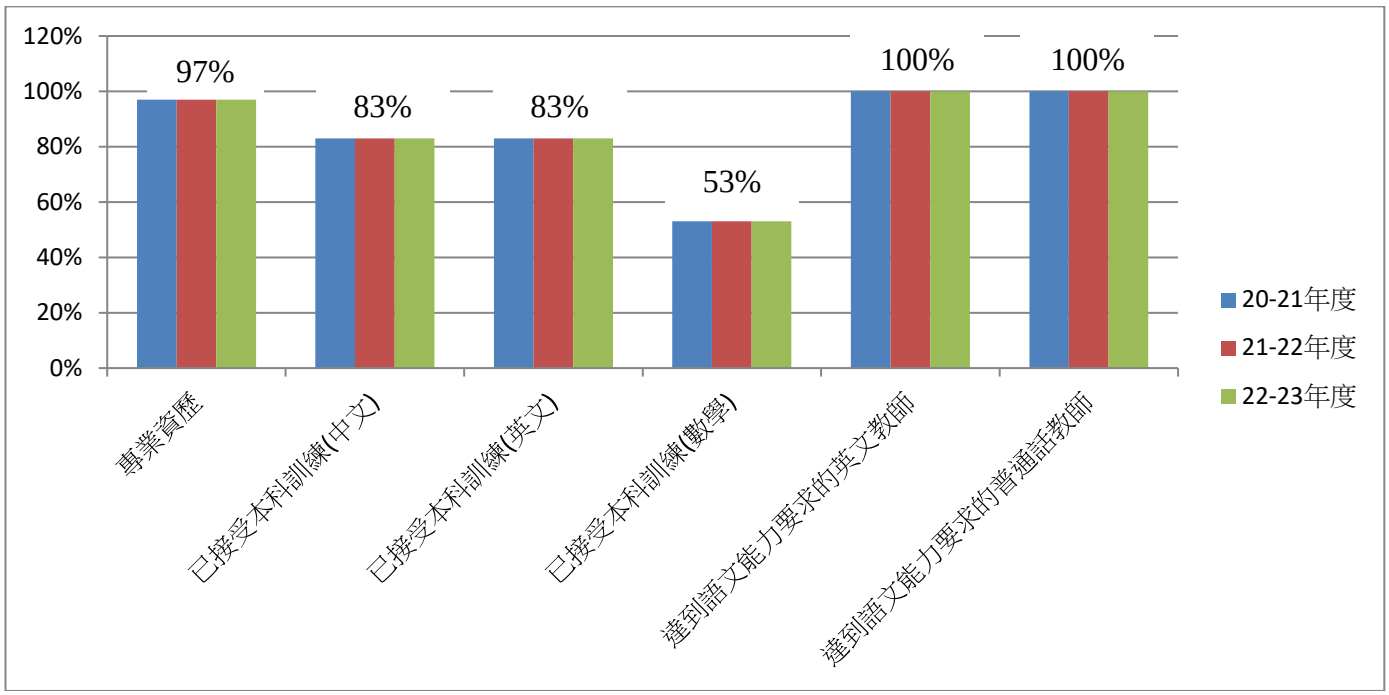


我們的教師

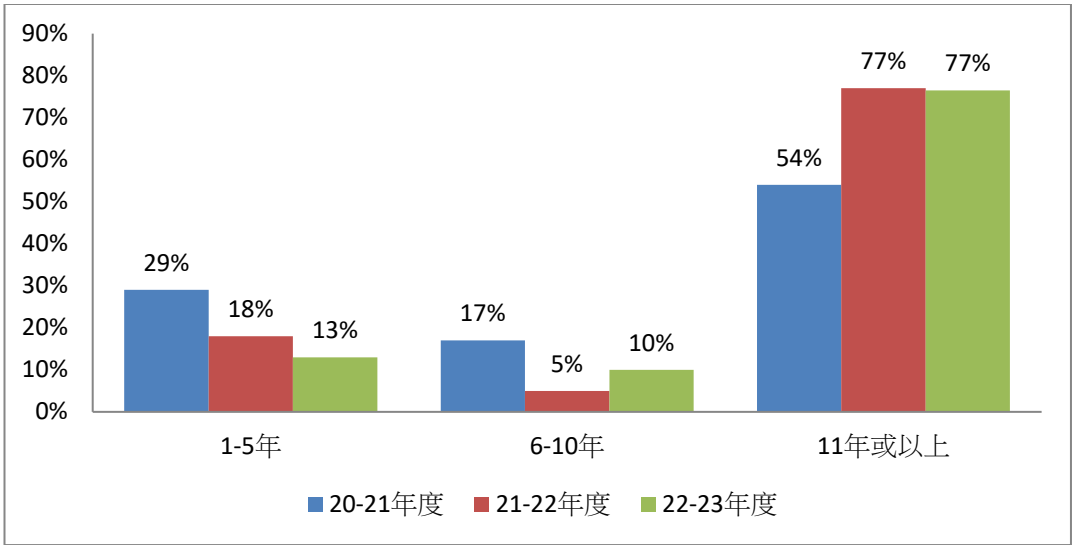
教師學歷



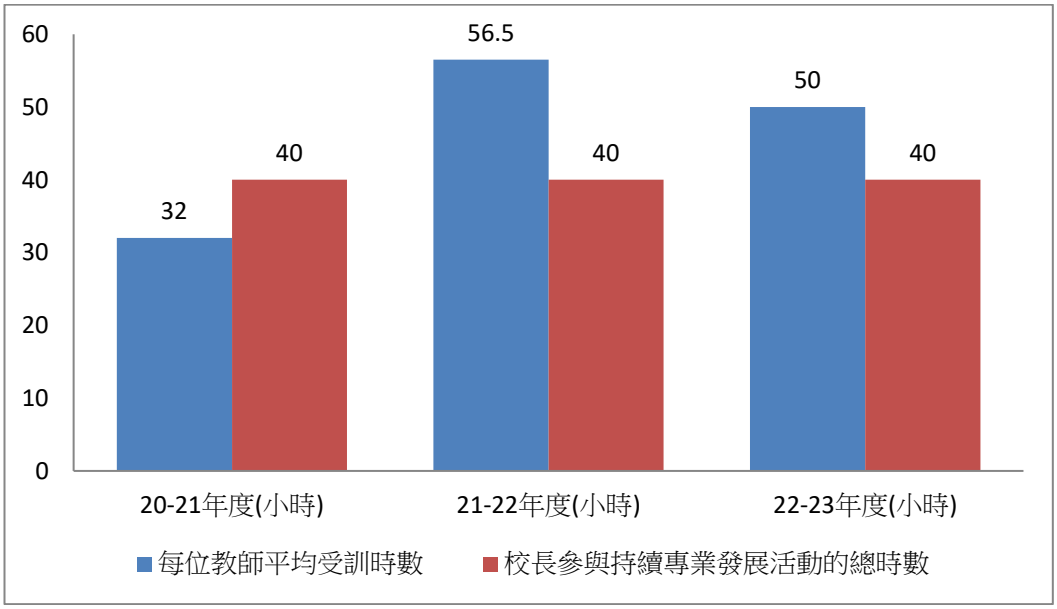
教師專業資歷



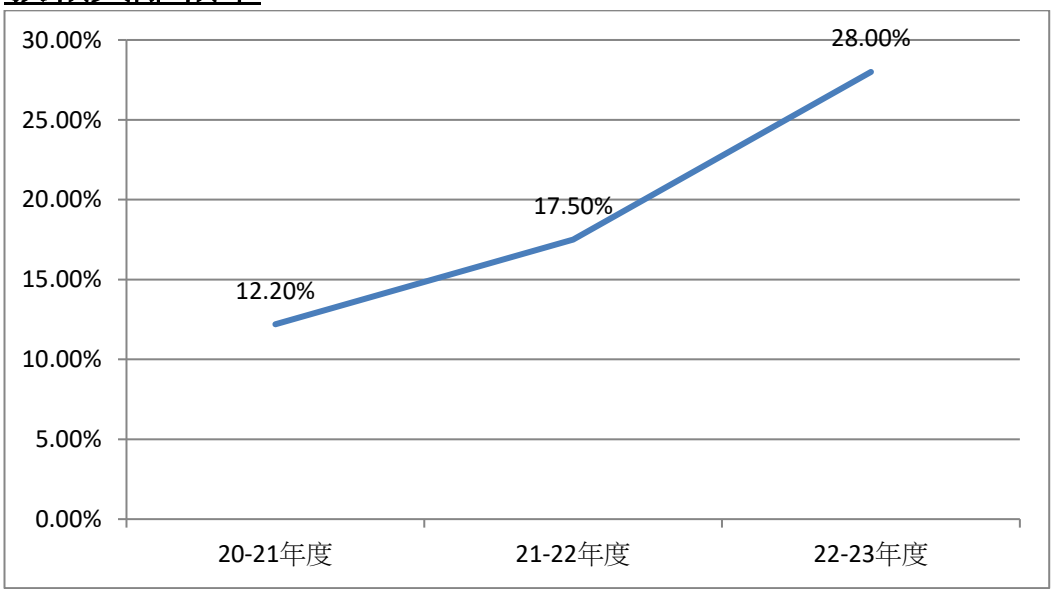
教師教學經驗



教師專業發展



教職員離職率



主要關注事項報告

關注事項一：持續發展以學生為主體的教學策略，以提升學生的學習效能。

成就及反思；回饋與跟進

2022-2023 學年是學校三年發展計劃的第二年，第一個關注事項是持續發展以學生為主體的教學策略，以提升學生的學習效能。針對這個關注事項，本校制定了了五個策略，透過各科組的配合，達至發揮學生潛能的目標。以下為各科、組在第二年所取得的成就：

目標一：利用電子學習平台，建立自主學習的態度。

PowerLesson2 課堂教學設計

成就與反思：

全體教師各人完成指定之一個學科及一個術科、以 PL2 電子教學平台設計之課堂教學設計，當中包括教案及教材。本年度新增各科各級共 70 份課堂設計 100%完成。

回饋與跟進：

部份設計為後補。教師必須於教授相關課堂一周前分享予同級科任。

指導學生製作個人時間表(網上行事曆 Google Calendar /Excel 表)，強化學生的自我管理能力，從而培養自學習慣

成就與反思：

已修訂高年級電腦科的教學進度，特別在學期初指導學生如何使用 Google Calendar，並鼓勵學生積極使用。學生未必能有規律的使用，或自己亦有其他紀錄的方法。

回饋及跟進：

教授時讓學生跟著校曆表加入重要日子，並不定時抽問或提醒學生做好時間規劃。

指導高年級學生製作個人學習進度電子量表，協助學生掌握自我檢視學習成效的方法

成就與反思：

由於四年級學生未有 excel 的基本知識，因此把推行的目標學生修訂為小五及小六學生。然後學生家中的電子設備不一，受限於軟件及硬件問題，學生難以在家中製作相關文件。亦因沒有統一紀錄方式供學生參考，成效未如理想。

回饋及跟進：

下學年會與中英數各科配合，製作樣本供學生使用。

目標二：資優教育(高層次思維)，提供機會讓學生展示個人才能。

資優教育第一層次（校本全班式）：

成就與反思：
九月已完成設計教學錦囊並與所有老師分享，因本年度沒有同儕觀課，未有機會檢視參考價值。
九月已派發高層次思維十三式材料予所有班級供師生參考之用，但少部份班別沒有張貼。

回饋與跟進：
明年度以同儕觀課為契機，檢視教學錦囊參考價值。

資優教育第二層次（校本抽離式）：

成就與反思：
善用並不斷更新「校本學生資料和才能數據庫」現有資料，挑選人才參與校內外各項比賽或活動。學校根據人才庫資料，讓開辦不同的專項小組，讓學生能在學術、體藝、科技等不同領域接受培訓，發揮個人潛能，展示學生的成就。

中文科方面
本年度挑選學生參加說話活動、朗誦比賽、說故事比賽，四至六年級精英班參與校外徵文比賽或寫作培訓活動。獲獎的項目：侯寶垣盃小學校際中文作文比賽共得 1 項冠軍、11 項特等及 7 項優異、第七十三屆香港學校朗誦節中文朗誦比賽及說故事比賽共有 1 名季軍、4 名優良表現獎及 6 名良好表現獎。

英文科方面
16 of P.6 students were chosen to join the Enrichment class. NETs planned the curriculum and designed the writing worksheets for them. The writing products have been completed which will display in School Open Day.
Students had joined different off-campus activities and competitions in order to exploit students' potentials, including 3rd prize in 74th Hong Kong Schools Speech Festival, outstanding award and best reading award in Creative English Scheme.

數學科方面
數學科今年度為 8 名五年級及 13 名六年級同學報名參加「大灣盃」，其中 8 名五年級和 8 名六年級學生在預賽取得三等獎，2 名六年級學生取得二等獎，其中 2 名五年級同學獲得選拔賽二等獎，2 名五年級和 8 名六年級同學獲得選拔賽三等獎，有 2 名五年級同學獲得總決賽三等獎。
另外，12 名五年級及 13 名六年級同學報名參加「華夏盃」初賽，其中 4 名五年級和 13 名六年級同學獲得進級資格，但由於晉級費用昂貴，並沒有同學參與。

回饋與跟進：
參與這些比賽，可提升學生的自信心，建立他們面對困境堅毅的精神。來年度教師可善用現有資料挑選人才繼續參與校內外各項比賽及活動。

資優教育第三層次（校外支援）：

成就與反思：
提名 33 位六年級學生參與香港資優教育學苑網上甄選課程，3 位獲得合格成績，但到第二階段提名時，未有學生取錄。雖已不斷提醒與督促，但有部份學生未有完成課程，學生本身疏懶，家長也没有督促。

回饋與跟進：
再多提醒與鼓勵，如有可能，部份課程在校完成。

目標三：跨範疇學習，提供多元化學習經驗，讓學生在不同主題內，自訂目標進行研習。

健康正向生活
成就與反思：
活動於 2023 年 3 月 13 日完成，對象為小五學生。活動主要以遊戲、提問及放鬆練習的形式讓學生學習透過不同的身體反應辨識自己的情緒、認識壓力來源及處理壓力的方式，從而提升學生的社交及情緒管理技巧。學生踴躍與同學及學校社工分享他們日常生活、喜好及感受。學校社工因應他們的需要，提供一些減壓及鬆弛練習，學生積極嘗試。透過分享，學生能掌握減壓的方法，亦會在有需要時向身邊的人求助。
根據問卷調查，81%的學生認為活動對他們有幫助，而超過 75%的學生認為活動能夠幫助他們察覺自己的壓力、認識壓力的來源和舒緩壓力，從而讓他們更有信心實踐健康正向的生活

回饋與跟進：
學校社工將會舉辦工作坊或小型攤位活動，以提升學生及家長對自身／身邊人的情緒健康的關注，並學到有效舒緩壓力的方法

升中適應活動
成就與反思：
活動以講座形式進行，並於 2022 年 12 月 14 日完成。透過講者的講解及練習，讓學生了解升中面試時要注意的重點和相關技巧，並學到一些有效的減壓技巧
講座提升學生的面試技巧和抗壓技巧，學生反應積極，主持人在活動中跟學生練習面試和解答他們對升中的困惑，相信對他們預備升中有很大幫助

回饋與跟進：
活動行之有效，下學年將沿用今年的方式推行

跨範疇學習
成就與反思：
在逢星期四的下午提供多元化的跨範疇學習活動，當中各級以不同主題，運用各科所學之技能，配合自訂目標，進行專題探究。
完成各級教學後，80%師生認為跨範疇學習能提供多元化學習經驗，並從專題探究中有所得益。
各級 100%完成教學設計，部份年級/科目的教學活動仍需改良。

回饋與跟進：
今年度星期四下午兩節課堂，來年度改為一般課堂，而常識科及德育科每星期增加一節進行跨範疇學習、國安教育及生涯規劃活動。

多元智能課
成就與反思：
為配合跨範疇學習，本年度的小二、小三、小五於上學期上多元智能課，小二上劍擊課，小三和小五上多元智能課，而小一、小四及小六則上跨範疇學習。下學期時，小一上劍擊課，而小四及小六上多元智能課。上、下學期各舉行 19 項活動，語文 5 項、數學 1 項、科學 1 項、運動 2 項、全方位活動 8 項、音樂 1 項、視藝 1 項。上學期共進行了 13 次多元智能課下學期則進行了 14 次多元智能課。
學生能參與不同之學習活動，平衡身心之發展。

回饋與跟進：
此乃三年計劃，下學年是三年計劃之最後一年，故下學年仍須繼續沿用。

目標四：發展學生的科技資訊與媒體素養，讓學生成為負責任的公民及終身學習者，提升學生學會學習的能力。

電腦科資訊素養
成就與反思：
本年度於電子書平台新增有關資訊素養的自學影片，學生可以在家中觀看，
但未能測試學生有否觀看影片。

回饋及跟進：
建議科任寫手冊當作功課，並在課堂開始時作簡單抽問。或把相關資訊科技影片放在 PL2，供學生觀看並回答簡單問題。

運用學生自我評估準則，協助學生在學習過程中不斷反思，以提升學生的自學能力及技巧
成就與反思：配合教務行政組之學生影片分享，指導學生如何透過簡報軟件或拍片分享內容。但主要是老師帶領或協助，學生較為被動，尤其是低年級學生。另外亦因課時緊湊，未有足夠時間教授拍片技巧。

回饋及跟進：教授學生在網上搜尋資料的技巧及須注意的事項，並在小六課程中教授拍片剪接

等技巧。

教授學生[訂立獲取資訊的標準]及[處理資訊的標準]，讓學生在搜集自學資料時，掌握相關技能
成就與反思：本年度於小六學生中嘗試教授 8 個資訊素養的範疇，其中一個資訊素養的範疇包括[評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性]相關概念，學生將運用此技巧設計羅馬炮架。

回饋及跟進：來年亦會在各年級加入與網絡相關的資訊素養內容，讓學生在搜尋時掌握相關技能。初步達標，有 50%受訪學生滿意自己在 STEM 活動中的表現。本年度於小六的跨範疇學生中嘗試引入 8 個資訊素養的範疇，其中一個資訊素養的範疇包括[評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性]相關概念，學生將運用此技巧設計羅馬炮架。

目標五：家長配合學校所訂立之關注事項，協助子女建立自學習慣。

親子閱讀計劃
成就與反思：
學生和家長閱讀完一本圖書，在「親子閱讀手冊」記錄書名，並由家長簽署。
學生只要完成整本「親子閱讀手冊」，便可獲頒獎狀一張及獎品一份，以示鼓勵。
根據家長閱讀問卷調查結果顯示，家長經常督促孩子閱讀課外書佔 63%，家長經常陪伴孩子閱讀課外書佔 55%，家長十分支持孩子閱讀課外書佔 88%，家長認為閱讀課外書能幫助孩子增進課外的知識佔 88%，家長認為閱讀課外書能幫助孩子提升閱讀理解的能力佔 88%，可見家長十分支持學生閱讀。
本年度有 18 位學生獲得親子閱讀計劃優異獎。
書包圖書館提供了有趣的伴讀故事書，有助家長與子女伴讀。
大部分家長雖然十分支持學生閱讀，惟未能騰出時間陪伴孩子閱讀課外書。

回饋與跟進：
建議加強推廣親子閱讀計劃。

總結來說：
本校推行第一關注事項——持續發展以學生為主體的教學策略，以提升學生的學習效能，目的為學生提供適切的機會啟發他們思考，培育他們的創造力和自主學習能力，幫助他們追求卓越。
本校於今年度將電子化教育延伸到更多範疇上，為學生打造利於學習，教與學更立體化的校園環境，以面對瞬息萬變的社會。
其次，藉著資優教育及跨範疇學習，提供多元化學習經驗，為學生找出其亮點，無論在校內校外提供不同拔尖機會讓學生展現才能。

關注事項二：提升自信，發展領袖才能。

成就與反思；回饋與跟進

目標一：透過多元化的學習活動，增強學生的自信心。

<u>「讓我閃亮」及「快樂夢想號」計劃</u>
成就與反思：
83%學生明白有夢想及有目標的重要性
91%老師認同學生將來會比現在更有成就
87%老師認為快樂夢想號計劃能提升學生自信心及成就感
82%學生認為會為自己的夢想而努力
83%學生認為快樂夢想號計劃能提升學生自信心及成就感
86%老師認同讓我閃耀計劃能提升學生自信心及成就感
85%學生認同讓我閃耀計劃能提升自信心及成就感
86%學生希望下學年能繼續推行讓我閃耀計劃
兩計劃均能提升學生的自信心及成就感，亦鼓勵學生為自己的夢想而奮鬥

回饋與跟進：
計劃有助提升學生的成就感及自信心，建議來年繼續此項目。

<u>升旗服務隊計劃</u>
成就與反思：
升旗隊於上學期每月第一個星期三進行升旗禮，而下學期則改為每週三進行升旗禮
由於疫情的影響，上學期升旗禮改為在班房直播的形式進行，減少學生聚集。下學期疫情有所緩和，已進行實體升旗禮。除此之外，本年度隊員已進行一星期一次的訓練，並且派隊員參加校外的升旗訓練，獲益良多。升旗隊獲邀出席 5 月 4 日於金紫荊廣場的大型升旗典禮，讓隊員感受到莊嚴的氣氛。本年度已添置新的升旗設備，可於升旗後出風，讓國旗飄揚。建議如天氣許可，宜進行實體升旗禮。

回饋與跟進：
校方已向房屋署申請重置旗桿位置，尚待落實。

<u>風紀計劃</u>
成就與反思：
77%隊員依時當值(因為部分隊員需乘搭保母車，故稍遲到達學校)
84%隊員有認真履行應盡的職責
85%風紀的表現符合校方或老師的要求
90%學生認為擔任風紀，能提升其自信心
風紀及服務團隊旅行及風紀培訓活動均已完成，學生表現投入積極
傑出風紀選舉已於 6 月份完成，由全校師生投票。獲選同學為 6D 呂澤盛、6D 郭雪凝及 6A 葉冰菱
來年度班級編制減少，故此風紀隊伍人數亦有所縮減，另外亦會減少當值樓梯的風紀人數。

回饋與跟進：
從老師及學生的問卷的數據顯示，這個活動多年恆之有效，訓練學生承擔及提升自信心。
因來年度風紀隊伍人數有所縮減，安排風紀當值崗位時將有所調整。

成長的天空計劃
成就與反思：
於 2022 年 12 月 19 日開展，並於 2023 年 6 月 26 日完成所有活動，出席率達 78%，包括啟動禮、小組、愛心之旅、挑戰日營、再戰營會、家長教師分享會、親子日營、家長工作坊及教師工作坊。學生積極參與不同的活動，主動回應問題，亦學會及掌握衝突處理及解決困難的重點。計劃透過家教分享會促進班主任及家長的溝通。校長、班主任及家長於結業禮共同見證學生的進步與成長。根據問卷，100%的學生認為計劃整體對他們有幫助。

回饋與跟進：
活動行之有效，下學年將沿用今年的方式推行。

減壓工作坊
成就與反思：
活動於 2023 年 3 月 13 日完成，對象為小六學生。活動主要以遊戲、提問及放鬆練習的形式讓學生學習透過不同的身體反應辨識自己的情緒、認識壓力來源及處理壓力的方式，從而提升學生的社交及情緒管理技巧
學生於活動中積極參與，亦能夠提出自己在升中和其他壓力情境中的擔心和感受，讓學校社工能夠了解學生的需要，從而分享相關的紓緩壓力技巧和提供相關的支援。
根據問卷調查，87%的學生認為活動對他們有幫助，而約 80%的學生認為活動能夠幫助他們察覺自己的壓力、認識壓力的來源和舒緩壓力

回饋與跟進：
學校社工將會舉辦工作坊或小型攤位活動，以提升學生及家長對自身／身邊人的情緒健康的關注，並學到有效舒緩壓力的方法

和諧先鋒
成就與反思：
活動於 2023 年 5 月 4 日完成，透過幫助參加的學生分享與朋友的經歷，以及派發印有「正向關係」訊息的卡套，鼓勵初小學生多與朋友相處，宣揚和諧的訊息。
學生在訓練中認真學習，在服務時主動勇敢地分享自己與朋友的經歷，亦主動在不同班房幫忙派發紀念品，表現積極及盡責。根據問卷調查，所有學生認同計劃對他們有幫助，亦能夠讓他們學到服務低年級同學的技巧、亦明白到朋友的重要性和願意嘗試新的事物。

回饋與跟進：
建議先安排有一至兩節的培訓活動，讓他們學到服務同學時要注意的事宜及技巧，才進行服務。

情緒教育
成就與反思：
活動於 2023 年 2 月 9 日開始，並於 2023 年 3 月 23 日完成。活動以實體小組的形式進行，透過體驗活動、遊戲、影片分享等形式，幫助學生提升情緒管理、社交技巧、衝突處理等技巧。
學生於小組中積極參與。小組活動初期組員之間頗多衝突，組員到後期慢慢能運用情緒管理和衝突處理技巧，去處理彼此間的衝突，亦能開始互相合作和彼此照顧。學生亦開始嘗試去表達自己

的感受和想法，有助他們加強與身邊的人的聯繫。根據問卷調查，所有的學生認同活動對他們有幫助，而 80%的學生認為小組能夠讓他們學習及提升社交技巧、情緒管理、與人溝通及衝突處理等的技巧

回饋與跟進：
活動行之有效，下學年將沿用今年的方式推行

小一適應活動
成就與反思：
活動於 2023 年 5 月 27 日舉行，透過小一學生的分享，了解小一生於學校適應時的困難和感受，提供適當的支援和幫助。學校社工亦在當中肯定學生於適應學校生活時的努力，以及提供建議去幫助學生。
根據學生口頭回饋，活動能夠讓他們知道時間管理和放鬆的學習技巧，從而幫助他們於學校的適應。

回饋與跟進：
建議在下學年前期進行，從而能夠更有效幫助小一生適應學校環境。

「欣賞孩子」校本獎勵計劃
成就與反思：
有 83%同學認同這個計劃讓他們有更多機會得到老師的讚賞。
有 85%同學認同這個計劃能鼓勵他們更加注重應有的品德。
有 84%同學認同這個計劃加強他們的自信心及成就感。
有 86%同學希望下學年再有欣賞孩子計劃。

本年度已向老師派發約 2700 張貼紙。由於疫情關係，本年度的老師大獎為實體禮物。學生需於 6 月 8 日前向班主任登記換取禮物，已登記的學生已於暑假前收到禮物。本年度學生反應非常踴躍，40 份老師金獎已全部被換領。部份老師金獎已於可信人主場或學生集會頒發部份老師金獎，另一部份的老師金獎已於下學期頒獎禮頒發。根據統計，學生共利用了約 2200 張貼紙換取禮物，全校約 94%學生獲得貼紙。
數據顯示，學生反應比往年好。由於疫情關係，本年度由班主任幫忙記錄學生上下學期的貼紙數量再為學生登記換領禮物，流程大致暢順。換領獎品時，低年級的同學表現積極，高年級都表現開心，同學們都踴躍投入活動。禮物種類方面，由於疫情結束，本組建議下學年的老師金獎除了禮物外，老師也可以選擇與學生進行活動。

回饋與跟進：
本年度的欣賞孩子計劃金獎很受歡迎，惟部分學生會向老師提議換領其他禮物，縱使很多老師都樂意購買學生喜歡的禮物，本組也認為有違計劃及老師的原意，不想老師金獎變為學生物質上的滿足，及對依列表選擇禮物的學生不公平，於是本組決定下學年起，所有老師金獎都不允許改變禮物或活動。本組會於下學年跟學生說明及解釋以上安排。

「可信人」獎勵計劃

成就與反思：

有 88%同學認同這個計劃讓他們更自律，注重自己的品德表現。
有 85%同學認同這個計劃能鼓勵他們更努力學習。
有 97%老師認同這個計劃能鼓勵他們積極參與，盡責地完成工作。
有 100%老師認同這活動能提升學生的自信心及成就感。

初小及高小的獲獎人數高於標準。本學年的金獎及總獲獎人數比往年多，反映因為疫情結束，學生的投入度更高。同時，這個獎勵計劃能培養學生的品德，提升學生自信心和成就感，同時也配合了學校三年發展計劃。計劃能鼓勵學生多參與不同的活動，發揮個人的潛能，以及培養服務精神。

回饋與跟進：

從老師和學生問卷中，可看到兩方面都十分認同計劃的成效。建議可繼續推行這計劃，培養學生良好的品德及推動學生個人的發展。

「生日快樂」廣播

成就與反思：

有 100%同學曾向生日的學生及教職員祝賀。
有 85%同學表示喜歡收聽「生日快樂」廣播。
有 83%同學認為這項活動使他們更關心別人。
有 86%同學希望「生日廣播」會繼續。

本年度的所有「生日快樂」廣播順利進行。班主任依學生生日的月份派發的生日禮物。

所有班主任已於課室門外佈置生日掛卡，每月由老師和 2 位 6 年級學生擔任生日廣播大使主持廣播，鼓勵學生多關心別人，向別人祝福。這做法能讓學生有更多機會在公開場合演說，增強他們的說話技巧。本年度的「生日快樂」廣播順利進行。最後一次於 7 月進行，宣佈 7 月至 8 月份生日同學的名字。

回饋與跟進：

此活動能讓學生有更多機會在公開場合演說，增強他們的說話技巧。依老師觀察，收聽的學生比去年更投入。

「一人一服務」計劃

成就與反思：

全校有 88%同學樂於參與服務。
有 88%的同學認為自己能認真地完成服務。
有 87%同學認同完成服務是自己的責任，表現積極。
有 85%同學認同參與服務可讓他們學會關愛別人。
有 86%同學希望有多些參與服務的機會。
有 84%同學認同此計劃能夠加強他們的自信心及成就感。

上學期共有 319 學生參與服務而獲優點共 149 次，下學期共有 315 學生參與服務而獲優點共 299 次。

老師及學生都認同這計劃有助培養學生的責任感及承擔精神。透過參與服務，建立學生的自信心，另外亦希望提升學生的責任感，所以此計劃下學年繼續進行。

回饋與跟進：
下學年提示班主任要給每位學生至少一項服務，配合一人一服務計劃目的。

「好人好事」
成就與反思：
透過老師的觀察，學生都喜歡得到別人的讚賞，這活動亦讓學生更能欣賞別人的優點及長處。每班班主任都會把學生的佳作張貼在壁佈板上，讓同學互相欣賞。

回饋與跟進：
從老師觀察，大部分同學都表示希望收到「好人好事」表格，從得到別人的認同及讚賞可幫助學生建立自信。另外，班主任亦把學生的作品貼在課室或課外的壁報板，讓學生能仿傚他人所做的好行為，成為一個品德兼備的可信人。建議明年繼續推行，並請班主任繼續展示好人好事表格，推動校內讚賞文化。

目標二：透過學習不同的領導技巧及能力，培養學生成為領袖型人才。

「口才訓練」活動
成就與反思：
已完成購買服務及安排學生接受 4-6 節的口才訓練活動
94%老師認同口才訓練活動對學生的表達技巧及自信心有所提升
84%學生認為有良好的表達技巧能提升自信
口才訓練活動效果理想，學生態度正面積極

回饋與跟進：
計劃有助提升學生的成就感及表達技巧，建議來年繼續此項目。

不同領袖才能相關講座

成就與反思：
學生反應理想，94%老師認同活動對學生發展領導才能有幫助及令學生的自信心得以提升，
講座主題切合學生需要及程度。

回饋與跟進：
建議來年可以繼續沿用相關主題。

「大哥哥、大姐姐」服務計劃

成就與反思：

活動於 2023 年 5 月 22 日至 2023 年 6 月 8 日進行，計劃主要以遊戲作媒介，一方面可讓低年級學生以輕鬆的形式學習知識，另一方面讓低年級學生認識到高年級的學生，有助他們融入學校的生活，增加歸屬感。

活動推行過程順利，12 位小四小五的「大哥哥大姐姐」在進行服務時十分認真及盡責，並細心照顧小一小二的學生，而參與計劃的小一小二學生們亦表現積極。根據問卷調查，所有「大哥哥大姐姐」認為計劃對他們有幫助、讓他們更樂意服務低年級的同學和學習新的事物。92%的學生認為計劃幫助他們培養責任感。

回饋與跟進：

建將於下學年以整個學年的模式推行活動，讓高年級的學生有更多服務的機會，同時初小的學生可以有更多機會與高年級學生交流。

乘風航活動

成就與反思：

參與學生均能完成所有的訓練內容，學生對大部分的訓練均表現投入、積極，惟獨要求學生在訓練船上跳到海中，學生較難克服。

回饋與跟進：

由於頗難申請，機構負責人亦表示希望讓不同學校參與，故此下年度不申請。

總結來說：本校在推行第二關注事項—提升自信，發展領袖才能這個項目上主要是透過德育及公民教育組、訓輔組推行。從問卷的數據得知，有 84%學生都認同這個計劃讓他們有更多機會得到老師的讚賞，有 85%學生同意這個「欣賞孩子」計劃能鼓勵他們更加注重應有的品德，有 85%學生認同「讓我閃亮」計劃加強他們的自信心及成就感，成效良佳。建議繼續推行各項計劃培養學生良好的品德及推動學生個人的發展。

學生表現

2022 至 2023 年度學生參與各項課外活動數據(01/09/22—31/08/23)

(A) 學生參與聯課活動及制服團隊的學生參與率(包括所有級別及學生人次)

	22-23 年度課後活動項目	參與班級	總人數	參與人數	參與率
比賽人數參與率	校際朗誦節	P.1-P.6	351	61	17%
	中國舞比賽	P.2-P.4	48	9	19%
	填色比賽	P.1-P.6	351	338	96%
	校際音樂節	P.2-P.6	351	12	3%
	書法比賽	P.1-P.6	351	351	100%
	小學校際田徑比賽	P.4-P.6	224	28	13%
活動及制服團隊人數參與率	藝術項目(小提琴)	P.1-P.6	351	32	9%
	藝術項目(小提琴合奏隊)	P.3-P.6	274	13	5%
	藝術項目(中國舞)	P.2-P.5	89	13	15%
	升旗隊	P.3-P.6	274	26	9%
	小女童軍	P.1-P.6	157	10	6%
	幼童軍	P.1-P.6	351	15	4%
	合唱團	P.1-P.6	351	38	11%
	奧數隊	P.3-P.6	274	25	9%
	田徑隊	P.3-P.6	274	33	12%

(B) 2022 至 2023 年度學生參與的社會服務

性質	參與班級	總人數	參與人數	參與率
公益金便服日籌款活動(社會服務)	P.1-P.6	351	346	99%

嗇色園主辦可信學校

2022-2023 年度　　活動獎項記錄

學術方面：　　截至 31/8/2023

項目	主辦單位/機構	參賽日期	參賽學生	訓練/帶隊老師	獲得獎項/名次
第三期閱讀約章獎勵計劃	香港教育城及香港閱讀城	7/2022	3A 張焯鋒　6A 林思琦 6E 黃振軒　6E 方南 6E 劉沛瑩	溫美蓮老師	閱讀大獎
「香港天燈節」暨挑戰摺紙鶴健力士世界紀錄	GP43	7/2022	可信學校	宋凱琪老師	成功挑戰健力士世界紀錄摺紙鶴 233 萬隻
新地會「我家的良師益友」大募集比賽	新鴻基集團新地會	7/2022	5D 李君涵	溫美蓮老師	初級組優異獎
香港環境卓越大獎	環境保護署及環境運動委員會合辦	8/2022	可信學校	羅鳳卿老師	優異獎
「國慶 73・繪出愛」填色及繪畫比賽	荃灣各界慶祝國慶籌委會	10/2022	5D 韓靜書 5D 宋智婕 4A 傅卡雍降措 4B 黃計豪	劉淑玲老師	參與獎
「職業安全健康，從小做起」填色比賽	勞聯智康協會	10/2022	4A 傅卡雍降措	劉淑玲老師	優異獎
第六屆環球藝術發展大賽 2022 「森林和原野」繪畫及黏土國際比賽	環球藝術發展中心	10/2022	4A 傅卡雍降措	劉淑玲老師	金獎

項目	主辦單位/ 機構	參賽日期	參賽學生	訓練/ 帶隊老師	獲得獎項/名次
「學校疫苗接種」嘉許計劃	教育局	12/2022	可信學校	全校	銀獎
2022-2023 年度全港小學數學比賽 (荃灣區)	香港理工大學 應用數學系	12/2022	6A 周嘉泰 6A 張家希 6A 戴啟竣	伍子謙老師	優良獎狀
侯寶垣盃小學校際中文作文比賽 2022	青松侯寶垣 中學	12/2022	5A 黃惠琳 5A 彭曉彤 5A 陳汶煒 5A 方丞軒 5A 梁梓烽 6A 葉冰菱 6A 周妍欣 6A 劉譯天 6A 毛芝蘭 6A 程凱盈 6A 余昵可 6A 林思琦 5A 梁梓煒 5A 林啟捷 5A 黃子淇 5A 張恩禎 6A 陳璐婷 6A 鄭鍶鈮 6A 方玉琴	龔詩韻老師	冠軍 特等獎 特等獎 特等獎 特等獎 特等獎 特等獎 優異獎 優異獎 優異獎 優異獎
粵港澳大灣區 數學競賽選拔賽 2023	大灣杯組委會 及粵港澳大灣 區推廣協會	1/2023	5A 方丞軒 5A 黎澤華 5A 曾廣博 5A 梁梓煒 6A 周嘉泰 6A 趙浚誠 6A 葉冰菱 6A 戴啟竣 6A 黃愷蕎 6C 潘泓銳 6D 鄧梓生 6D 陳卓軒	范藝玲老師 伍子謙老師	二等獎 三等獎

項目	主辦單位/ 機構	參賽日期	參賽學生	訓練/ 帶隊老師	獲得獎項/名次
第七十四屆校際朗誦節集誦、詩詞獨誦、散文獨誦及說故事(粵語)	香港學校音樂及朗誦協會	11/2022-1/2023	5A 張俊軒 3B 吳栢浠 4A 傳卡雍降措 4B 黃計豪 6A 葉冰菱 1A 潘嘉頤 4A 葉雅楠 5A 曾廣博 5D 施舜智 6A 方玉琴 6A TAKJOT KAUR	中文科老師	季軍 優良獎狀 良好獎狀
第七十四屆校際朗誦節集誦、詩詞獨誦、散文獨誦及說故事(普通話)			2A 王新威 2A 陳宣妤 3A 黃佳楷 5A 陳汶煒 6E 林晶 2A 劉晉愷 3A 劉梓萱 5A 黃惠琳 5A 黃子淇 6A 方玉琴 6A 劉幸霈 6A 劉熙瑤 6A 毛芝蘭 6A 蘇雅詩 6A 余昵可 6A 鄭鍶鈮 6E 俞俞汶	普通話老師	優良獎狀 良好獎狀
74th Hong Kong Schools Speech Festival Solo Verse Speaking			3A 梁宇萱 1A 陳顯霆 2A 李瑤 3A 吳林飛 3B 李駿龍 3B 葉正康 4B 何靜之 4B 林蔚欣 4B 黃惠浠 4B 王煒珺 4B 法蒂瑪 5A 張浩正 5A 吳卓霖 5A 吳嘉榮 5A 曾廣博 5D 黃珞曦 6A 陳璐婷 6A 黃愷蕎 6A 黃梓欣 6A 鄭鍶妮 6A 林思琦 6A 毛芝蘭 6B 陳曜承 1A 劉伊桐 6A 劉熙瑤	英文科老師	第三名 優良獎狀 良好獎狀

