嘉色園主辦可信學校

學校發展計劃

三年學校發展周期

(2021/2022 年度 ~ 2023/2024 年度)

五、三年學校發展計劃（2021/22-2023/24）

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			21/22	22/23	23/24
1. 持續發展以學生為主體的教學策略，以提升學生的學習效能。	1.1 利用電子學習平台，建立自主學習的態度。	1.1.1 優化中、英、數、常之自學冊(結合電子學習平台)，強化學生課前預習及延伸學習的能力。優化課中(筆記)之分層自學活動，強化學生摘錄筆記、發問及思考的態度及能力。 1.1.2 優化現有之電子教材，中、英、數、常優先利用電子平台進行教學活動，術科則在第 2、3 年分階段推行。 1.1.3 安排公開課及分享會，加強各科在相關教學法的交流，協助教師自我檢視，提升教學效能。 1.1.4 指導學生製作個人時間表(網上行事曆 Google Calendar /Excel 表)，強化學生的自我管理能力，從而培養自學習慣。 1.1.5 指導高年級學生製作個人學習進度電子量表，協助學生掌握自我檢視學習成效的方法。製作溫習優次表(excel 表)。 1.1.6 為新入職教師提供培訓工作坊，加強教師電子教學的專業能力。 1.1.7 更新學校網頁(及其他相關電子平台)，內容以建立學生為本體的風格。	✓	✓	✓

	1.2 資優教育(高層次思維)，提供機會讓學生展示個人才能。	1.2.1 學生學習：資優教育第一層次(校本全班式)：在一般課程內滲透高層次思維技巧及創造力提升的教學。資優教育第二層次（校本抽離式）：持續更新並善用「校本學生資料和才能數據庫」，挑選人才參與校內外各項比賽／活動。資優教育第三層次（校外支援）：提名學生參與不同校外機構所提供之資優教育課程。 1.2.2 教師培訓：整體規劃教師參與初階與深造課程。 1.2.3 資優小組定期檢視資優教育推展現況。 1.2.4 家長層面：鼓勵家長自行上傳學生的校外得獎資料。	✓	✓	✓
	1.3 跨範疇學習，提供多元化學習經驗，讓學生在不同主題內，自訂目標進行研習。	1.3.1 調整學校的時間表，在逢星期四的下午提供多元化的跨範疇學習活動，當中各級以不同主題，運用各科所學之技能，配合自訂目標，進行專題探究。當中各年級以不同主題，讓學生運用各科之學科知識與思維技能，配合自訂目標，進行具深度及生活化之專題探究，培養正向之情意態度及優值觀。 1.3.2 在學期中段，安排全方位學習週，讓學生有機會分享或滙報學習歷程，並提供平台讓學生進行合作學習。 1.3.3 引入不同的機構，進行教師培訓，及推展不同的協作項目。 1.3.4 安排成果展示日，讓學生向不同持份者分享學習成果，提高學生的自我形象。	✓	✓	✓

	1.4 發展學生的科技資訊與媒體素養，讓學生成為負責任的公民及終身學習者，提升學生學會學習的能力。	1.4.1 在電腦科教授資訊素養的要義，讓學生掌握相關能力及培養正確態度。 1.4.2 指導學生製作專題研習報告(暑期功課)的技巧，讓學生透過簡報軟件/拍片介紹所研習之內容，從而培養學生關注資訊素養的要義。 1.4.3 運用學生自我評估準則，協助學生在學習過程中不斷反思，以提升學生的自學能力及技巧。 1.4.4 與不同團體合作，協助學生解決因不同能力而面對的科技困難，消除校內數碼鴻溝。 1.4.5 與不同團體合作，推行防止網絡欺凌和侵犯知識產權等講座及活動，以避免學生只著重個人興趣，而忽略公民責任。 1.4.6 教授學生[訂立獲取資訊的標準]及[處理資訊的標準]#，讓學生在搜集自學資料時，掌握相關技能。 1.4.7 學生分享個人專長，以簡報軟件/拍片介紹所研習之內容，提高學生的自我形象。	✓	✓	✓
	1.5 家長配合學校所訂立之關注事項，協助子女建立自學習慣。	1.5.1 透過家長學堂，推動相關事宜。	✓	✓	✓

2 提升自信，發展領袖才能。	2.1 透過多元化的學習活動，增強學生的自信心。	2.1.1 調整學校的時間表，在逢星期二的下午提供多元化的學習活動，包括：自信心講座、「口才訓練」活動、講故事技巧興趣小組(「朗讀趣味多」、「齊來說故事」及「說故事之星」等活動)，結合故事或繪本的內容，訓練學生說話的聲量、語氣、語調及情感的表達，輔助學生說出一個靈活、生動的故事，取得成就感。以及透過表演、比賽、短片分享，展示學生才能。 2.1.2 定期舉行頒獎典禮，「讓我閃耀計劃」、「快樂夢想號」、「欣賞孩子」以即時廣播宣佈學生獲獎名單、好人好事、表現出色等有關事項，讓全校師生對得獎學生給予稱讚，藉此營造校園讚賞風氣，培養學生挑戰自我，啟發個人自信心。並安排在網頁及其他平台發佈學生成就，讓家長知悉，鼓勵家長多讚賞、多鼓舞、多勉勵孩子，藉以發掘學生的長處，培養讚賞文化，激發學生的自信心。	✓	✓	✓
	2.2 透過學習不同的領導技巧及能力，培養學生成為領袖型人才。	2.2.1 為學生提供不同的領袖訓練活動，包括歷奇活動、抗逆力活動、乘風航、十年樹人、校董、傑出校友分享，讓學生掌握領袖應具備的才能。 2.2.2 在低年級推行服務學習，安排學生做家務、班務等工作，培養學生建立服務他人的精神，為日後擔任領袖的角色預備。在高年級推行不同的活動，以服務社區為題，藉連繫社區，激發學生展現其領袖才能。	✓	✓	✓