項目	主辦單位/ 機構	參賽日期	參賽學生	訓練/ 帶隊老師	獲得獎項/名次
「學校疫苗接種」嘉許計劃	教育局	2/2023	可信學校	全校	銅獎
鵬程慈善基金 「STEM in PE」設計比賽 2022/23	VTC	2/2023	6A 周嘉泰 6A 鄭鍶鈮 6A 趙浚誠 6A 林思琦 6E 楊念煜 6E 許雲輝 6E 謝紀軒 6E 王鈺灝 6E 王梓杰 6E 劉宇衛	陳芷澄老師 伍子謙老師 高麗萍老師 殷俊森老師 楊曉彤老師 劉潤源老師	我最喜愛設計大獎 (小學組)冠軍
鵬程慈善基金 「STEM in PE」設計比賽 2022/23	VTC	2/2023	5A 方丞軒 5A 林啟捷 5A 曾廣博 5A 張恩禎	陳芷澄老師 伍子謙老師 高麗萍老師 殷俊森老師 楊曉彤老師 劉潤源老師	我最喜愛設計大獎 (小學組)季軍
第七十五屆香港學校音樂節(2023) 聲樂獨唱－小學 13 歲或以下組別	香港學校 音樂及朗誦 協會	2/2023	6D 黎妙兒 6A 黃愷蕎 6A 林思琦 6D 陳卓軒 6E 俞俞汶	音樂科老師	優良獎狀 良好獎狀 良好獎狀 良好獎狀 良好獎狀
聲樂獨唱－小學 10 歲或以下組別			4B 何靜之		良好獎狀
一級鋼琴獨奏			4B 何靜之		良好獎狀
三級鋼琴獨奏			4A 陳雨霏 6A 蘇雅詩		良好獎狀 良好獎狀
一級小提琴獨奏			5D 黃珞曦		優良獎狀
三級小提琴獨奏			5A 吳卓霖		優良獎狀
聯校音樂大賽 合唱團初級組比賽	香港聯校音樂協會	3/2023	合唱團	朱曉欣老師	銀獎
健康之聲科學家	嗇色園 教育委員會 及 香港大學教育學院聲線研究所	3/2023	5A 方丞軒 5A 關欣妍 5A 林啟捷 5A 曾廣博 5A 方芯悅 5A 呂可鳳 5C 謝文軒 5C 葉海炫 5C 羅月琬 5D 胡久曦	潘鳳蓮主任	委任狀

項目	主辦單位/ 機構	參賽日期	參賽學生	訓練/ 帶隊老師	獲得獎項/名次
「聚力開新局 奮鬥譜新篇」	油尖旺民政事務處及龍騰志青合辦	3/2023	2A 何柏朗 3A 黃琬心 3B 李沙發 3B 林志杰 3B 葉仲騏 4B 吳志城 5C 陳奕樺 5C 葉海炫 6A 林婧妍 6A 趙浚誠	溫美蓮老師 高麗萍老師	憲愛之星
粵港澳大灣區 數學競賽總決賽 2023	大灣杯組委會及粵港澳大灣區推廣協會	3/2023	5A 方丞軒 5A 黎澤華	范藝玲老師 伍子謙老師	三等獎
2022-2023 年度 融和獎學金	民政事務總署	3/2023	6A 謝玉	--	融和獎學金
第 23 屆世界華人學生作文比賽(香港賽區)	集友陳嘉庚教育基金、香港文進管理學院、中華文化學院、粵港澳青年創業孵化器、香港教育工作者聯會	4/2023	5D 黃珞曦	陳鈺華老師	初賽入圍獎
「2023 年國家安全齊參與」計劃 2023 國家安全校園壁報設計比賽	教育局	4/2023	可信學校	賴婷如老師 吳慧賢老師	積極參與學校榮譽大獎 (小學組)
「迎國旗・奏國歌」計劃	香港青少年總會	4/2023	3A 劉梓萱 3B 吳芷蕎 4A 卓泳琪 4A 劉業泰 4B 吳志城 4B 洪可應	楊曉彤老師	畢業證書
2022 年度關愛校園獎勵計劃	香港基督教服務處	6/2023	可信學校	范藝玲老師	關愛校園榮譽
「優質評核管理認證計劃」	香港考試及評核局	2022-2023	可信學校	許忠主任	優質評核管理認證

項目	主辦單位/ 機構	參賽日期	參賽學生	訓練/ 帶隊老師	獲得獎項/名次
鵬程慈善基金「STEM in PE」設計比賽 2022/23	職業訓練局 (VTC)	7/2023	6E 楊念煜 6E 許雲輝 6E 謝紀軒 6E 王鈺灝 6E 王梓杰 5A 方丞軒 5A 林啟捷 5A 曾廣博 5A 張恩禎	陳芷澄老師 伍子謙老師 高麗萍老師 殷俊森老師 楊曉彤老師 劉潤源老師	The Gold Award The Bronze Award
樂齡科技先培育計劃 2022-2023	嗇色園 及 香港大學教育學院吞嚥研究所	7/2023	6E 楊念煜 6E 許雲輝 6E 謝紀軒 6E 王梓杰 5A 方丞軒 5A 林啟捷 5A 曾廣博	陳芷澄老師	優秀獎 優異獎
FIRST LEGO League Chanllenge 2022-2023	尊科 Trumptech	7/2023	5A 陳永樂 5A 陳汶偉 5A 黃子淇 5D 陳宇 4A 陳雨菲 4A 林恩愉 4A 美羅 4A 李淦鋒 4B 吳志城 4B 洪可應	陳芷澄老師	一等獎 二等獎
「魅力中國風」京港青少年華福設計大賽	北京教育學院豐台分院 及 香港教育工作者聯會	7/2023	可信學校	鄺紫君老師	團體獎項三等獎

運動方面：

項目	主辦單位/ 機構	參賽日期	參賽學生	訓練/ 帶隊老師	獲得獎項/名次
第四屆《鳳凰盃》舞蹈比賽	中國民族民間舞考级（香港中心）	8/2022	4A 黃惠浠　4A 呂佩燁 4A 陳雨霏　4A 卓泳琪 4B 何靜之　5A 關欣妍 5A 呂可鳳　5A 曾浩頤 5A 陳映彤	黃智敏老師 吳慧賢老師	銀獎
荃灣區小學校際田徑比賽 2022-2023	香港學界 體育聯會	11/2022	6A 葉冰菱 6D 葉灝宏	體育老師	女甲 60 米　季軍 男甲鉛球　冠軍
香港學生運動員獎勵計劃 2022-2023	屈臣氏集團	3/2023	6A 葉冰菱	劉潤源老師	學生運動員獎
2023「魯港盃」青少年學界籃球錦標賽	香港淄博同鄉會	4/2023	6D 呂澤盛 6D 葉灝宏 6E 謝紀軒 6E 劉宇衛 6E 王玉灝 6D 呂澤盛	劉潤源老師	男子組冠軍 最有價值球員
35 週年校慶文燕盃劍擊邀請賽	梁文燕紀念中學(沙田)	5/2023	4A 黃頌茹	陳育鳴副校長 楊曉彤老師	優異獎
第四屆粵港澳大灣區青少年藝術展演(舞蹈專場香港賽區)中國舞兒童 B 組	香港舞蹈聯會	5/2023	2A 陳宣妤　2A 黃穎瑤 3A 蘇靜茵　3A 劉梓萱 3B 潘顥晴　4A 黃惠浠 4A 呂佩燁　4A 陳雨霏 4A 卓泳琪	黃智敏 老師	銅獎
2023 年度花劍大循環	劍擊聯盟	5/2023	3B 黃翊庭　4B 洪可應	陳育鳴副校長 楊曉彤老師	團體亞軍

學校未來發展計劃的關注事項

1. **學與教**——持續發展以學生為主體的教學策略，以提升學生的學習效能
2. **校風及學生支援**——提升自信，發展領袖才能

有關上述兩個關注事項的詳細資料，可參閱本校 2021 至 2024 年度的學校發展計劃書及 2023/2024 年度周年校務計劃書。

【附件A】

嗇色園主辦可信學校
2022/23「學校發展津貼」報告

本年度運用學校發展津貼聘用的員工分別有：

（一）高級教學助理　：曹亞美(01/09/22-31/08/23)
（二）教 學 助 理　：張翠君(01/09/22-18/02/23)
（三）教 學 助 理　：梁淑嫻(06/03/22-31/08/23)
（四）技術支援服務員：許嘉穎(01/09/22-17/01/23)
（五）技術支援服務員：盧寶秋(01/02/23-31/08/23)

詳情如下：

（一）協助教師處理文書工作方面：

I・ 人員編制：

先後聘用了一名高級教學助理及兩名教學助理，高級教學助理由曹亞美擔任，教學助理由張翠君及梁淑嫻擔任。

II・ 工作範圍：

1・協助教師處理學生訂購午膳有關工作;
2・輸入學生分數;
3・打印學校發展工作計劃書、評估報告；
4・打印試卷及工作紙；
5・製作試題庫及教學資源庫；
6・處理一般辦公室事務；
7・協助家教會處理文書工作；
8・協助處理學校通告、學生書簿津貼、車船津貼、學童保健、牙科保健；
9・協助管理及準備各項教具及視聽教材、製作教材套、壁報、籌備分科及學校的特備活動；
10・協助編制教師及班別時間表；
11・撰寫會議記錄；
12・協助在學習上有困難的學生作功課輔導；
13・協助教師製作教學網頁及應用網上教學平台；

III・工作成效：

1・能減輕教師在非教學方面的工作量，使教師有更多空間專注於教學工作。
2・減輕教師在備課時的瑣碎事務，使教師有充足時間為學生設計課堂活動。
3・學生在學習上遇到困難，可得到更快捷、更直接的幫助，減輕老師在功課輔導上的負擔。
4・能減輕教師在代課方面的工作量。

IV． **考績評估:**

每年均由校長進行一次考績評估，並將員工之優點及不足之處加以闡述，以提升員工之工作效能。

（二）協助學校發展資訊科技方面：

I． **人員編制：**

聘用了技術支援服務員，由許嘉穎及盧寶秋擔任。

II． **工作範圍：**

1．協助管理各項資訊科技及多媒體教材；

2．支援教師在課室推行多媒體教學；

3．支援教師自行製作多媒體教學軟件及專題研習報告；

4．管理及製作學校網頁、編製校報及攝錄學校活動等。

III．**工作成效：**

1．能減輕教師預備資訊科技教材的工作量，使教師有更多空間策劃及發展各學科的課程。

2．學校網頁簡明易用，讓瀏覽者容易找到所需資訊，對發放資訊及對外宣傳起很大效用。

IV． **考績評估：**

每年均由校長進行一次考績評估，並將員工之優點及不足之處加以闡述，以提升員工之工作效能。

【附件B】

嗇色園主辦可信學校

成長的天空計劃(22-23 年度)

小四級年度檢討報告



負責社工：香港國際社會服務社

學校社會工作及學校支援服務

周社丞先生

遞交日期：二零二三年七月三日

目錄

1. 基本資料 4
2. 學生活動 5
2.1. 學生活動安排 5
2.1.1. 輔助小組 5
2.1.2. 愛心之旅(1) 5
2.1.3. 愛心之旅(2) 6
2.1.4. 挑戰日營 6
2.1.5. 再戰營會 6
2.2. 學生活動一覽表 8
2.3. 學生出席率 10
2.3.1. 學生出席狀況 10
2.4. 學生活動成效 11
2.4.1. 輔助小組 11
2.4.2. 愛心之旅（1） 12
2.4.3. 愛心之旅（2） 13
2.4.4. 挑戰日營 13
2.4.5. 再戰營會 14
3. 家長及教師活動 16
3.1. 家長及教師活動一覽表 16
3.2. 家長活動成效 17
3.2.1. 家長工作坊(1) ＆家長教師分享會(1) 17
3.2.2. 家長工作坊(2) 17
3.2.3. 家長工作坊(3) 18
3.2.4. 教師工作坊 18
3.2.5. 親子日營 18
3.2.6. 家長工作坊(4)&家長教師分享會(2)&總結分享會 19
4. 活動建議 21
4.1. 小組以情緒管理及目標訂立為主題 21
4.2. 多元化義工活動 21

4.3. 提升家長參與程度 21
4.4. 來年活動 22
附件 23

1. 基本資料

計劃名稱：成長的天空計劃（小學）輔助課程

計劃目的：讓參加的學生認識及體驗擁有抗逆力的好處，並在過程中提升學生的抗逆力之一大元素：效能感（Personal Competence）、歸屬感（Belongingness）及樂觀感（Optimism）。

本年度參與學生：小四級學生共 17 名

a. 2022-2023 年度參加人數	17 名
b. 2023-2023 年度新加入的人數	0 名
c. 2023-2023 年度退出的人數	1 名
d. 現時參與計劃學生人數 (a+b-c)	16 名

＊一位學生退出成長的天空計劃

2. 學生活動

2.1. 學生活動安排

為了讓學生有多樣化的學習與體驗，活動以六節輔助小組為主軸，讓學生在小組中學習正確價值觀和掌握成長所需的技能。另外，為了增強學生與家庭、學校和社區的歸屬感，愛心之旅活動以關心與感恩及義工服務為主題，讓學生為家庭、學校和社區服務。而日營活動則安排具挑戰性的團體活動，提升學生的效能感和小組歸屬感。

2.1.1. 輔助小組

本學年共舉行六節輔助小組，首節小組簡介了成長的天空的核心主題，讓學生認識「抗逆力的一大元素」，提升學生對「抗逆力」的理解。小組開始時，社工與學生訂立小組規則和目標，並透過互動遊戲增加同學彼此之間的了解。第二至第五節小組活動以情緒管理和衝突處理為主題。社工透過不同體驗活動及簡報，讓學生學習情緒字眼，並初步了解平伏心情的三大原則。之後，社工與學生講解衝突處理的類型，增加學生對不同衝突處理手法的認識和掌握處理衝突的技巧，包括：「衝突紅綠燈」、「我訊息」和「雙贏思維」，藉此提升學生處理衝突和情緒管理的能力。第六節輔助小組以回顧小四活動內容及準備總結分享會為主題，以鞏固他們在小四成長的天空的學習。

2.1.2. 愛心之旅(1)

「感恩及關心」為本年度愛心之旅的主題，共兩節的愛心之旅準備活動的目標是期望增加同學對「關心」和「感恩」兩個概念的了解，並讓學生學習透過義工服務實踐「關心」和「感恩」。而愛心之旅（1）以「感恩」為主題，活動旨在透過親手製作馬賽克鎖匙扣，讓學生反思生活中有哪些人士不斷地為他們默默付出，並藉著贈送馬賽克鎖匙扣表達學生對老師的感恩之情。之後，社工於活動總結時亦會邀請學生往後都要進行感恩行動，然後向老師表達感恩，加深學生與學校之間的歸屬感。

2.1.3. 愛心之旅(2)

愛心之旅(2)以「關心」為主題，計劃社工與明愛梨木樹長者中心合作，聯合舉辦長者探訪活動。學生們親身到訪長者中心探訪長者，從而提升學生對探訪活動和長者的認識和了解。社工於「愛心之旅準備」活動時，透過遊戲、影片分享以及小組等形式，增加學生對長者的特性、需要和「衣、食、住、行、樂」的了解。學生們亦分配了不同的工作崗位，例如遊戲主持、魔術表演及派發禮物等，加強他們的團隊合作的精神，發揮他們的潛能。另外，社工講解了一些探訪長者時要注意的事項及技巧，促使他們更有信心與長者交談。學生可以藉此機會了解長者的近況，並表達他們對長者的關心，實踐「關心」概念。

2.1.4. 挑戰日營

挑戰活動旨在提升學生的問題解決能力和合作能力，並讓他們在活動過程中體驗「效能感」、「歸屬感」和「樂觀感」。挑戰日營在粉嶺浸會園進行，當日的活動包括：熱身遊戲、集隊訓練、講解「問題解決步驟」、解難活動以及溝通合作活動等。學生在過程中能加深組員之間的了解，亦能學習如何解決問題，並提供機會讓學生與別人溝通合作。

2.1.5. 再戰營會

學生在參加了一系列的小組後，他們已經能初步掌握成長的天空「抗逆力一大元素」概念，他們亦已經在輔助小組學習了動怒處理和衝突處理等技巧，而再戰營會提供機會讓學生應用小四級成長的天空所學，並深化他們的溝通合作能力、解難能力以及領導能力，提升他們的自信心。學生需要出席

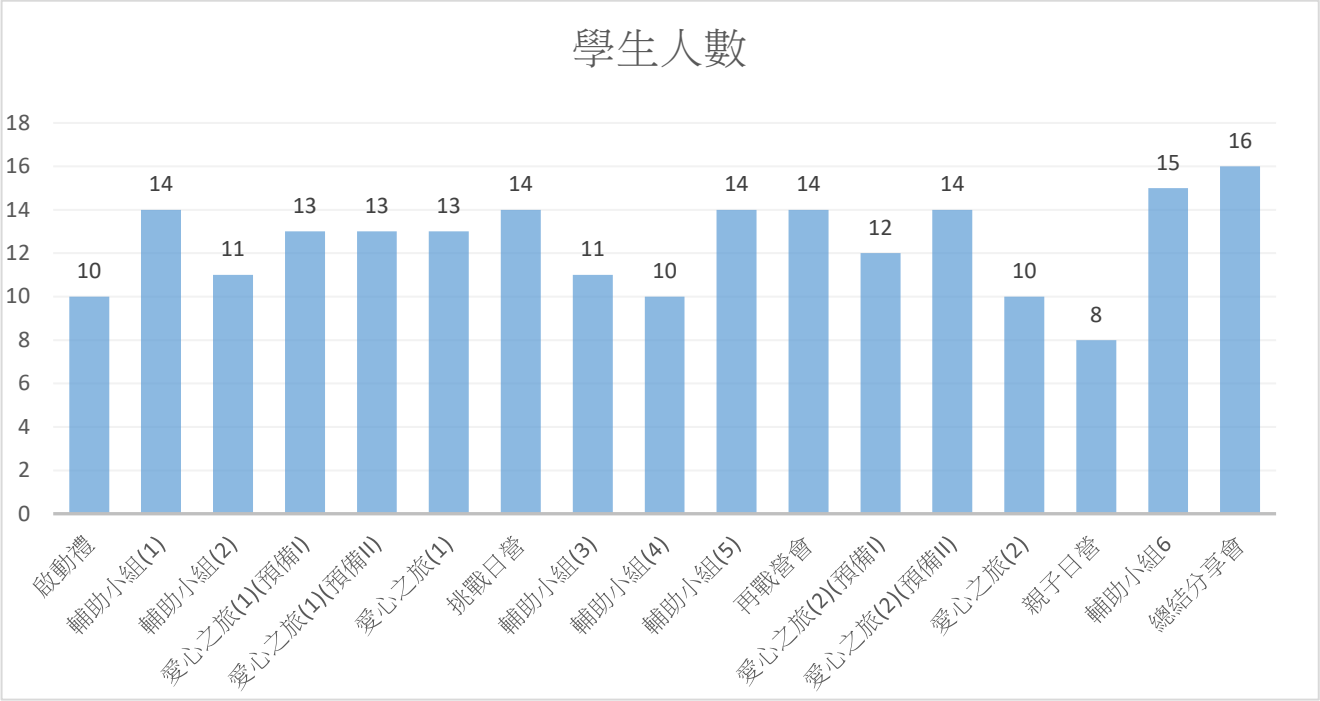
兩日一夜的宿營活動，在第一天下午進行破冰及團隊合作活動，加深小組內的認識，而晚上則進行「夜行」及「生命線」的活動，強化他們的樂觀感，衝破障礙，突破自己的恐懼，勇於嘗試；而第二天的早上以進行營地活動為主，學生需要選擇營地教練活動，給予自己一些挑戰，以學習堅持及永不放棄的精神。除此以外，學生較少在外留宿，因此是個好機會訓練他們獨立及自我照顧。

2.2. 學生活動一覽表

日期	活動名稱	活動目的	出席人數	社工及導師 人手/學生比例
19/12/2022 (一)	啟動禮	- 讓同學認識「成長的天空」計劃 - 協助同學們、家長及老師建立正面的關係	學生 10 人 家長 4 人	2 人 1:7
16/1/2023 (一)	迎新活動及 輔助小組(1)	- 協助學生了解本計劃的內容 - 協助學生訂立小組規則及目標 - 讓學生互相認識，建立對小組的歸屬感 - 提升同學對抗逆力一大元素的了解	14 人	2 人 1:7
6/2/2023 (一)	輔助小組(2)	- 認識正負面情緒 - 學習平伏心情的原則及方法	11 人	2 人 1:5.5
20/2/2023 (一)	愛心之旅(1) (預備 I)	- 鞏固同學對義工服務的了解 - 提升同學對關心別人和感恩的意義的掌握 - 制作禮物送給老師	13 人	2 人 1:6.5
27/2/2023 (一)	愛心之旅(1) (預備 II)	- 在禮物寫上給老師的祝福字句 - 練習如何送贈禮物給老師	13 人	2 人 1:6.5
6/3/2023 (一)	愛心之旅(1)	- 學習以行動表達對老師的感恩 - 學習多付出、少計較的原則	13 人	3 人 1:4.3
11/3/2023 (一)	挑戰日營	- 提升同學的問題解決的能力 - 提升同學的合作能力	14 人	3 人 1:4.6
27/3/2023 (一)	輔助小組(3)	- 重溫平伏心情原則 - 協助學生掌握及運用「我訊息」的表達方法	11 人	2 人 1:5.5
3/4/2023 (一)	輔助小組(4)	- 重溫運用「我訊息」的表達方法	10 人	2 人 1:5
17/4/2023 (一)	輔助小組(5)	- 鞏固同學掌握衝突處理的模式 - 提升同學對解決型和雙贏思維的理解	14 人	2 人 1:7
6-7/5/2023 (六、日)	再戰營會	- 增加組員的凝聚力，學習互相欣賞、鼓勵及支持 - 增強組員衝突處理之技巧 - 學習衝破障礙，突破自己的恐懼，勇於嘗試 - 學習獨立及自我照顧	14 人	3 人 1:4.6

日期	活動名稱	活動目的	出席人數	社工及導師人手/學生比例
8/5/2023 (一)	愛心之旅(2)（預備 I）	- 鞏固同學對關心概念的了解 - 增加同學對長者的需要的認識 - 分配不同工作崗位給學生	12 人	2 人 1:6
22/5/2023 (一)	愛心之旅(2)（預備 II）	- 增加學生對長者「衣、食、住、行」的了解 - 讓學生學習探訪長者的態度及技巧 - 進行練習以加強學生的自信心	14 人	2 人 1:7
27/5/2023 (一)	愛心之旅(2)	- 同學對長者的了解學習透過探訪向長者表達關心 - 提升同學對服務他人的自信心	學生 10 人 長者 20 人	2 人 1:15
3/6/2023 (六)	親子日營	- 增加父母與子女之間的了解 - 促進父母與子女之間的親子關係	學生 8 人 家長 4 人	3 人 1:4
5/6/2023 (一)	輔助小組(6)	- 重溫小四所學的內容 - 協助學生為自己訂立一個成長目標	15 人	2 人 1:7.5
26/6/2023 (一)	總結分享會	- 鞏固同學於小四級成長的天空的學習 - 肯定同學的表現 - 協助學生為自己訂立下學年的成長目標	學生 16 人 家長 6 人	2 人 1:11

2.3. 學生出席率



學生平均出席率

$$\frac{10+14+11+13+13+13+14+11+10+14+14+12+14+10+8+15+16}{16X17}$$

X 100%

= **77.9%**

(有關各項活動出席情況，可參閱附件 1: 「成長的天空」計劃活動總出席表)

***學生平均出席率高於教育局的基本要求(即 75%或以上)**

2.3.1. 學生出席狀況

學生的出席率平均為 77.9%，學生多於一半活動的出席率接近 80%，而且他們大多都準時出席活動，可見大部分學生對成長的天空計劃的投入程度較高。唯獨部份同學同時間要參加不同課外活動，只有一半的小組日期可出席，另外在週末舉行的親子日營因家長可能已與學生於週末安排其他活動，因此出現出席率未及平日的恆常活動。整體而言，學生的出席狀況也達到教育局的 75%要求。

2.4. 學生活動成效

學生活動今年已恢復為實體進行。社工於小組開始時已向學生一同訂立小組規則，讓學生清楚知當中的規範及小組期望。大部份學生於活動過程中都能夠遵守規則。而小組初期，學生都較為被動，可能因為疫情下的長期的網上課堂令學生的溝通能力變弱。及後，社工運用獎勵制度，鼓勵學生積極回答問題，學生逐漸投入參與小組活動中。之後，在挑戰日營及再戰營會中，見到學生積極參與，比起小組的初期有很大的進步。但由於部份學生的情緒起伏很大，有時都會出現不少衝突，需要即時處理，因此影響學生的投入度。

在小組凝聚力方面，學生因為來自兩個不同班別的同學，所以不太熟絡，以往交流的機會不多，未能深入認識對方。但及後經過不同的小組活動，學生一起完成不同的挑戰或合作完成任務，都促進他們凝聚力的提升，甚至在課堂後，與不同班別的組員談天及玩樂。

在參與程度方面，學生開始時較為被動，但經過參與不同的活動，學生都有明顯的進步，而部份學生都會主動要求幫助社工去完成不同任務。社工亦會利用「獎勵星星表」鼓勵學生回答問題和參與活動，大部分學生表示喜歡星星獎勵計劃，他們可以用星星換取不同的禮物。此計劃能提升動機較低的學生，更投入參與小組活動。

2.4.1. 輔助小組

本年度，我們共進行了六節輔助小組，小組主要目標是增加學生對「效能感」、「歸屬感」和「樂觀感」等概念的掌握，同時提升學生處理情緒及衝突的能力。學生普遍能透過輔助小組明白「效能感」、「歸屬感」和「樂觀感」的意思。由於活動已恢實體進行，因此能透過實體活動讓學生體驗和實踐「效能感」、「歸屬感」和「樂觀感」，並能更有效及具體地掌握相關概念。

在情緒管理方面，社工透過「情緒大電視」，讓學生掌握更多情緒的詞彙，開始時學生只懂得「開心」及「不開心」的情緒字眼，後來透過活動，學習了很多的情緒字眼，幫助他們日後在面對衝突時懂得運用。除此以外，社工跟他們講解了平伏心情的三不原則，因此學生能夠分辨甚麼是恰當或不恰當的平伏心情方法。學生也分享了不同處理情緒的方法，例如：喝水、聽音樂、深呼吸和做運動等，這反映他們能明白可以運用正面的方法表達情緒。

在衝突處理方面，社工透過與衝突相關的卡通片段及簡報，讓學生了解衝突的概念，而學生亦能分享在日常生活中遇到的衝突處理。社工於過程教導學生利用「衝突紅綠燈」和「我訊息」等概念處理衝突，並邀請學生參與角色扮演和模擬衝突情境，讓學生透過體驗式學習，加深他們對衝突處理技巧的掌握。但「我訊息」對部份學生的應用較為困難，需要在第二節加以練習才能運用。

2.4.2. 愛心之旅（1）

為了令學生掌握「感恩」的概念，社工先播放一段片段，並讓學生討論在片段中值得感恩的事，令學生明白身邊有很多人和事值得我們感恩。社工亦安排了製作馬賽克鎖匙扣的活動，讓學生親手為老師製作，並透過致送禮物表達對老師的謝意。學生在製作過程中非常投入，每粒馬賽克都用心地放到鎖匙扣上，很有耐性地完成製作。此外，學生得知贈送馬賽克鎖匙扣給老師後，學生亦因此感到很高興，亦很想送給一直很想答謝的老師。除此以外，原本他們很不想贈送給一些不太熟悉的科任老師，但在經過社工的引導，都明白是為了老師表達感恩，因此都願意幫忙。活動完結後，有學生表示未曾送過禮物給老師，感到很開心，也有老師主動欣賞學生設計的禮物，令學生印象很深刻，可見此活動能令學生實踐「感恩」概念，也加強了學生們的歸屬感。

2.4.3. 愛心之旅（2）

為了讓學生掌握「關心」的概念，計劃社工與明愛梨木樹長者中心合作，聯合舉辦長者探訪活動。為了讓學生於探訪活動前對長者的特性有更深入的了解，社工於準備階段透過播放與長者生活相關的片段以及邀請學生分享他們與長者相處的經驗，加深學生對長者的身體特徵、心理特徵、「衣、食、住、行、樂」等方面的了解。過程中學生願意分享他們對長者的看法，但他們對長者的看法普遍都較為負面，他們會認為長者比較囉嗦和固執。除此以外，因為當天探訪會進行遊戲、魔術表演、派發禮物以及長者交談的環節，學生亦分配不同的工作崗位，但部份學生對做活動主持的部份欠缺信心，因此社工都跟他們進行多次的綵排，以增加他們做活動主持的信心。而魔術表演的同學很用心學習，並且不斷反復練習，活動當天亦順利完成，贏得很多長者的掌聲。在同學與長者傾談的環節，原本學生們都較為害羞，害怕與長者傾談，但由於長者都較為活潑，都主動與學生示好，而社工及其它同工都有在旁引導，學生都慢慢懂得與長者談天，有部份學生更與多於一位長者談天。大部分學生表示他們非常享受參與長者義工服務，他們亦能透過活動向長者表達關心，提升對服務他人的自信心。而長者中心都表示學生們都很用心做服務，長者們也很高興，期待再次合作。

2.4.4. 挑戰日營

挑戰日營當天到粉嶺浸會園進行活動，當天的目標為提升學生的問題解決能力及團體合作的精神。上午活動主要以破冰遊戲、集隊訓練及問題解決活動為主，下午亦進行團隊合作的活動。學生分為三個小組進行活動，開始時都較為被動，特別是「保護小樂」中，不知道如何進行分工去制作雞蛋保護裝置，需要社工給予較多的協助。另一方面，部份學生溝通合作能力較弱，需要

社工多給予提示才能知道如何進行活動。而活動後期，學生的凝聚力逐漸提升，更願意表達自己的意見，並且懂得欣賞身邊的組員。而社工亦有設計「寶珠樽」計分的活動，令他們更投入活動，最終他們亦順利達到目標，得到獎品。

2.4.5. 再戰營會

再戰營會為一個兩日一夜的宿營活動，目的為讓學生鞏固在成長的天空學習到的情緒管理及衝突處理技巧，並加強他們衝破障礙，突破自己及自我照顧。活動的初期，學生的狀態不太好，即使已進行了破冰活動，都未能投入小組；甚至有些同學情緒的起伏較大，需要多加處理。在「摩天大廈」的活動中，學生都學習嘗試共識一個方法去推砌積木，但部份學生的情緒起伏較大，令其它同工需要花更多心力處理，以致難於促進同學的團隊合作。

而在晚上的時侯，熱身活動「左單右雙」令學生學習如何有效溝通，有助稍後進行的「夜行活動」。熱身活動過後，學生的狀況轉佳，願意投入活動，以致學生在預備好心情下進行「夜行」及「生命線」。在「夜行」中，部份學生對矇眼的活動感到害怕，很擔心跌倒，小心翼翼地前進，後來組員們互相鼓勵下，所有組別都能成功完成活動。過程中亦有學生學習給予指示，令他們明白同理心的及互相提醒的重要，達到組員間的互相關心；「生命線」也是對學生一個很大的挑戰，學生需要摸著尼龍繩自己一個人矇眼完成，部份學生感到害怕，但在旁的社工及同工都給予他們鼓勵及支持，最後學生都順利完成，很喜歡這個活動，令到他們可以勇於面對困難，突破恐懼。

第二天的活動主要是營地活動及活動內容回顧，所有學生都去參與射箭，及挑戰攀石。過程中有學生力量不足或姿勢不正確以致未能將一支箭射到靶上，但經過一小時的努力，終於可射中到靶上，學生感到很滿足，並從中學習永不放棄及堅持完成；而攀石的學生則給予自己訂立攀爬的高度作為目

標，最終大部份都能完成。在活動總結中，學生對於「夜行」、「生命線」及「營地活動」感到很深刻，因為令他們很有得著，而學生亦能互相欣賞對方的優點，可見再戰營會能加強學生的「效能感」、「歸屬感」及「樂觀感」。

由學生填寫的「輔助課程」評估問卷(學生)中，**100%**的學生表示整體來說課程對他們有幫助(詳情請參考附件二) 。

計劃總問卷中，以下教育局所需的四個項目的結果平均達到 **98.5%**：

	A 沒有幫助	B 有幫助	C 有很大幫助	**B+C 有幫助及有很大幫助**
6. 肯接受別人的意見	1, (6%)	3, (19%)	12, (75%)	**94%**
7. 控制自己情緒	0, (0%)	5, (31%)	11, (69%)	**100%**
11. 按既定的目標辦事	0, (0%)	6, (38%)	10, (63%)	**100%**
23. 解決問題的能力	0, (0%)	5, (31%)	11, (69%)	**100%**

***學生選擇「有幫助」及「有很大幫助」的平均值高於教育局的基本要求(即 75%或以上)：**

輔助課程問卷內的

第六題 - 肯接受別人的意見

第七題 - 控制自己情緒

第十一題 - 按既定的目標辦事

第二十一題- 解決問題的能力

3. 家長及教師活動

3.1. 家長及教師活動一覽表

日期	活動名稱	活動目的	出席人數
19/12/2022 (一)	啟動禮 家長工作坊 (1) 家長教師分享會(1)	- 讓同學及家長認識「成長的天空」計劃 - 協助同學們、家長及老師建立正面的關係 - 加強家長及老師間的互相支持及溝通，從而共創「抗逆文化」以扶助學生成長	家長 4 人 校長和老師 3 人
27/3/2023 (一)	家長工作坊(2)	- 讓家長學習如何在家中協助子女處理負面情緒 - 讓家長認識「雙向溝通」的方法 - 與家長交流孩子的近況及在小組的表現	家長 9 人
21/4/2023 (一)	教師工作坊	- 透過泡泡皂制作體驗，緩解老師壓力和恢復活力	老師 26 人
29/5/2023 (一)	家長工作坊(3)	- 讓家長認識處理親子衝突的技巧 - 讓家長學習五種「愛的語言」	家長 4 人
3/6/2023 (六)	親子日營	- 促進組員及其家長之間的親子關係(多分享、多溝通、多欣賞) - 增加五種「愛的語言」的表達	學生 8 人 家長 4 人
26/6/2023 (一)	家長工作坊(4) 家長教師分享會(2) 總結分享會	- 讓家長學習欣賞及鼓勵孩子 - 加強家長及老師間的互相支持及溝通，從而共創「抗逆文化」以扶助學生成長 - 提升家長了解子女在成長的天空活動的表現 - 肯定學生在成長的天空的表現	家長 6 人 校長和老師 3 人

3.2. 家長活動成效

3.2.1. 家長工作坊(1) ＆家長教師分享會(1)

為了讓家長了解成長的天空計劃，計劃社工於活動中簡介了成長的天空計劃的背景，亦講解了提升抗逆力對學生健康成長的重要性。此外，計劃社工亦解釋了家長在成長的天空計劃的角色和家長投入參與的重要性，從而提升他們的參與度，為學生的成長帶來正面作用。在家長教師分享會(1)加強家長及老師間的互相支持及溝通，從而共創「抗逆文化」以扶助學生成長。

根據問卷結果反映，100%參加家長認同能透過「家長工作坊(1)」明白成長的天空如何增強孩子抗逆力的重要性。100%參加家長認同透過「家長工作坊(1)」反思如何接納自己的子女。另外，100%參加家長透過「家長教師分享會(1)」,能更加了解子女情況, 並加強家長及老師間的互相支持 及溝通。100%參加家長一致覺得「家長工作坊(1)」及「家長教師分享會(1) 」的目的能達到。

3.2.2. 家長工作坊(2)

根據計劃社工於小組的觀察，學生不了解自己的情緒，難於平伏自己的心情，因此家長工作坊都讓家長學習如何幫助孩子平伏心情，並且明白「雙向溝通」的重要性。過程中，家長們都學習了多一些情緒的字眼，並留意雙向溝通需要全身聆聽，才能令孩子感到被尊重。

根據問卷結果反映，100%參加家長認同能透過「家長工作坊(2)」學習如何在家中協助子女處理負面情緒。100%參加家長認同透過工作坊認識「雙向溝通」的方法。另外，100%參加家長認同透過工作坊更加了解子女情況及在小組的表現。100%參加家長一致覺得「家長工作坊(2)」的目的能達到。

3.2.3. 家長工作坊(3)

疫情後學生們要不斷追趕學習的進度，習慣了玩樂手機等等，都造成了更多的親子衝突，而家長工作坊(3)就是希望家長能學習面對親子衝突。除此以外，更要掌握孩子的「愛的語言」，而促進親子間的關係。家長在工作坊中學習如何學習避免衝突的語言，而且多回應自己子女的「愛的語言」。

根據問卷結果反映，100%的參加家長認同能透過「家長工作坊(3)」學習處理親子間的衝突。另外，100%的參加家長認同能透過「家長工作坊(3)」認識「五種愛的語言」。100%的參加家長認同能透過「家長工作坊(3)」更加了解子女情況及在小組的表現。同時，也認為「家長工作坊(3)」的目的能夠達到。100%參加家長滿意是次活動。

3.2.4. 教師工作坊

本年度，學校希望可以讓教師透過藝術創作輕鬆一下，所以計劃社工邀請了 Mum me Handcraft 為老師進行了「泡泡皂體驗」教師工作坊。在工作坊中，導師透過泡泡皂體驗，緩解老師壓力和恢復活力，導師介亦介紹泡泡皂體驗的製作過程及方法，並一同製作。教師都非常投入參與工作坊。

根據問卷結果反映，100%教師認為加深對成長的天空計劃的了解及透過「教師工作坊」緩解老師壓力和恢復活力；亦有意見反映時間較短，難以放鬆。

3.2.5. 親子日營

為了促進他們的親子關係，本年的親子日營安排親子外出到營地進行不同的親子活動。上午主要為一系列的親子遊戲，以加深親子間「愛的語言」的表達，而下午則安排親子進行營地活動及相架制作。活動開始時，計劃社工都帶領了數個需要身體接觸的親子活動，以鼓勵親子多表達愛意。其後，有一些考驗默契的活動，有部份家長很驚訝孩子的轉變，而計劃社工都鼓勵家長多聽聽孩子的聲音。及後，「幸福家庭樹」活動，親子們要合力用報紙制作可以不用靠外力便能站起來的樹，

過程中考驗親子們的溝通，部份家長在孩子制作的時間忍不著出手幫助，但社工鼓勵家長讓孩子放膽嘗試，部份家長都欣賞孩子都能有一定的付出。而在「甜甜蜜蜜」的活動中，學生及家長回憶出生至今的情況都感到落淚，並學習到要更珍惜對方。

根據問卷結果反映，100%參加家長認為能透過「親子日營」增進父母與子女之間的親子關係，亦有 100%家長滿意親子日營。

3.2.6. 家長工作坊(4)&家長教師分享會(2)&總結分享會

學生在成長的環境中很需要成年人的讚賞及鼓勵。因此，社工安排以「讚賞及鼓勵」為主題的家長工作坊。計劃社工亦在工作坊中講解「溝通失效」概念，讓家長反思自身與子女溝通時較常用的溝通模式和其形態對子女成長所帶來的影響。其後透過分享不同影片，帶出讚賞要具體，並嘗試多鼓勵子女，欣賞及肯定他們過程中的特質，以建立子女的正面自我形象和自信心。

另外，本年度總結分享會邀請了家長、朱校長和小四級班主任出席。活動過程中，社工與參加者共同回顧本年的活動內容，亦播放了部分活動的相片和影片，讓家長和班主任對學生於成長的天空活動中的表現有更深入的了解。此外，總結分享會亦成為朱校長和班主任與家長和學生溝通的平台。透過校長和老師分享對學生於本年表現的感想，以及表達對學生於來年的期望，讓學生感受到學校的信任和支持。另一方面，透過頒獎儀式，嘉許積極參與活動的學生，讓老師和家長共同見證學生的成長。

由家長填寫的「輔助課程」評估問卷(家長)中，**100%**的家長表示整體來說課程對他們有幫助(詳情請參考附件二) 。

計劃總問卷中，以下教育局所需的四個項目的結果平均達到 **95.75%**：

	A 沒有幫助	B 有幫助	C 有很大幫助	B+C **有幫助及有很大幫助**
6. 肯接受別人的意見	0, (0%)	3, (50%)	3, (50%)	100%
7. 控制自己情緒	0, (0%)	3, (50%)	3, (50%)	100%

11. 按既定的目標辦事	1,(17%)	2,(33%)	3,(50%)	83%
23. 解決問題的能力	0,(0%)	2,(33%)	4,(67%)	100%

家長選擇「有幫助」及「有很大幫助」的平均值高於教育局的基本要求(即 75%或以上)

輔助課程問卷內的

第六題 - 肯接受別人的意見

第七題 - 控制自己情緒

第十一題 - 按既定的目標辦事

第二十一題- 解決問題的能力

4. 活動建議

4.1. 小組以情緒管理及目標訂立為主題

根據計劃社工的觀察，學生的情緒控制能力較弱，因此不太懂得表達自己的情緒。因此在下年度的成長的天空小組，讓學生繼續學習情緒管理，並且明白自己的需要。除此以外，今年只能很簡單地給每一位同學訂立目標，因此可在下一年的強化小組多說明目標訂立「SMART」的原則，好讓學生為自己升上中學訂立一個能達到而又具體的目標。

4.2. 多元化義工活動

今年度的同學們較喜歡有趣、多元化的活動，因此建議來年可以舉辦多富創意性、趣味性的活動，將相關元素融入於義工服務中，讓學生有更多的學習經驗之餘，也可以提高他們的參與度。另一方面，也可從活動中發掘同學的能力，以加強他們的自信心，例如: 下年度的義工服務對象可以考慮 : 肢體殘障人士或精神病康復者。

4.3. 提升家長參與程度

小四成長的天空較重視家長活動，但礙於疫情下，家長疲於工作和照顧家庭，出席成長的天空活動未必是家長在百忙中的首要安排。不過，部分出席家長能透過參與家長工作坊、親子活動和總結分享會，了解子女於成長的天空中學習的內容，亦能掌握子女的整體表現，有助家長按子女的狀況調整管教策略。另外，家長的共同參與亦能對子女參與成長的天空有積極作用，因此家長於成長的天空計劃中的角色非常重要。希望來年能可收集家長感興趣活動，讓計劃社工舉辦吸引力較高活動，亦可安排試後活動其間進行，或邀請同級成長的天空計劃以外的家長參與家長工作坊，以提升家長的出席率。

4.4. 來年活動

小五強化課程之舉行目的是為加強於去年曾參加課程的學生對「抗逆力」的確認及實踐。

小五強化活動一覽表

活動主題	形式	活動內容	所需時間
重聚活動	小組聚會	- 重温及回顧過去一年所學的抗逆知識，並為未來一年活動立志	1.5 小時
温故知新	小組聚會	- 提升學生之間的信任及合作，及處理衝突的技巧	1.5 小時
輔助小組	小組聚會	- 掌握成長所需的知識和技能	3 小時
義工訓練	小組聚會	- 為義工服務作好準備	1.5 小時
義工服務	義工服務	- 通過參與服務，增強學生對學校及社區之歸屬感，提升學生之間的合作及支持	2 小時
我們的成果	總結分享會	- 向學生、家長及老師匯報學生的參與成果，強化他們的效能感	1.5 小時
戶外活動	戶外活動	- 以活動形式，如定向活動、歷奇遊戲等，帶出解決問題的技巧及積極嘗試的態度	8 小時
家長工作坊	家長小組聚會	- 讓家長掌握子女面對的成長挑戰和教育方法	2 小時
個別面談	個別面談	- 與學生回顧課程內有意義的片段，把所學應用在生活中	每位約半小時

周祉丞先生
計劃社工
香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務

劉惠敏女士
助理服務總監
香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務

日期：二零二三年七月三日

附件

附件一　「成長的天空」計劃活動總出席表 (P.1)

附件二　「成長的天空」計劃活動總出席表 (P.2)

附件三　「成長的天空」計劃–教育局問卷結果（學生問卷）

附件四　「成長的天空」計劃–教育局問卷結果（家長問卷）

附件五　「啟動禮、家長工作坊(1)及家長教師分享會(1)」檢討表

附件六　「愛心之旅(1)」檢討表

附件七　「愛心之旅(2)」檢討表

附件八　「挑戰日營」檢討表

附件九　「再戰營會」檢討表

附件十　「親子日營」檢討表

附件十一　「教師工作坊」檢討表

附件十二　「家長工作坊(2)」檢討表

附件十三　「家長工作坊(3)」檢討表

附件十四　「家長工作坊(4)、家長教師分享會(2)」檢討表

附件十五　「總結分享會」檢討表

附件十六　活動相片

嗇色園主辦可信學校
(22-23 年度)
四年級成長的天空計劃
「輔助課程」評估問卷
學生問卷

姓名：_____

整體來說，你覺得「成長的天空計劃」的活動對你有幫助嗎？

1. 沒有幫助 0,(0%)　　2. 有幫助 7,(44%)　　3. 非常有幫助 9,(56%)

你認為「成長的天空計劃」對你在以下各方面(1 至 26 項)有幫助嗎？請圈出你認為最適合的答案。

	沒有幫助	有幫助	非常有幫助		沒有幫助	有幫助	非常有幫助
1. 樂觀的人生態度	0,(0%)	4,(25%)	12,(75%)	14. 願意改善自己的缺點	0,(0%)	5,(31%)	11,(69%)
2. 與老師的溝通	0,(0%)	5,(31%)	11,(69%)	15. 有自我反思的能力	1,(6%)	5,(31%)	10,(63%)
3. 與同學的溝通	0,(0%)	5,(31%)	11,(69%)	16. 幫助別人	0,(0%)	4,(25%)	12,(75%)
4. 對別人的尊重	0,(0%)	5,(31%)	11,(69%)	17. 接納他人	1,(6%)	5,(31%)	10,(63%)
5. 與同學合作	0,(0%)	5,(31%)	11,(69%)	18. 接納自己	0,(0%)	4,(25%)	12,(75%)
6. 肯接受別人的意見	1,(6%)	3,(19%)	12,(75%)	19. 願意面對和克服困難	1,(6%)	4,(25%)	11,(69%)
7. 控制自己情緒	0,(0%)	5,(31%)	11,(69%)	20. 對自己有適當的期望	1,(6%)	3,(19%)	12,(75%)
8. 主動表達自己的情緒、想法及意見	0,(0%)	5,(31%)	11,(69%)	21. 肯定自己的價值	1,(6%)	4,(25%)	11,(69%)
9. 處事的積極性	0,(0%)	6,(38%)	10,(63%)	22. 在課堂的行為表現	1,(6%)	4,(25%)	11,(69%)
10. 對時間的分配	0,(0%)	6,(38%)	10,(63%)	23. 解決問題的能力	0,(0%)	5,(31%)	11,(69%)
11. 按既定的目標辦事	0,(0%)	6,(38%)	10,(63%)	24. 有困難時尋求老師或社工幫忙	0,(0%)	5,(31%)	11,(69%)
12. 做事的責任感	1,(6%)	5,(31%)	10,(63%)	25. 對朋友的選擇	1,(6%)	3,(19%)	12,(75%)
13. 做事的耐性	1,(6%)	5,(31%)	10,(63%)	26. 對學校的歸屬感	1,(6%)	4,(25%)	11,(69%)

附件 4： 「成長的天空」計劃問卷(教育局)結果_家長版

嗇色園主辦可信學校
(22-23 年度)
四年級成長的天空計劃
「輔助課程」評估問卷
家長問卷

子女姓名：_____

整體來說，你覺得「成長的天空計劃」的活動對 貴子弟有幫助嗎？

1. 沒有幫助 0,(0%)　　2. 有幫助 0,(0%)　　3. 非常有幫助 6,(100%)

你認為「成長的天空計劃」對 貴子弟在以下各方面(1 至 26 項)有幫助嗎？請圈出你認為最適合的答案。

	沒有幫助	有幫助	非常有幫助		沒有幫助	有幫助	非常有幫助
1. 樂觀的人生態度	0,(0%)	1,(17%)	5,(83%)	14. 願意改善自己的缺點	0,(0%)	2,(33%)	4,(67%)
2. 與老師的溝通	0,(0%)	2,(33%)	4,(67%)	15. 有自我反思的能力	0,(0%)	2,(33%)	4,(67%)
3. 與同學的溝通	0,(0%)	2,(33%)	4,(67%)	16. 幫助別人	0,(0%)	1,(17%)	5,(83%)
4. 對別人的尊重	0,(0%)	2,(33%)	4,(67%)	17. 接納他人	0,(0%)	2,(33%)	4,(67%)
5. 與同學合作	0,(0%)	2,(33%)	4,(67%)	18. 接納自己	0,(0%)	2,(33%)	4,(67%)
6. 肯接受別人的意見	0,(0%)	3,(50%)	3,(50%)	19. 願意面對和克服困難	0,(0%)	3,(50%)	3,(50%)
7. 控制自己情緒	0,(0%)	3,(50%)	3,(50%)	20. 對自己有適當的期望	0,(0%)	2,(33%)	4,(67%)
8. 主動表達自己的情緒、想法及意見	0,(0%)	3,(50%)	3,(50%)	21. 肯定自己的價值	0,(0%)	2,(33%)	4,(67%)
9. 處事的積極性	0,(0%)	3,(50%)	3,(50%)	22. 在課堂的行為表現	0,(0%)	2,(33%)	4,(67%)
10. 對時間的分配	1,(17%)	2,(33%)	3,(50%)	23. 解決問題的能力	0,(0%)	2,(33%)	4,(67%)
11. 按既定的目標辦事	1,(17%)	2,(33%)	3,(50%)	24. 有困難時尋求老師或社工幫忙	0,(0%)	2,(33%)	4,(67%)
12. 做事的責任感	0,(0%)	3,(50%)	3,(50%)	25. 對朋友的選擇	1,(17%)	1,(17%)	4,(67%)
13. 做事的耐性	0,(0%)	3,(50%)	3,(50%)	26. 對學校的歸屬感	0,(0%)	2,(33%)	4,(67%)

*小組共有 16 人，共有 6 人出席，最後成功收回 6 份問卷。

附件 5：「啟動禮、家長工作坊(1)及家長教師分享會(1)」檢討表

香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務
嗇色園主辦可信學校

學生

「小四級成長的天空 –「啟動禮」檢討表

(一) 你覺得「啟動禮」能否達到以下目的:

	完全不達到 1	2	3	4	完全達到 5
1. 讓你認識「成長的天空計劃」的內容	0,(0%)	0,(0%)	3,(33%)	0,(0%)	6,(67%)
2. 讓你明白「成長的天空計劃」的目標及目的	0,(0%)	1,(11%)	3,(33%)	2,(22%)	3,(33%)
3. 讓你認識負責「成長的天空計劃」的有關導師	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	4,(44%)	5,(56%)
4. 可以提供一個機會認識子女的校園生活	1,(11%)	2,(22%)	1,(11%)	1,(11%)	4,(44%)
5. 可以讓你初步與學校建立正面關係	0,(0%)	2,(22%)	1,(11%)	1,(11%)	5,(56%)
6. 整體而言，你覺得「啟動禮」的目的是否達到	1,(11%)	1,(11%)	1,(11%)	0,(0%)	6,(67%)

(二) 你對本活動安排的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 活動內容	0,(0%)	0,(0%)	2,(22%)	1,(11%)	6,(67%)
2. 活動形式	1,(11%)	1,(11%)	0,(0%)	0,(0%)	7,(78%)
3. 活動時間	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	3,(33%)	6,(67%)
4. 活動地點	0,(0%)	2,(22%)	1,(11%)	1,(11%)	5,(56%)
5. 時間控制	1,(11%)	0,(0%)	1,(11%)	1,(11%)	6,(67%)
6. 主持人表現	0,(0%)	0,(0%)	2,(22%)	1,(11%)	6,(67%)

(三) 你對自己參與「啟動禮」的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 自己投入程度	0,(0%)	2,(22%)	0,(0%)	1,(11%)	6,(67%)
2. 「啟動禮」達到你的期望	0,(0%)	0,(0%)	1,(11%)	3,(33%)	5,(56%)
3. 你從「啟動禮」所學到的東西	0,(0%)	1,(11%)	2,(22%)	1,(11%)	5,(56%)
4. 整體來說，你對「啟動禮」的滿意程度	2,(22%)	1,(11%)	0,(0%)	1,(11%)	5,(56%)

(四) 你最喜歡的環節是:

成長的天空 X2	問答環節 X2	沒有 X5

(五) 你從「啟動禮」學到最重要的東西是:

同學	沒有 X8

(六) 你建議日後「啟動禮」有甚麼改善的地方:

沒有 X8

*小組共有 16 人，共有 10 人出席，有 1 位學生沒有填寫問卷，最後只成功收回 9 份問卷。

香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務
嗇色園主辦可信學校

家長

「小四級成長的天空 -「啟動禮」檢討表

姓名: _____ 班別: _____

(一) 你覺得「啟動禮」能否達到以下目的:

	完全不達到 1	2	3	4	完全達到 5
1. 讓你認識「成長的天空計劃」的內容	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(33%)	2,(67%)
2. 讓你明白「成長的天空計劃」的目標及目的	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(33%)	2,(67%)
3. 讓你認識負責「成長的天空計劃」的有關導師	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(33%)	2,(67%)
4. 可以提供一個機會認識子女的校園生活	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(33%)	2,(67%)
5. 可以讓你初步與學校建立正面關係	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(33%)	2,(67%)
6. 整體而言，你覺得「啟動禮」的目的是否達到	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2,(67%)	1,(33%)

(二) 你對本活動安排的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 活動內容	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(33%)	2,(67%)
2. 活動形式	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(33%)	2,(67%)
3. 活動時間	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(33%)	2,(67%)
4. 活動地點	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(33%)	2,(67%)
5. 時間控制	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(33%)	2,(67%)
6. 主持人表現	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(33%)	2,(67%)

(三) 你對自己參與「啟動禮」的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 自己投入程度	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(33%)	2,(67%)
2. 「啟動禮」達到你的期望	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(33%)	2,(67%)
3. 你從「啟動禮」所學到的東西	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(33%)	2,(67%)
4. 整體來說，你對「啟動禮」的滿意程度	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(33%)	2,(67%)

(四) 你最喜歡的環節是:

全部	沒有 X2

(五) 你從「啟動禮」學到最重要的東西是:

接納	沒有 X2

(六) 你建議日後「啟動禮」有甚麼改善的地方:

沒有 X3

*小組共有 16 人，共有 4 位家長出席，有 1 位家長沒有填寫問卷，最後成功收回 3 份問卷。

香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務
嗇色園主辦可信學校

「小四級成長的天空－家長工作坊(一) 抗逆力與兒童成長＋家長教師分享會（一)」檢討表

家長姓名: _____ 貴子弟姓名: _____ 貴子弟班別 : _____

(一) 你覺得 家長工作坊(一) 抗逆力與兒童成長（一)能否達到以下目的:

	完全不達到 1	2	3	4	完全達到 5
1. 你能夠透過是次工作坊明白成長的天空如何增強孩子抗逆力的重要性	0,(0%)	0,(0%)	1,(25%)	2,(50%)	1,(25%)
2. 你能夠透過是次工作坊反思如何接納自己的子女	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	3,(75%)	1,(25%)
3. 透過家長教師分享會（一)，你能更加了解子女情況,並加強家長及老師間的互相支持 及溝通	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2,(50%)	2,(50%)
4. 整體而言，你認為「家長工作坊(一) 抗逆力與兒童成長＋家長教師分享會（一)」的目的是否達到	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2,(50%)	2,(50%)

(二) 你對本活動安排的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 活動內容	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(25%)	3,(75%)
2. 活動形式	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(25%)	3,(75%)
3. 活動時間	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2,(50%)	2,(50%)
5. 活動地點	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2,(50%)	2,(50%)
6. 時間控制	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2,(50%)	2,(50%)
7. 主持人表現	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(25%)	3,(75%)

（三）你對自己參與「家長工作坊(一) 抗逆力與兒童成長＋家長教師分享會（一)」的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 自己投入程度	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(25%)	3,(75%)
2. 「家長工作坊(一) 抗逆力與兒童成長＋家長教師分享會（一)」達到你的期望	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2,(50%)	2,(50%)
3. 你從「家長工作坊(一) 抗逆力與兒童成長＋家長教師分享會（一)」所學到的東西	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2,(50%)	2,(50%)
4. 整體來說，你對「家長工作坊(一) 抗逆力與兒童成長＋家長教師分享會(一)」的滿意程度	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(25%)	3,(75%)

（四）你最喜歡的環節是:

家長互相分享	全部	沒有 X2

（五）你從「家長工作坊(一）抗逆力與兒童成長＋家長教師分享會（一）」學到最重要的東西是:

接納	花生各有不同,孩子也一樣	欣賞孩子	沒有

（六）你建議日後「家長工作坊(一）抗逆力與兒童成長＋家長教師分享會（一）」有甚麼改善的地方:

沒有 X4

*小組共有 16 人，共有 4 位家長出席，最後成功收回 4 份問卷。

附件 6： 「愛心之旅(1)」檢討表

香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務
嗇色園主辦可信學校

「小四級成長的天空 -「愛心之旅(1)」檢討表

(一) 你覺得「愛心之旅(1)」能否達到以下目的:

	完全不達到 1	2	3	4	完全達到 5
1. 增加效能感，提升問題解決能力	0,(0%)	1,(8%)	1,(8%)	0,(0%)	10,(83%)
2. 提升歸屬感，感到自己是學校重要一員，感謝老師的付出	1,(8%)	0,(0%)	2,(17%)	1,(8%)	8,(67%)
3. 整體而言，你覺得「愛心之旅(1)」的目的是否達到	1,(8%)	1,(8%)	0,(0%)	2,(17%)	8,(67%)

(二) 你對本活動安排的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 活動內容	1,(8%)	0,(0%)	1,(8%)	0,(0%)	10,(83%)
2. 活動形式	0,(0%)	1,(8%)	1,(8%)	1,(8%)	9,(75%)
3. 活動時間	0,(0%)	0,(0%)	2,(17%)	2,(17%)	8,(67%)
4. 活動地點	0,(0%)	1,(8%)	1,(8%)	0,(0%)	10,(83%)
5. 主持人表現	0,(0%)	0,(0%)	2,(17%)	1,(8%)	9,(75%)

(三) 你對自己參與「愛心之旅(1)」的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 自己投入程度	1,(8%)	0,(0%)	1,(8%)	2,(17%)	8,(67%)
2. 「愛心之旅(1)」達到你的期望	1,(8%)	0,(0%)	3,(25%)	1,(8%)	7,(58%)
3. 你從「愛心之旅(1)」所學到的東西	1,(8%)	1,(8%)	1,(8%)	1,(8%)	8,(67%)
4. 整體來說，你對「愛心之旅(1)」的滿意程度	1,(8%)	0,(0%)	1,(8%)	1,(8%)	9,(75%)

(四) 你最喜歡的環節是: (製作愛心鎖匙扣 / 送禮物給老師 / 其它)

送禮物給老師 X7	製作愛心鎖匙扣 X4	沒有

(五) 你從「愛心之旅(1)」學到最重要的東西是:

送一個卡給老師	關心和關愛 X2	愛心鎖匙扣	關愛別人 X2
尊重別人	關心老師	畫畫	沒有 X3

(六) 你建議日後「愛心之旅(1)」有甚麼改善的地方:

送多些禮物給老師	送給老師多點	送給更多老師	時間過得太快
時間太短	沒有 X7		

*小組共有 16 人，共有 13 位學生出席，由於有 1 位同學早走，未能填問卷，最後成功收回 12 份問卷。

(10/2013)

附件 7： 「愛心之旅(2)」檢討表

香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務
嗇色園主辦可信學校

「小四級成長的天空 -「愛心之旅(2)」檢討表

(一) 你覺得「愛心之旅(2)」能否達到以下目的:

	完全不達到 1	2	3	4	完全達到 5
1. 學習以行動表達對長者的關心	1,(10%)	0,(0%)	1,(10%)	0,(0%)	8,(80%)
2. 學習「多付出，少計較」的原則	1,(10%)	1,(10%)	0,(0%)	0,(0%)	8,(80%)
3. 整體而言，你覺得「愛心之旅(2)」的目的是否達到	1,(10%)	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	9,(90%)

(二) 你對本活動安排的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 活動內容	1,(10%)	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	9,(90%)
2. 活動形式	1,(10%)	0,(0%)	1,(10%)	0,(0%)	8,(80%)
3. 活動時間	1,(10%)	0,(0%)	1,(10%)	0,(0%)	8,(80%)
4. 活動地點	1,(10%)	1,(10%)	0,(0%)	0,(0%)	8,(80%)
5. 主持人表現	1,(10%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(10%)	8,(80%)

(三) 你對自己參與「愛心之旅(2)」的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 自己投入程度	1,(10%)	0,(0%)	1,(10%)	1,(10%)	7,(70%)
2. 「愛心之旅(2)」達到你的期望	1,(10%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(10%)	8,(80%)
3. 你從「愛心之旅(2)」所學到的東西	2,(20%)	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	8,(80%)
4. 整體來說，你對「愛心之旅(2)」的滿意程度	1,(10%)	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	9,(90%)

(四) 你最喜歡的環節是:

表演魔術 x3	與長者談天 x2	紅紅綠綠 x4	大電視

(五) 你從「愛心之旅(2)」學到最重要的東西是:

對長者的關心	嘗試談天	溝通技巧 x2	愛心 x2	專心	活動內容 x2	信心

(六) 你建議日後「愛心之旅(2)」有甚麼改善的地方:

時間	沒有 x9

*小組共有 16 人，共有 10 位學生出席，最後成功收回 10 份問卷。

附件 8：「小四級挑戰日營」檢討表

香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務
嗇色園主辦可信學校

小四級成長的天空 -「小四挑戰日營」檢討表

(一) 你覺得「小四挑戰日營」能否達到以下目的:

	完全不達到 1	2	3	4	完全達到 5
1. 你覺得能否透過活動提升組員解決問題的能力	0,(0%)	1,(7%)	1,(7%)	1,(7%)	11,(79%)
2. 你覺得能否透過活動提升團體合作精神	1,(7%)	0,(0%)	1,(7%)	2,(14%)	10,(71%)
3. 你覺得能否透過活動學習互相欣賞	0,(0%)	2,(14%)	0,(0%)	2,(14%)	10,(71%)
4. 整體而言，你覺得「挑戰活動」活動目的是否達到	1,(7%)	0,(0%)	1,(7%)	1,(7%)	11,(79%)

(二) 你對本活動安排的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 活動內容	1,(7%)	0,(0%)	1,(7%)	3,(21%)	9,(64%)
2. 活動形式	1,(7%)	0,(0%)	2,(14%)	4,(29%)	7,(50%)
3. 活動時間	1,(7%)	1,(7%)	1,(7%)	4,(29%)	7,(50%)
4. 活動地點	1,(7%)	1,(7%)	2,(14%)	0,(0%)	10,(71%)
5. 時間控制	2,(14%)	1,(7%)	1,(7%)	2,(14%)	8,(57%)
6. 主持人表現	1,(7%)	1,(7%)	0,(0%)	3,(21%)	9,(64%)

(三) 你對自己參與「小四挑戰日營」的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 自己投入程度	0,(0%)	1,(7%)	2,(14%)	0,(0%)	11,(79%)
2. 「小四挑戰日營」達到你的期望	0,(0%)	1,(7%)	0,(0%)	6,(43%)	7,(50%)
3. 你從「小四挑戰日營」所學到的東西	1,(7%)	1,(7%)	1,(7%)	3,(21%)	8,(57%)
4. 整體來說，你對「小四挑戰日營」的滿意程度	0,(0%)	1,(7%)	1,(7%)	4,(29%)	8,(57%)

(四)你最喜歡的環節是:(選其中一項)

松鼠搬家 X4/ 集隊訓練 X1/ 學習問題解決步驟 X2 / 保護小樂 X2 / 誰是天使 / 珠行萬里 / 飛越黃河 X4 / 食飯

(五) 你從「小四挑戰日營」學到最重要的東西是:

自己的努力很重要 X2	團隊精神,解決問題	學到一起合作	大家一起加油
集隊訓練	團隊精神	關心別人	大家團結
專注力 X2	反應力	專心	沒有

(六) 你建議日後「小四挑戰日營」有甚麼改善的地方:

多些遊戲玩 X2	多點時間玩 X2	大家一起努力	每組人數太多	沒有 X8

*小組共有 16 人，共有 14 位學生出席，最後成功收回 14 份問卷。

(10/2013)

附件 9：「小四級再戰營會」檢討表

香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務
嗇色園主辦可信學校

小四級成長的天空 –「小四再戰營會」檢討表

（一）你覺得「小四再戰營會」能否達到以下目的:

	完全不達到 1	2	3	4	完全達到 5
1. 你覺得能否增強組員間的互相欣賞及團隊精神	0,(0%)	2,(15%)	2,(15%)	1,(8%)	8,(62%)
2. 你覺得能否增強組員衝突處理之技巧及合作精神	0,(0%)	2,(15%)	1,(8%)	2,(15%)	8,(62%)
3. 你覺得能否學習突破自己的恐懼，勇於嘗試	0,(0%)	1,(8%)	1,(8%)	2,(15%)	9,(69%)
4. 你覺得能否學習學習獨立及自我照顧	0,(0%)	2,(15%)	2,(15%)	2,(15%)	7,(54%)
5. 整體而言，你覺得「再戰營會」活動目的是否達到	0,(0%)	1,(8%)	1,(8%)	1,(8%)	10,(77%)

（二）你對本活動安排的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 活動內容	0,(0%)	0,(0%)	1,(7%)	3,(21%)	10,(71%)
2. 活動形式	0,(0%)	0,(0%)	2,(14%)	1,(7%)	11,(79%)
3. 活動時間	0,(0%)	1,(7%)	2,(14%)	1,(7%)	10,(71%)
4. 活動地點	0,(0%)	1,(7%)	2,(14%)	2,(14%)	9,(64%)
5. 時間控制	0,(0%)	1,(7%)	2,(14%)	1,(7%)	10,(71%)
6. 主持人表現	0,(0%)	0,(0%)	2,(14%)	2,(14%)	10,(71%)

（三）你對自己參與「小四再戰營會」的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 自己投入程度	0,(0%)	0,(0%)	1,(7%)	4,(29%)	9,(64%)
2. 「小四再戰營會」達到你的期望	0,(0%)	1,(7%)	1,(7%)	3,(21%)	9,(64%)
3. 你從「小四再戰營會」所學到的東西	0,(0%)	0,(0%)	3,(21%)	2,(14%)	9,(64%)
4. 整體來說，你對「小四再戰營會」的滿意程度	0,(0%)	0,(0%)	1,(7%)	2,(14%)	11,(79%)

（四）你最喜歡的環節是:（選其中一項）

集隊訓練 X1 / 摩天大廈 X2 / 認識衝突處理步驟 / 七分天下 X1 / 左單右雙 / 團體夜行 X5 / 黑夜探索 X4 /挑戰活動(攀石/射箭 X1 /繩網) / 其他：_____

（五）你從「小四再戰營會」學到最重要的東西是:

集隊訓練	團結合作	勇於嘗試	守紀律	合作 X5	專心
尊重	沒有 X3				

（六）你建議日後「小四再戰營會」有甚麼改善的地方:

活動內容	沒有 X13

*小組共有 16 人，共有 14 位學生出席，最後成功收回 14 份問卷。

附件 10：「親子日營」檢討表

香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務
嗇色園主辦可信學校
小四級成長的天空 –「親子活動」檢討表

學生

（一）你覺得「親子活動」能否達到以下目的:

	完全不達到 1	2	3	4	完全達到 5
1. 你覺得能否促進組員及其家長之間的親子關係，體驗“愛要親近”之原則(多分享、多溝通、多欣賞	0,(0%)	0,(0%)	1,(13%)	1,(13%)	6,(75%)
2. 你覺得能否增加五種「愛的語言」的表達(親密接觸、肯定話語、相處時間、愛的服務、會心禮物）	0,(0%)	0,(0%)	1,(13%)	1,(13%)	6,(75%)
3. 整體而言，你覺得「親子活動」活動目的是否達到	0,(0%)	0,(0%)	1,(13%)	1,(13%)	6,(75%)

（二）你對本活動安排的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 活動內容	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	3,(38%)	5,(63%)
2. 活動形式	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2,(25%)	6,(75%)
3. 活動時間	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2,(25%)	6,(75%)
4. 活動地點	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2,(25%)	6,(75%)
5. 時間控制	0,(0%)	0,(0%)	1,(13%)	2,(25%)	5,(63%)
6. 主持人表現	0,(0%)	0,(0%)	1,(13%)	1,(13%)	6,(75%)

（三）你對自己參與「親子活動」的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 自己投入程度	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(13%)	7,(88%)
2. 「親子活動」達到你的期望	0,(0%)	0,(0%)	1,(13%)	1,(13%)	6,(75%)
3. 你從「親子活動」所學到的東西	0,(0%)	0,(0%)	1,(13%)	2,(25%)	5,(63%)
4. 整體來說，你對「親子活動」的滿意程度	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2,(25%)	6,(75%)

（四）你最喜歡的環節是:（選其中一項）
一二三四五 / 烏鴉烏龜 (2) / 親子包剪揼 / 親子對對碰 / 幸福家庭樹 / 親子汽球列車 / 小手尋親記 / 甜甜蜜蜜 (1) / 親子自由活動 (4) / 親子鬆一鬆 / 共同製作相架 / 其他：__爬石 (1)

（五）你從「親子活動」學到最重要的東西是:

親子關係	親子合作	愛媽媽	活動內容	沒有 x4

（六）你建議日後「親子活動」有甚麼改善的地方:

改善活動 1	沒有 x 7

*小組共有 16 人，共有 8 位學生出席，最後成功收回 8 份問卷。

(10/2013)

香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務
嗇色園主辦可信學校
小四級成長的天空 -「親子活動」檢討表

家長

家長姓名: _____ 貴子弟姓名: _____ 貴子弟班別 : _____

(一) 你覺得「親子活動」能否達到以下目的:

	完全不達到 1	2	3	4	完全達到 5
1. 你覺得能否促進組員及其家長之間的親子關係，體驗“愛要親近”之原則(多分享、多溝通、多欣賞	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(25%)	3,(75%)
2. 你覺得能否增加五種「愛的語言」的表達(親密接觸、肯定話語、相處時間、愛的服務、會心禮物)	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2,(50%)	2,(50%)
3. 整體而言，你覺得「親子活動」活動目的是否達到	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2,(50%)	2,(50%)

(二) 你對本活動安排的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 活動內容	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2,(50%)	2,(50%)
2. 活動形式	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(25%)	3,(75%)
3. 活動時間	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2,(50%)	2,(50%)
4. 活動地點	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2,(50%)	2,(50%)
5. 時間控制	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(25%)	3,(75%)
6. 主持人表現	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(25%)	3,(75%)

(三) 你對自己參與「親子活動」的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 自己投入程度	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(25%)	3,(75%)
2. 「親子活動」達到你的期望	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2,(50%)	2,(50%)
3. 你從「親子活動」所學到的東西	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2,(50%)	2,(50%)
4. 整體來說，你對「親子活動」的滿意程度	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2,(50%)	2,(50%)

(四) 你最喜歡的環節是:(選其中一項)
一二三四五 / 烏鴉烏龜 / 親子包剪揼 / 親子對對碰 (1) / 幸福家庭樹 / 親子汽球列車 / 小手尋親記 / 甜甜蜜蜜 (1) / 親子自由活動 (1) / 親子鬆一鬆 (1) / 共同製作相架 / 其他：_____

(五) 你從「親子活動」學到最重要的東西是:

親子關係	多與孩子溝通	互動，互相欣賞	沒有

(六) 你建議日後「親子活動」有甚麼改善的地方:

沒有 x4

*小組共有 16 人，共有 4 位家長出席，最後成功收回 4 份問卷。

(10/2013)

附件 11： 「教師工作坊」檢討表

香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務
嗇色園主辦可信學校

「小四級成長的天空－教師工作坊」檢討表

（一）你覺得教師工作坊能否達到以下目的:

	完全不達到 1	2	3	4	完全達到 5
1. 加深對成長課設計元素的了解	0,(0%)	0,(0%)	5,(25%)	9,(45%)	6,(30%)
2. 緩解老師壓力和恢復活力	0,(0%)	0,(0%)	1,(5%)	11,(55%)	8,(40%)
3. 整體而言，你覺得「教師工作坊」的目的是否達到	0,(0%)	0,(0%)	1,(5%)	12,(60%)	7,(35%)

（二）你對本活動安排的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 活動內容	0,(0%)	0,(0%)	1,(5%)	11,(55%)	8,(40%)
2. 活動形式	0,(0%)	0,(0%)	1,(5%)	11,(55%)	8,(40%)
3. 活動時間	0,(0%)	0,(0%)	3,(15%)	9,(45%)	8,(40%)
4. 活動地點	0,(0%)	0,(0%)	1,(5%)	11,(55%)	8,(40%)
4. 主持人表現	0,(0%)	0,(0%)	1,(5%)	9,(45%)	10,(50%)
5.					

（三）你對自己參與「教師工作坊」的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 自己投入程度	0,(0%)	0,(0%)	1,(5%)	10,(50%)	9,(45%)
2. 「教師工作坊」達到你的期望	0,(0%)	0,(0%)	1,(5%)	12,(60%)	7,(35%)
3. 你從「教師工作坊」所學到的東西	0,(0%)	0,(0%)	2,(10%)	12,(60%)	6,(30%)
4. 整體來說，你對「教師工作坊」的滿意程度	0,(0%)	0,(0%)	2,(10%)	10,(50%)	8,(40%)

（四）你最喜歡的環節是:

增加與同工溝通，過程簡單有成功感,很 relax		老師很詳盡的解說和柔和的音樂	製作泡泡皂 X5
加精油 X2	自己參與	混合顏色	沒有 X9

（五）你從「教師工作坊」學到最重要的東西是:

放鬆 X2	在忙中偷閒，找找自己興趣並 relax	三個「感」	聽指示完成每個步驟
恢復活力是很重要的	依指示做，不要心急	紓緩壓力 X2	勞逸結合
聆聽，情緒好，做事好	Enjoy our Life	參與	沒有 X7

（六）你建議日後「教師工作坊」有甚麼改善的地方:

時間較短，難以放鬆，建議只做 2 個泡泡皂,感謝導師姑娘用心準備		沒有 X15	辦多幾次
這次十分理想,不用改善	可以多一些這種緩解老師壓力的活動	增加活動時間	

*共有 26 位老師出席，有 6 位老師沒有提交問卷，最後成功收回 20 份問卷。

(10/2013)

附件 12：「家長工作坊(2) 」檢討表

香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務
嗇色園主辦可信學校

「小四級成長的天空－家長工作坊(二)」檢討表

(一) 你覺得 「家長工作坊(二)」 能否達到以下目的:

	完全不達到 1	2	3	4	完全達到 5
1. 你能夠透過工作坊學習如何在家中協助子女處理負面情緒	0,(0%)	0,(0%)	1,(11%)	6,(67%)	2,(22%)
2. 你能夠透過工作坊認識「雙向溝通」的方法	0,(0%)	0,(0%)	1,(11%)	5,(56%)	3,(33%)
3. 你能透過工作坊更加了解子女情況及在小組的表現	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	5,(56%)	4,(44%)
4. 整體而言，你認為「家長工作坊(二)」的目的是否達到	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	7,(78%)	2,(22%)

(二) 你對本活動安排的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 活動內容	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(11%)	8,(89%)
2. 活動形式	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	3,(33%)	6,(67%)
3. 活動時間	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2,(22%)	7,(78%)
4. 活動地點	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2,(22%)	7,(78%)
5. 時間控制	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2,(22%)	7,(78%)
6. 主持人表現	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(11%)	8,(89%)

(三) 你對自己參與「家長工作坊(二)」的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 自己投入程度	0,(0%)	0,(0%)	2,(22%)	5,(56%)	2,(22%)
2. 「家長工作坊(二)」達到你的期望	0,(0%)	0,(0%)	2,(22%)	3,(33%)	4,(44%)
3. 你從「家長工作坊(二)」所學到的東西	0,(0%)	0,(0%)	1,(11%)	2,(22%)	6,(67%)
4. 整體來說，你對「家長工作坊(二)」的滿意程度	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	3,(33%)	6,(67%)

(四) 你最喜歡的環節是：(可選最少 1 項) 猜猜畫畫 X3 / 了解子女小組狀況 X3 / 短講：平伏心情原則及方法 X1 / 五官溝通方程式 / 短講：同理心及聆聽 X2 / 桌遊「JUST FEEL」_

(五) 你從「家長工作坊(二) 抗逆力與兒童成長＋家長教師分享會 (一)」學到最重要的東西是:

抗逆力與兒童成長	放手，同理心	合群重要性	沒有 X6

(六) 你建議日後「家長工作坊(二)」有甚麼改善的地方:

給小朋友多點外面活動	沒有 X8

*小組共有 16 人，共有 9 位家長出席，最後成功收回 9 份問卷。

附件 13：「家長工作坊(3)」檢討表

香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務
嗇色園主辦可信學校
「小四級成長的天空－家長工作坊(三)」檢討表

(一) 你覺得 「家長工作坊(三)」 能否達到以下目的:

	完全不達到 1	2	3	4	完全達到 5
1. 你能夠透過工作坊學習處理親子間的衝突	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(25%)	3,(75%)
2. 你能夠透過工作坊認識「五種愛的語言」	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(25%)	3,(75%)
3. 你能透過工作坊更加了解子女情況及在小組的表現	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(25%)	3,(75%)
4. 整體而言，你認為「家長工作坊(三)」的目的是否達到	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(25%)	3,(75%)

(二) 你對本活動安排的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 活動內容	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(25%)	3,(75%)
2. 活動形式	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(25%)	3,(75%)
3. 活動時間	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(25%)	3,(75%)
4. 活動地點	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(25%)	3,(75%)
5. 時間控制	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(25%)	3,(75%)
6. 主持人表現	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(25%)	3,(75%)

(三) 你對自己參與「家長工作坊(三)」的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 自己投入程度	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2,(50%)	2,(50%)
2. 「家長工作坊(三)」達到你的期望	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(25%)	3,(75%)
3. 你從「家長工作坊(三)」所學到的東西	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2,(50%)	2,(50%)
4. 整體來說，你對「家長工作坊(三)」的滿意程度	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(25%)	3,(75%)

(四) 你最喜歡的環節是：(可選最少 1 項) 魔法手扣 X1/ 了解子女小組狀況 X1 / 短講：衝突處理模式/ 短講：衝突處理紅黃綠燈 X1 / 短講：善意溝通 X1 / 短講：「愛的語言」及問卷

(五) 你從「家長工作坊(三)」學到最重要的東西是:

教導小朋友	沒有 X3

(六) 你建議日後「家長工作坊(三)」有甚麼改善的地方:

沒有 X4

*小組共有 16 人，共有 4 位家長出席，最後成功收回 4 份問卷。

(10/2013)

附件 14：「家長工作坊 4、家長教師分享會 2」檢討表

香港國際社會服務社

學校社會工作及學校支援服務

嗇色園主辦可信學校

「小四級成長的天空－家長工作坊(四) 親子溝通樂＋家長教師分享會 (二)」檢討表

(一) 你覺得 家長工作坊(四) 親子溝通樂＋家長教師分享會 (二)能否達到以下目的:

	完全不達到 1	2	3	4	完全達到 5
1. 你能夠透過是次工作坊反思如何學生不良行為的背後原因	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2,(50%)	2,(50%)
2. 你能夠透過是次工作坊明白讚賞及鼓勵的重要性	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(25%)	3,(75%)
3. 透過家長教師分享會 (二)，你能更加了解子女情況,並加強家長及老師間的互相支持 及溝通	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2,(50%)	2,(50%)
4. 整體而言，你認為「家長工作坊(四) 親子溝通樂＋家長教師分享會 (二)」的目的是否達到	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(25%)	3,(75%)

(二) 你對本活動安排的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 活動內容	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(25%)	3,(75%)
2. 活動形式	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(25%)	3,(75%)
3. 活動時間	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(25%)	3,(75%)
5. 活動地點	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(25%)	3,(75%)
6. 時間控制	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(25%)	3,(75%)
7. 主持人表現	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(25%)	3,(75%)

(三) 你對自己參與「家長工作坊(四) 親子溝通樂＋家長教師分享會 (二)」的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 自己投入程度	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	3,(75%)	1,(25%)
2. 「家長工作坊(四) 親子溝通樂＋家長教師分享會 (二)」達到你的期望	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2,(50%)	2,(50%)
3. 你從「家長工作坊(四) 親子溝通樂＋家長教師分享會 (二)」所學到的東西	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(25%)	3,(75%)
4. 整體來說，你對「家長工作坊(四) 親子溝通樂＋家長教師分享會 (二)」的滿意程度	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(25%)	3,(75%)

(四) 你最喜歡的環節是:

家長學習互動，親子活動	ALL	沒有 X2

(五) 你從「家長工作坊(四) 親子溝通樂＋家長教師分享會 (二)」學到最重要的東西是:

多鼓勵孩子,自我在語言問題	沒有 X3

(六) 你建議日後「家長工作坊(四) 親子溝通樂＋家長教師分享會 (二)」有甚麼改善的地方:

沒有 X4

*小組共有 16 人，共有 4 位家長出席，最後成功收回 4 份問卷。

附件 15：「總結分享會」檢討表

香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務

學生

喬色園主辦可信學校

四年級（2022-2023 年度）
「結業禮」檢討表

（一）你覺得「結業禮」能否達到以下目的:

	完全不達到 1	2	3	4	完全達到 5
1. 鞏固同學於本年度的成長的天空的學習	0,(0%)	0,(0%)	2,(13%)	4,(25%)	10,(63%)
2. 表揚學生參與此計劃的投入和努力，學習欣賞自己	0,(0%)	1,(6%)	0,(0%)	5,(31%)	10,(63%)
3. 整體而言，你覺得「結業禮」的目的是否達到	0,(0%)	0,(0%)	2,(13%)	4,(25%)	10,(63%)

（二）你對本活動安排的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 活動內容	0,(0%)	0,(0%)	2,(13%)	4,(25%)	10,(63%)
2. 活動形式	0,(0%)	1,(6%)	0,(0%)	5,(31%)	10,(63%)
3. 活動時間	0,(0%)	1,(6%)	0,(0%)	5,(31%)	10,(63%)
4. 活動地點	0,(0%)	1,(6%)	0,(0%)	5,(31%)	10,(63%)
5. 時間控制	0,(0%)	0,(0%)	1,(6%)	5,(31%)	10,(63%)
6. 主持人表現	0,(0%)	0,(0%)	1,(6%)	5,(31%)	10,(63%)

（三）你對自己參與「結業禮」的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 自己投入程度	0,(0%)	1,(6%)	0,(0%)	4,(25%)	11,(69%)
2. 「結業禮」達到你的期望	1,(6%)	0,(0%)	0,(0%)	4,(25%)	11,(69%)
3. 你從「結業禮」所學到的東西	1,(6%)	0,(0%)	0,(0%)	4,(25%)	11,(69%)
4. 整體來說，你對「結業禮」的滿意程度是:	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	4,(25%)	12,(75%)

（四）你最喜歡的環節/ 節數是:

老師及校長分享	愛心之旅 X2	分享環節	結業禮 X3	第一節
大電視	頒獎 X3	全部	沒有 X3	

（五）你從「結業禮」學到最重要的東西是:

我去拿禮物給校長	自己投入程度	關愛他人	歸屬感	要關心
開心 X2	說話	哭	沒有 X7	

（六）你建議日後「結業禮」有甚麼改善的地方:

我改善的地方是最後時感動到很開心	比多點禮物	活動地點	沒有 X13

*小組共有 16 人，共有 16 位學生出席，最後成功收回 16 份問卷。

香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務

家長

嗇色園主辦可信學校

四年級（2022-2023 年度）
「結業禮」檢討表

（一）你覺得「結業禮」能否達到以下目的:

	完全不達到 1	2	3	4	完全達到 5
4. 鞏固同學於本年度的成長的天空的學習	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	6,(100%)
5. 表揚學生參與此計劃的投入和努力，學習欣賞自己	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	6,(100%)
6. 整體而言，你覺得「結業禮」的目的是否達到	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	6,(100%)

（二）你對本活動安排的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 活動內容	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	6,(100%)
2. 活動形式	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	6,(100%)
3. 活動時間	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	6,(100%)
4. 活動地點	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	6,(100%)
5. 時間控制	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	6,(100%)
6. 主持人表現	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	6,(100%)

（三）你對自己參與「結業禮」的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 自己投入程度	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	6,(100%)
2. 「結業禮」達到你的期望	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	6,(100%)
3. 你從「結業禮」所學到的東西	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	6,(100%)
4. 整體來說，你對「結業禮」的滿意程度是:	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	6,(100%)

（四）你最喜歡的環節/ 節數是:

對每位同學的肯定及鼓勵	照片分享	所有環節	ALL	沒有 X2

（五）你從「結業禮」學到最重要的東西是:

欣賞孩子,鼓勵	鼓勵很重要	分享	沒有 X3

（六）你建議日後「結業禮」有甚麼改善的地方:

沒有 X6

*小組共有 16 人，共有 6 位家長出席，最後成功收回 6 份問卷。

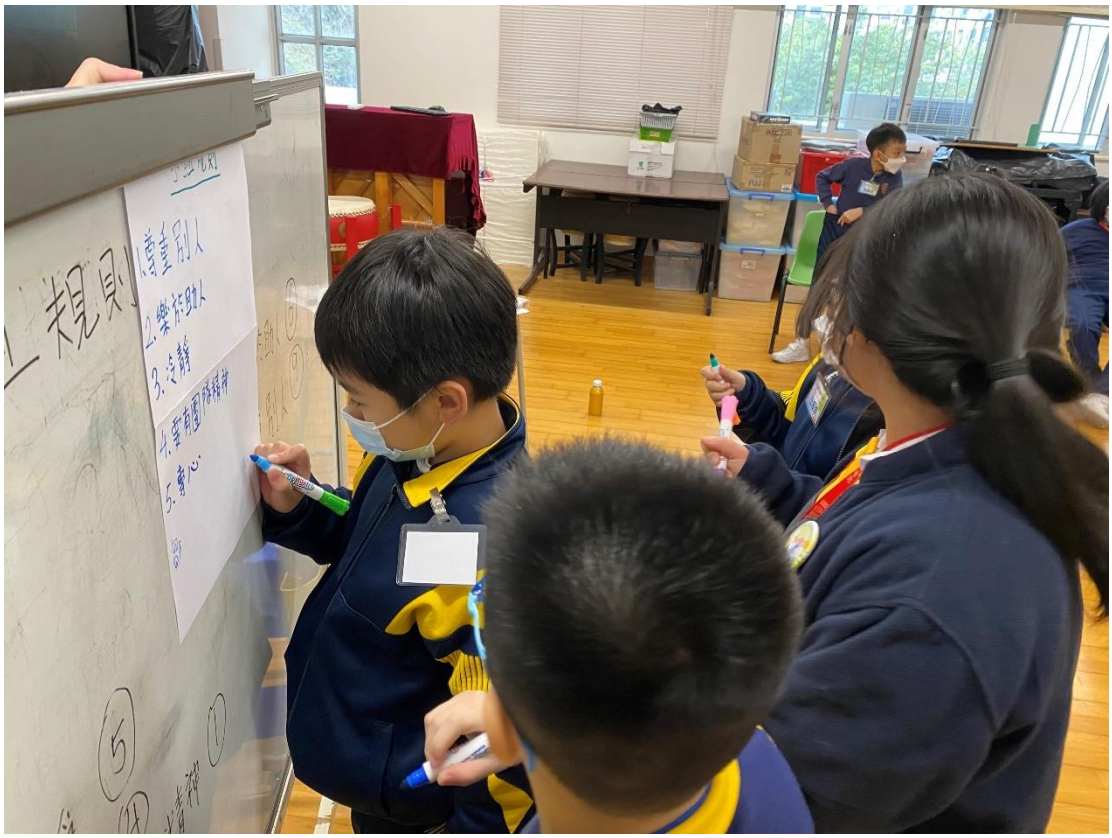
附件 16：活動相片

活動相片

啟動禮
家長工作坊（1）



輔助小組





挑戰日營







再戰營會











愛心之旅（1）



愛心之旅(2)



家長工作坊



教師工作坊





親子日營







家長工作坊(4)，家長教師分享會(2)，總結分享會





嗇色園主辦可信學校

成長的天空計劃（22-23 年度）

小五級年度檢討報告



負責社工：香港國際社會服務社

學校社會工作及學校支援服務

周社丞先生

遞交日期：二零二三年七月三日

目錄

1. 基本資料 3
2. 學生活動 4
2.1. 學生活動安排 4
2.1.1 溫故知新及強化小組 4
2.1.2 愛心之旅 4
2.1.3 挑戰活動(原為戶外活動) 5
2.1.4 黃金面談 5
2.2. 學生活動一覽表 6
2.3. 學生出席率 7
2.3.1. 學生出席狀況 7
2.4. 學生活動成效 8
2.4.1. 溫故知新及強化小組 9
2.4.2. 愛心之旅 9
2.4.3. 挑戰活動(原為戶外活動) 10
2.4.4. 黃金面談 10
3. 家長及教師活動 11
3.1. 家長及教師活動一覽表 11
3.2. 家長活動成效 11
3.2.1. 家長工作坊 11
3.2.2. 總結分享會 12
4. 活動建議 13
4.1 增加具合作元素的活動 13
4.2 多元化義工活動 13
4.3 黃金面談 13
4.4 來年活動 14
附件 15

1. 基本資料

計劃名稱：成長的天空計劃（小學）輔助課程

計劃目的：讓參加的學生認識及體驗擁有抗逆力的好處，並在過程中提升學生的抗逆力之三大元素：效能感（Personal Competence）、歸屬感（Belongingness）及樂觀感（Optimism）。

本年度參與學生：小五級學生共 19 名

a. 2021-2022 年度參加人數	20 名
b. 2022-2023 年度新加入的人數	0 名
c. 2022-2023 年度退出的人數	1 名
d. 現時參與計劃學生人數（a+b-c）	19 名

＊一位學生退出成長的天空計劃

2. 學生活動

2.1. 學生活動安排

本年度的學生活動旨在透過強化小組、愛心之旅和挑戰活動，讓學生體驗及發展「效能感」、「歸屬感」和「樂觀感」等抗逆力元素，並強化小四所學。由於疫情仍未穩定，經過與學校商議後，小五級成長的天空計劃的初期透過網上形式進行，以保障學生的健康。及後，因教育局宣佈逐步復課，小五級成長的天空計劃於十一月中旬回復實體形式進行。在過去一年，小五級成長的天空共舉行了**六節網上活動及四節實體活動**，本年度活動包括：溫故知新小組、強化小組、愛心之旅、挑戰活動、總結分享會及黃金面談。

2.1.1 溫故知新及強化小組

學生共參與了一節溫故知新小組及兩節強化小組。溫故知新小組活動透過遊戲和問答環節，重溫小四級成長的天空所學習的內容，並訂立本學年的成長目標。第一節強化小組以平伏心情的原則及方法和衝突處理紅綠燈為主題，協助他們控制自己的情緒及懂得面對衝突。第二節強化小組以回顧小組活動為主題，鞏固學生在小五成長的天空經驗，令他們加深在活動中的得著。

2.1.2 愛心之旅

愛心之旅以「關心」為主題，我們本年度與香港盲人輔導會合作舉辦視障人士到訪學校的活動。視障人士到訪學校，活動以實體形式進行。為了提升學生對視障人士的認知和心理準備，計劃社工於愛心之旅準備活動透過遊戲、影片分享以及小組等形式，增加學生對視障人士的特性、需要和「衣、食、住、行、樂」的了解。除此之外，在訓練中亦有當天活動的綵排，讓同學更了解當天活動的安排及流程。於活動當日中，學生與視障人士一同度過一個快樂的上午。當天有六

位同學於探訪活動中帶領不同的遊戲，擔任主持學生可以得到帶領遊戲的經驗及與人溝通的技巧。最後，所有同學都一同與視障人士一同制作馬賽克手工，將馬賽克貼在木盒，訓練他們的耐性及讓視障人士有一份可以觸摸到圖型的禮物。同時，學生可以藉此機會了解視障人士的近況，並表達他們對視障人士的關心，實踐「關心」概念。

2.1.3 挑戰活動(原為戶外活動)

雖然疫情稍為緩和，但因疫情關係不能進行午膳，所以戶外活動改為在學校內以實體進行半天挑戰活動。挑戰活動旨在提升學生的表達能力和合作能力，並讓他們在活動過程中體驗「效能感」、「歸屬感」和「樂觀感」。今年度挑戰活動以歷奇活動的形式進行，例如「誰是小樂」、「拍氣球」及「保護小樂」等，活動能夠協助他們在完成任務中得到「效能感」、與組員合作提高「歸屬感」及「樂觀感」。

2.1.4 黃金面談

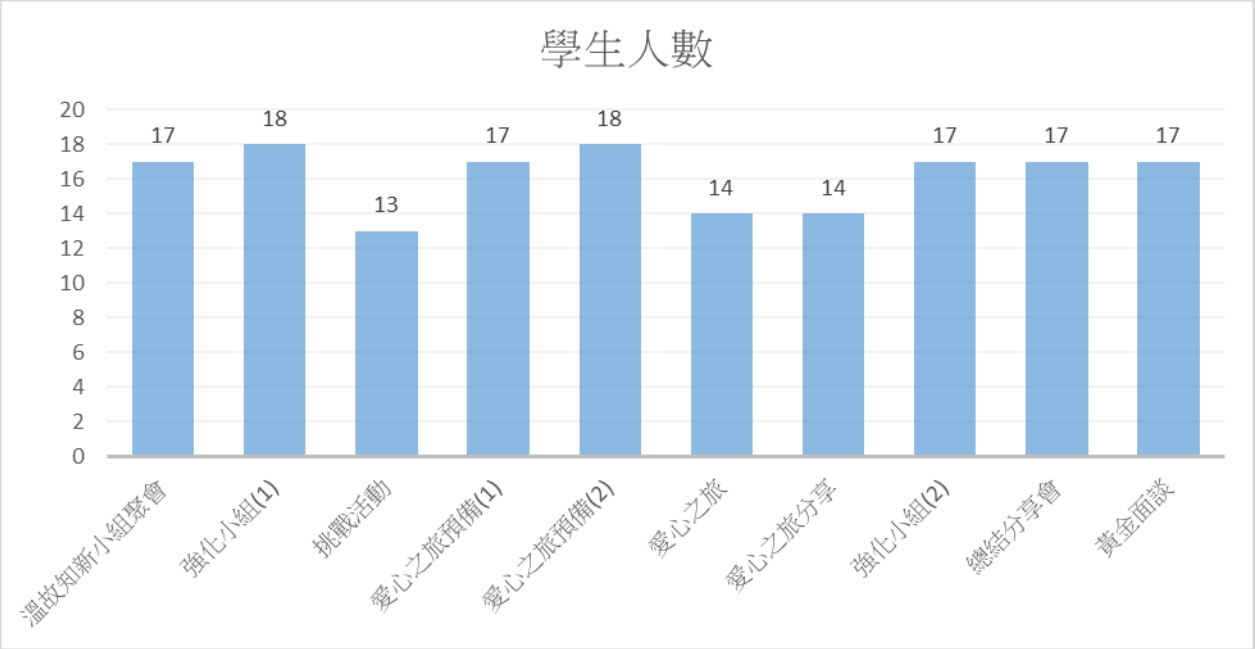
在黃金面談方面，社工主要於過程中會與學生討論有關疫情後的社交、情緒、學業和小組表現等方面的狀況。同時亦會觀察他們在小組的情況，就學生的狀況給予鼓勵和建議，並鼓勵他們在未來持續實踐「效能感」、「歸屬感」及「樂觀感」。

2.2. 學生活動一覽表

日期	活動名稱	活動目的	出席人數	社工及活動工作員人手/學生比例
6/10/2022（四）	溫故知新小組聚會*	-訂立小組目標和重溫小組規則 -鞏固參加組員於小四級成長的天空的學習	17 學生	2 人 1:8.5
20/10/2022（四）	強化小組(1)*	-重溫衝突紅綠燈 -認識不同的情緒及處理負面情緒的方法 -認識平伏心情的三不原則	18 學生	2 人 1:9
22/10/2022（六）	挑戰活動（原為戶外活動）	-提升同學的團隊合作能力 -提升同學的解難技巧 -促使同學互相欣賞	13 學生	3 人 1:4.33
27/10/2022（四）	愛心之旅（預備 I)*	-增加同學對視障人士「衣、食、住、行、樂」的了解 -學習與視障人士相處的態度 -學習與視障人士相處的技巧	17 學生	2 人 1:8.5
3/11/2022（四）	愛心之旅（預備 II)*	-增加同學對視障人士「衣、食、住、行、樂」的了解 -學習與視障人士相處的態度 -學習與視障人士相處的技巧	18 學生	2 人 1:9
19/11/2022（四）	愛心之旅	-增加同學對視障人士的了解 -學習透過探訪向視障人士表達關心 -提升同學對服務他人的自信心	14 學生	3 人 1:4.67
19/11/2022（四）	愛心之旅分享	-檢討總結及檢討同學於活動中的得著	14 學生	3 人 1:4.67
24/11/2022（四）	強化小組(2)*	-幫助學生進行活動回顧及鞏固經驗 -協助學生準備結業禮的事情	17 學生	2 人 1:8.5
1/12/2022（六）	總結分享會	-總結同學於本年度成長的天空的經歷和學習 -讓同學為下學年訂立至少一個成長目標	17 學生	2 人 1:8.5
10/2022-11/2022	黃金面談*	-與學生回顧課程 -與學生傾談學校生活及關注問題	17 學生	1 人 1:1

*由於疫情關係，活動以線上形式進行

2.3. 學生出席率



(有關各項活動出席情況，可參閱附件 1: 「成長的天空」計劃活動總出席表)

學生平均出席率 ：

$$\frac{17+18+13+17+18+14+14+17+17+17}{19X10} \text{ X } 100\%$$

$$= 85.2\%$$

(有關各項活動出席情況，詳情請參考附件一 ： 「成長的天空」計劃活動總出席表)

2.3.1. 學生出席狀況

參加學生的出席表現理想，整體出席率達 85.2%。整體出席率理想有賴學校社工協助於每次活動前都提醒學生及家長出席活動。另外，學校社工亦會聯繫學生與家長處理出席問題。不過，亦有部分學生的家長於活動時段為學生安排其他課外活動或補習，令學生未能出席活動。

2.4. 學生活動成效

社工會在不同小組環節中透過遊戲和問答題回顧成長的天空計劃的核心概念「效能感」、「歸屬感」和「樂觀感」。在小組表現方面，初時由於學生於參與小四級成長的天空活動時已熟悉網上小組規則，因此進行小組活動時都很順利，大部分學生都能遵從社工的指示參與活動。例如：待社工邀請後才解除靜音發言、不能於對話框重複發言和使用舉手功能等，因此學生整體表現良好。實體活動中，初時同學需要時間適應不同社工的規則，所以第一節實體活動社工需要在小組中與他們建立關係，後期亦會讚賞他們有能力遵守規則。

在小組凝聚力方面，限於過往疫情的關係，組員之間未有太多共同活動經歷，因此凝聚力較弱。而直至戶外活動開始才恢復實體活動，社工需要花一些熱身遊戲，幫助學生打破隔膜，投入小組活動中，凝聚力才逐步有所提升。及後，在愛心之旅時，學生多了合作機會，在休息時都會主動跟其它不同班別的學生遊玩，可見凝聚力有所強化。

在參與程度方面，部分學生比較害羞，需要較多鼓勵和指引。而他們經社工鼓勵或邀請後都會願意嘗試回答問題或參與挑戰，社工會於每次小組完結前，都會點名讚賞學生的進步及投入，希望學生能更積極參與活動。小組中亦有數位較主動的學生，他們會非常積極回答問題和參與遊戲，社工於分組活動時會安排他們與較被動的學生共同參與，讓他們帶領較被動的同學更投入參與小組。

於活動中，社工利用「獎勵星星表」鼓勵學生回答問題和參與活動，學生普遍都能獲得很多星星，但少部分學生的參與程度則較低，需要更多鼓勵。活動後，學生都能用星星換取禮物，他們都表示喜歡這個星星獎勵計劃。

2.4.1. 溫故知新及強化小組

強化小組除了能鞏固同學對成長的天空核心概念的學習外，亦會分享時平伏心情和衝突處理等技巧。社工在遊戲和討論的過程中觀察到學生對溝通模式和衝突處理的掌握較好，能夠正確回答相關的問題，例如衝突紅綠燈和雙贏思維等概念。

在平伏心情方面，學生都能掌握平伏心情方法的「三不」的概念，仍能選出合適自己的平伏心情方法。但部分學生對於「我訊息」的概念較弱，社工需要提出更多例子讓他們靈活運用有關概念。

2.4.2. 愛心之旅

本年度安排學生與香港盲人輔導會合作，當天視障人士香港盲人輔導會的帶領來到學校與學生進行互動。視障人士到訪學校活動以實體形式進行，活動內容包括不同的集體遊戲及分組制作馬賽克手工。過程中，學生開始時都不太有信心如何同視障人士溝通，但經過「大電視」活動後，學生開始嘗試與視障人士多作交流；直至制作馬賽克手工時，學生開始懂得詢問視障人士想如何設計木盒，部份學生非常有耐性地指導他們，視障人士亦非常開心，更主動邀請部份學生送他們到巴士站。透過工作員的觀察，學生們均願意主動關心視障人士的生活及發揮自己的所學到與視障人士溝通技巧。在活動過程中有部分學生能主動向視障人士提問問題和表達關心，但亦有一部分學生較少與視障人士互動，不過經社工或視障人士邀請後亦會願意嘗試。活動完結後，學生表示在互動過程中能了解到與視障人士比他們想像中積極，而且他們學會具體地給予指示給他們，亦能透過活動表達對視障人士的關心。部分學生表示與視障人士進行活動很有意義，能讓他們明白施比受更有福。香港盲人輔導會的職員都覺得學生們很友善，也很懂得關心他們。視障人士都很滿意是次活動的安排。

2.4.3. 挑戰活動(原為戶外活動)

由於疫情未到最穩定的情況，因此今年度的戶外活動只能改為在校內進行半日的挑戰活動。今年度挑戰活動以歷奇活動的形式進行，例如「誰是小樂」、「拍氣球」及「保護小樂」等，由於長期的網上活動，學生第一次進行實體活動時，明顯彼此不太熟識，較為害羞。過程中透過「拍氣球」的活動，令到學生開始互相合作，發揮團隊精神。隨後，在「保護小樂」中，學生開始制作雞蛋保護裝置，開始時都較為被動，經社工提醒後，並開始善用解難四部曲去解決當中困難，「效能感」有所提升。透過他們對活動的分享，學生開始懂得欣賞同組的組員，「歸屬感」亦有所提升。

2.4.4. 黃金面談

黃金面談以網上形式與學生回顧課程、傾談學校生活及關注問題。所有學生都表示喜歡成長的天空活動，尤其是可以實體活動之後。學生表示活動能讓他們學到團結合作及溝通技巧。有部分學生表示由網上課堂到實體上課需要時間適應，例如：與人的相處及上課時間較之前長會容易出現疲倦。

由學生填寫的「輔助課程」評估問卷(學生)中，100%的學生表示整體來說課程對他們有幫助（**詳情請參考附件二**）。

計劃總問卷中，以下教育局所需的四個項目的結果平均達 100%：

	A	B	C	B+C
	沒有幫助	有幫助	非常有幫助	**有幫助及非常有幫助**
6. 肯接受別人的意見	0,(0%)	2,(13%)	14,(88%)	**100%**
7. 控制自己情緒	0,(0%)	2,(13%)	14,(88%)	**100%**
11 按既定的目標辦事	0,(0%)	3,(19%)	13,(81%)	**100%**
23 解決問題的能力	0,(0%)	3,(19%)	13,(81%)	**100%**

***學生選擇「有幫助」及「非常有幫助」的平均值高於教育局的基本要求(即 75%或以上)：**

輔助課程問卷內的

第六題 – 肯接受別人的意見

第七題 – 控制自己情緒

第十一題 – 按既定的目標辦事

第二十三題– 解決問題的能力

3. 家長及教師活動

3.1. 家長及教師活動一覽表

日期	活動名稱	活動目的	出席人數
1/12/2022 (四)	家長工作坊	-讓家長學習以正面角度去處理衝突 -讓家長學習調節個人情緒的方法,家長身教的重要	家長 7 人
1/12/2022 (四)	總結分享會	-總結同學於本年度成長的天空的經歷和學習 -讓同學為下學年訂立至少一個成長目標	家長 7 人 老師 3 人

3.2. 家長活動成效

3.2.1. 家長工作坊

疫情後的學生因為長時間以網課形式進行，以致多了時間在家中玩電子遊戲機或手機，並且與家長發生了較多衝突，因此提升家長的衝突處理技巧有急切需要。計劃社工親自帶領了今次的家長工作坊，主題為如何以正面角度去處理衝突及學習調節個人情緒的方法，強調家長身教的重要。過程中，透過不同的影片帶出家長身教會給孩子不同的影響，家長亦明白身教的重要性。其後，社工再進行了一個名為「情緒大電視」的活動，再配合桌遊工具「JUST FEEL」講述情緒字眼的多樣性，好讓家長多了解自己及孩子的情緒。家長開始時都認識較少情緒字眼的詞彙，但後來透過不同的個案分享，開始掌握不同的情緒。最後，社工再分享 24 個正向的品格，鼓勵家長多留意同學的優點，並加以強化及發揮孩的品格強項。

根據問卷結果，100%參加家長認同能透過工作坊學習以正面角度去處理衝突、100%參加家長認同能透過工作坊學習調節個人情緒的方法、100%參加家長認同能透過工作坊明白家長身教的重要、100%參加家長認同「家長工作坊」的目的能夠達到及滿意是次活動。

3.2.2. 總結分享會

本年度總結分享會邀請了校長、小五級班主任和家長出席。活動過程中，計劃社工與參加者共同回顧本年的活動內容，亦播放了部分活動的相片和影片，讓校長、家長和班主任對學生於成長的天空活動有更深入的了解。此外，總結分享會成為校長和班主任與家長和學生溝通的平台。透過校長和班主任分享對學生表現的感想、鼓勵及期望，讓學生感受到學校的信任和支持。另一方面，透過頒獎儀式，嘉許積極參與活動的學生，讓大家共同見證學生的成長。

由家長填寫的「輔助課程」評估問卷(家長)中，100%的家長表示，課程對他們的子女有幫助***(詳情請參考附件三)。***

計劃總問卷中，以下教育局所需的四個項目的結果平均達到 87%：

	A	B	C	B+C
	沒有幫助	有幫助	有很大幫助	**有幫助及有很大幫助**
1. 肯接受別人的意見	1,(17%)	2,(33%)	3,(50%)	83%
2. 控制自己情緒	0,(0%)	4,(67%)	2,(33%)	100%
3. 按既定的目標辦事	1,(17%)	3,(50%)	2,(33%)	83%
4. 解決問題的能力	1,(17%)	2,(33%)	3,(50%)	83%

***家長選擇「有幫助」及「有很大幫助」的平均值高於教育局的基本要求(即 75%或以上):**
輔助課程問卷內的

第六題 – 肯接受別人的意見
第七題 – 控制自己情緒
第十一題 – 按既定的目標辦事
第二十三題– 解決問題的能力

4. 活動建議

4.1 增加具合作元素的活動

因多年疫情下暫停了學生實體活動，而本年度的戶外活動雖然只可在校內進行半天挑戰活動，但當中需要同學彼此合作，學生對此活動份外感興趣。因此建議下年度可以增加具有合作性的體驗型活動，或可以將此元素融入義工服務籌備的活動中，以提升學生們的合作能力及溝通能力。

4.2 多元化義工活動

今年度的同學們較喜歡有趣、多元化的活動，因此建議來年可以舉辦多富創意性、趣味性的活動，甚至將相關元素融入於義工服務中，讓學生有更多的學習經驗之餘，也可以提高他們的參與度。另一方面，也可從活動中發掘同學的能力，以加強他們的自信心，例如: 下年度的義工服務對象可以考慮 : 肢體殘障人士或精神病康復者。

4.3 黃金面談

黃金面談時間可以讓工作員了解學生的關係及成長需要，因此建議來年工作員可以利用面談時間處理一些在小組中較難處理的議題或問題，此外，來年學生們將會面對升中議題，因此，建議工作員可以在面談時間了解學生對升中的認識及準備、增加他們對升中的意識。

4.4 來年活動

小六强化課程之舉行目的是為加強於去年曾參加課程的學生對「抗逆力」的確認及實踐。

小六强化活動一覽表

活動主題	形式	活動內容	所需時間
溫故知新活動	小組聚會	- 重温及回顧過去一年所學的抗逆知識，並為未來活動立志	1.5 小時
強化小組	小組聚會	- 提升學生之間的信任及合作，及處理衝突的技巧 - 掌握成長所需的知識和技能	3 小時
義工訓練	小組聚會	- 為義工服務作好準備	3 小時
義工服務	義工服務	- 通過參與服務，增強學生對學校及社區之歸屬感，提升學生之間的合作及支持	2 小時
我們的成果	總結分享會	- 向學生、家長及老師匯報學生的參與成果，強化他們的效能感	1.5 小時
戶外活動	戶外活動	- 以活動形式，如定向活動、歷奇遊戲等，帶出解決問題的技巧及積極嘗試的態度	8 小時
家長工作坊	家長小組聚會	- 讓家長掌握子女面對的成長挑戰和教育方法	2 小時
黃金面談	個別/小組	- 與學生回顧課程內有意義的片段，把所學應用在生活中	每位約半小時

周祉丞先生
計劃社工
香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務

日期：二零二三年七月三日

劉惠敏女士
助理服務總監
香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務

附件

附件一　「成長的天空」計劃活動總出席表

附件二　「成長的天空」計劃－教育局問卷結果（學生問卷）

附件三　「成長的天空」計劃－教育局問卷結果（家長問卷）

附件四　「愛心之旅」檢討表

附件五　「小五級挑戰活動」檢討表

附件六　「小五級總結分享會」檢討表

附件七　「家長工作坊」檢討表

附件八　活動相片

附件二： 「成長的天空」計劃問卷(教育局)結果_學生版

嗇色園主辦可信學校
(22-23 年度)
五年級成長的天空計劃
「強化課程」評估問卷(21-24)
學生問卷

姓名：_____

整體來說，你覺得「成長的天空計劃」的活動對你有幫助嗎？

1. 沒有幫助 0,(0%)　　2. 有幫助 3,(19%)　　3. 非常有幫助 13,(81%)

你認為「成長的天空計劃」對你在以下各方面(1 至 26 項)有幫助嗎？請圈出你認為最適合的答案。

	沒有幫助	有幫助	非常有幫助		沒有幫助	有幫助	非常有幫助
1. 樂觀的人生態度	1,(6%)	1,(6%)	14,(88%)	14. 願意改善自己的缺點	0,(0%)	2,(12%)	14,(88%)
2. 與老師的溝通	0,(0%)	4,(25%)	12,(75%)	15. 有自我反思的能力	0,(0%)	3,(19%)	13,(81%)
3. 與同學的溝通	0,(0%)	3,(19%)	13,(81%)	16. 幫助別人	0,(0%)	2,(12)	14,(88%)
4. 對別人的尊重	0,(0%)	2,(12%)	14,(88%)	17. 接納他人	0,(0%)	3,(19%)	13,(81%)
5. 與同學合作	0,(0%)	2,(12%)	14,(88%)	18. 接納自己	0,(0%)	2,(12)	14,(88%)
6. 肯接受別人的意見	0,(0%)	2,(12%)	14,(88%)	19. 願意面對和克服困難	0,(0%)	3,(19%)	13,(81%)
7. 控制自己情緒	0,(0%)	2,(12%)	14,(88%)	20. 對自己有適當的期望	0,(0%)	3,(19%)	13,(81%)
8. 主動表達自己的情緒、想法及意見	0,(0%)	3,(19%)	13,(81%)	21. 肯定自己的價值	0,(0%)	3,(19%)	13,(81%)
9. 處事的積極性	0,(0%)	2,(12%)	14,(88%)	22. 在課堂的行為表現	0,(0%)	3,(19%)	13,(81%)
10. 對時間的分配	0,(0%)	3,(19%)	13,(81%)	23. 解決問題的能力	0,(0%)	3,(19%)	13,(81%)
11. 按既定的目標辦事	0,(0%)	3,(19%)	13,(81%)	24. 有困難時尋求老師或社工幫忙	0,(0%)	3,(19%)	13,(81%)
12. 做事的責任感	0,(0%)	4,(25%)	12,(75%)	25. 對朋友的選擇	0,(0%)	3,(19%)	13,(81%)
13. 做事的耐性	0,(0%)	4,(25%)	12,(75%)	26. 對學校的歸屬感	0,(0%)	3,(19%)	13,(81%)

全卷完

*小組共有 19 人，2 位沒有出席並且沒有填寫問卷，1 位沒有填寫問卷，所以最後只成功收回 16 份問卷。

附件三：「成長的天空」計劃問卷(教育局)結果_家長版

嗇色園主辦可信學校
(22-23 年度)
五年級成長的天空計劃
「輔助課程」評估問卷(21-24)
家長問卷

1.整體來說，你覺得「成長的天空計劃」的活動對 貴子弟有幫助嗎？
(請“✓”出適當答案)

沒有幫助	0,(0%)
有幫助	3,(50%)
非常有幫助	3,(50%)

2.你認為「成長的天空計劃」對 貴子弟在以下各方面有幫助嗎？
(請“✓”出你認為最適當的答案)

	沒有幫助	有幫助	有很大幫助
1. 肯接受別人的意見	1,(17%)	2,(33%)	3,(50%)
2. 控制自己情緒	0,(0%)	4,(67%)	2,(33%)
3. 按既定的目標辦事	1,(17%)	3,(50%)	2,(33%)
4. 解決問題的能力	1,(17%)	2,(33%)	3,(50%)

5. 其他(請註明)： 沒有 x 6

*小組共有 19 人，12 位家長沒有出席並且沒有填寫問卷，有 7 位家長出席，1 位家長出席但沒有填寫問卷，，所以最後只成功收回 6 份問卷。

附件四： 「愛心之旅」檢討表

香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務
嗇色園主辦可信學校
「小五級成長的天空 –「愛心之旅」檢討表

姓名: _____ 班別: _____

(一) 你覺得「愛心之旅」能否達到以下目的:

	完全不達到 1	2	3	4	完全達到 5
1. 參加「愛心之旅」能增加對視障人士的了解	2,(14%)	0,(0%)	2,(14%)	2,(14%)	8,(58%)
2. 學習透過探訪/活動向視障人士表達關心	2,(14%)	0,(0%)	2,(14%)	2,(14%)	8,(58%)
3. 提升對服務他人的自信心	2,(14%)	0,(0%)	1,(7%)	2,(14%)	9,(65%)
4. 整體而言，你覺得「愛心之旅」的目的是否達到	2,(14%)	0,(0%)	1,(7%)	2,(14%)	9,(65%)

(二) 你對本活動安排的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 活動內容	1,(7%)	0,(0%)	1,(7%)	1,(7%)	11,(79%)
2. 活動形式	1,(7%)	0,(0%)	2,(14%)	1,(7%)	10,(72%)
3. 活動時間	0,(0%)	0,(0%)	1,(7%)	2,(14%)	11,(79%)
4. 活動地點	1,(7%)	0,(0%)	1,(7%)	1,(7%)	11,(79%)
5. 主持人表現	1,(7%)	0,(0%)	1,(7%)	1,(7%)	11,(79%)

(三) 你對自己參與「愛心之旅」的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 自己投入程度	1,(7%)	0,(0%)	2,(14%)	3,(21%)	8,(58%)
2. 「愛心之旅」達到你的期望	1,(7%)	0,(0%)	3,(21%)	1,(7%)	9,(65%)
3. 你從「愛心之旅」所學到的東西	1,(7%)	0,(0%)	1,(7%)	2,(14%)	10,(72%)
4. 整體來說，你對「愛心之旅」的滿意程度	1,(7%)	0,(0%)	1,(7%)	2,(14%)	10,(72%)

(四) 你最喜歡的環節是:

做手工 x3	玩遊戲	拍氣球 x2	和大家一起玩遊戲（全部）	沒有 x 6	全部

(五) 你從「愛心之旅」學到最重要的東西是:

沒有 x 8	照顧有需要的人	學習到不同知識	問侯，照顧有需要的人
合作	扶視障人士要有耐心	不知道	

(六) 你建議日後「愛心之旅」有甚麼改善的地方:

沒有 x14	不知道

*小組共有 19 人，5 位沒有出席並沒有填寫問卷，所以最後只成功收回 14 份問卷。

附件五：「小五級挑戰活動」檢討表

香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務
嗇色園主辦可信學校
「小五級成長的天空 –「挑戰活動」檢討表

姓名: _____ 班別: _____

(一) 你覺得「挑戰活動」能否達到以下目的:

	完全不達到 1	2	3	4	完全達到 5
2. 你覺得能否透過活動提升團隊合作的能力	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(8%)	12,(92
3. 你覺得能否透過活動提升解決問題的能力	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(8%)	12,(92
4. 你覺得能否透過活動學習互相欣賞	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(8%)	12,(92
5. 整體而言，你覺得「挑戰活動」活動目的是否達到	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(8%)	12,(92

(二) 你對本活動安排的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 活動內容	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(8%)	12,(92%)
2. 活動形式	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(8%)	12,(92%)
3. 活動時間	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(8%)	12,(92%)
4. 活動地點	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(8%)	12,(92%)
5. 時間控制	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2,(15%)	11,(85%)
6. 主持人表現	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2,(15%)	11,(85%)

(三) 你對自己參與「挑戰活動」的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 自己投入程度	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	3,(23%)	10,(77%)
2. 「戶外活動」達到你的期望	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2,(15%)	11,(85%)
3. 你從「挑戰活動」所學到的東西	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(8%)	12,(92%)
4. 整體來說，你對「挑戰活動」的滿意程度	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(8%)	12,(92%)

(四) 你最喜歡的環節是:(選其中一項)

誰是天使 (1)	集隊訓練+尋寶 (3)	拍氣球 (5)		保護小樂 (7)	

(五) 你從「挑戰活動」學到最重要的東西是:

合作 (3)	和同學相處	善良	團結 (2)	團隊合作 (2)

(六) 你建議日後「挑戰活動」有甚麼改善的地方:

沒有	沒有，很好

*小組共有 19 人，6 位沒有出席並沒有填寫問卷，所以最後只成功收回 13 份問卷。

附件六：「小五總結分享會」檢討表

香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務

學生

嗇色園主辦可信學校

五年級（2022-2023 年度）
「總結分享會」檢討表

（一）你覺得「總結分享會」能否達到以下目的:

	完全不達到 1	2	3	4	完全達到 5
1. 鞏固同學於本年度的成長的天空的學習	0,(0%)	0,(0%)	1,(6%)	4,(24%)	12,(70%)
2. 表揚學生參與此計劃的投入和努力，學習欣賞自己	0,(0%)	0,(0%)	1,(6%)	4,(24%)	12,(70%)
3. 整體而言，你覺得「總結分享會」的目的是否達到	0,(0%)	0,(0%)	1,(6%)	4,(24%)	12,(70%)

（二）你對本活動安排的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 活動內容	0,(0%)	0,(0%)	1,(6%)	3,(18%)	13,(76%)
2. 活動形式	0,(0%)	0,(0%)	1,(6%)	3,(18%)	13,(76%)
3. 活動時間	0,(0%)	0,(0%)	1,(6%)	3,(18%)	13,(76%)
4. 活動地點	0,(0%)	0,(0%)	1,(6%)	3,(18%)	13,(76%)
5. 時間控制	0,(0%)	0,(0%)	1,(6%)	3,(18%)	13,(76%)
6. 主持人表現	0,(0%)	0,(0%)	1,(6%)	3,(18%)	13,(76%)

（三）你對自己參與「總結分享會」的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 自己投入程度	0,(0%)	0,(0%)	2,(12%)	4,(24%)	11,(64%)
2. 「總結分享會」達到你的期望	0,(0%)	0,(0%)	1,(6%)	4,(24%)	12,(70%)
3. 你從「總結分享會」所學到的東西	0,(0%)	0,(0%)	2,(12%)	3,(18%)	12,(70%)
4. 整體來說，你對「總結分享會」的滿意程度是:	0,(0%)	1,(6%)	1,(6%)	3,(18%)	12,(70%)

（四）你最喜歡的環節/ 節數是:

愛心之旅 x2	接視障人士	做手工	保護雞蛋 x 2	拍氣球，搵英文字母
拍氣球	沒有 x5	全部 X 3	手工	

（五）你從「結業禮」學到最重要的東西是:

樂觀感	團結	控制情緒	非常多	和別人相處

（六）你建議日後「結業禮」有甚麼改善的地方:

講得好聽 D	沒有 x15	地點

*小組共有 19 人，2 位沒有出席並沒有填寫問卷，所以最後只成功收回 17 份問卷。

附件七：「家長工作坊」檢討表

香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務
嗇色園主辦可信學校
「小五級成長的天空－家長工作坊」檢討表

（一）你覺得「家長工作坊」能否達到以下目的:

	完全不達到 1	2	3	4	完全達到 5
6. 透過工作坊學習以正面角度去處理衝突	0,(0%)	0,(0%)	2,(29%)	3,(42%)	2,(29%)
7. 透過工作坊學習調節個人情緒的方法	0,(0%)	0,(0%)	1,(14%)	3,(43%)	3,(43%)
8. 透過工作坊明白家長身教的重要	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	4,(57%)	3,(43%)
9. 整體而言，你覺得「家長工作坊」的目的是否達到	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	3,(42%)	4,(58%)

（二）你對本活動安排的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 活動內容	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	3,(43%)	4,(57%)
2. 活動形式	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	3,(43%)	4,(57%)
3. 活動時間	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	3,(43%)	4,(57%)
4. 活動地點	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	3,(43%)	4,(57%)
5. 主持人表現	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(14%)	6,(86%)

（三）你對自己參與「家長工作坊」的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 自己投入程度	0,(0%)	0,(0%)	1,(14%)	4,(57%)	2,(29%)
2. 「家長工作坊」達到你的期望	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	5,(71%)	2,(29%)
3. 你從「家長工作坊」所學到的東西	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	5,(71%)	2,(29%)
4. 整體來說，你對「家長工作坊」的滿意程度	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	3,(43%)	4,(57%)

（四）你最喜歡的環節是:

導師分享的影片	沒有 x 3	互動環節 x2

（五）你從「家長工作坊」學到最重要的東西是:

陪伴，控制情緒，身教的重要性	家長身教的重要	沒有 x3
了解孩子與孩子的情緒管理	子女會學家長的行為	

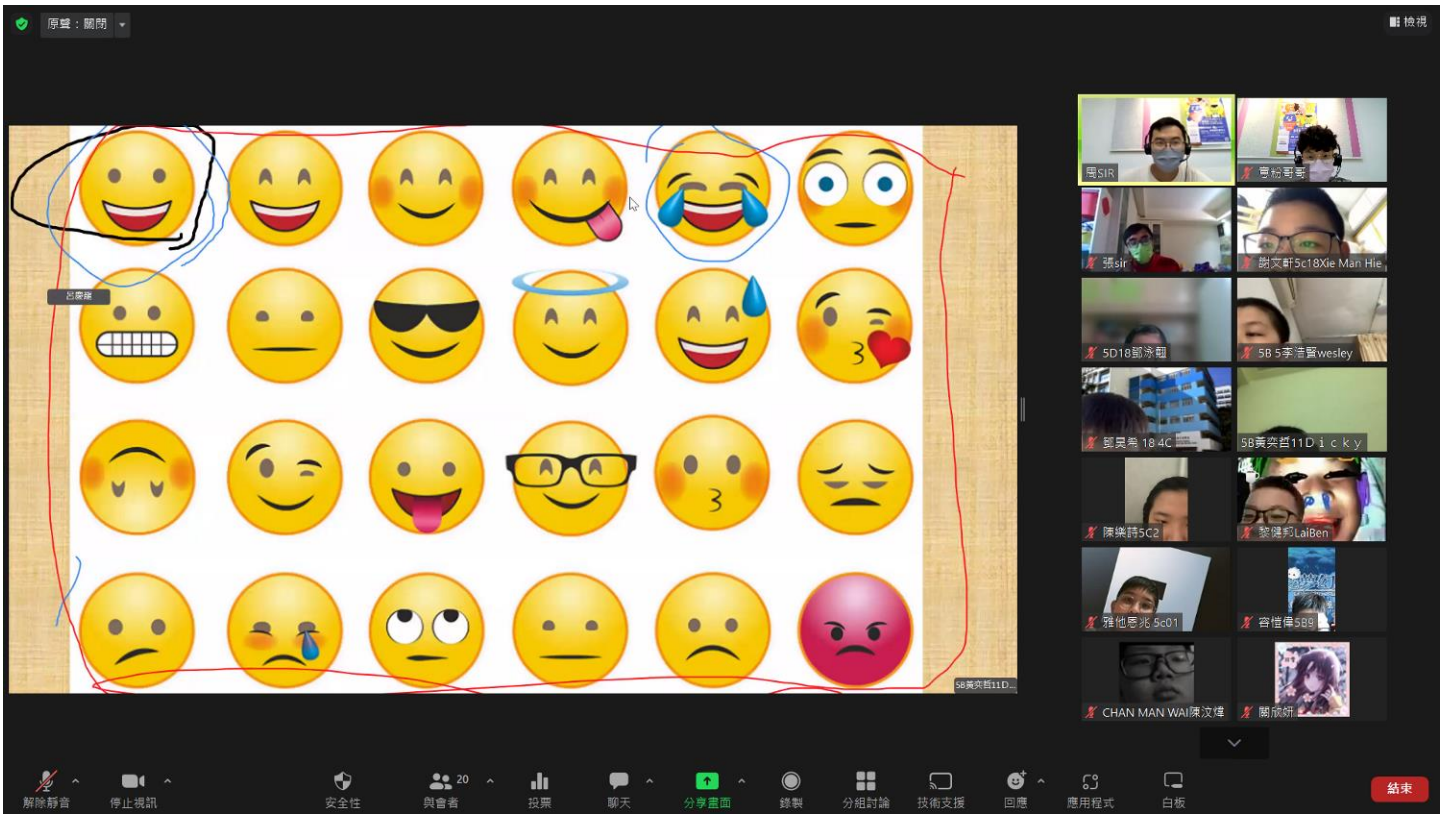
（六）你建議日後「家長工作坊」有甚麼改善的地方:

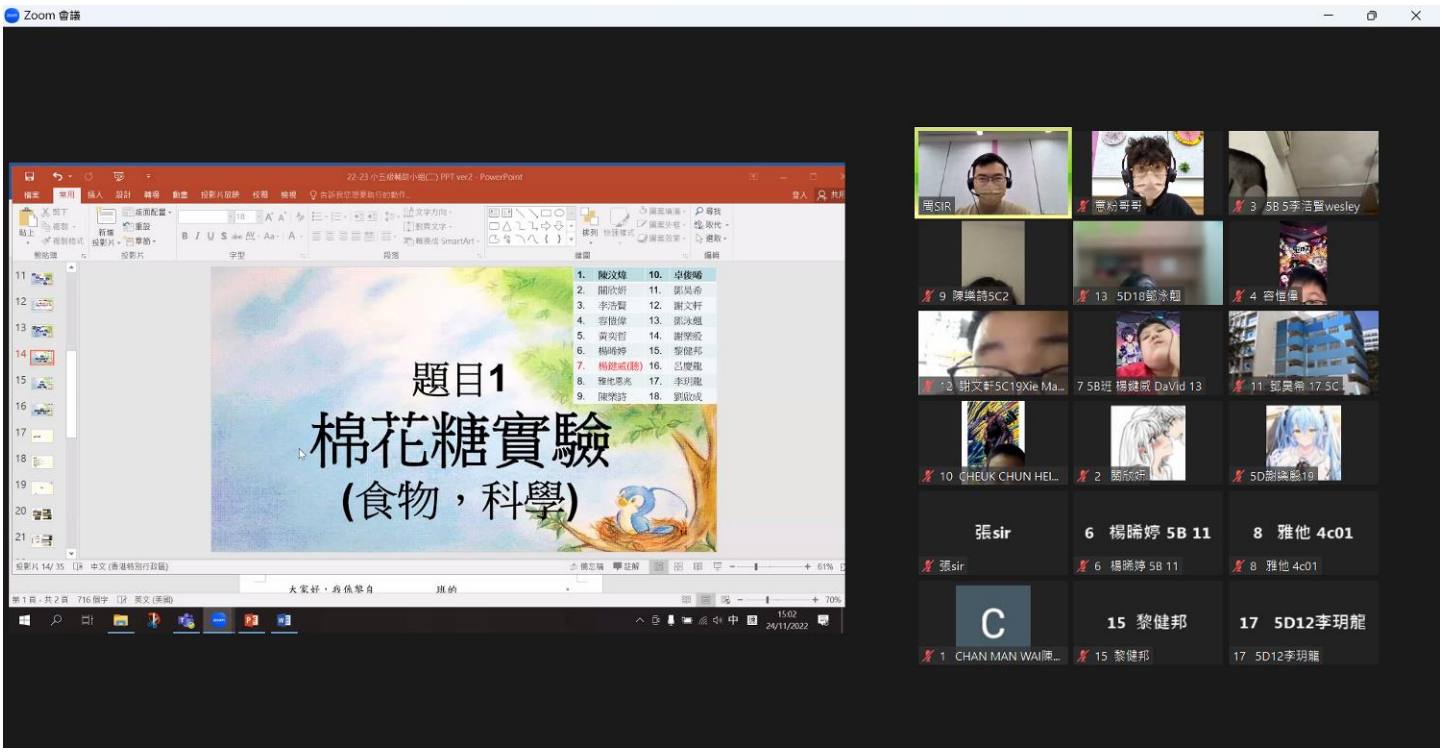
家長與孩子一起參加活動	沒有 x 6

*小組共有 19 人，12 位沒有出席並沒有填寫問卷，所以最後只成功收回 7 份問卷。

附件八： 活動相片

強化小組





挑戰活動







愛心之旅準備


Zoom 會議
周SIR正在發言...
檢視
「失明人士YES/NO」 第3條
3. 以下這個物件如何可以幫助視障人士過馬路?
• A：觸摸後會增加過馬路的時間
• B：以不同的震動摸式顯示不同的行人燈號
11 5B 楊晞婷
5A09關欣妍
5D18鄧泳翹
5D 11 劉啟成
AKHTAR AYAN雅他恩兆5...
楊鍵威 Yeung Kin Wai 5B
5D12李玥龍
5D12李玥龍
5B 5李浩賢wesley
21
離開


• 每位同學需至少訪問1位視障人士的
1.稱呼
2.日常消閒活動(一星期幾多次?那裡?)
3.喜歡吃的東西/夢想/遇到的困難
4.欣賞視障人士的獨特的地方/優點/同你想像有所不同的事情
C 5A09關欣妍
意粉哥哥
G 11 5B 楊晞婷
C 謝文軒5C19Xie Man Hie
周SIR
C 5D18鄧泳翹
G楊鍵威 Yeung Kin Wai 4B
G 5B 5李浩賢wesley
C 容愷僅5B（10）
C 雅他恩兆 AKHTAR AYAN
C LAU KAI SHING JAY劉...
C 鄧昊希 17 5C
G 陳樂詩5C2
張sir
張sir
G 5B黃奕晉10

愛心之旅







家長工作坊



總結分享會



循道衛理亞斯理社會服務處

青少年綜合服務中心

「成長的天空」計劃（小學）報告

學校：	嗇色園主辦可信學校
活動名稱：	2022 - 2023 年度成長的天空計劃小六輔助課程
活動舉行時期：	2022 年 10 月 3 日至 2022 年 12 月 12 日
負責同工：	陳納祈、羅述平
內容：	一、基本資料
	二、整體評估
	三、活動一覽表
	四、個別活動評估
	五、後評問卷

2022 - 2023 年度「成長的天空」計劃檢討報告

一、 基本資料

學校名稱： 嗇色園主辦可信學校
服務提供機構： 循道衛理亞斯理社會服務處 青少年綜合服務中心
服務對象： 參加成長的天空的小六學生
服務人數： 18 人
服務時期： 2022 年 10 月 3 日至 2022 年 12 月 12 日

二、 整體評估

受疫情反覆不定的影響，小六成長的天空最後小組活動的形式也以網上 ZOOM 進行，學生們也習慣了長期網上 ZOOM 的形式上課。話雖如此，網上 ZOOM 的形式的確大大減低學生們的參與程度，與小五一樣，工作員嘗試以教學、戲及短片形式吸引學生參與，增加學生的互動與投入感。經過學校老師、學生及家長彼此配合，計劃最終順利完成，並為本屆的小六學生劃上句號。

雖然活動多以網上 ZOOM 進行，但形式上由單向教學轉變為以教學、遊戲及短片形式讓學生掌握內容，而內容的核心也是以提升學生的「效能感」、「歸屬感」及「樂觀感」為最大目標，並由此提升學生的抗逆力。經工作員的觀察和收回的問卷所顯示，這些目標最終都成功達成，以下會詳細展述有關成果。

根據「活動後評問卷」的結果，學生認為「有幫助」及「非常有幫助」的百分率分別為：

計劃成效	百分率
樂觀的人生態度 (#1)	92%
與老師的溝通 (#2)	100%
與同學的溝通 (#3)	100%
對別人的尊重 (#4)	100%
與同學合作 (#5)	100%
肯接受別人的意見 (#6)	100%
控制自己情緒 (#7)	92%
主動表達自己的情緒、想法及意見 (#8)	92%
處事的積極性 (#9)	100%
對時間的分配 (#10)	92%
按既定的目標辦事 (#11)	92%
做事的責任感 (#12)	100%
做事的耐性 (#13)	92%
願意改善自己的缺點 (#14)	85%
有自我反思的能力 (#15)	92%
幫助別人 (#16)	92%

接納他人（#17）	92%
接納自己（#18）	92%
願意面對和克服困難（#19）	85%
對自己有適當的期望（#20）	92%
肯定自己的價值（#21）	100%
在課堂的行為表現（#22）	85%
解決問題的能力（#23）	92%
有困難時尋求老師或社工幫忙（#24）	92%
對朋友的選擇（#25）	92%
對學校的歸屬感（#26）	100%

以上的問卷調查顯示出活動對提升學生的“與老師的溝通”、“與同學的溝通”、“對別人的尊重”、“與同學合作”、“肯接受別人的意見”、“處事的積極性”、“做事的責任感”、“肯定自己的價值”及“對學校的歸屬感”尤為有所幫助。

三、 活動一覽表：

	活動名稱	節數 (時數)	地點	舉辦日期	成效 (參加者滿意度高於 75%)	總出席人次
1	小組重聚	1 節 (1 小時)	網上 ZOOM	3/10/2022	✓	9
2	輔助小組暨小組服務	5 節 (6.25 小時)	網上 ZOOM	10/10、17/10、31/10、21/11、28/11/2022	✓	63
3	黃金面談	5 節 X 2 組 (5 小時)	網上 ZOOM	10/10、17/10、31/10、21/11、12/12/2022	✓	17
4	校內日營	1 節 (3 小時)	學校	29/10/2022	✓	15
5	家長工作坊	1 節 (1.5 小時)	學校	12/12/2023	✓	7
6	分享會	1 節 (1 小時)	學校	12/12/2023	✓	24

四、 個別活動評估

小組重聚

I. 整體評估：

由於疫情不穩緣故，啟動禮由原定實體活動改為網上 ZOOM 舉行，是次活動參與人數為 9 人，活動沒有家長出席。是次活動以網上形式進行活動令活動多樣性減低，增加了與學生建立關係的難度，幸運的是工作員與學生已有兩年時間建立關係，且保持良好關係。

100%的學生在問卷中表示活動能使他/她們更認識成長的天空計劃、加強組員對小組的歸屬感，亦促進他/她們以較樂觀及正面的態度面對逆境，由此可見活動是有成效的。

II. 活動程序：

日期	主題	目標	內容
3/10/2022 1200-1300 網上 ZOOM	啟動禮 重溫抗逆力	- 為小六輔助課程作開幕 - 重溫計劃目的和理念 - 加強彼此間的關係 - 重申小組規則 - 加深組員之間的認識 - 增加組員對小組的歸屬感 - 讓組員認識抗逆力對成長的重要性 - 訂立最後一年的小組目標	- 歡迎組員最後一年參與及為活動目的溫故知新 - 講解活動的內容及形式 - 進行熱身遊戲 - 講解抗逆力的定義 - 簡介抗逆力三元素 - 與組員討論如何應用抗逆力在日常生活中，例如：與家人和朋友的相處、面對學業成績及其他生活壓力 - 訂立本年及升中目標

輔助小組暨小組服務

I. 整體評估：

由於疫情反覆不定維持網上進行，模式由以往的體驗式學習，轉成網上學習，大大減少了工作員與學生互動的機會。雖然學生們也習慣了長期網上 ZOOM 的形式上課，但網上 ZOOM 的形式的確大大減低學生們的參與程度，故工作員嘗試以教學，遊戲及短片形式吸引學生參與，增加學生的互動與投入感。且工作員也改變了教育局原訂的小組程序，自行設計一套網上小組教材。小組課題也更貼合學生現時的需要，課題包括：網上交友 I、網上交友 II 與課金、解難。最後兩節課題更訂立為小組服務，期望學生成長並不只局限於自身，更是能向外推向、發展。

100%的學生在問卷中表示活動能使他們增加對學校的歸屬感、促進學生間的互相合作、支持及鼓勵和提升學生的問題解決技巧，由此可見活動是成功的。

II. 活動程序：

日期	主題	目標	內容
第一節 10/10/2022 1445-1600 網上 ZOOM	網上交友 I	- 網上交友的定義 - 網上交友的利與弊 - 網上交友的陷阱 - 網上交友的須知	- 進行熱身遊戲 - 回顧啟動禮內容 - 透過影片了解網上交友須知 - 透過不同情景題訓練及鞏固所學 - 報導分享 - 總結活動
第二節 17/10/2022 1445-1600 網上 ZOOM	網上交友 II 與課金	- 網上交友與課金的關係 - 課金的利與弊 - 課金的陷阱 - 課金的須知	- 進行熱身遊戲 - 回顧啟動禮內容 - 透過影片了解網上交友/課金須知 - 透過不同情景題訓練及鞏固所學 - 報導分享 - 總結活動
第三節 31/10/2022 1445-1600 網上 ZOOM	解難	- 困難的定義 - 面對難題的態度 - 正面思考的訓練 - 面對失敗	- 進行熱身遊戲 - 回顧上節所學 - 學生分享成功與失敗的經驗 - 報導分享 - 透過不同情景題訓練及鞏固所學 - 總結活動
第四節 21/11/2022 1445-1600 網上 ZOOM	小組服務 I	- 了解社會需要 - 認識長者群體 - 長者、社區與我	- 進行熱身遊戲 - 進行長者生活體驗活動 - 讓學生反思自己想表達關懷的長者 - 讓學生討論如何關懷有需要群體 - 總結活動

第五節 28/11/2022 1445-1600 網上 ZOOM	小組服務 II	- 學習珍惜及感恩 - 表達心意的方法及重點 - 實踐關懷	- 進行熱身遊戲 - 討論表達心意的原因及重要性 - 了解表達心意的方式及重點 - 討論應該如何回應他人對自己的好意 - 報導分享 - 包裝禮物(防疫物資)予有需要關懷之長者 - 總結活動

IV. 問卷結果：

A	活動目標達成	十分同意	同意	不同意	十分不同意	沒有意見
1	你認為活動能增加對學校的歸屬感	9 (75%)	3 (25%)			1
2	你認為活動能促進你以較樂觀及正面的態度面對逆境	8 (67%)	4 (33%)			1
3	你認為活動能令你相信自己有能力勝任不同挑戰	9 (75%)	3 (25%)			1
B.	對活動安排的意見	十分同意	同意	不同意	十分不同意	沒有意見
1	活動的日期、時間及地點合適。	9 (75%)	3 (25%)			1
2	活動的內容吸引。	9 (75%)	3 (25%)			1
3	活動富趣味性。	9 (75%)	3 (25%)			1
C.	有關工作員的表現	十分同意	同意	不同意	十分不同意	沒有意見
1	工作員的事前準備充足	7 (58%)	5 (42%)			1
2	工作員能清楚表達活動內容	8 (67%)	4 (33%)			1
3	工作員能有效帶領活動	7 (58%)	5 (42%)			1
D.	有關參加者滿意度	十分同意	同意	不同意	十分不同意	沒有意見
1	你投入參與這次活動	9 (82%)	2 (18%)			2
2	你對於整個活動感到滿意	9 (75%)	3 (25%)			1
E.	有關中心服務滿意度	十分同意	同意	不同意	十分不同意	沒有意見
1	你對中心的服務感到滿意(只適用於中心會員)	9 (82%)	2 (18%)			2
2	你/兒童/青少年參加者在接受中心服務後，提升了生活技能/潛能/解決問題的能力	10 (83%)	2 (17%)			1
3	你/兒童/青少年參加者在接受中心服務後，加強了人際關係/家庭關係/社交能力/公民意識/社會責任/社會聯繫	8 (73%)	3 (27%)			2

F. 日後會否考慮再參加類似活動（請用✓代表你的選擇） 1. 會 12 (100%) 2. 否 *N/A 1

黃金面談

I. 整體評估：

黃金面談由兩位社工負責，視乎組員之需要探討不同議題，並每節與不多兩位組員進行面談以建立關係並促進其成長。

活動過程整體而言順利，除了一位沒有參與網上小組之組員外，工作員能夠成功與其他參加小六成長的天空的參加者進行面談。在面談中，工作員除了與參加者一起總結整個成長的天空計劃的感受和得著外，也比較關注組員即將升中的心情。組員大多都表示成長的天空能讓他/她們結識到朋友，而且朋友們也大多原校直升，故沒有太多擔心。工作員也希望能在最後一年中陪伴和觀察著組員的成長。整體活動目標達成。在面談中，組員表現正面，同工並無遇到需要特別跟進的情況，亦祝賀組員來年升中順利。

II. 活動程序：

日期	主題	目標	內容
日期按組員面談時間而有所不同（請參考下列之點名紙） 1715-1745 網上 ZOOM	個人，朋友，學校，成長的天空	- 協助組員回顧個人深刻時段 - 個人總結及轉化在小組所學	1. 讓組員填寫/ 工作員問組員答的形式完成黃金任務工作紙個人反思第一部份 2. 協助組員回顧個人深刻時段，工作員把組員的選擇及原因，撮要紀錄在黃金任務個人面談紀錄紙上。 3. 個人總結及轉化在小組所學 4. 最後把黃金任務工作紙送予組員保存留念。

校內日營

I. 整體評估：

由於疫情影響，活動無法外出進行，故本年度日營繼續以校內形式進行。

是次活動透過訓練協助增強小組的凝聚力。同時在促進學生間的互相合作、支持及鼓勵。學生能更相信自己有能力勝任不同挑戰。

活動籌備及活動實行過程順利，整體活動成效良好，在活動過程中，有部分學生不太願意參與/ 與其他學生發生衝突，工作員需要協調一人分工處理，在工作人員與這些學生了解和鼓勵後，他們都能繼續參與，其後參加者也能互相溝通和配合，積極完成小組並順利進行遊戲。87% 參加者於問卷中表示活動能增強小組的凝聚力；87% 參加者於問卷中表示活動能促進他們的互相合作、支持及鼓勵；87% 參加者於問卷中表示活動能提升他們的問題解決技巧。

II. 活動程序：

日期	主題	目標	內容
29/10/2022 1000-1300 學校實體	校內日營	- 增強小組的凝聚力 - 促進組員間的互相合作、支持及鼓勵 - 提升學生的問題解決技巧	- 進行一系列需要參加者需要合作才能完成的歷奇活動活動來訓練參加者的溝通和合作能力 - 透過小組討論反思活動所學及個人可以改進的地方

IV. 問卷結果：

A	活動目標達成	十分同意	同意	不同意	十分不同意	沒有意見
1	你認為活動能增強小組的凝聚力	8(53.3%)	5(33.3%)	2(13.4%)		
2	你認為活動能促進互相合作、支持及鼓勵	8(53.3%)	5(33.3%)	2(13.4%)		
3	你認為活動能提升問題解決技巧	5(33.3%)	8(53.3%)	2(13.4%)		
B.	對活動安排的意見	十分同意	同意	不同意	十分不同意	沒有意見
1	活動的日期、時間及地點合適。	7(46.6%)	6(40%)	1(6.7%)		1(6.7%)
2	活動的內容吸引。	6(40%)	7(46.6%)	1(6.7%)		1(6.7%)
3	活動富趣味性。	6(40%)	6(40%)	2(13.3%)		1(6.7%)
C.	有關工作員的表現	十分同意	同意	不同意	十分不同意	沒有意見
1	工作員的事前準備充足。	11(73.3%)	2(13.3%)	1(6.7%)		1(6.7%)
2	工作員能清楚表達活動內容。	9(60%)	4(26.6%)	1(6.7%)		1(6.7%)
3	工作員能有效帶領活動。	11(78.6%)	2(14.2%)	1(7.1%)		1(7.1%)
D.	有關參加者滿意度	十分同意	同意	不同意	十分不同意	沒有意見
1	你投入參與這次活動。	7(46.6%)	7(46.6%)			1(6.8%)
2	你對於整個活動感到滿意。	6(40%)	8(53.3%)			1(6.7%)
E.	有關中心服務滿意度	十分同意	同意	不同意	十分不同意	沒有意見
1	你對中心的服務感到滿意(只適用於中心會員)。	8(61.5%)	3(23.1%)			2(15.3%)
2	你/兒童/青少年參加者在接受中心服務後，提升了生活技能/潛能/解決問題的能力。	11(78.6%)	2(14.3%)			1(7.1%)
3	你/兒童/青少年參加者在接受中心服務後，加強了人際關係/家庭關係/社交能力/公民意識/社會責任/社會聯繫。	9(64.3%)	3(21.4%)			2(14.3%)

F. 日後會否考慮再參加類似活動（請用✓代表你的選擇） 1. 會 11(85%) 2. 否 2(15%)

家長工作坊

I. 整體評估：

活動籌備過程順利，工作員透過學校社工聯絡家長，招募他們出席活動；同時工作員按家長的需要，尋找合適他們的議題，並邀請坊間機構有相關經驗的人士作相關議題的分享。

活動過程順利，工作員先介紹自己及講者，其後讓講者進行講座，家長十分投入的聆聽。

活動專注於分享家長如何能認識新世代之溝通方式，並了解如何使用增強孩子之自律性，減少電子產品帶來的負面影響。家長在問卷中均表示這些目標都能達成，反映活動對家長有成效，能夠達到預期的目標。

II. 活動程序：

日期	主題	目標	內容
12/12/2023 1030-1200 學校	做個「抬頭的孩子」 - 教養孩子不卡關	- 協助家長從新認識新世代之溝通模式 - 協助家長培養孩子使用科技產品之自律性 - 減少過份沉溺的負面影響	- 如何提升孩子的「網絡素養」？ - 資訊科技善與惡 - 孩子對電子產品過份沉溺，家長怎麼辦？ - 網絡欺凌 - 網絡上的親子管教

IV. 問卷結果：

A	活動目標達成	十分同意	同意	不同意	十分不同意	沒有意見
1	你認為活動能學習協助孩子建立自我管理之基本觀念	3 (50%)	3 (50%)			
2	你認為活動能學習與孩子建立更正向的溝通方式	3 (50%)	3 (50%)			
3	你認為活動能增加有關網絡議題上的管教技巧	3 (50%)	3 (50%)			
B.	對活動安排的意見	十分同意	同意	不同意	十分不同意	沒有意見
1	活動的日期、時間及地點合適。	3 (50%)	3 (50%)			
2	活動的內容吸引。	2 (33%)	4 (67%)			
3	活動富趣味性。	3 (50%)	3 (50%)			
C.	有關工作員的表現	十分同意	同意	不同意	十分不同意	沒有意見
1	工作員的事前準備充足。	3 (50%)	3 (50%)			
2	工作員能清楚表達活動內容。	3 (50%)	3 (50%)			
3	工作員能有效帶領活動。	3 (50%)	3 (50%)			
D.	有關參加者滿意度	十分同意	同意	不同意	十分不同意	沒有意見
1	你投入參與這次活動。	2 (33%)	4 (67%)			
2	你對於整個活動感到滿意。	2 (33%)	4 (67%)			
E.	有關中心服務滿意度	十分同意	同意	不同意	十分不同意	沒有意見
1	你對中心的服務感到滿意(只適用於中心會員)。	4 (67%)	2 (33%)			
2	你/兒童/青少年參加者在接受中心服務後，提升了生活技能/潛能/解決問題的能力。	4 (67%)	2 (33%)			
3	你/兒童/青少年參加者在接受中心服務後，加強了人際關係/家庭關係/社交能力/公民意識/社會責任/社會聯繫。	4 (67%)	2 (33%)			

F. 日後會否考慮再參加類似活動（請用✓代表你的選擇） 1. 會 6 (100%) 2. 否

分享會

I. 整體評估：

由於疫情關係，原定需要外出分享會改於學校舉行，是次活動目的是為促進組員及其家長之間的支援關係，亦讓組員及其家長了解只要肯嘗試，就會有成功的可能性。活動分成了兩部份，分別是親子的互動項目和結業禮。以往類似的活動，組員的參與度也較為高，相反其家長的反應相對平和，雖然在這次活動中參與的家長只有 7 位，但 7 位也表現得十分投入，氣氛良好。而在結業禮的環節中，家長能透過組員的分享及相片回顧，加深對其子女的認識，更了解他/她們在成長的天空中的變化。活動過程整體而言順利。根據活動後問卷顯示，100% 參加者於問卷中表示活動能促進組員及其家長之間的支援關係，另 100% 參加者於問卷中表示活動能讓他們了解只要肯嘗試，就會有成功的可能性，當中需要學習從成功學懂如何謙虛，失敗如何面對，以提升個人品德教育。在結業禮的最後，工作員也衷心祝予參加者升中加油，前程似錦。

II. 活動程序：

日期	主題	目標	內容
12/12/2022 1200-1300 學校實體	分享會	- 促進親子關係 - 總結三年計劃	- 播放計劃花絮片段 - 回顧計劃內容及所學 - 頒發証書及獎品 - 學生分享參與計劃的得著和感受 - 給予機會讓家長表達對孩子的欣賞 - 總結整個活動

IV. 問卷結果：

A	活動目標達成	十分同意	同意	不同意	十分不同意	沒有意見
1	你認為活動活動能促進組員及其家長之間的支援關係	9（75%）	3（25%）			1
2	你認為活動能讓他們了解只要肯嘗試，就會有成功的可能性	8（67%）	4（33%）			1
B.	對活動安排的意見	9（75%）	3（25%）			1
1	活動的日期、時間及地點合適。	十分同意	同意	不同意	十分不同意	沒有意見
2	活動的內容吸引。	9（75%）	3（25%）			1
3	活動富趣味性。	9（75%）	3（25%）			1
C.	有關工作員的表現	9（75%）	3（25%）			1
1	工作員的事前準備充足。	十分同意	同意	不同意	十分不同意	沒有意見
2	工作員能清楚表達活動內容。	7（58%）	5（42%）			1
3	工作員能有效帶領活動。	8（67%）	4（33%）			1
D.	有關參加者滿意度	7（58%）	5（42%）			1
1	你投入參與這次活動。	十分同意	同意	不同意	十分不同意	沒有意見
2	你對於整個活動感到滿意。	9（82%）	2（18%）			2
E.	有關中心服務滿意度	9（75%）	3（25%）			1
1	你對中心的服務感到滿意(只適用於中心會員)。	十分同意	同意	不同意	十分不同意	沒有意見
2	你/兒童/青少年參加者在接受中心服務後，提升了生活技能/潛能/解決問題的能力。	9（82%）	2（18%）			2
3	你/兒童/青少年參加者在接受中心服務後，加強了人際關係/家庭關係/社交能力/公民意識/社會責任/社會聯繫。	10（83%）	2（17%）			1

F. 日後會否考慮再參加類似活動（請用✓代表你的選擇） 1.會 12（100%） 2.否 *NA 1

五、 後評問卷

嗇色園主辦可信學校 循道衛理亞斯理社會服務處

成長的天空計劃(小學)

(2022-2023年度 6 年級)

活動後評估 學生問卷 13 份

整體來說，你覺得「成長的天空計劃」的活動對你有幫助嗎？

沒有幫助	%	有幫助	%	非常有幫助	%
1	8%	5	38%	7	54%

你認為「成長的天空計劃」對以下各方面(1至26項)有幫助嗎？請圈出你認為最適合的答案。

	沒有幫助	%	有幫助	%	非常有幫助	%
1. 樂觀的人生態度	1	8%	5	38%	7	54%
2. 與老師的溝通	0	0%	5	38%	8	62%
3. 與同學的溝通	0	0%	5	38%	8	62%
4. 對別人的尊重	0	0%	6	46%	7	54%
5. 與同學合作	0	0%	5	38%	8	62%
6. 肯接受別人的意見	0	0%	5	38%	8	62%
7. 控制自己情緒	1	8%	6	46%	6	46%
8. 主動表達自己的情緒、想法及意見	1	8%	3	23%	9	69%
9. 處事的積極性	0	0%	5	38%	8	62%
10. 對時間的分配	1	8%	5	38%	7	54%
11. 按既定的目標辦事	1	8%	5	38%	7	54%
12. 做事的責任感	0	0%	6	46%	7	54%
13. 做事的耐性	1	8%	3	23%	9	69%
14. 願意改善自己的缺點	2	15%	6	46%	5	38%
15. 有自我反思的能力	1	8%	4	31%	8	62%
16. 幫助別人	1	8%	5	38%	7	54%
17. 接納他人	1	8%	7	54%	5	38%
18. 接納自己	1	8%	3	23%	9	69%
19. 願意面對和克服困難	2	15%	6	46%	5	38%
20. 對自己有適當的期望	1	8%	5	38%	7	54%
21. 肯定自己的價值	0	0%	5	38%	8	62%
22. 在課堂的行為表現	2	15%	6	46%	5	38%
23. 解決問題的能力	1	8%	3	23%	9	69%
24. 有困難時尋求老師或社工幫忙	1	8%	8	62%	4	31%
25. 對朋友的選擇	1	8%	5	38%	7	54%
26. 對學校的歸屬感	0	0%	6	46%	7	54%

計劃負責人簽署： (徐振迪) 日期：10 JUL 2023

【附件C】

嗇色園主辦可信學校

2022/2023 年度　　訓輔組　　周年報告

項目	推行時間	工作摘要	成就、反思及回饋與跟進	支出
目標 5 (配合關注重點 2—目標 1)	9/2022 至 7/2023	風紀計劃 1. 教授風紀管理同學的技巧。 2. 要求風紀隔週當值 3. 按訓輔組編配，於指定地點工作或擔任職務 4. 組織 1 次服務團隊旅行，以表揚學生為學校服務 5. 舉辦傑出風紀選舉，讓表現優秀的風紀獲得表彰	成就：77%隊員依時當值(因為部分隊員需乘搭保母車，故稍遲到達學校) 84%隊員有認真履行應盡的職責 85%風紀的表現符合校方或老師的要求 90%學生認為擔任風紀，能提升其自信心 風紀及服務團隊旅行及風紀培訓活動均已完成，學生表現投入積極 傑出風紀選舉已於 6 月份完成，由全校師生投票。獲選同學為 6D 呂澤盛、6D 郭雪凝及 6A 葉冰菱 反思：來年度班級編制減少，故此風紀隊伍人數亦有所縮減。另外亦會減少當值樓梯的風紀人數 回饋與跟進：將於來年安排風紀當值崗位時有所調整	風紀及服務團隊旅行： $12,284 傑出風紀選舉： $478 共：$12,762
目標 4 (配合關注重點 2—目標 1)	9/2022 至 7/2023	升旗服務隊計劃 1. 要求升旗隊員每月升旗。 2. 每周作定期訓練。 3. 組織 1 次升旗服務隊旅行，以表揚學生為學校服務。 4. 添置升旗隊裝備，讓升旗隊運作順暢。	成就：升旗隊於上學期每月第一個星期三進行升旗禮，而下學期則改為每週三進行升旗禮由於疫情的影響，上學期升旗禮改為在班房直播的形式進行，減少學生聚集。下學期疫情有所緩和，已進行實體升旗禮。 本年度隊員已進行一星期一次的訓練，並且派隊員參加校外的升旗訓練，獲益良多 升旗隊獲邀出席 5 月 4 日於金紫荊廣場的大型升旗典禮，讓隊員感受到莊嚴的氣氛 已添置新的升旗設備，可於升旗後出風，	比賽車資： $4,320 吹氣旗桿： $27,800 共：$32,120

			讓國旗飄揚 反思：建議如天氣許可，宜進行實體升旗禮 回饋與跟進：校方已向房屋署申請重置旗桿位置，尚待落實	
目標 1 (配合關注重點 2—目標 2)	9/2022 至 6/2023	學生活動--- 「大哥哥、大姐姐」服務計劃	成就：活動於 2023 年 5 月 22 日至 2023 年 6 月 8 日進行，計劃主要以遊戲作媒介，一方面可讓低年級學生以輕鬆的形式學習知識，另一方面讓低年級學生認識到高年級的學生，有助他們融入學校的生活，增加歸屬感。 反思：活動推行過程順利，12 位小四小五的「大哥哥大姐姐」在進行服務時十分認真及盡責，並細心照顧小一小二的學生，而參與計劃的小一小二學生們亦表現積極。根據問卷調查，所有「大哥哥大姐姐」認為計劃對他們有幫助、讓他們更樂意服務低年級的同學和學習新的事物。92%的學生認為計劃幫助他們培養責任感。 建議與回饋：將於下學年以整個學年的模式推行活動，讓高年級的學生有更多服務的機會，同時初小的學生可以有更多機會與高年級學生交流。	--
目標 6	9/2022 至 7/2023	建立完整的訓輔系統，管理及改善學生的紀律 1. 小一新生秩序訓練 2. 班長訓練 3. 秩序比賽 4. 火警演習	成就：100%學生懂得集隊形式、放學方法及遵守秩序 9 月初已完成小一學生集隊及常規訓練，效果理想 上學期已訓練各班長，100%班長已接受訓練	模範班長及品行優異生禮物：$2,180

		5. 級訓育老師約見需要特別關心的學生	100%學生參與秩序比賽 86%學生認為秩序比賽能鼓勵同學更努力地遵守秩序 上學期由於疫情影響，未能進行火警演習，故改為下學期進行兩次火警演習，已完成，疏散時間均在 5 分鐘左右，效果理想 級訓育老師於開學三星期內，已完成約見需要特別關心的學生，並於有需要時跟進其情況 反思：請小一至小五各班主任記錄 3 位需要跟進或特別關心的學生，方便下學年老師跟進，成效顯著，宜沿用此法 回饋與跟進：下學年繼續上述安排	
目標 8 (配合關注重點 2—目標 1)	9/2022 至 8/2023	組織週會及升旗禮，透過不同主題，培養學生德育及國民教育的意識 1. 週會 2. 升旗禮	成就：上學期由於疫情影響，未能聚集進行升旗禮，故學生在班房觀看升旗禮短片。下學期則恢復實體升旗禮 上學期由於疫情影響，未能聚集進行週會，故改為負責老師事前錄製週會片段，於當週班主任課時間在班房讓學生收看，成效理想 下學期則恢復正常週會模式 反思：週會主題可以考慮增加國家元素 回饋與跟進：無需跟進	--
目標 1 (配合關注重	10/2022 至 6/2023	學生活動--- 成長的天空計劃 (P.6) （2020-2023）	成就：學生活動於 2022 年 12 月 12 日完成，出席率達 80%，包括小組、愛心之旅、挑戰日營和結業禮。家長工作坊則於 2022 年 12 月 12 日完成。	教育局資助

點2—目標1)			反思：學生反應良好，並從計劃中認真和投入在活動當中，發揮團體精神和溝通合作去完成挑戰，亦學習與他人和平相處。根據問卷，94%的學生認為計劃整體對他們有幫助。此外，100%家長都認為工作坊對他們有幫助，並能夠從中學習如何適當管教子女。 建議與回饋：下年度將回復實體小組形式，會再與機構商議在上學期完成活動。	
目標1 (配合關注重點2—目標1)	10/2022至6/2023	學生活動--- 成長的天空計劃(P.5) （2021-2024）	成就：學生活動於2022年12月1日完成，出席率達85%， 包括小組、愛心之旅、挑戰日營和結業禮。家長工作坊則於2022年12月1日完成。 反思：學生在小組中學習與他人分享自己的感受，並學習樂觀正面的態度、與他人溝通的技巧、欣賞自己與他人的優點等，從而提升他們的抗逆力。根據問卷，100%的學生認為計劃整體對他們有幫助。此外，100%家長都認為工作坊對他們有幫助，並能夠從中學習如何適當管教子女。 建議與回饋：下年度將回復實體小組形式，會再與機構商議在上學期完成活動。	教育局資助
目標1 (配合關注重	10/2022至6/2023	學生活動--- 成長的天空計劃(P.4) （2022-2025）	成就：於2022年12月19日開展，並於2023年6月26日完成所有活動，出席率達78%，包括啟動禮、小組、愛心之旅、挑戰日營、再戰營會、家長教師分享會、親子日營、家長工作坊及教師工	教育局資助

點2—目標1)			作坊。 反思：學生積極參與不同的活動，主動回應問題，亦學會及掌握衝突處理及解決困難的重點。計劃透過家教分享會促進班主任及家長的溝通。校長、班主任及家長於結業禮共同見證學生的進步與成長。根據問卷，100%的學生認為計劃整體對他們有幫助。 建議與回饋：活動行之有效，下學年將沿用今年的方式推行。	
目標 2	9/2022 至 6/2023	家長活動---- 強化親職管教技巧	成就及反思： - 2023 年 3 月 2 日已舉行「家長壓力管理工作坊」，以講座形式與家長分享壓力管理要訣、培養積極正向思維及體驗各類減壓方法。報名參與的家長約有 31 位，出席的家長有 11 位出席的家長反應熱烈，根據問卷調查，超過 70%家長認為講座對他們有幫助，超過 80%家長認為講座能幫助他們學到管教子女的技巧和壓力管理。 - 2023 年 5 月 13 日已舉行「家庭抗逆同行講座」，與家長分享正向思維對建立家庭成員抗逆力的重要及分享如何提升子女的解難能力及抗逆力。在過程中也觀察到大部分家長都十分認真聆聽並不時回應講者的提問，是次講座有助家長認識正向的管教模式。 - 2023 年 5 月 22 日已舉行「如何處理親子溝通	「家長壓力管理工作坊」：$2400

			與衝突」家長講座，以講座形式分享如何建立良好親子溝通的技巧、處理親子衝突的方法。報名參與的家長約 24 位，出席的家長有 11 位。根據問卷調查，所有家長都認為講座對他們有幫助，以及講座能幫助他們對如何處理親子溝通與衝突有多些認識和思考。 - 2023 年 6 月 19 日已舉行「與孩子建立網絡智慧」家長講座，透過講解沉迷上網的定義、影響和改善方法，並讓家長學到如何適當地處理子女使用電子產品的情況，改善親子間的溝通和關係。報名參與的家長有 17 位，出席的家長有 12 位。根據問卷調查，所有家長都同意講座對他們有幫助，同時表示講座能夠讓他們認識互聯網對子女的好與壞、如何避免子女不當使用互聯網、增強處理子女遇上網絡危機時的信心、認識子女上網背後的需要、子女可能遇上的網絡危機和沉迷上網的應對方法。 建議與回饋：下學年將繼續舉辦不同主題的講座或工作坊，內容包括：情緒及壓力管理、親子溝通技巧、培養正向品格、預防網絡成癮等，從而提升家長的管教效能。	
目標 2	10/2022 至 6/2023	家長活動---親子活動	成就：活動於 2023 年 5 月 27 日進行，2 對小一學生及家長參加。親子透過參與積木體驗活動，加強親子間的溝通和關係。 反思：根據問卷調查，所有家長都認同活動對他	--

			們有幫助，並且能夠促進他們和子女間的溝通、合作和互動，以及嘗試去欣賞子女更多。所有參與的親子都積極參與活動，他們十分享受與家人互動和溝通。 建議與回饋：下學年將持續舉辦「親子活動」，透過親子體驗活動，增強親子間的溝通和關係	
目標 3	10/2022 至 6/2023	教師活動--- 成長的天空計劃-教師工作坊	成就：2023 年 4 月 21 日下午 3:00-4:00 舉行教師工作坊，參與教師約 26 人 反思：教師專注及投入參與製作泡泡皂的活動中，不少老師反映活動內容豐富，貼合他們需要。根據問卷調查，95%的教師認為活動對他們有幫助 建議與回饋：下學年將安排舉辦類似工作坊，讓老師能夠在當中放鬆和享受	教育局 資助
目標 1,2,3 及 9	9/2022 至 7/2023	1. 個人輔導服務 2. 安排駐校社工於成長課時間，輪流進入班房，與班主任進行協作教學。	成就： - 輔導人員與訓導組緊密合作，為學生、家長及老師提供適切的輔導服務 - 已完成一至六年級的成長課協作教學，課堂以事業範疇為主 - 100%老師認為駐校社工參與成為課協作有助學生的發展 反思：課堂推行過程順利，學生表現投入，大部分學生能夠掌握課堂重點，小部分學生需要工作員引用例子解釋。另外，利用小獎品獎勵回答問題的學生及以分組討論的形式有效提升同學的參與度，令學生對有關課題的興趣大增，有助擴闊	--

			學生的眼界 建議與回饋：建議下學年可以安排以分組討論形式進行，一方面更有效提升學生的學習動機，另一方面也能促進他們集思廣益，擴闊思維	
丙、發展項目				
目標 1 (配合關注重點 2—目標 1)	9/2022 至 6/2023	學生活動--- 「讓我閃耀」計劃及 「快樂夢想號」計劃	成就：83%學生明白有夢想及有目標的重要性 91%老師認同學生將來會比現在更有成就 87%老師認為快樂夢想號計劃能提升學生自信心及成就感 82%學生認為會為自己的夢想而努力 83%學生認為快樂夢想號計劃能提升學生自信心及成就感 86%老師認同讓我閃耀計劃能提升學生自信心及成就感 85%學生認同讓我閃耀計劃能提升自信心及成就感 86%學生希望下學年能繼續推行讓我閃耀計劃 反思：兩計劃均能提升學生的自信心及成就感，亦鼓勵學生為自己的夢想而奮鬥 回饋與跟進：明年度繼續推行	「快樂夢想號」禮物：$3,841.3
目標 1 (配合關注重點 2—目標 2)	9/2022 至 6/2023	學生活動--- 「口才訓練」活動	成就：已完成購買服務及安排學生接受 4-6 節的口才訓練活動 94%老師認同口才訓練活動對學生的表達技巧及自信心有所提升 84%學生認為有良好的表達技巧能提升自信 反思：效果理想，學生態度正面積極 回饋與跟進：可繼續舉辦相關訓練活動	導師費：$49,980 (全方位基金支付)
目標 1	10/2022 至 6/2023	學生活動---	成就：學生反應理想	講座：$2,000

(配合關注重點2—目標2)		不同領袖才能相關講座	94%老師認同活動對學生發展領導才能有幫助及令學生的自信心得以提升 反思：講座主題切合學生需要及程度 回饋與跟進：可以繼續沿用相關主題	(校本課後學習及支援撥款支付)
目標1 (配合關注重點2—目標2)	10/3/2022	乘風航活動	成就：參與學生均能完成所有的訓練內容，學生對大部分的訓練均表現投入、積極。惟獨要求學生在訓練船上跳到海中，學生較難克服。 反思：由於頗難申請，機構負責人亦表示希望讓不同學校參與，故此下年度不申請。 回饋與跟進：沒有	車費：$2,500 舢舨費：$620 食品：$291.5 共：$3,411.5
目標1 (配合關注重點1—目標3)	10/2022 至 6/2023	學生活動- 校園小先鋒領袖生訓練	成就：將於 2023 年 8 月 30 日進行，透過訓練和體驗活動，去加強風紀們的領導才能、團體合作精神和溝通技巧 反思：-- 建議與回饋：--	--
目標1 (配合關注重點1—目標3)	10/2022 至 6/2023	學生活動--- 健康正向生活	成就：活動於 2023 年 3 月 13 日完成，對象為小五學生。活動主要以遊戲、提問及放鬆練習的形式讓學生學習透過不同的身體反應辨識自己的情緒、認識壓力來源及處理壓力的方式，從而提升學生的社交及情緒管理技巧 反思：學生踴躍與同學及學校社工分享他們日常生活、喜好及感受。學校社工因應他們的需要，提供一些減壓及鬆弛練習，學生積極嘗試。透過分享，學生能掌握減壓的方法，亦會在有需要時向身邊的人求助。根據問卷調查，81%的學生認為活動對他們有幫助，而超過 75%的學生認為活動	--

			能夠幫助他們察覺自己的壓力、認識壓力的來源和舒緩壓力，從而讓他們更有信心實踐健康正向的生活 建議與回饋：學校社工將會舉辦工作坊或小型攤位活動，以提升學生及家長對自身／身邊人的情緒健康的關注，並學到有效舒緩壓力的方法	
目標 1 (配合關注重點 2—目標 1	10/2022 至 6/2023	學生活動---減壓工作坊	成就：活動於 2023 年 3 月 13 日完成，對象為小六學生。活動主要以遊戲、提問及放鬆練習的形式讓學生學習透過不同的身體反應辨識自己的情緒、認識壓力來源及處理壓力的方式，從而提升學生的社交及情緒管理技巧 反思：學生於活動中積極參與，亦能夠提出自己在升中和其他壓力情境中的擔心和感受，讓學校社工能夠了解學生的需要，從而分享相關的紓緩壓力技巧和提供相關的支援。根據問卷調查，87%的學生認為活動對他們有幫助，而約 80%的學生認為活動能夠幫助他們察覺自己的壓力、認識壓力的來源和舒緩壓力 建議與回饋：學校社工將會舉辦工作坊或小型攤位活動，以提升學生及家長對自身／身邊人的情緒健康的關注，並學到有效舒緩壓力的方法	--
目標 1 (配合關注重點2—目標 1)	10/2022 至 6/2023	學生活動--- 和諧先鋒	成就：計劃活動於 2023 年 5 月 4 日完成，透過幫助參加的學生分享與朋友的經歷，以及派發印有「正向關係」訊息的卡套，鼓勵初小學生多與朋友相處，宣揚和諧的訊息	--

			反思：學生在訓練中認真學習，在服務時主動勇敢地分享自己與朋友的經歷，亦主動在不同班房幫忙派發紀念品，表現積極及盡責。根據問卷調查，所有學生認同計劃對他們有幫助，亦能夠讓他們學到服務低年級同學的技巧、亦明白到朋友的重要性和願意嘗試新的事物 建議與回饋：會先安排有一至兩節的培訓活動，讓他們學到服務同學時要注意的事宜及技巧，才進行服務	
目標 1 (配合關注重點2—目標1)	10/2022 至 7/2023	學生活動--- 情緒教育	成就：活動於 2023 年 2 月 9 日開始，並於 2023 年 3 月 23 日完成。活動以實體小組的形式進行，透過體驗活動、遊戲、影片分享等形式，幫助學生提升情緒管理、社交技巧、衝突處理等技巧 反思：學生於小組中積極參與。小組活動初期組員之間頗多衝突，組員到後期慢慢能運用情緒管理和衝突處理技巧，去處理彼此間的衝突，亦能開始互相合作和彼此照顧。學生亦開始嘗試去表達自己的感受和想法，有助他們加強與身邊的人的聯繫。根據問卷調查，所有的學生認同活動對他們有幫助，而 80%的學生認為小組能夠讓他們學習及提升社交技巧、情緒管理、與人溝通及衝突處理等的技巧 建議與回饋：活動行之有效，下學年將沿用今年的方式推行	--

目標 1 (配合關注重點 2—目標 1)	10/2022 至 6/2023	學生活動- 小一適應活動	成就：活動於 2023 年 5 月 27 日舉行，透過小一學生的分享，了解小一生於學校適應時的困難和感受，提供適當的支援和幫助。學校社工亦在當中肯定學生於適應學校生活時的努力，以及提供建議去幫助學生 反思：根據學生口頭回饋，活動能夠讓他們知道時間管理和放鬆的學習技巧，從而幫助他們於學校的適應 建議與回饋：建議在下學年前期進行，從而能夠更有效幫助小一生適應學校環境	--
目標 1 (配合關注重點 1—目標 3)	10/2022 至 6/2023	學生活動- 升中適應活動	成就：活動以講座形式進行，並於 2022 年 12 月 14 日完成。透過講者的講解及練習，讓學生了解升中面試時要注意的重點和相關技巧，並學到一些有效的減壓技巧 反思：講座提升學生的面試技巧和抗壓技巧，學生反應積極，主持人在活動中跟學生練習面試和解答他們對升中的困惑，相信對他們預備升中有很大幫助 建議與回饋：活動行之有效，下學年將沿用今年的方式推行	講座費用$800
目標 9	10/2022 至 6/2023	學生活動- 校本輔導活動	成就：全年進行，按校本關注重點及訓輔組本年目標，安排活動計劃	--

			反思：一切順利進行 建議與回饋：下年度繼續沿用此計劃	
目標 2	9/2022 至 12/2023	家長活動--- 小一適應家長活動	成就：活動於 2023 年 6 月 17 日舉行，透過工作坊形式讓小一學生家長了解普遍小一生於適應新環境時的困難和感受，並就著適應學校生活時的困難，提供一些建議去幫助學生，及鼓勵家長有需要時再向老師或社工求助，加強家校間的溝通和合作。另外，也向家長分享 4 種管教模式的利弊，提升家長對正面管教的技巧的認識，使他們能與學生建立正面的親子關係 反思：根據家長口頭回應，活動能夠幫助他們了解如何幫助子女適應學校生活及改善親子關係的方法 建議與回饋：活動行之有效，下學年將沿用今年的方式推行	--
目標 1	10/2022 至 6/2023	學生活動- 社交小組	成就：上學期的高小區本社交小組已完成，下學期的初小區本社交小組於 7 月 7 日完成 反思：高小區本社交小組的學生反應良好，小組活動過程順暢。小組初期，少部分學生因小組與其他活動的時間重疊，而未能參與，故邀請其他同學參與。至於初小區本社交小組，大部分學生表現投入，而且積極回應工作員提問。小組間中會出現衝突，部分學生表現較興奮，會作弄附近的同學，後期工作員設立冷靜區及把容易出現衝	教育局 資助

			突的學生分開坐，情況稍有改善 建議與回饋：活動行之有效，下學年將沿用今年的方式推行	
目標 1	10/2022 至 6/2023	學生活動-歷奇成長訓練日營	成就：活動於 6 月 23 日完成，邀請了 30 位小三小四學生，最後 29 位出席。學生到西貢營地進行歷奇訓練，透過繩網挑戰及攀石訓練，讓學生學習解決困難的步驟及提升他們的抗逆力 反思：大部分同學表現積極，主動接受挑戰。有少部分學生因畏高一度想放棄，但經過同學及教練的鼓勵，大部分學生最後都能克服難關，達成目標。根據問卷調查的結果，超過 85%參加者對活動感到滿意，並有 96%參加者表示下次願意參加同類型的活動。另外，超過 80%參加者認同是次訓練能令他們「學習勇敢面對挑戰」、「明白困難是可以克服」及「明白解決困難的步驟」，可見訓練內容有效提升學生解難的能力 建議與回饋：活動行之有效，下學年將舉辦相關歷奇訓練活動	教育局 資助
目標 1	10/2022 至 6/2023	學生活動- 歷奇訓練系列- 自我成長露營訓練	成就：活動於 5 月 20 日及 21 完成，邀請了 14 位小五小六學生，最後 11 位出席。學生到西貢營地進行 2 日 1 夜活動，活動包括學習紮營、團體合作遊戲、分組烹飪、繩網、夜行活動等，讓學生學習自理及與他人合作的技巧。另外，大部分活動對學生而言有一定的挑戰性，在過程中他們會學習到解決困難的步驟，從而提升解難能力	教育局 資助

			反思：大部分學生表現投入及態度積極。而在進行歷奇活動時，學生亦表現出互助及團隊精神，過程中透過互相鼓勵及表揚，亦有助提高學生的自信心。根據問卷調查結果顯示，超過 80%學生表示滿意訓練內容；90%的參加者認同是次訓練有助提升他們的解難能力；超過 80%參加者認同訓練能提升他們對團隊合作的認識，可見「自我成長露營訓練」有效促進學生個人成長 建議與回饋：活動行之有效，下學年將舉辦相關歷奇訓練活動	
目標 1	10/2022 至 6/2023	學生活動 - 領袖成長日營	成就：活動於 5 月 13 日及 6 月 3 日完成，邀請了 40 位小四至小六學生，最後 35 位出席。活動分別於校內及北潭涌營地進行幾項團隊合作的活動 反思：學生反應熱烈，活動過程順暢，雖然未必每次都完成遊戲目標，但過程中學生仍勇於嘗試。根據問卷調查結果顯示，超過 80%參加者對活動內容感到滿意；超過 80%學生表示他們「明白團隊合作的方法」、「積極和主動的重要性」及「溝通的重要」，可見活動能有效提升學生對溝通及合作的認識，及提升學生的社交能力 建議與回饋：活動行之有效，下學年將舉辦相關歷奇訓練活動	教育局 資助
			總支出：	$109,494.8

【附件D】

嗇色園主辦可信學校

2022/2023 年度　特殊教育組　周年報告

項目	推行時間	工作摘要	成就、反思及回饋與跟進	支出
學生個人支援報告	7/2023	●支援報告：為有特殊學習需要的學生提供各科、各項的支援，在學期完結前評估各有特殊學習需要的學生之表現及成績。	成就： 於九月開學前整理學生支援名單及每位學生的報告，以便各位老師參考。並在八月份會議中提示各班老師細閱及簽閱學生報告，讓各班主任及科任老師清楚學生的不同學習需要，從而給予學生合適的支援及調適。 由開學至七月，每當收到學生的特殊學習需要的報告，包括教育局教育心理學家發出的、家長交給學校的及機構直接寄到學校的報告，特殊教育需要統籌主任都會填妥收取報告的日期、學生資料、學生編號、來源及接收報告經手人的資料，並於例會中傳閱或請教學助理協助傳閱，完成後由特殊教育需要統籌主任把資料輸入學生支援名單中，最後把報告存檔在校務處的上鎖文件櫃中，以確保學生私隱得以保障。 反思： 本學年的報告多由教學助理傳閱，當中因遇到老師告假或進修，需時兩周或以上，故有部份未能即時讓任教老師知悉。 回饋與跟進： 為方便在校老師及同工跟進支援項目，每當特殊教育需要統籌主任收到報告，便立即把資料輸入電腦，讓老師參考。	不適用

言語治療：與外購服務機構言語治療師合作，為學生提供有關言語評估、訓練及報告，為老師安排講座，並與家長分析學生報告。	全年	● 言語治療師為家長舉辦工作坊，並為各學生評估、訓練及與家長聯繫。 ● 有需要言語治療的學生都獲得言語治療師的治療最少兩次	成就： ● 在 11 月 24 日已完成家長講座「童你玩•童你講」，92.9%家長認識及認同講座中的遊戲可以幫助其提升子女的語言能力；92.9%家長認為講座內容適切家長的需要；92.9%家長整體上滿意是次講座內容。 ● 在本學年，言語治療師完成了 15 個評估，4 個學生覆檢；完成 15 份新入組或出組評估報告，現共有 62 位現正接受服務的學生都有個別紀錄每堂進度。在訓練方面，已完成 184 次個別訓練，169 次小組訓練，每位學生由 4-21 次不等。 ● 在聯絡家長方面，除了每堂致電通知家長外，亦會致電了解學生在家中說話的情況 4 次，回覆家長查詢 4 次。 ● 100%有需要言語治療的學生都獲得言語治療師的治療最少兩次 ● 於 6 月 27 日舉辦了小五學生言語治療工作坊，主題是「高階思維訓練法」。問卷調查結果如下：85.3%學生認為講座的內容能幫助我提升語言能力；84%學生認為講座的活動能讓我運用所學的技巧；86.7%學生整體上滿意這次講座；86.7%學生認為希望下學年再有言語治療講座。 反思： 有兩位家長在上學期時不同意學生因康復而出組，經過與教育局許督學溝通後，言語治療師為	$194600.00 ($158323-過渡性言語治療津貼；$36277.00-加強言語治療津貼)

			學生進行 HKCOLAS 評估，以數據說明學生進展，於本學年 5 月正式出組。 回饋與跟進： 本組可依家長或學生需要，而安排不同的支援及評估模式，以家長明白子女為何入組及出組。	
言語治療：講故事技巧興趣小組-以豐富多元的教學活動，包括「朗讀趣味多」、「齊來說故事」及「說故事之星」等活動，結合故事或繪本的內容，訓練學生說話的聲量、語氣、語調及情感的表達，輔助學生說出一個靈活、生動的故事，取得成就感。	全年	●小組的同學均最少有一次機會在同學前說故事	成就： ● 上學期「口齒伶俐」小組共有六位初小中度語障學生，上了十三節課，結果達標。每位同學均有不少於四次的完整分享故事，當中 80%同學取得 8 分或以上。 ● 下學期「偵探達人」小組共有六位高小中度或輕度語障學生。上了十四節課，結果達標。每位同學均有不少於四次的完整分享故事，當中 85%同學取得 8 分或以上。 (聲線：2 分 正音：2 分 語氣運用：2 分 故事完整性：2 分 故事趣味性：2 分) 反思： ● 學生都能經過持續的訓練而有所改善，只是本學年言語治療師駐校時間較少，部份學生的訓練次數未如理想。 回饋與跟進： ● 來年已與校本言語治療師簽約，與嶺南鍾榮光博士紀念中學共同聘請一 1 位言語治療師，在本校駐校日數約 140 天，比本學年 40	$4153.10 (校本言語治療行政津貼)

			天更充裕，可安排更多訓練次數予學生。	
家長專題講座	全年	●定期安排家長專題講座，透過專家講解學生學習情況。 舉辦家長培訓工作坊及分享會： ●與輔導組合作，安排家長培訓工作坊及分享會，協助家長交流支援子女學習之心得。	詳見輔導組年終報告	不適用
安排老師進修有關特殊教育課程	全年	●每年安排不同層級的老師進修，每層級最少一名。 檢視各層級老師進 修與特殊教育有關的情況	成就： 2022-2023 年度下學期六月三十日止，本校 39 位老師，已有 30.7%老師完成「照顧不同學習需要」基礎課程，20.5%完成「照顧不同學習需要」高級課程，15.5%完成專題課程，共有 51.2%已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓。2 人修畢「精神健康的專業發展課程-初級」及 3 人修畢「精神健康的專業發展課程-高級」。 本學年已達修的教師資料將於 2324 年度在教育局系統顯示。 反思： 本學年復常全日制，只有一位老師完成「照顧不同學習需要」高級課程，來年需鼓勵更多老師參與，特別是專題課程。 回饋與跟進： 由於老師需為學校復常而在教學、行政及活動方面作不同的安排，故未能依計劃進修，來年將檢	不適用

			視及提示同工進修。	
統籌新入職老師的支援： ●舉辦言語治療工作坊，所有新入職老師必需出席	10 月	支援新入職老師對言語治療師的工作了解，讓老師辨識學生的言語需要，並清楚轉介的程序。	成就： 在 9 月 27 日已完成新入職教師工作坊，100%老師認為此工作坊能有效增加教師對校本言語治療服務的認識；100%老師認為此工作坊能有效提升教師對語障問題的認識；100%老師認為此工作坊能有效加強教師辨識語障學生的能力；100%老師認為此工作坊能有效加強教師辨識語障學生的能力；100%老師認為此工作坊有助增加教師與言語治療師進修跨專業協作的意欲；91.7%老師認為此工作坊有助增加教師與言語治療師進修跨專業協作的意欲。 反思： 透過工作坊後的工作紙，可見教師對辨識學生的言語需要及轉介程序有所認識。 回饋與跟進： 來年宜繼續進行教師工作坊，讓大家及早識別，言語治療師可及早支援。	不適用
支援有不同學習需要的學生及提供學生講座(情緒)	全年	安排教育心理學家於本學年到校，為老師、學生及家長提供需要的服務及分享。	詳見輔導組年終報告	不適用

早晨輔導課	10/2022-6/2023	為每班每科有學習需要的八位同學參與抽離輔導教學課。	成就： ● 本年度早晨輔導課共開辦了 35 組，包括小二至小六成績稍遜在二年級至六年級，(5A、6A 除外)。 ● 上學期每班每科有學習需要的八位同學 100%被篩選參與抽離輔導教學課，共上課 11 節，並由原任老師指導課堂及設計合適的工作紙。開辦時段是逢星期一、二、四早上 7:40 - 8:15 進行。老師表示課室地點、設備及時間都合適，並已繳交設計工作紙、學生工作紙及檢討表。 ● 下學期共開辦了 11 節，學生人選根據上學期學期試而修改。在 6 月 30 日已集齊設計工作紙、學生工作紙及檢討表。 反思： 每年 8 月需花時分班及揀選早晨輔導的學生，而下學期則較為容易處理。工作紙已累積了完整的資料，已分科分級儲存。 回饋與跟進： 科任老師都依時上課，工作紙亦選了合適的材料，來年老師可直接使用或作微調。	$714.00 (學習支援津貼)

抽離小組輔導班	全年	檢視學生名單及學生學業成績，每個開辦的科組篩選約十位同學參與抽離教學。	成就： ● 本學年根據報告，挑選了兩班小小班的人選，分別是 5B 和 6B，每班有 12 位學生，全科的師生比例少，以更全面照顧學生。 ● 小三開辦了數學合班分組，小四開辦了英文合班分組，每組十位學生，學生人選都是根據報告需要而挑選的。教師調適了課程、功課、默書及測考進行教學，呈分試不作試卷調適。 反思： 師生比例較少，老師都可更仔細為學生調適教材及功課，效果理想。 回饋與跟進： 5B 升 6B 維持小小班，其他級別進行合班分組教學。	$862.80 (學習支援津貼)
統籌及監察功課、測考調適及安排	全年	照顧學生的學習多樣性：減少中英數家課及依專業報告為學生安排測考調適	成就： ● 本學年各科任老師已根據學生支援名單為學生作出功課調適，並需經特殊教育統籌主任遂一閱覽，請班主任派發通告，家長一份，校方保管一份，為照顧學習多樣性的學生，科任在功課上貼上貼紙，並作出功課調適識別。 ● 每逢收到教育心理學家或家長呈交的報告，本組都會發出功課調適通告，與班主任協調	不適用

			安排功課調適。 ● 有關測考調適，本組每次測驗和考試都會為每份分卷製作調適資料，包括需加時的學生、需派發調適卷的學生、可請老師朗讀或使用讀屏器的學生。 反思： 當功課調適中的學生情況有改善或需修正，家長可隨時與特殊教育統籌主任聯絡，經商討後再作安排。本年度共處理了 2 個個案。 回饋與跟進： 家長都表示功課調適是可幫助學生減輕功課上的數量，默書調適亦可讓同學提高了動機，但特殊教育統籌主任需檢視每個個案而作出調適，以免調適過量或太少。	
教育心理學家駐校服務安排，包括教師培訓、家長會議、學生評估等	全年	特殊教育統籌主任安排教育心理學家駐校提供服務	成就： 教育心理學家全學年到訪日數為 18 日，駐校時的工作包括為學生評估、與家長分享評估結果、審視學生個別學習計劃、與教職員進行會議及舉辦教師工作坊等，本年度共完成了 14 份學生評估。 反思： 本校的個別學習計劃較多，共有 9 份，故需要較多的時間進行教師、家長及教育心理學家會議。 回饋與跟進： 若時間容許，建議可安排家長講座或小組，以提	不適用

			升家長對有不同學習需要的學生有所的認識，並加強家校合作。	
為有評估為輕度智障的非華語同學提供支援服務	全年	檢視這學年有特殊學習需要的學生所得的支援，並顯示在個別學生的年終評估表	成就： 本年被評估為輕度智障的非華語同學有一位，因學習上遇到較大的學習困難的有兩位，即共有三位同學獲得有不同學習需要的非華語支援服務。 在本年度已安排了個人言語治療服務、SENTA 入班支援、個人學習計劃的第一層、第二層及第三層支援服務給予輕度智障的非華語同學。 整個學年安排了「生活小實義」小組活動，讓同學提升課堂參與能力、提升表達能力及提升同儕相處技巧。 反思： 在支援學習上遇到較大的學習困難的兩位非華語同學項目恰當。而被評估為輕度智障的非華語同學經常缺席，故安排第三層支援方面需要經常調動。 回饋與跟進： 在支援學習上遇到較大的學習困難的兩位非華語同學項目可繼續保持，而為輕度智障的非華語同學安排的第三層支援項目可靈活安排。	$100000.00(支援有特殊教育非華語學童津貼)
非華語學童支援計劃提供抽離式課程，以提升非華語學童的中	全年	非華語小組為小一至小六共位 44 位非華語學童提供學習上及適應上的支援。	詳見非華語組年終報告	不適用

文能力，並由教育局提供校本支援計劃以改善教與學的效能				
為有需要的學生設立個人學習計劃，並開設個人、小組活動以支援學生的不同需要，推動至 全校參與。	全年	特殊教育統籌主任統籌，與教育心理學家、科任老師、家長和訓導員商討每位學生的個別人學習計劃訓練目標及方法。	成就： ● 在九月初時，特殊教育統籌主任統籌已與教育心理學家、科任老師、家長和訓導員商討了為九位學生訂立個別人學習計劃的訓練目標及方法。於十月至一月期間已完成每位同學最少八次個人訓練(第三層)、八次小組訓練(第二層)、第一層支援訓練及家長訓練教材，並完成所有檢討。 ● 在二月時，特殊教育統籌主任統籌再與教育心理學家、科任老師、家長和訓導員商討了為九位學生訂立個別人學習計劃的訓練目標及方法。於二月至六月期間已完成每位同學最少八次個人訓練(第三層)、八次小組訓練(第二層)、第一層支援訓練及家長訓練教材，並完成所有檢討。 ● 本學年共開設了 19 組，當中有 3 組外購服務，其餘由本組同工提供服務。 ● 於 6 月 29 日舉辦了小五 MINDFULNESS 工作坊，問卷調查結果如下：100%學生認為工作坊可增加他們對 MINDFULNESS 的認識；92%學生認為在工作坊學習到有助他們舒緩壓力	$355414.20 (學習支援津貼)

			的技巧；95.4%學生了解自己的情緒；86%學生整體上滿意這次工作坊;94%學生認為希望下學年再有這類型的工作坊。 ● 於 6 月 30 日及 7 月 5 日舉辦了共融烘焙活動，問卷調查結果如下：100%學生認為自己學會了和同學溝通；100%學生認為自己學會專注地完成工作；100%學生認為自己學會簡單的烘焙方法；100%學生認為自己我喜歡參與這個活動。 反思： 在本年度的小組中比較，由本組同工提供的服務效果較顯著，行為問題亦較少。 回饋與跟進： 本組成員難以開辦所有種類的支援訓練，而且亦不是各方面都有專長的導師。建議來年檢視學生所需而開設校內提供的小組，仍有需要便外購服務。 共融活動建議可繼續，但內容及形式可不同，以提升學生的共融意識。	
為有不同學習需要的同學提供支援服務，並協助學生支援小組處理恆常事務	全年	教學助理協助特殊教育統籌主任處理文書工作、製作教材及設計教材等，亦協助照顧有不同學習需要的學生，包括入班支援、個別支援課後訓練	成就： 教學助理協助了特殊教育統籌主任處理一些文書工作，包括影印、印刷文件、會議紀錄、文件分類等；教學助理亦製作了教材，包括 ZOOM 教材、英文字咭、第二層及第三層的教學材料及工作紙	$888589.52 (學習支援津貼)

		等。	等；教學助理協助了設計教材，包括小冊子及簡報，表現理想。 有關個別學生賞獎計劃，教學助理都會適時印製及協助掃瞄，家校合作，成效顯著。 反思： 教學助理工作繁瑣，工作都重要的而且不少，需好好分配，並知共所長而安排。 回饋與跟進： 由於人手緊張，需好好分工及平衡工作緩急。本學年的同工表現良好，對本組運作有很大的幫助。	

總額：$198753.10(校本言語治療行政津貼)、$100000.00(支援有特殊教育非華語學童津貼)及$1245580.52(學習支援津貼)

完

【附件E】

嗇色園主辦可信學校
2022-2023 年度　非華語學生支援計劃　周年報告

項目	推行時間	工作摘要	成就及反思	支出
非華語學生 校本課程	全年	1. 由三位中文老師審視各級中文課程，調適課文內容、學生習作、工作紙的內容及份量。	成就： - 一、二年級中文科使用教育局課程發展相關校本教材教授閱讀和寫作，學生容易理解課文知識。 反思： - 課堂可加入更多電子元素。 建議： - 建議繼續在下學年的一、二年級使用教育局課程發展設計的校本教材進行施教。 - 建議在下學年申請教育局的支援服務。	/
非華語學生 中文科抽離班	全年	1. 一年級至六年級非華語學生於中文課堂抽離到其他課室上課。	成就： - 學生的測考成績及默書成績有大約 5%增長。 反思： - 抽離班有助老師因應非華語學生學習特質教授中文。 建議: - 可以在下學年繼續沿用此支援形式。	
非華語家長 支援計劃	全年	1. 僱用能說流利粵語的巴藉本校舊生為教學助理及提供翻譯服務。 2. 為非華語家長解釋本校的學習活動及為非華語學生製定的政策。	成就： - 大部分非華語學生家長明白及配合學校為非華語學生推行的各項有關支援政策。 - 由非話語教學助理翻譯約 20 份中文通告的大意，讓學生家長明白學校的通知信息。 - 班主任和科任能透過非話語教學助理的幫助，向家長解釋有關學生的功課及學業情況。 反思：	

			- 非華語教學助理有助家長明白學校各項通知和信息，提供家校合作。 建議: - 可以在下學年繼續沿用此支援形式	
非華語學生學習助理	全年	1. 專責製作非華語學生的學習教具，處理有關非華語學生的檔案及文件處理。 2. 在課室協助學生學習 3. 支援教師教學	成就： - 完成製作一、二年級校本課程的教材。 - 支援各年級非華語學生學習。 - 支援教師教學。 反思： - 可擴大支援範圍。 建議： - 可嘗試更多的教學支援。	
非華語學具	十月開始	1. 在課堂上運用學具，提高學生學習中文的興趣。	成就： - 已製作各級教具。 反思： - 老師宜充分利用教具配合教學活動。 建議： - 由於上學期因疫情上半日課，導致整體使用率不高，建議下學年老師可多用教具。	/
非華語學習電子化	十二月開始	1. 在課堂上運用平板電腦，提高學生學習中文的興趣。	成就： - 學生使用平板電腦完成 PL2 網上學習 - 學生喜歡使用平板電腦和應用程式學習中文。 反思： - 電子學習有助非華語學生理解中文。 建議： - 建議下學年老師可繼續在課堂使用平板電腦教學。	/
學生中文學習獎勵計劃	九月開始	1. 鼓勵學生努力學習中文。在課堂上及習作上有進步的學生給予蓋	成就： - 大部分非華語學生對此計劃感興趣。 - 老師表示有部分學生因計劃而提高學習中文的動機，如所做功課的質素	/

		印，儲夠若干蓋印可換獎品一份。 2. 默書及測考成績有進步的學生老師給予獎品一份。	比以往有改善。 反思： - 中文學習獎勵計劃有助提升學生學習動機。 建議： - 下學年老師繼續使用獎勵計劃。	
非華語 戶外學習日	全年 1 次	1. 帶領學生到戶外與中國文化有關係的地方作戶外考察及參觀。 2. 回校反思及寫出簡單感想。	成就： - 三位非華語老師及教學助理帶領全校非華語學生參觀香港故宮博物館。 反思： - 參觀活動有助非華語學生認識中華文化。 建議： - 下學年繼續安排非華語學生參觀活動。	/
非華語學生 課外支援	十月開始	1. 本校早晨輔導課 2. 透過明愛社區機構在星期六為學生提供增潤課。	成就： - 提升非華語學生測考成績。 反思： - 機構導師可因應校本課程設計課堂內容。 建議： - 下學年繼續安排非華語學生參加增潤課。	由明愛支付導師費
非華語學生參與校外活動	全年	1. 提名學生參加教育局舉辦的活動。 2. 提名學生參加民政事務總署舉辦的活動。	成就： - 取得教育局舉辦的非華語學生中文才藝比賽（小學）（硬筆書法）參與獎。 - 取得民政事務總署頒發的融和獎學金。 反思： - 活動有助提升學生學習中文的自信心。 建議： - 下學年繼續參與活動。	/
非華語學生 暑期銜接課程	暑期	1. 透過外間機構在暑期為非華語學生提供暑期銜接課程。	成就： - 鞏固非華語學生中文知識及提升對學習中華文化的興趣。 反思：	由教育局提供津貼

			- 導師要提供不同程度的教學材料以滿足不同年級學生的學習需要。 建議： - 下學年繼續安排非華語學生參加暑期銜接課程。	
			合共支出：	$983, 760-

小組成員：龔詩韻老師(中文科主席)、吳慧賢老師、黃露瑤老師、文定國老師

二零二二至二零二三學年校本課後學習及支援計劃

【附件F】

校本津貼 – 活動報告表

學校名稱 : 嗇色園主辦可信學校

計劃統籌員姓名 : 宋凱琪　　聯絡電話 : 2424 8861

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 115 名(包括 A. 領取綜援人數：20 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：56 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：39 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支($)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
少林拳功夫班	7	9	4	90%	2023 年 4 月至 2023 年 7 月	$5040	觀察	禎・少林武術	學生投入課堂活動，能耍出簡單的拳法，對師傅又能表現尊師重道的精神。
獅藝班	2	4	7	100%	2022 年 9 月至 2023 年 5 月	$5250	觀察	威武龍獅代理公司	學生投入活動，並受邀參與表演，對師傅又能表現尊師重道的精神。

STEM 課程	12	43	23	100%	2023 年 1 月至 2023 年 7 月	$49,900	觀察	尊科	學生能利用 LEGO 組裝成機械人，然後利用機械人進行不同任務，再進行比賽。學生投入活動。
跆拳道	2	7	6	100%	2023 年 2 月至 2023 年 5 月	$12,000	觀察	樂武跆拳道會	學生投入活動，有八名學生考獲黃帶。
活動項目總數：4									
@學生人次	23	63	40		總開支	$72,190			
**總學生人次	126								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和
合資格學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a）學生的學習動機		✓				
b）學生的學習技巧		✓				
c）學生的學業成績		✓				
d）學生於課堂外的學習經歷	✓					
e）你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f）學生的自尊		✓				
g）學生的自我照顧能力		✓				
h）學生的社交技巧		✓				
i）學生的人際技巧		✓				
j）學生與他人合作		✓				
k）學生對求學的態度		✓				
l）學生的人生觀		✓				
m）你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n）學生參與課外及義工活動		✓				
o）學生的歸屬感		✓				
p）學生對社區的了解		✓				
q）你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

☑ 難以甄選25%的酌情名額；

☑ 合資格學生不願意參加計劃；

☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；

☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

☑ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

☑ 對提交報告的要求感到繁複、費時；

☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

（可選擇填／不填寫）

滿意

附件三：2223 閱讀推廣周年計劃報告（年終）

【附件G】

配合學校關注重點(1)：持續發展以學生為主體的教學策略，以提升學生的學習效能

配合學校關注重點(2)：提升自信，發展領袖才能

<table>
<tr><th>項目</th><th>推行時間</th><th>工作摘要</th><th>成就、反思及回饋與跟進</th><th>支出</th></tr>
<tr><td colspan="5">甲．跟進項目</td></tr>
<tr><td>推廣電子閱讀
本組本年目標 2
配合關注事項 1 之目標 1.1</td><td>全年進行</td><td>• 為提升學生的學習興趣，提供電腦、電子書和 AR / VR 圖書。
• 訂閱香港教育城「e 悅讀學校計劃」的電子書。
• 推廣可信 Hyread 電子書。
• 製作「使用電子書入門指南」，在圖書課上示範下載及閱讀電子圖書。
• 購買電子書。
• 為鼓勵學生多借閱電子書，舉辦「可信 Hyread 電子書閱讀大賽」，上、下學期設全校閱讀電子書金獎、銀獎和銅獎。(初級組及高級組)
• 為提升學生閱讀英文書的興趣及能力，鼓勵學生透過 National Geographic Kids Reading Club 應用程式閱讀 National Geographic RAC 英文電子書。閱讀英文電子書後，學生可完成練習及小遊戲。能閱讀 5 本英文電子書的同學可獲發小禮物，以資鼓勵。
• 鼓勵電子閱讀，使學生隨時隨地閱讀，提升閱讀興趣。</td><td>成就：
• 圖書館內有 2 台電腦供學生使用，學生可瀏覽圖書科的自學網站，看電子書和玩遊戲，從中汲取閱讀知識。很多學生喜歡使用圖書館的電腦，有時出現供不應求的情況。
• 訂閱了香港教育城「e 悅讀學校計劃」的電子圖書:「教城組合 22/23_hsn」、中華里系列、NET Series、英文經典系列、中國古典名著系列、現代經典作家系列、科普與生活系列、人文史地系列、中國語文學習資源、英國語文學習資源及特殊教育需要學習資源，為學生提供了免費的 648 本中英文電子圖書。
• 本年度成功申請了賽馬會數碼「悅」讀計劃，可運用資助購買 650 本 HyRead 電子書和 8 部電子紙閱讀器，學生喜歡在小息時借閱電子書。
• 已製作「香港教育城 e 悅讀學校計劃網址：學生入門指南」和「可信 HyRead 電子書網站：學生入門指南」，在圖書課上示範下載及閱讀電子書，學生對電子書深感興趣。
• 根據 HyRead 電子書的統計報告，在 2022 年 9 月至 2023 年 5 月期間共有 587 人次閱讀 HyRead 電子書，有 509 人次借閱 HyRead 電子書。
• 為鼓勵學生多借閱電子書，舉辦「可信 Hyread 電子書閱讀大賽」。上學期的賽果如下:
初級組
<table>
<tr><td>金獎</td><td>銀獎</td><td>銅獎</td></tr>
<tr><td>2B 羅芊騫</td><td>3B 李法美、3B 林志杰</td><td>2A 何桓之、2A 李瑤</td></tr>
<tr><td>借出 17 本電子書</td><td>借出 10 本電子書</td><td>借出 7 本電子書</td></tr>
</table>
高級組
<table>
<tr><td>金獎</td><td>銀獎</td><td>銅獎</td></tr>
</table></td><td>訂閱香港教育城「e 悅讀學校計劃」的電子書
$6780.00

訂閱電子書 (National Geographic Kids Reading Club)
$9000.00

Hyread 香港小學圖書館採購聯盟_進階組合 (買斷方案)
$99.00</td></tr>
</table>

5C 羅月琬	6D 陳卓軒	4A 葉雅楠
借出 14 本電子書	借出 10 本電子書	借出 9 本電子書

下學期的賽果如下:

金獎	銀獎	銅獎
2B 羅芊騫	3B 林志杰	3B 李法美
借出 18 本電子書	借 15 本電子書	借出 12 本電子書

高級組

金獎	銀獎	銅獎
5A 伍佳蕙、 6A 林思琦、 5C 羅月琬	6E 黃振軒、 6C 王芷瑩、 6A 李嘉駿	6D 陳卓軒
借出 14 本電子書	借出 12 本電子書	借出 10 本電子書

- 在圖書課介紹了一些閱讀網站:「書唔兇」、「兒童文化館」及「香港閱讀城」,內容包括閱讀的方法、遊戲及有趣的電子書。
- 為提升學生閱讀英文書的興趣及能力,鼓勵學生透過 National Geographic Kids Reading Club 應用程式閱讀跨學科英文電子書。閱讀英文電子書後,學生可完成練習及小遊戲。能閱讀 5 本英文電子書的同學可獲發小禮物,以資鼓勵。統計後,獲獎人數有 15 人。
- 總括而言,學生樂於閱讀電子書,電子書有助提升學生的閱讀興趣,培養閱讀風氣,促進自主學習。

反思:

- 圖書館提供了不同類型的電子書供學生閱讀,學生可隨時隨地閱讀。

回饋與跟進:

- 很多學生喜歡使用圖書館的電腦,有時出現供不應求的情況。下年度可鼓勵同學使用 HyRead 電子紙閱讀器來看電子書。
- 圖書館主任繼續推廣電子閱讀,向學生介紹電子書,鼓勵學生善用餘暇,可在家中/在學校閱讀電子書,以提升閱讀興趣。

項目	推行時間	工作摘要	成就及反思	支出
乙・恒常項目				
廣泛閱讀計劃---「閱讀有 FUN 又有分」廣泛閱讀獎勵計劃 本組本年目標 4 配合關注事項 2 之目標 2.1	全年進行	• 使學生能廣泛閱讀不同科目主題的圖書，從而培養學生閱讀興趣、自學能力及提升語文能力。 • 學生借閱任何圖書(校內、校外或自己家中)，將圖書書名記錄在「閱讀有 FUN 又有分」紀錄冊中，並寫上讀後感或評語。 • 學生在 5 月把「閱讀有 FUN 又有分」紀錄冊交給圖書館主任檢查及簽署，便可獲得一定的積分。 • 凡閱讀中文圖書，可獲 1 分；閱讀英文圖書，可獲 1 分；凡完成閱讀報告，最高可獲 5 分。 • 累積 100 分的學生，可換取獎品，以示鼓勵。 • 累積積分最高的 10 位學生，獲得「全年最佳小讀者大獎」，可獲發獎狀及禮物，以示鼓勵。 • 與中文老師協作，推行中文廣泛閱讀圖書獎勵計劃，圖書館主任定期(於上學期末及下學期末)製作一至六年級學生借閱紀錄報告供中文老師閱覽，方便老師跟進同學借閱中文廣泛閱讀圖書的情況。中文老師根據報表紀錄分別以金獎、銀獎、銅獎獎勵學生。。	成就： • 本年度獲得 100 分或以上的學生有 13 人，本年度獲得「全年最佳小讀者大獎」的學生有 10 人，他們全都獲得 110 分或以上的積分，最高的積分是 260 分。 • 獲獎的學生除了多閱讀圖書外，亦能寫閱讀報告。 • 全年學生借閱圖書共有 11233 本(見附件一)，一至三年級每名學生平均閱讀 29 本圖書，四至六年級每名學生平均閱讀 33 本圖書。 • 根據學生閱讀問卷調查結果(見附件二)顯示，學生喜歡閱讀佔 79%，會主動閱讀佔 76%，學生已培養了閱讀的興趣佔 78%，可見大部分學生都喜愛閱讀。 • 從一至三年級學生閱讀習慣報告顯示(見附件四)，每星期能借書閱讀的學生佔 28%，從四至六年級學生閱讀習慣報告顯示(見附件五)，每星期能借書閱讀的學生佔 23%，可見大部分學生都喜歡到圖書館借書，培養了閱讀習慣。 • 中文廣泛閱讀圖書:已向景行公司訂購中文廣泛閱讀計劃圖書。 • 英文廣泛閱讀圖書:已向史丹福書屋訂購英文廣泛閱讀計劃圖書。 • 各科目圖書:已向今日出版公司和童閱公司訂購各科目圖書。 反思： • 圖書館主任購買符合學生閱讀興趣及閱讀能力的圖書可吸引學生多借閱圖書。 回饋與跟進： • 根據學生閱讀問卷調查結果(見附件二)顯示，在疫情下，學生認為自己閱讀圖書的數量增加了佔 65%，可見學生縱使在疫情下仍然喜歡閱讀圖書。 • 學生每次最多可借 3 本圖書，因部分學生沒有歸還圖書，以致不能借書。 • 繼續與中英文老師配合，提醒學生借閱中文廣泛閱讀圖書及英	購買中文廣泛閱讀圖書 $5922.07 購買英文廣泛閱讀計劃圖書 $5990.40 購買各科目圖書 今日出版公司： $569.60 童閱公司： $2128.70 購買各類閱讀獎勵計劃獎品 共$3999.90

		• 與英文老師協作，推行英文廣泛閱讀圖書獎勵計劃，圖書館主任定期(於上學期末及下學期末)製作一至六年級學生借閱紀錄報告供英文老師閱覽，方便老師跟進同學借閱英文廣泛閱讀圖書的情況。	文廣泛閱讀圖書。 • 圖書館主任繼續向 Miss Bianca 收集各班學生的英文程度(Level)，以便在學生借書時一旦忘記其英文程度(Level)，圖書館主任可立即告知其 Level，之後學生就能在適當的書架上找到合乎其英文程度的圖書。 • 繼續檢查學生所借的圖書是否合乎其英文程度(Level)。 • 圖書館主任推廣不同類型的圖書，讓學生達到廣泛閱讀的目的。 • 圖書館主任繼續定期(於上學期末及下學期末)製作一至六年級學生借閱紀錄報告供中英文老師閱覽，方便老師跟進同學借閱中英文廣泛閱讀圖書的情況。	
親子閱讀計劃 本組本年目標 5 配合關注事項 1 之目標 1.5	全年進行	• 提升學生的閱讀興趣，並鼓勵家長與學生分享閱讀樂趣，加強親子關係。 • 學生和家長閱讀完一本圖書，在「親子閱讀手冊」記錄書名，並由家長簽署。 • 學生只要完成整本「親子閱讀手冊」，便可獲頒獎狀一張及獎品一份，以示鼓勵。	成就： • 根據家長閱讀問卷調查結果(見附件三)顯示，家長經常督促孩子閱讀課外書佔 63%，家長經常陪伴孩子閱讀課外書佔 55%，家長十分支持孩子閱讀課外書佔 88%，家長認為閱讀課外書能幫助孩子增進課外的知識佔 88%，家長認為閱讀課外書能幫助孩子提升閱讀理解的能力佔 88%，可見家長十分支持學生閱讀。 • 本年度有 18 位學生獲得親子閱讀計劃優異獎。 • 書包圖書館提供了有趣的伴讀故事書，有助家長與子女伴讀。 反思： • 大部分家長雖然十分支持學生閱讀，惟未能騰出時間陪伴孩子閱讀課外書。 回饋與跟進： • 建議加強推廣親子閱讀計劃。	不適用
閱讀目標獎勵計劃 本組本年目標 1 配合關注事項 2 之目標 2.1	全年進行	• 為激發學生的閱讀動機，圖書館主任在上、下學期的開始為學生設定閱讀目標。 • 一至三年級學生的閱讀目標是 11 本或以上圖書，四至六年級學生的閱讀目標是 16 本或以上圖書。 • 能達到閱讀目標的學生將得到	成就： • 在上學期的開始已為學生設定閱讀目標，一至三年級學生的閱讀目標是 11 本或以上圖書，四至六年級學生的閱讀目標是 16 本或以上圖書。此計劃的參加人數有 345 人，獲獎學生人數有 132 人，獲獎學生人較數佔參加人數 38%。 • 在下學期，此計劃的參加人數有 351 人，獲獎學生人數有 131 人，獲獎學生人數佔參加人數 37%。 反思：	不適用

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>一份小禮物。</td>
<td>• 閱讀目標獎勵計劃有助學生訂定閱讀目標。
回饋與跟進：
• 已派發小禮物以獎勵學生。
• 建議提示學生可在平日的小息多到圖書館借書，這樣有助達到閱讀目標。
• 下年度將繼續推行閱讀目標獎勵計劃。</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>「閱讀之星」計劃
本組本年目標 1
配合關注事項 2 之目標 2.1</td>
<td>全年進行</td>
<td>• 為推廣閱讀，使學生養成良好的閱讀習慣，圖書館主任鼓勵學生多到圖書館借閱圖書。
• 每月每級選出最高借閱圖書數量的同學成為「閱讀之星」。
• 上、下學期設全校班級閱讀大獎兩名。(初級組及高級組)
• 上、下學期設全校個人閱讀金獎、銀獎和銅獎。(初級組及高級組)
• 獲選為「閱讀之星」的學生會獲發小禮物。</td>
<td>成就：
• 「閱讀之星」計劃鼓勵學生多到圖書館借閱圖書，每一個月選出每級借書量最高的學生為「閱讀之星」，此計劃能激發學生良性競爭，培養學生養成良好的閱讀習慣。
• 獲選為「閱讀之星」的學生名單會張貼在圖書館門外的壁報板上，以表揚學生。
• 獲獎學生會於頒獎禮上台領獎，也能刺激其他學生多到圖書館借閱圖書。
• 已選出 10 月至 5 月的「閱讀之星」。得獎學生會獲發禮物，以資鼓勵。
• 已選出上學期個人閱讀大獎
初級組
<table>
<tr><td>金獎</td><td>銀獎</td><td>銅獎</td></tr>
<tr><td>3B 林志杰</td><td>3B 李沙發</td><td>2A 何柏朗</td></tr>
<tr><td>借出 93 本圖書</td><td>借出 79 本圖書</td><td>借出 54 本圖書</td></tr>
</table>
高級組
<table>
<tr><td>金獎</td><td>銀獎</td><td>銅獎</td></tr>
<tr><td>5C 陳奕樺、6A 趙浚誠</td><td>5C 葉海炫</td><td>6A 林婧妍</td></tr>
<tr><td>借出 132 本圖書</td><td>借出 125 本圖書</td><td>借出 106 本圖書</td></tr>
</table>
• 已選出上學期全校班級閱讀大獎兩名：初級組 3B 共借出 605 本圖書，高級組 6A 共借出 730 本圖書。
• 已選出下學期個人閱讀大獎
初級組
<table>
<tr><td>金獎</td><td>銀獎</td><td>銅獎</td></tr>
<tr><td>3B 李沙發</td><td>3A 梁宇萱</td><td>3B 林志杰</td></tr>
<tr><td>借出 63 本圖書</td><td>借出 52 本圖書</td><td>借出 44 本圖書</td></tr>
</table>
高級組</td>
<td>不適用</td>
</tr>
</table>

			金獎 | 銀獎 | 銅獎 6A 林婧妍 | 5C 陳奕樺 | 6A 李宇欣 借出 163 本圖書 | 借出 150 本圖書 | 借出 115 本圖書 已選出下學期全校班級閱讀大獎兩名：初級組 3B 共借出 466 本圖書，高級組 6A 共借出 800 本圖書。 反思： • 「閱讀之星」計劃能促使學生多到圖書館借閱圖書。 回饋與跟進： • 「閱讀之星」計劃行之有效，下學期將繼續進行。	
學生伴讀大使計劃 本組本年目標 4 配合關注事項 2 之目標 2.1	下學期	• 為培養學生的說話技巧、責任感和自信心，發揮可信學校的關愛幼小的精神，圖書館主任挑選高年級學生擔任學生伴讀大使，並教授說故事的技巧，為一年級新生說故事。 • 提供圖書館圖書給學生伴讀大使說故事。 • 配對學生伴讀大使和一年級學生說故事。 • 伴讀後，學生伴讀大使要歸還圖書。	成就： • 在下學期已成功招募了 16 名學生做學生伴讀大使，並教授說故事的技巧，為一年級新生說故事。 • 為學生伴讀大使提供學生指引，讓學生了解伴讀的目的、伴讀的方法和借還圖書方法。 • 伴讀日期由 2023 年 4 月 24 日至 2023 年 4 月 28 日，伴讀時間是午膳後小息，學生伴讀大使到圖書館為一年級學生說故事。 • 學生伴讀大使都準時到達圖書館說故事，他們都能運用動作、表情及聲調的變化去吸引伴讀弟弟妹妹聽故事，態度和藹親切。伴讀弟弟妹妹都能專心地聽故事。 • 已派發小禮物給盡責的學生伴讀大使，以表揚其服務精神。 反思： • 學生伴讀大使在伴讀活動中發揮了其說故事的技巧，又培養了一年級學生的閱讀興趣。 回饋與跟進： • 建議下年度可繼續推行學生伴讀大使計劃。	不適用

<table>
<tr>
<td>從閱讀中學習
本組本年目標 3
配合關注事項 1 之目標 1.4</td>
<td>全年進行</td>
<td>• 為促使學生掌握「從閱讀中學習」的技巧，以提升整體的學習能力，圖書館主任修訂一至六年級圖書科手冊，將加強培養學生的資訊素養。
• 圖書館主任於圖書課與學生完成圖書科手冊內容。</td>
<td>成就：
• 圖書館主任已修訂一至六年級圖書科手冊，並加強培養學生的資訊素養。
• 根據圖書科進度，學生能成功完成圖書科手冊各項閱讀活動。
反思：
• 現時上課時間有 30 分鐘，在一節課堂內要教授圖書科知識及幫助學生借還圖書，時間緊逼。
回饋與跟進：
• 將繼續修訂一至六年級圖書科手冊，以切合學生的學習需要。</td>
<td>不適用</td>
</tr>
<tr>
<td>參加由香港教育城舉辦的閱讀約章獎勵計劃
本組本年目標 4
配合關注事項 2 之目標 2.1</td>
<td>全年進行</td>
<td>• 鼓勵學生建立自主閱讀的習慣和能力，並與人分享閱讀感受和心得。
• 學生需以香港教育城學生帳戶登入「我的閱讀紀錄」，遞交已讀完圖書的資料和感想（書評）。
• 學生可自由參與計劃，競逐個人獎項。</td>
<td>成就：
• 已在上學期派發有關「閱讀約章獎勵計劃　學生閱讀約章 2022/23」事宜通告予家長，鼓勵學生參加此計劃。
• 在圖書課上鼓勵學生參加此計劃，於 2023 年 8 月 20 日前，完成 5 本圖書或以上閱讀紀錄的學生，可獲發禮物。
• 第一期的得獎名單如下:
<table><tr><td>1A</td><td>劉伊桐</td></tr><tr><td>3A</td><td>黃琬心</td></tr><tr><td>6A</td><td>林思琦</td></tr></table>• 第二期的得獎名單如下:
<table><tr><td>1A</td><td>劉伊桐</td></tr></table>反思：
• 能遞交已讀完圖書的資料和感想（書評）的學生極少，參與率不足 5%，未達標。
回饋與跟進：
• 下學期將繼續鼓勵學生參加此計劃。</td>
<td>不適用</td>
</tr>
<tr>
<td>參加由教育局舉辦的「篇篇流螢」網上跨課程廣泛閱讀計劃
本組本年目標 4
配合關注事項 2 之目標 2.1</td>
<td>全年進行</td>
<td>• 鼓勵學生建立恆常閱讀的習慣，並從跨課程閱讀中提升閱讀的深度和廣度。
• 逢星期一至五(上下學期)，學生在網上閱讀一篇有關中國歷史文化的文章，並回答五條選擇題。學生每答對一題可獲 10 分，全部答對的可得 50 分，閱</td>
<td>成就：
• 已製作「篇篇流螢」網上閱讀計劃學生帳戶登入及使用指南，在圖書課上與三至六年級學生一起閱讀一篇有關中國歷史文化的文章，並回答五條選擇題，學生每答對一題可獲 10 分，全部答對的可得 50 分。閱讀「延伸文章」，可獲額外 10 分。學生累積一定的分數，便可以加官晉爵，由「童生」開始逐步晉級，最後成「王」。此網上閱讀平台能豐富學生的閱讀經驗，也提升閱讀的趣味。</td>
<td>不適用</td>
</tr>
</table>

		讀「延伸文章」，可獲額外 10 分。 • 學生完成練習後，系統會即時批改答案，並計算得分，讓學生即時知道作答表現。 • 累積滿 300 分或以上的學生將獲發一份小禮物。	• 由上學期的 10 月至下學期 5 月，逢星期一至五，學生在網上閱讀文章，從中學習中國歷史文化知識，並能培養恆常閱讀的習慣。 • 從學生表現報告中，第 1 位累積最高得分是 5940 分，第 10 位累積最高得分是 2790 分。獲得 300 分或以上的學生有 50 人，已獲發禮物，以資鼓勵。在三至六年級 274 名學生中，有 75 名學生曾上網閱讀文章，參與率約佔 27%。 • 5A 柯旭陽及 6A 陳思淇獲得 2022-2023 年度「篇篇流螢」網上閱讀計劃「閱讀之星」銀獎(全年累積得分 5000 分或以上)，3B 吳栢浠及 3B 林志杰獲得 2022-2023 年度「篇篇流螢」網上閱讀計劃「閱讀之星」銅獎(全年累積得分 4000 分或以上)。 反思： • 本年度的「篇篇流螢」網上跨課程廣泛閱讀計劃增設三年級學生可參加，學生表示喜歡這類閱讀計劃。 回饋與跟進： • 在圖書課上，溫老師表揚參加「篇篇流螢」網上閱讀計劃的學生，並送禮物給成績優異的學生。 • 下學年將繼續參加此計劃。	
常識科圖書閱讀獎勵計劃 本組本年目標 3 配合關注事項 2 之目標 2.1	全年進行	• 為鼓勵學生多借閱圖書館中的常識科圖書，與常識科老師協作，推行常識科圖書閱讀獎勵計劃。 • 老師鼓勵學生於圖書館全年最少借閱 2 本常識科圖書，若學生借閱多於 10 本常識科圖書，將獲發禮物。	成就： • 本年度繼續與常識科老師合作，定期鼓勵學生借閱與常識科有關的書籍，培養他們閱讀圖書及學習常識科的興趣。 • 常識科老師及溫老師都能鼓勵學生於圖書館借閱最少 2 本與常識科相關的圖書。 • 溫老師已製作常識科圖書上學期和下學期 P1-6 借閱紀錄報告，常識科老師可查閱學生借閱常識科圖書的情況。 • 本年度有 33 位學生借閱常識科圖書 10 本或以上，有 147 位學生能夠借閱多於2本常識科圖書，能夠達標，佔全校人數約43%。 反思： • 常識科圖書內容有趣又益智，受學生歡迎。 回饋與跟進： • 建議下學年於圖書課上鼓勵學生多借閱圖書館中的常識科圖書。	不適用

<table>
<tr>
<td>親子讀書報告比賽
本組本年目標 3
配合關注事項 2 之目標 2.1</td>
<td>下學期</td>
<td>• 為提升學生閱讀興趣和寫作能力、發揮創意及增加親子活動時間，圖書科與中文科合辦親子讀書報告比賽。
• 一至六年級同學在圖書館借閱中文圖書。
• 同學為自己喜愛的圖書寫上內容簡介及感想，並畫上喜愛的主角。</td>
<td>成就：
• 圖書科與中文科合辦親子讀書報告比賽，活動於 2023 年 3 月至 5 月期間順利進行。
• 溫美蓮老師挑選優秀的入圍親子讀書報告，中文科老師評選一至六年級學生優秀作品，各級選出冠軍、亞軍、季軍各一名及優異獎兩名。
<table>
<tr><th></th><th>一年級</th><th>二年級</th><th>三年級</th><th>四年級</th><th>五年級</th><th>六年級</th></tr>
<tr><td>冠軍</td><td>1B 彭雪堯</td><td>2A 何桓之</td><td>3A 陳芷瀅</td><td>4B 何靜之</td><td>5D 韓靜書</td><td>6E 劉沛瑩</td></tr>
<tr><td>亞軍</td><td>1A 劉伊桐</td><td>2B 徐鈞桐</td><td>3A 蘇靜茵</td><td>4B 王煒珺</td><td>5D 歐曉樂</td><td>6A 劉譯天</td></tr>
<tr><td>季軍</td><td>1A 陳睿菲</td><td>2B 程凱妮</td><td>3B 吳芷蕎</td><td>4A 呂佩燁</td><td>5A 梁梓煒</td><td>6B 李芷忻</td></tr>
<tr><td>優異獎</td><td>1B 莫小驊</td><td>2A 蕭曉暘</td><td>3A 傅嘉茵</td><td>4A 傅卡雍降措</td><td>5D 謝樂殷</td><td>6A 李宇欣</td></tr>
<tr><td>優異獎</td><td>1B 鍾雨潼</td><td>2B 曼莎</td><td>3B 盧苡晴</td><td>4A 葉雅楠</td><td>5A 林啟捷</td><td>6D 珊娜</td></tr>
</table>
• 得獎作品表現出色，已經頒發獎品和獎狀予得獎學生。
• 透過親子讀書報告比賽，提升了學生閱讀興趣和寫作能力，學生能發揮創意，也增加了親子活動時間。
反思：
• 部分學生沒有交親子讀書報告。
回饋與跟進：
• 部分學生未能寫出內容簡介及感想，下次將提醒學生寫出內容簡介及感想。
• 建議下年度繼續與中文科合辦親子讀書報告比賽。</td>
<td>不適用</td>
</tr>
<tr>
<td>舉辦學生閱讀講座
本組本年目標 3</td>
<td>因應作家／學者的時間而定</td>
<td>• 為提高學生的閱讀興趣，舉辦作家／學者專題講座。</td>
<td>成就：
• 在 2023 年 7 月 5 日舉辦了閱讀講座，講者是 Rain Haze 沈小姐，講題是傳統工藝。
• Rain Haze 沈芷琳小姐是一位插畫家和平面設計師，她畢業於香港知專設計學院。她擅長插圖、版畫及絲印製作，喜歡透過電腦繪圖去創作。沈小姐從小就對傳統工藝有興趣，曾出版《守藝工匠—香港傳統工藝面貌》和《守藝工匠 II 香港手藝匠人精神》。
• 沈芷琳小姐在閱讀講座中分享了傳統工藝如廣彩、線面、舞火龍、鳥籠和打銅的知識，又分享了她製作一些傳統工藝的感受。透過沈小姐詳盡的的分享，同學都獲益良多。
反思：
• 閱讀講座能讓學生了解作者的著書背景和感受。</td>
<td>閱讀講座
$1500.00</td>
</tr>
</table>

			回饋與跟進： • 建議下年度繼續邀請其他作家／學者到校作專題講座。	
參觀荃灣公共圖書館 本組本年目標 3	下學期	• 善用社區資源，安排一年級學生參觀荃灣公共圖書館，擴闊學生視野。	成就： 沒有。 反思： • 因為荃灣公共圖書館正在進行裝修工程，未能安排本校一年級學生參觀荃灣公共圖書館，故取消此活動。 回饋與跟進： • 建議下年度可繼續舉辦此活動。	不適用
家長伴讀大使計劃 本組本年目標 5	全年進行	• 為幫助學生建立自學能力，提升學習效能，邀請家長參加家長伴讀大使計劃。 • 圖書館主任舉辦「兒童啟蒙老師訓練」，讓家長明白親子共讀的好處和朗讀的秘訣，以便家長支援其子女及本校學生。 • 發通告招募學生家長成為家長伴讀大使，與同學進行講故事的伴讀活動。	成就： • 為了讓家長明白親子共讀的好處和朗讀的秘訣，溫美蓮老師和高麗萍老師在 2022 年 11 月 26 日及 12 月 10 日舉辦了「兒童啟蒙老師訓練」，有 7 名家長完成兩節訓練。 • 根據「兒童啟蒙老師訓練」問卷統計結果，大多數家長同意參加訓練後認識到朗讀對孩子的重要性、掌握與孩子朗讀的技巧、有信心為孩子朗讀、懂得怎樣培養子女的閱讀興趣及如何尋找優質圖書。 • 在 2023 年 3 月派發通告邀請全校家長擔任家長伴讀大使，已成功招募了 7 位家長伴讀大使，與同學進行講故事的伴讀活動。 • 圖書館主任已於 2023 年 3 月 23 日舉辦伴讀簡介會，目的是讓家長了解伴讀活動的注意事項。 • 在 2023 年 3 月 27 日至 2023 年 3 月 31 日期間，共進行了 5 次伴讀活動，伴讀對象是一年級學生。在 5 次伴讀活動中，學生都專心聆聽故事，又能回答家長伴讀大使的問題，他們都很喜歡伴讀活動。 • 圖書館主任在伴讀活動中幫助配對家長伴讀大使與一年級學生，送小禮物給學生，整體活動流程順暢。 反思： • 一年級學生和家長伴讀大使都享受伴讀活動。 回饋與跟進： • 建議下學年繼續舉辦家長伴讀大使計劃。	不適用

書包圖書館計劃 本組本年目標 5	全年進行	• 為推廣閱讀及方便本校學生家長借閱書籍，為家長辦理可信學校圖書館家長圖書證。 • 加強推廣書包圖書館。 • 推行「家長閱讀之星計劃」，以表揚全校最高借閱圖書數量的家長。	成就： • 在學校通告中介紹及推廣書包圖書館計劃，使家長認識圖書館內有優質圖書可供借閱，費用全免。 • 書包圖書和書櫃現放於二樓圖書館，供已申請家長圖書證的家長和教師借閱。 • 家長可於平常上學日星期一至星期五上午 7:45 至 8:15 到學校圖書館借書，家長憑圖書證可外借最多 4 項圖書館資料(包括書包圖書)，為期 14 天。 • 本年度有 27 位家長申請家長圖書證，有 10 位家長借閱書包圖書，共借出 189 本圖書。家長表示書包圖書精美有趣，子女都喜歡閱讀書包圖書，對親子閱讀很有幫助。 • 為加強推廣書包圖書館，本年度推行「家長閱讀之星計劃」，以表揚全校最高借閱圖書數量的家長，本學年的「家長閱讀之星」是陳美霞女士(2A 陳啟正家長)，借出了 54 本圖書。 反思： • 來借書的家長欣賞本校圖書館提供的圖書，能常常來借書。 回饋與跟進： • 已在上學期派發有關「家長閱讀之星計劃」及圖書館開放時間事宜通告予家長，鼓勵家長多借閱書包圖書。 • 建議繼續推廣書包圖書館計劃，鼓勵家長多借閱書包圖書。	不適用
購買教師參考書 本組本年目標 3	全年進行	• 因應課程改革的需要而購買合適的參考書。 • 因應老師的要求購買參考書。	成就： • 已購買 13 本教師參考書。 反思： • 圖書館主任能購買適合教師及學生閱讀的參考書。 回饋與跟進： • 繼續建議在教師會議中告訴各老師可透過圖書館主任購買教師參考書。	購買教師參考書 $999.60

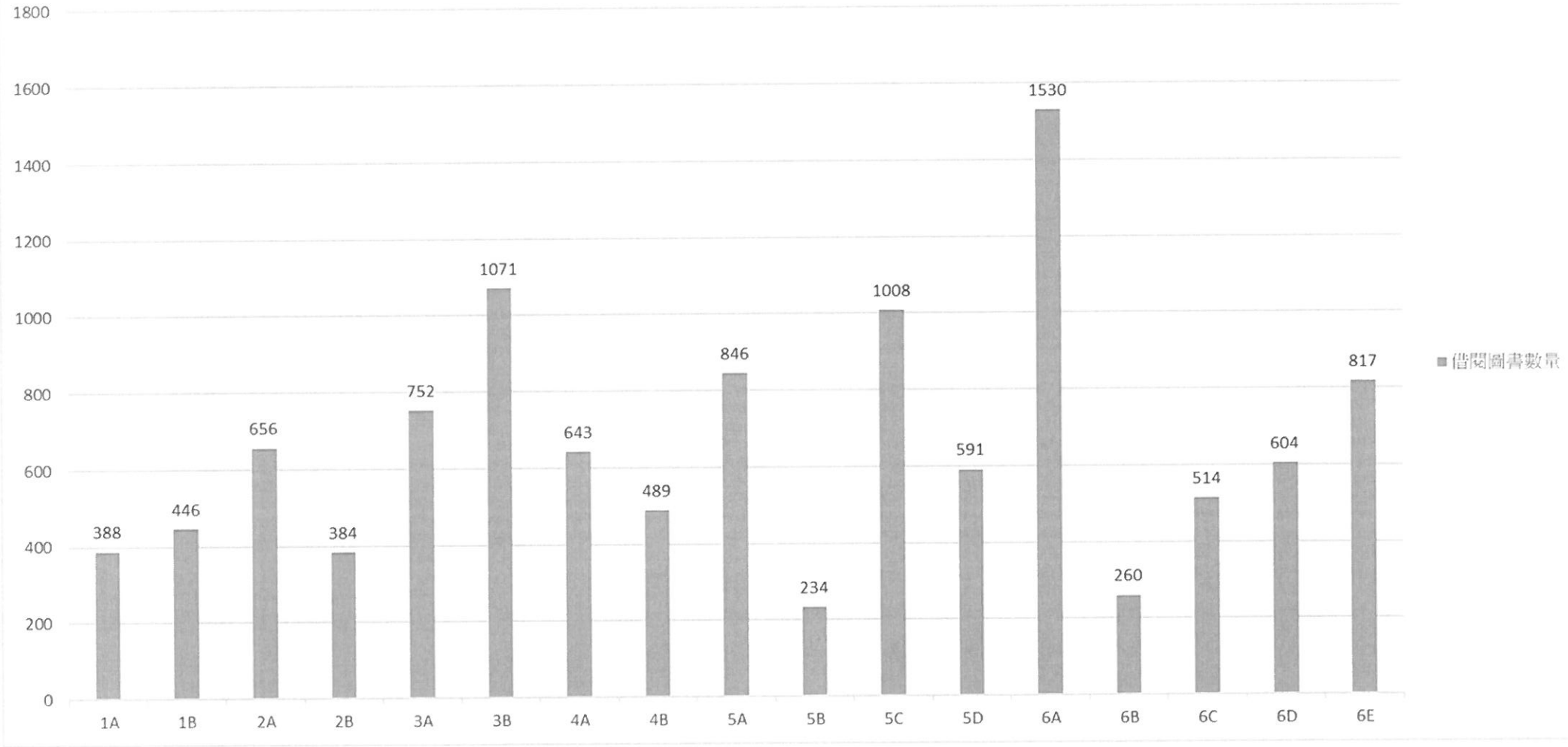
項目	推行時間	工作摘要	成就及反思	支出
丙・發展項目				
配合資優教育，鼓勵學生參加比賽。 本組本年目標 1 配合關注事項 1 之目標 1.2	全年進行	• 鼓勵學生參加不同類型的比賽，發揮創造力。	成就： • 有 6 名學生參加香港公共圖書館舉辦的 4・23 世界閱讀日創作比賽。 • 有 35 名學生參加新地會「家中最真誠感動一刻」大募集比賽。 反思： • 低年級學生較積極參加比賽。 回饋與跟進： • 建議下年度繼續參加比賽。	不適用
閱讀推廣的財政報告			詳見附件六	總支出 $47537.27
運用推廣閱讀津貼報告書			詳見附件七	實際開支 $31890.77
校本課程組工作計劃收支紀錄表			詳見附件八	實際開支 $47537.27

附件一

2022-2023 年度　全校學生借閱圖書數量

班別	借閱圖書數量
1A	388
1B	446
2A	656
2B	384
3A	752
3B	1071
4A	643
4B	489
5A	846
5B	234
5C	1008
5D	591
6A	1530
6B	260
6C	514
6D	604
6E	817
總數	11233

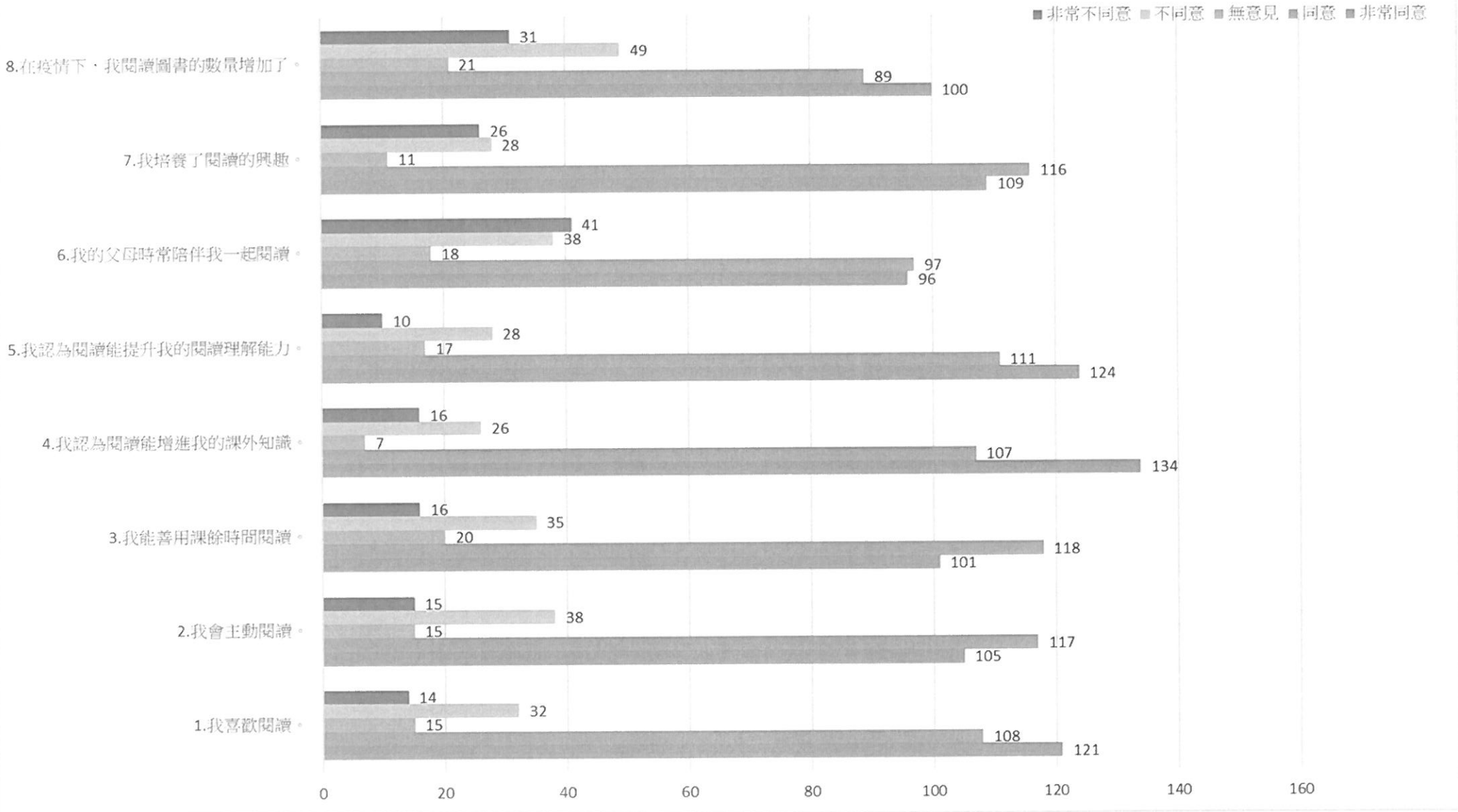
2022-2023年度 全校學生借閱圖書數量　　附件一



2022-2023 年度　學生閱讀問卷調查結果　　附件二

	非常同意		同意		無意見		不同意		非常不同意		回應者總數
	總計	百分比	總計	百分比	總計	百分比	總計	百分比	總計	百分比	
1.我喜歡閱讀。	121	42%	108	37%	15	5%	32	11%	14	5%	290
2.我會主動閱讀。	105	36%	117	40%	15	5%	38	13%	15	5%	290
3.我能善用課餘時間閱讀。	101	35%	118	41%	20	7%	35	12%	16	6%	290
4.我認為閱讀能增進我的課外知識。	134	46%	107	37%	7	2%	26	9%	16	6%	290
5.我認為閱讀能提升我的閱讀理解能力。	124	43%	111	38%	17	6%	28	10%	10	3%	290
6.我的父母時常陪伴我一起閱讀。	96	33%	97	33%	18	6%	38	13%	41	14%	290
7.我培養了閱讀的興趣。	109	38%	116	40%	11	4%	28	10%	26	9%	290
8.在疫情下，我閱讀圖書的數量增加了。	100	34%	89	31%	21	7%	49	17%	31	11%	290

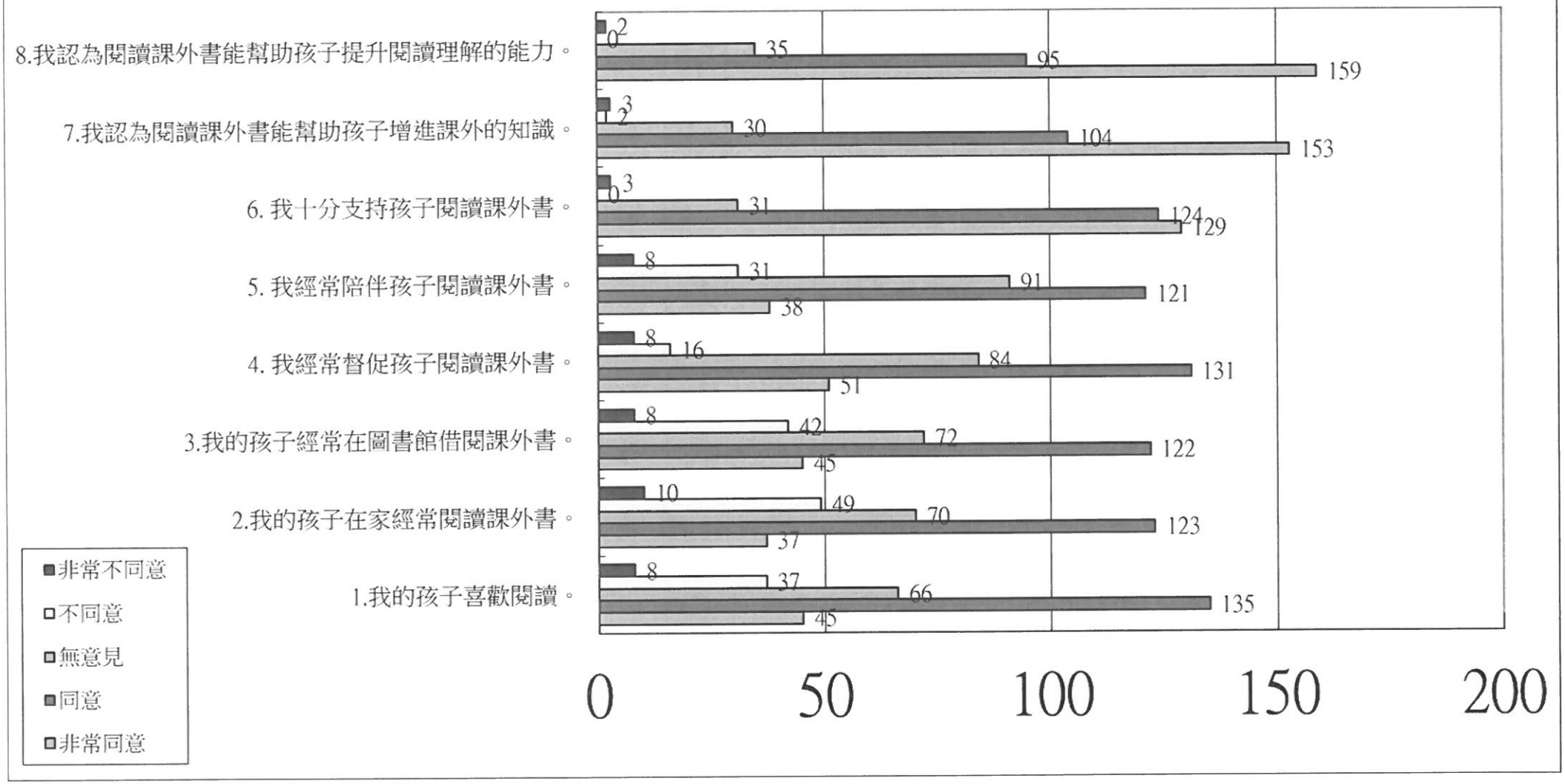
2022-2023年度 學生閱讀問卷調查結果　附件二



2022-2023 年度　家長閱讀問卷調查結果　　附件三

	非常同意		同意		無意見		不同意		非常不同意		回應者總數
	總計	百分比	總計	百分比	總計	百分比	總計	百分比	總計	百分比	
1.我的孩子喜歡閱讀。	45	15%	135	46%	66	23%	37	13%	8	3%	291
2.我的孩子在家經常閱讀課外書。	37	13%	123	43%	70	24%	49	17%	10	3%	289
3.我的孩子經常在圖書館借閱課外書。	45	16%	122	42%	72	25%	42	15%	8	3%	289
4. 我經常督促孩子閱讀課外書。	51	18%	131	45%	84	29%	16	6%	8	3%	290
5. 我經常陪伴孩子閱讀課外書。	38	13%	121	42%	91	31%	31	11%	8	3%	289
6. 我十分支持孩子閱讀課外書。	129	45%	124	43%	31	11%	0	0%	3	1%	287
7.我認為閱讀課外書能幫助孩子增進課外的知識。	153	52%	104	36%	30	10%	2	1%	3	1%	292
8.我認為閱讀課外書能幫助孩子提升閱讀理解的能力。	159	55%	95	33%	35	12%	0	0%	2	1%	291

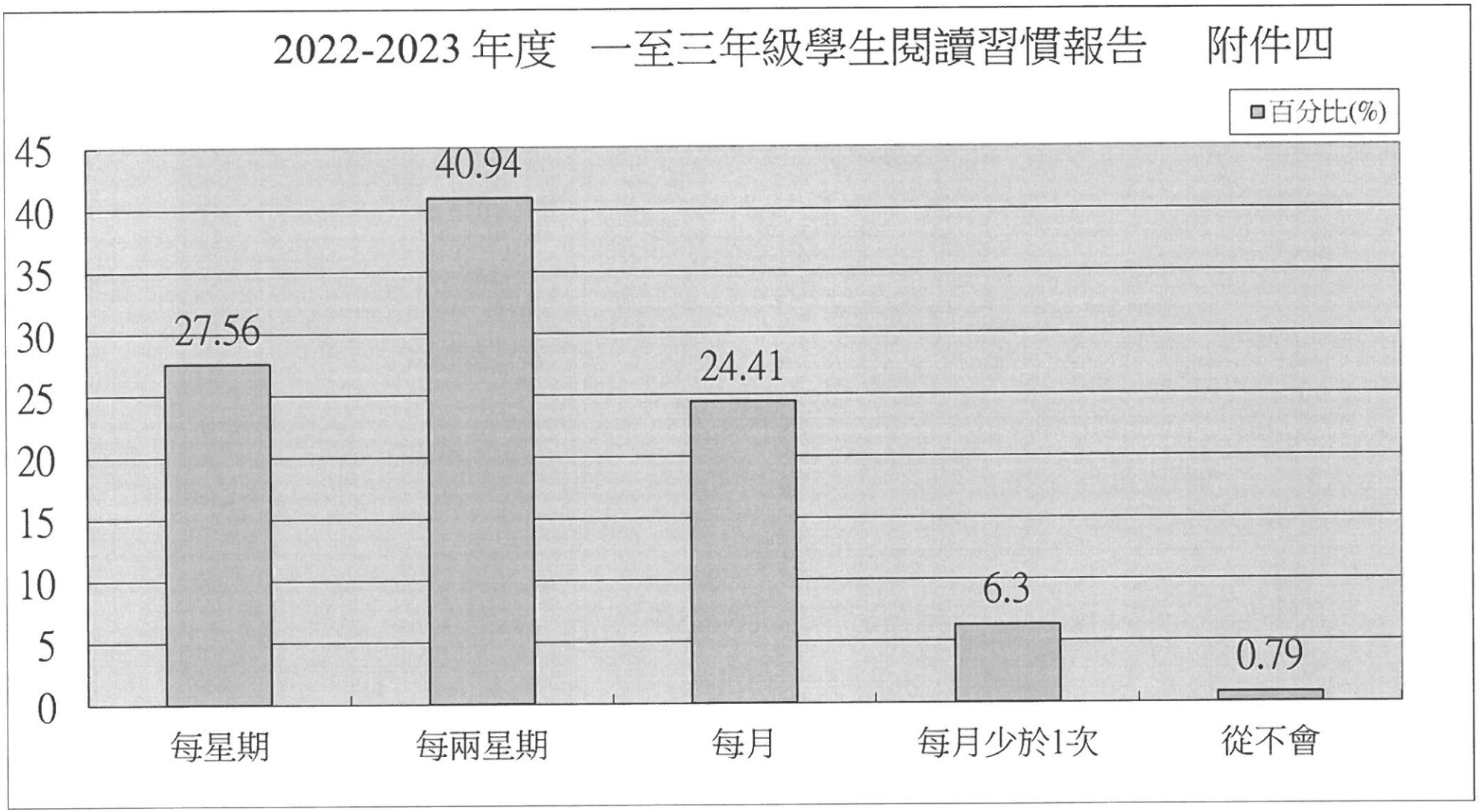
2022-2023年度 家長閱讀問卷調查結果　　附件三



2022-2023 年度　一至三年級學生閱讀習慣報告

頻率	百分比(%)
每星期	27.56
每兩星期	40.94
每月	24.41
每月少於 1 次	6.3
從不會	0.79

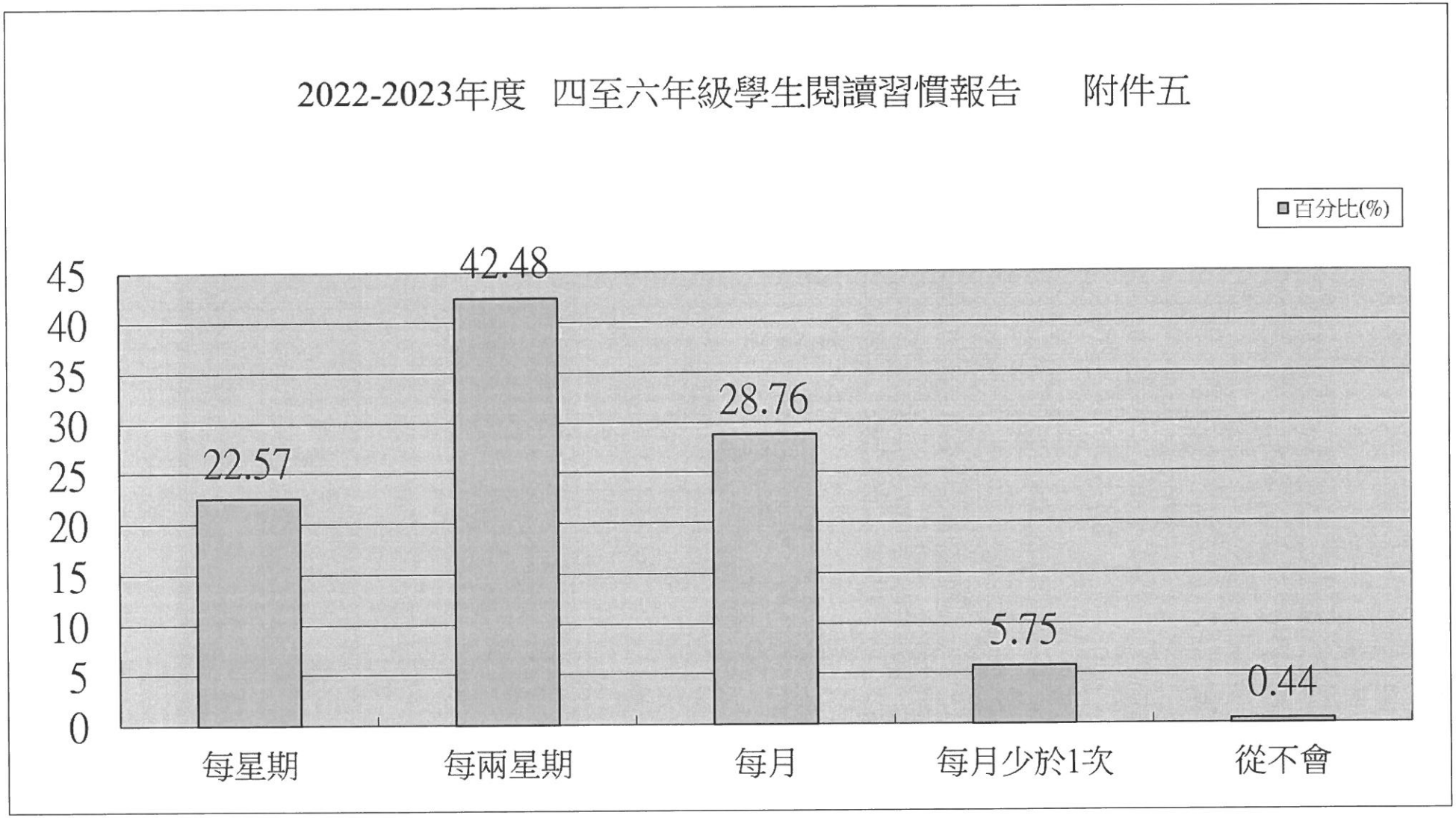
2022-2023 年度　一至三年級學生閱讀習慣報告　　附件四



2022-2023 年度　四至六年級學生閱讀習慣報告

頻率	百分比(%)
每星期	22.57
每兩星期	42.48
每月	28.76
每月少於 1 次	5.75
從不會	0.44

2022-2023年度 四至六年級學生閱讀習慣報告 附件五



嗇色園主辦可信學校
2022-2023 年度
閱讀推廣的財政報告

附件六

	項目	預算	實際支出	商戶	發票號碼	發票日期
1	購買中文廣泛閱讀計劃圖書	$6000.00	$5922.07	景行	KH65861	18-01-2023
2	購買英文廣泛閱讀計劃圖書	$6000.00	$5990.40	史丹福	SF22-82757	14-11-2022
3	購買各科目圖書	$2145.00				
	第 1 批各科目圖書		$569.60	今日出版	1380	05-10-2022
	第 2 批各科目圖書		$2128.70	童閱	202301001	03-01-2023
4	訂閱電子書 (National Geographic Kids Reading Club)	$9000.00	$9000.00	創意製作集團有限公司	INC-EDU-N0213Q	16-09-2022
5	訂閱香港教育城「e 悅讀學校計劃」的電子書	$6780.00	$6780.00	香港教育城有限公司	INV2122001068	30-08-2022
6	閱讀講座	$1500.00	$1500.00		支票號碼 394736	05-07-2023
7	參觀荃灣公共圖書館車費	$1400.00	/			
8	購買各類閱讀獎勵計劃獎品	$4000.00	$3999.90	快達行	X10045	26-10-2022
9	購買教師參考書	$1000.00	$999.60	小園丁童書坊	SA20230303004	23-03-2023
10	圖書館網上 CEO 借閱系统	$3600.00	$3600.00	智亮科技	WI2022231	28-07-2022
11	圖書館系统保養費	$3600.00	$3600.00	智亮科技	WI2023059	31-03-2023
12	購買中央圖書館雜誌	$2500.00				
	● 兒童的科學		$230.00	正文社	GI22-100257	09-09-2022
	● 智慧寶庫		$210.00	智域教育	99001	08-09-2022
	● 良友之聲及樂鋒報		$600.00	良友之聲	30427627	26-09-2022
	● The English Circle		$390.00	Channel I Publications Limited	G-2223-03014	07-09-2022
13	其他雜項	$1000.00				
	a. 證件套、油筆、寶貼、膠水		$308.00	卓棋	/	07-09-2022
	b. 包書膠、膠紙		$970.00	威識商網	INV0002172082	21-10-2022
	c. 書展板配件-T 托(16 個)		$640.00	藝朗公司	DIV-22054-R1	03-01-2023
	d. Hyread 香港小學圖書館採購聯盟_進階組合 (買斷方案)		$99.00	凌網知識 (香港)	HI2022375-2	20-02-2023
	預算總數	$48525.00				
	總支出		$47537.27			

備註 1：2022-2023 教育局推廣閱讀津貼更新為$31991.00，比 2022 年 9 月初的財政預算$31425.00 增加了$566.00。

備註 2：本年度獲批核之閱讀推廣款項更新為$49091.00

備註 3：本年度之盈餘為$1553.73

嗇色園主辦可信學校

運用推廣閱讀津貼報告書

2022-2023 學年

附件七

第一部分：成效檢討

1. 目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）

本校的推廣閱讀的主要目標是營建閱讀氛圍，根據學生閱讀問卷調查結果顯示，學生喜歡閱讀佔 79%，會主動閱讀佔 76%，學生已培養了閱讀的興趣佔 78%。根據圖書館借閱系統的統計，本年度全校學生借閱圖書數量是 11233 本，平均每名學生借閱 32 本圖書，可見大部分學生都喜愛閱讀。圖書館在早上上課前(上午 7:45 至 8:15)和 3 個小息均開放，學生都喜歡到圖書館看書、借閱圖書、預約圖書和閱讀電子書。本校獲發「推廣閱讀津貼」後，能購買多元化而且符合學生興趣和能力的圖書，致力培養學生的閱讀興趣，能達成「營建閱讀氛圍」。

2. 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）

本校運用了下列策略來推廣閱讀：廣泛閱讀獎勵計劃、親子閱讀計劃、閱讀目標獎勵計劃、閱讀約章獎勵計劃、「篇篇流螢」網上跨課程廣泛閱讀計劃、家長伴讀大使計劃、書包圖書館計劃、「閱讀之星」計劃、學生好書推介、「一生一卡」計劃---申請香港公共圖書館圖書證、學生伴讀大使計劃、「舊書循環再讀」計劃、舉辦學生閱讀講座、可信 Hyread 電子書閱讀大賽、親子讀書報告比賽、閱讀心得分享、早讀時間、閱讀成品展示等。透過不同的活動，本校培養了學生的閱讀興趣，拓闊了其閱讀領域，使同學參與閱讀活動更積極，能「營建閱讀氛圍」。總的來說，「推廣閱讀津貼」對本校推廣閱讀起了正面作用。

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支（$）
1.	購置圖書	
	☑ 實體書	
	1. 中文廣泛閱讀圖書	$5922.07
	2. 英文廣泛閱讀圖書	$5990.40
	3. 各科目圖書	$2698.30
	☑ 電子書	
	1. National Geographic Kids Reading Club 電子書	$9000.00
2.	網上閱讀計劃	
	☑ e 悅讀學校計劃	$6780.00
	☐ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	☑ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	$1500.00
	☐ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
	總計	$31890.77
	結餘	$100.23

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

備註：2022-2023 教育局推廣閱讀津貼更新為$31991.00

附件八

嗇色園主辦可信學校
2022 至 2023 年度
校本課程組工作計劃收支紀錄表（二）

備註 1：2022-2023 教育局推廣閱讀津貼更新為$31991.00，比 2022 年 9 月初的財政預算$31425.00 增加了$566.00。

備註 2：本年度獲批核之閱讀推廣款項更新為$49091.00

備註 3：2022 年 9 月初：本年度獲批核之款項：$58, 525（包括：**一、跨範疇學習佔$10, 000，二、閱讀推廣佔$48, 525**）

備註 4：更新後：本年度獲批核之款項：$59, 091（包括：**一、跨範疇學習佔$10, 000，二、閱讀推廣佔$49091.00**）

項目名稱	用途	單據編號	單據日期	支付款項	結餘款項			科組主管簽署	校長簽署	日期
					推廣閱讀津貼 (電子書、圖書、中泛讀、英泛讀、各科目圖書及閱讀講座**$31,991**)	全方位學習津貼 (車費$1,400)	課程發展經費(教師參考書、借閱系統、保養費、中央館雜誌及雜項$15,700)			
購買中文廣泛閱讀計劃圖書	閱讀	KH65861	18-01-2023	$5922.07						7/7/2023
購買英文廣泛閱讀計劃圖書	閱讀	SF22-82757	14-11-2022	$5990.40						13/1/2023
購買各科目圖書 第 1 批各科目圖書	閱讀	1380	05-10-2022	$569.60						13/1/2023
購買各科目圖書 第 2 批各科目圖書	閱讀	202301001	03-01-2023	$2128.70						13/1/2023
訂閱電子書 (National Geographic Kids Reading Club)	閱讀	INC-EDU-N0213Q	16-09-2022	$9000.00						13/1/2023
訂閱香港教育城「e 悅讀學校計劃」的電子書	閱讀	INV2122001068	30-08-2022	$6780.00						13/1/2023

【附件H】

全方位學習津貼 運用報告

2022-2023學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 ($)	人均實際開支 ($)	開支用途 *	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	第七十四屆校際朗誦比賽(粵語、普通話、英語	2022年11月11日至24日	小一至小六	61	$9,435.00	$154.67	E1	中文/英文/普通話	比賽人數及成績			✓		
2	第七十五屆校際音樂比賽	2023年2月13日至3月3日	小二、小四至小六	12	$2,400.00	$200.00	E1	藝術（音樂）	比賽人數及成績			✓		
3	常識科五年級DREAM STARTER LITE編程課程	2022年11月至2023年4月	小五	80	$63,060.00	$788.25	E5	常識	學生完成編寫編程及製作模型	✓				
4	常識科一年級參與可觀自然教育中心工作坊	2023年5月	小一	38	$1,700.00	$89.00	E2	常識	學生完成任務	✓				
5	常識科六年級參與可觀自然教育中心工作坊	2022年11月至12月	小六	108	$1,700.00	$63.00	E2	常識	學生完成任務	✓				
6	中國舞班	2022年10月至2023年5月	小二至小四	15	$79,560.00	$5,304.00	E5	藝術 (其他)	所有學生掌握基本跳踏步技巧，部份學生代表學			✓		
7	中國舞比賽	2023年5月7日	小二至小四	15	$2,880.00	$192.00	E1,E2	藝術（其他）	學生完成比賽			✓		
8	口才訓練活動	全年	小一至小六	345	$49,980.00	$144.87	E5	領袖訓練	正面及有效	✓	✓			
9	小提琴及合奏隊	全年	小一至小六	42	$113,250.00	$2,696.43	E5	藝術（音樂）	出席率90%以上			✓		
10	合唱團	全年	小二至小六	40	$52,000.00	$1,300.00	E5	藝術（音樂）	出席率90%以上			✓		
11	鋼琴班	全年	小一至小六	27	$44,712.00	$1,656.00	E5	藝術（音樂）	出席率90%以上			✓		
12	小女童軍	全年	小二至小六	10	$350.00	$35.00	E1	領袖訓練	出席率90%以上		✓		✓	
13	現代舞團	全年	小四至小六	20	$8,029.50	$401.48	E1,E2,E7	藝術（其他）	學生完成演出			✓		
14	田徑隊	全年	小一至小六	50	$38,220.00	$764.40	E5	體育	出席率90%以上			✓		
15	田徑比賽	2022年11月14日	小三至小六	34	$5,130.00	$150.88	E1,E2	體育	比賽人數及成績			✓		
16	籃球隊訓練及比賽	2023年4月8日	小六	15	$4,610.00	$307.33	E1,E2	體育	出席率90%以上，比賽人數及成績			✓		
17	劍擊訓練	全年	小一至小六	78	$10,890.00	$139.62	E5	體育	出席率90%以上			✓		
18	情緒管理講座	2022年10月25日	小一、小四、小六	183	$1,000.00	$5.46	E5	價值觀教育	出席率90%以上		✓			
19	關懷社區講座	2022年12月20日	小一、小四、小六	162	$1,000.00	$6.17	E5	公民與社會發展	出席率90%以上				✓	
20	情緒管理講座	2023年3月28日	小二、小三、小五	183	$1,000.00	$5.46	E5	價值觀教育	出席率90%以上		✓			
21	關懷社區講座	2023年5月4日	小二、小三、小五	162	$1,000.00	$6.17	E5	公民與社會發展	出席率90%以上				✓	
22	劍擊比賽	2023年5月26日	小二至小六	21	$3,855.00	$183.57	E1,E2	體育	學生完成比賽			✓		
23	獅藝班	全年	小二至小六	26	$18,200.00	$700.00	E5	體育	學員已大致掌握套路、獅的步法、形態、鼓樂。			✓		
24	戶外學習日	2023年12月1日	小一至小六	345	$5,362.50	$15.54	E1	跨學科（其他）	場地訂金	✓				
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
			第1.1項總計	**2,072**	**$519,324.00**									

1.2	**境外活動**：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
1														
2														
3														
4														
5														
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
					第1.2項總計	**0**	**$0.00**							
					第1項總計	**2,072**	**$519,324.00**							

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 ($)
1	電動花劍24把	劍擊隊	$11,760.00
2	鉛球及號碼布	田徑隊	$2,930.00
3	瑜珈墊	兒童瑜珈興趣班	$2,975.00
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
	第2項總開支		**$17,665.00**
	第1及第2項總開支		**$536,989.00**

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	345
受惠學生人數：	345
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	劉潤源
職位：	全方位學習統籌

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流 / 比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

【附件I】

嗇色園主辦可信學校
2022-2023 年度
校本言語治療服務周年報告

(一) 學校背景

本校在二零二二至二三學年合共開設 17 班，全校有 62 名學生被評定為有言語障礙，其中 32 名屬於中度或嚴重語障。本校參加教育局的「加強校本言語治療服務」，透過公開招標聘請了香港社區言語治療中心言語治療師周映彤姑娘為駐校言語治療師。

(二) 校本言語治療計劃目標

1. 及早識別、轉介和支援校內語障學童，並為他們提供適切的個別治療、小組治療及入班支援;
2. 觀察學生的溝通表現和治療進度，以對學生的訓練目標作出調適;
3. 言語治療師向相關老師提出建議，以營造豐富的語言環境，及鞏固言語治療課的學習目標，加速類化過程，亦可為課程調適提供專業意見，共同設計合適的輔導策略;
4. 促進言語治療師及老師之間的交流，以加強教師對言語障礙的認識，並向老師示範提示技巧和介紹不同策略，以提昇學生的語言和溝通能力;
5. 促進家校溝通，讓家長更了解子女的溝通障礙，並掌握訓練技巧，支援家居語言訓練，提昇訓練成效及類化能力;
6. 營造語言環境，讓溝通訓練融合校園生活。

(三)本年度服務時數

言語治療師	全年服務次數	全年服務總時數
周映彤姑娘	40	280

每次服務時間	主要服務日
服務時間08:30 - 16:30 午膳時間13:00 - 14:00 服務時數7小時	星期二、四

(四) 本年度關注事項

1. 預防方面

- 建立和檢討轉介懷疑有語障學生的機制。
- 與全體教師確認轉介機制，共識老師在校本言語治療中的角色。
- 教師通過言語治療師會議及觀察轉介懷疑語障個案。
- 製作「言語治療服務簡介」單張，供家長及教師瀏覽。

- 為新入職教師舉辦工作坊，題目為：「轉介機制流程及支援自閉症學童的社交及語言發展」。

2. 治療方面

- 為所有經教師/有關機構轉介的懷疑語障學生進行語言能力評估。
- 為語障學生制訂和進行言語治療計劃，提供個別治療、小組治療和入班支援。
- 定期檢討語障學生的進度。
- 為語障學生撰寫詳盡的評估報告或治療計劃、臨床治療記錄、進度報告、觀課記錄和協作記錄。
- 為有個人化學習計劃的學生安排特別訓練，並撰寫教案及訓練紀錄。
- 在星期二課外活動課時為有語障的學生進行訓練。
- 按需要與教師定期會面，合作跟進語障學生的情況。
- 按需要與家長定期聯絡，合作跟進語障學生的情況 。

3. 提升方面

- 與小三中文科教師共同備課，進行入班協教，全年一次。
- 為全體學生及家長各舉辦一次言語治療講座。

(五) 本學年計劃內容

<table>
<tr><th rowspan="2">層面</th><th colspan="3">範疇</th><th>目標</th><th>服務項目</th><th>期望果效及檢討方法</th><th>檢討及建議</th></tr>
<tr><th>預防</th><th>治療</th><th>提升</th><th></th><th></th><th></th><th></th></tr>
<tr><td>學生層面</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>及早識別有語言障礙的學生</td><td>評估新轉介學生</td><td>100%由教師經甄別問卷篩選出懷疑語言障礙的學生獲得接見及評估。
於評估後一個月內完成學生語障報告。
檢討方法：查閱數據記錄。</td><td>新轉介學生評估情況
1. 持有其他機構的言語治療轉介信/評估/進度報告的新生
<table><tr><th>轉介人數</th><th>評估後有語障人數</th><th>轉介至接受評估所需時間</th><th>語障報告完成時間</th></tr><tr><td>11</td><td>11</td><td>一個月內</td><td>一個月內</td></tr></table>2. 由教師經校本學生語能甄別問卷篩選出懷疑語言障礙的學生
<table><tr><th>轉介人數</th><th>評估後有語障人數</th><th>轉介至接受評估所需時間</th><th>語障報告完成時間</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td><td>一個月內</td><td>一個月內</td></tr></table>提供服務達標，安排有助及早識別有語言障礙的學生，建議明年繼續。</td></tr>
<tr><td>學生層面</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>為有語言障礙的學生制訂治療計劃</td><td>制訂治療計劃</td><td>1. 為舊個案進行覆檢並訂定治療計劃。
2. 評估後一個月內，為有語障的新個案訂定治療計劃。
檢討方法：查閱書面記錄 。</td><td>制訂治療計劃
1. 舊個案
<table><tr><th>人數</th><th>完成訂定治療計劃所需時間</th></tr><tr><td>47</td><td>覆檢後一個月內</td></tr></table>2. 新個案
<table><tr><th>人數</th><th>完成訂定治療計劃所需時間</th></tr><tr><td>15</td><td>覆檢後一個月內</td></tr></table>提供服務達標 ，安排有助及早支援學生，建議明年繼續。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">層面</th><th colspan="3">範疇</th><th>目標</th><th>服務項目</th><th>期望果效及檢討方法</th><th>檢討及建議</th></tr>
<tr><th>預防</th><th>治療</th><th>提升</th><th></th><th></th><th></th><th></th></tr>
<tr><td>學生層面</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>為語障學生提供治療</td><td>按語障學生的治療計劃，安排個別或/及小組訓練，個別訓練會針對學生的言語/語言技巧加強訓練，小組則為語障學生提供更多模擬日常溝通情境，進一步提升他們的言語/語言能力。</td><td>所有 22 至 23 學年的語障學生獲得跟進。70%學生在接受治療後有明顯的進步。 (言語治療師在學期終的進度報告會詳列學生的進展)。
檢討方法：查閱書面記錄 。</td><td>1. 22至23學年接受校本言語治療服務的學生共有62人，至學期終，仍需接受校本言語治療服務的學生共有53人，9位學生在接受服務後康復出組。
<table>
<tr><th></th><th>嚴重</th><th>中度</th><th>輕度</th><th>正常</th></tr>
<tr><td>全學年</td><td>14</td><td>18</td><td>30</td><td>/</td></tr>
<tr><td>學期終</td><td>9</td><td>18</td><td>26</td><td>9</td></tr>
</table>
2. 在學期終仍需繼續治療的學生，能完成兩項或以上治療目標的學生有42人， 超過80%學生有顯著進步。
<table>
<tr><th></th><th>嚴重</th><th>中度</th><th>輕度</th></tr>
<tr><td>學生人數(學期終)</td><td>9</td><td>18</td><td>26</td></tr>
<tr><td>達成兩項或以上治療目標的學生人數</td><td>2</td><td>15</td><td>25</td></tr>
</table>
學生的具體進展情況請參閱學期終進度報告
3. 學生接受服務情況：
<table>
<tr><th></th><th>最低治療節數(個 別或小組)</th><th>最高治療節數(個別或小組)</th></tr>
<tr><td>嚴重</td><td>7</td><td>18</td></tr>
<tr><td>中度</td><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>輕度</td><td>4</td><td>20</td></tr>
</table>
個別/小組言語治療平均訓練時間：30分鐘
學生出席詳細情況見學生支援總表
每節治療課的治療目標、學生進度及功課均記錄在治療記錄中。
提供服務達標，安排有助及早支援學生，建議明年繼續。</td></tr>
</table>

層面	範疇			目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升				
學生層面			✓	1.提升五年級學生運用高階思維的能力	學生工作坊「高階思維訓練法」	80%學生認為講座能幫助他們提昇的語言能力。 檢討方法：問卷及統計。	85.3%參與工作坊的五年級學生認為工作坊能提高他們的語言能力。另有86.7%學生整體上滿意該次講座，並希望下學年再有言語治療講座。 建議明年再作此安排。

層面	範疇			目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升				
家長層面		✓		讓語障學生家長知悉服務情況及其子女的治療進度，建議家長能如何在日常生活提升子女的語言技巧	按需要電話聯絡語障學生家長	100%語障學生家長能透過手冊/通告/電話聯絡/言語治療家課知悉服務情況及其子女的治療進度。 檢討方法: 由言語治療師檢視及統計	言語治療師於每次治療課後均會提供家居訓練，並列出學生訓練目標，讓家長瞭解學生進度。另外，言語治療師亦會按需要致電聯絡語障學生家長，並詳細向家長講解子女的語障情況及在課堂上的表現，亦鼓勵家長多跟進學生情況。72.2%的家長同意治療師就如何提升子女的言語溝通能力提供了具體建議。 建議明年繼續加強與家長溝通。
家長層面		✓		報告學生評估結果/治療進展，及建議家 長如何在日常生活提升子女的語言技巧	評估報告/進度報告	100%的家長能從家長報告中了解他們子女的語障問題及輔導方法。 檢討方法：統計。	言語治療報告總結了學生的治療進度及就家長在家提升子女溝通能力作出建議。88.9%的家長表示了解子女的言語治療進度。

家長層面	✓	✓	✓	讓家長認識在日常生活中提升孩子的語言能力的方法	家長講座	80%家長認為講座/影片能幫助他們提昇孩子的語言能力。 檢討方法：問卷及統計。	因疫情關係，講座以綫上形式舉行。 64.3%家長認為工作坊介紹的遊戲可以幫助他們提升子女的語言能力，並整體上滿意該次講座。 講座內容見家長講座簡報。

層面	範疇			目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升				
教師層面	✓			1. 增加教師對言語治療的認識 2. 增加教師識別語障學生的能力 3. 增加教師對支援有自閉症學童的策略的認識	新入職教師工作坊	80%教師認為簡介會能有助教師, 問卷內容包括 一. 轉介機制流程 二. 支援自閉症學童的社交及語言發展 等等 檢討方法：問卷及統計。	本年度有10位新入職教師參與簡介會。 100%教師認為簡介會能幫助他們了解言語治療服務及識別語障學生。 100%教師認為簡介會有助他們瞭解如何運用不同策略支援有自閉症的學童。 建議每年為新入職教師作此安排。
教師層面	✓			確認轉介機制	確認轉介機制	80%教師認為簡介會議能幫助他們了解轉介機制。 檢討方法：問卷及統計。	100%教師認為簡介會能幫助他們了解需要轉介甚麼學生至言語治療服務。 建議每年為新入職教師作此安排。

層面	範疇			目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升				
學校層面	✓			及早識別及轉介懷疑語障學生	檢討轉介流程及甄別問卷的效能	言語治療師就甄別問卷及轉介流程提供改善的專業意見。 檢討方法: 查閱記錄	統籌教師與言語治療師共同檢視了甄別問卷及轉介流程，認為沒有問題。 本年度透過甄別問卷成功甄別語障學生。
學校層面	✓			使全校教職員和家長了解校本言語治療服務	「校本言語治療服務簡介」單張	所有家長和教師透過單張，加深了他們對言語治療服務的認識 檢討方法：查閱記錄。	言語治療師製作了「校本言語治療服務簡介」單張，簡介校本言語治療服務， 並由教師分發給全校學生家長。
學校層面		✓	✓	提升小三學生敘事的能力	入班協教	透過問卷調查，80%入班支援的老師認為課堂能改善學生的說話技巧。 檢討方法：問卷及統計。	所有參與協作的老師認為課堂能改善學生「看圖說故事」的能力，而入班協作的教學活動及內容亦合適。老師亦同意入班協作的教材能照顧學生的學習差異。另外，有老師建議增加課時及堂數，並多邀請不同學生進行互動，以令所有學生均有機會練習。 建議明年再作此安排。
學校層面		✓	✓	增強言語治療師與教師的合作	共同備課	教師和言語治療師對共同備課安排的滿意度達80%。 檢討方法：訪談。	所有參與協助的老師對共同備課安排的滿意。三位中文科老師給予專業的意見，令教材和課堂活動更適合各班的學生。 建議明年再作此安排。
學校層面		✓		豐富學校的言語治療教材	優化學校校本言語治療資源庫： 就學生的言語治療需要，提供購買訓練教材的專業意見	學校認同購買訓練教材適合學生使用	學校在今學年暫時未有需要訂購資源，建議明年再作此安排。

(六) 總結及展望

本年度的校本言語治療各項服務項目（包括入班支援、家長講座及學生講座）均能按計劃完成，各項服務項目均能達到期望的果效，家長及教師均滿意本年度的校本言語治療服務安排。本校計劃在新的學年參加「加強校本言語治療服務」。

此外，在新的學年，本校計劃會繼續在學生、家長、教師和學校四個層面發展校本言語治療服務：

1. 學生層面：

a. 繼續舉辦課外活動，增加語障學生的訓練機會，主題可以是社交訓練或敘事訓練；

b. 加強以「言語治療家課獎勵計劃」鼓勵有語障的學生完成言語治療功課，提升治療果效。

2. 家長層面：

a. 繼續以不同形式與語障學生家長保持溝通，令他們了解子女的治療進展，並鼓勵他們盡量參與子女言語治療支援計劃；

b. 舉辦家長講座，令家長關注子女的語言發展，並為家長提供在日常家居可加強子女的語言能力策略；

c. 派發單張，加深小一新生家長對言語治療服務的認識。

3. 教師層面：

a. 繼續運用轉介機制，及早識別及轉介懷疑語障學生。

b. 言語治療師與教師召開個案會議，跟進評估後個案和進行協助教學預備及檢討。

c. 繼續舉辦新入職教師講座提升教師對言語治療的認識，建議明年的主題可以是「轉介機制」或「如何支援學生改善語言能力」。

4. 學校層面：

a. 加強及早識別機制，建議學校在小一入學家長會中簡介校本言語治療服務，鼓勵有子女在學前已接受言語治療服務的家長及懷疑子女有言語障礙的家長及早與學校教師聯絡商討跟進安排；

b. 繼續配合整體課程的發展，言語治療師與教師共同協作為初小學生進行敘事訓練。

(七) 財政報告

項目	收入	支出預算
2021/22 學年「校本言語治療津貼」撥款及盈餘	$30386.60	
2022/23 學年一筆過「校本言語治療設置津貼」	0	
2022/23 學年「校本言語治療行政經常津貼」	$8258.00	

2022/23 學年「統籌學校校本言語治療行政經常津貼」	$8258.00	
添置言語治療室用品		$2000.00
為言語治療師添置電腦		$25000.00
購買言語治療用具/教材		$5000.00
購買言語治療禮物		$1000.00
合計	$46902.6	$33000.00
結餘 =		$13902.60

校長姓名 : 朱遠球 校長

學校編號 : 114430

地址 : 新界葵涌梨木樹邨第三座校舍

電話 : 2424 8861 / 2424 8871

傳真 : 2428 9296

電郵 : hsps@hoshun.edu.hk

2022年6月版

【附件J】

學生活動支援津貼 運用報告

2022-2023學年

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$56,000.00
B	本學年總開支：	$56,920.70
C	須退還教育局餘款（A - B）：	-$920.70

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	34	$30,539.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	108	$22,981.70
校本評定有經濟需要	10	$3,400.00 （上限為全學年津貼金額的25%）
總計	**152**	**$56,920.70**

[註：此項應等於（一）B「本學年總開支」]

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	戶外學習日	跨學科（其他）	152	$23,739.00	✓		✓		
2	六年級教育營	德育、公民及國民	39	$10,147.70	✓	✓	✓	✓	✓
3	週年運動會	體育	114	$11,334.00			✓		
4	常識探究活動	跨學科（STEM）	39	$6,800.00	✓				
5	足球比賽	體育	13	$1,500.00			✓		
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第1項總開支	**357**	**$53,520.70**					

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
	第2項總開支		**0**	**$0.00**					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	足球隊隊衣及裝備	體育	13	$3,400.00			✓		
2									
3									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
	第3項總開支		**13**	**$3,400.00**					
	總計		**370**	**$56,920.70**					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	劉潤源、全方位學習統籌

【附件K】

姊妹學校交流報告書

22 / 23 學年

學校名稱：	嗇色園主辦可信學校		
學校類別：	*小學 / *~~中學~~ / *~~特殊學校~~ (*請刪去不適用者)	負責老師：	鄺紫君老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	台州市路橋區南官小學到訪本校交流
2.	杭州市省府路小學
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☐	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☐	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☑	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☐	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明) :	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明) :

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☑ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
G1	☑	探訪/考察	H1	☑	增進對內地的認識和了解
G2	☑	課堂體驗	H2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☑	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☑	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☑	促進文化交流
G6	☑	文化體藝交流	H6	☑	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☑	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明) :	H8	☑	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明) :

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☑ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) *(*請刪去不適用者)*

(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明) :	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明) :

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到

監察/評估方法如下 :		
編號	☑	監察/評估方法
M1	☑	討論
M2	☑	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☑	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☑	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明) :

全年財政報告 :			
編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☐	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK$
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 *(註:不可超過學年津貼額的 20%)*	HK$
N4	☑	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK$48,888
N5	☑	交流物資費用	HK$138.22
N6	☑	在香港進行交流活動時的茶點開支*(註:不可超過學年津貼額的 2%)*	HK$2,915.00
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用*(註:不可超過學年津貼額的 1%)*	HK$
N8	☐	其他(請註明) :	HK$
N9	☑	學年總開支	HK$51,941.22
N10	☐	沒有任何開支	

反思及跟進：		
編號	☑	內容
O1	☐	有關交流活動的層面 *[如適用，請註明]*
O2	☑	有關交流活動的形式/內容 交流活動可由體育、英文科拓展到其他範疇如 STEM、藝術等。 學生繪製作亞運文創手袋，宣傳杭州亞運文化。
O3	☐	有關交流活動的時間安排 *[如適用，請註明]*
O4	☐	有關交流活動的津貼安排 *[如適用，請註明]*
O5	☐	有關承辦機構的組織安排*[如適用，請註明]*
O6	☐	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	☑	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	118 人次
P2	☑	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	☐	本校學生參與交流的總人次	_____總人次
P4	☑	本校教師參與交流的總人次	8 總人次
P5	☐	本校學校管理人員參與交流的總人次	2 總人次

備註：

【附件L】

2023年非華語學生暑期銜接課程
檢討報告

學校名稱 ：喬色圖主辦可信學校

負責老師姓名：吳慧賢

[此報告須包括在2022/23學年學校周年報告內，並在2023年11月30日或之前上載學校網頁]

本校在 2023 年暑假期間獲教育局提供津貼，為非華語學生舉辦暑期銜接課程（下稱「該課程」）。該課程已在2023年8月完成，本校亦已檢視該課程對改善非華語學生學習中文的成效。詳情如下：

（一） 實施詳情

上課日期	2023年 7 月 17 日至 8 月 4 日
時間	8時30分至12時30分
上課地點	本校203室
承辦／協辦機構（如適用）	學文教育非華語學童牧學習中心

（二） 參加及出席人數

非華語學生			非華語學生的家長（只適用於有安排家長參與的學校）		
參加人數	出席人數	出席率	參加人數	出席人數	出席率
14	14	100			

（三） 課程內容概要

說話訓練，語文遊戲，識字訓練，已有知識複習，寫作訓練。

（四） 課程對改善非華語學生學習中文的成效評估方法（例如觀察、問卷等）及評估結果

評估方法：教師觀察及觀課，學生訪問

評估結果：該課程對提升非華語學生學習中文有一定成效，學生的口語表達能力及寫作能力有所提升。

（五） 課程需檢討的地方

可因應升讀的年級而增加適量的校本課程教授學生，使學生做到鞏固本學年所學，又可以預習來年的學科知識。

（六） 就課程由 2023 年暑假起擴展至包括升讀小五及小六的非華語學生的整體評估

本課程可令到升讀小五及小六的非華語學生鞏固所學的中文知識，並可參與到課外的多元化中文學習，例如文化活動，詩詞朗誦，語文遊戲，遊覽校園等提升了學生對中文學習的興趣，並在課程中獲益良多。