【附件13】

嗇色園主辦可信學校

Ho Shun Primary School (Sponsored by Sik Sik Yuen)

2021–2022 年度

周年報告



目 錄

	頁數
（一）我們的學校	2 – 4
（二）我們的學生	5 – 6
（三）我們的教師	7 – 8
（四）主要關注事項報告	9 – 18
（五）學生的表現	19 – 24
（六）學校未來發展計劃的關注事項	25

附件－其他報告

【附件 A】學校發展津貼
【附件 B】成長的天空
【附件 C】全方位輔導服務
【附件 D】學習支援及特殊教育
【附件 E】非華語學生校本中文學習
【附件 F】校本課後學習及支援
【附件 G】推動閱讀津貼
【附件 H】全方位學習津貼
【附件 I】校本言語治療
【附件 J】學生活動支援津貼

我們的學校

本校是嗇色園主辦的全日制津貼小學，位於葵涌梨木樹邨，創辦於一九七五年，迄今已有四十七年歷史，一向秉承優良之辦學傳統，提供全面的普及教育。

辦學宗旨

辦學團體——嗇色園致力為適齡學童提供優質及全面的基礎教育，讓他們透過課堂內外的學習，獲取多方面的知識，為未來升學及就業奠定鞏固的基礎。此外，我們亦透過群體的學習生活，讓學生鍛煉待人接物及與人溝通的技巧、發揮團隊精神，及建立積極健康的人生觀。本園重視教師的專業發展，鼓勵他們不斷進修，以保持教育的質素；強調與家長及社區的聯繫，創造理想的環境，配合豐富的教學資源，致力提供優質的完人教育。

學校設施

本校樓高七層，設有標準課室二十六間。

六樓	禮堂、加强輔導教學室、舞蹈室
五樓	課室、輔導教學室
四樓	課室、電腦輔助教學室、語言教學室、沉浸式教室
三樓	課室、學生活動中心、常識室、音樂室
二樓	課室、英語活動室、輔導員室、會見室、中央圖書館
一樓	校務處、伺服器室、視藝室、校長室、教員室、教職員休息室、會議室
地下	禮堂、食物部、家教會資源室、有蓋操場

全校教室均已安裝空調、網絡化投影機及備有實物投影機，而所有課室更新增設電子白板，以促進「STEM（科學、科技、電子及數學）」教育之推行。

學校管理

為配合教育局的政策，本校率先於二零零五年八月三十日成立法團校董會，校董人數增加至十四人，使校本管理更有效率地推行。法團校董會成員除由本校辦學團體委任之外，還包括校長、教師代表、家長代表、校友代表及獨立人士。

法團校董會架構

年度	辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士	校友
19/20	8 (47.06%)	1 (5.88%)	2 (11.76%)	2 (11.76%)	3 (17.65%)	1(5.88%)
20/21	5 (35.71%)	1 (7.14%)	2 (14.29%)	2 (14.29%)	3 (21.43%)	1(7.14%)
21/22	5 (35.71%)	1 (7.14%)	2 (14.29%)	2 (14.29%)	3 (21.43%)	1(7.14%)

2021/2022 年度法團校董會成員

校董會主席　：　梁延溢先生

辦學團體校董　：　蕭紫君女士　　陳啟德先生

張錦慶先生　　葉家銘先生

獨立校董　：　程競達先生　　李偉基先生

麥敏潮先生

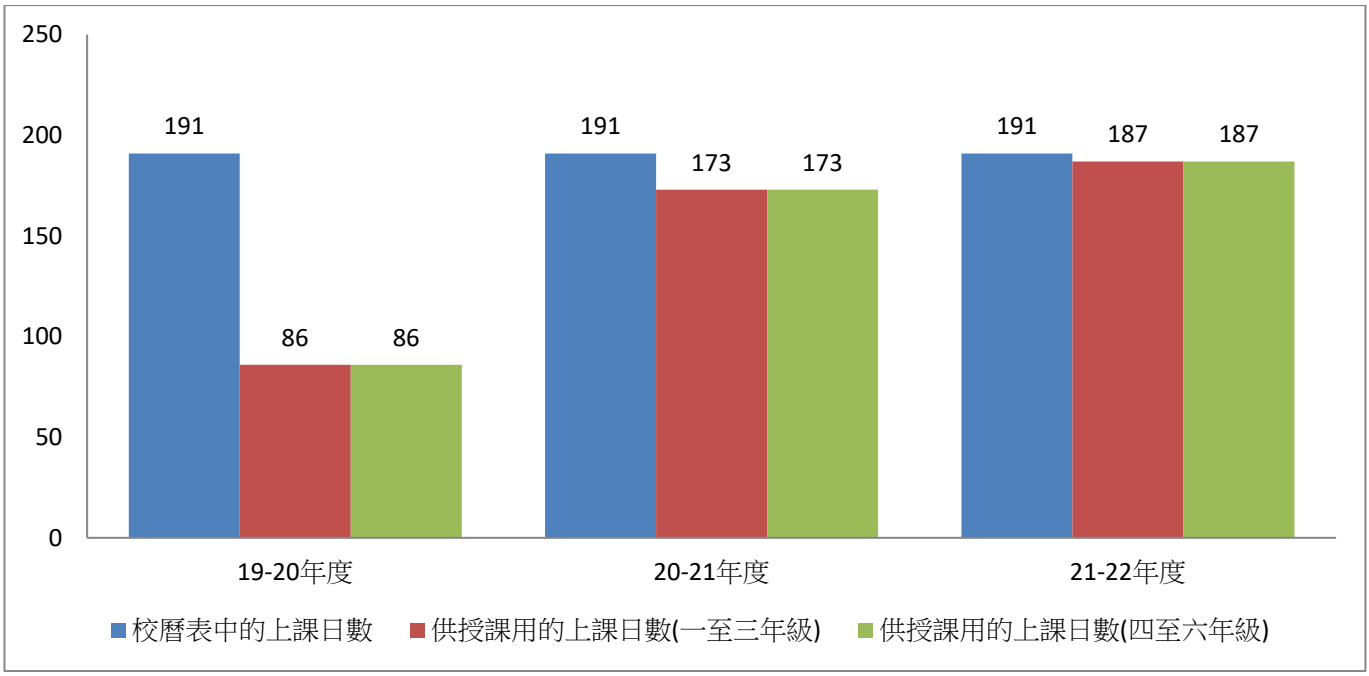
校長校董　：　朱遠球先生

教師校董　：　溫美蓮女士　　盧永培先生（替代校董）

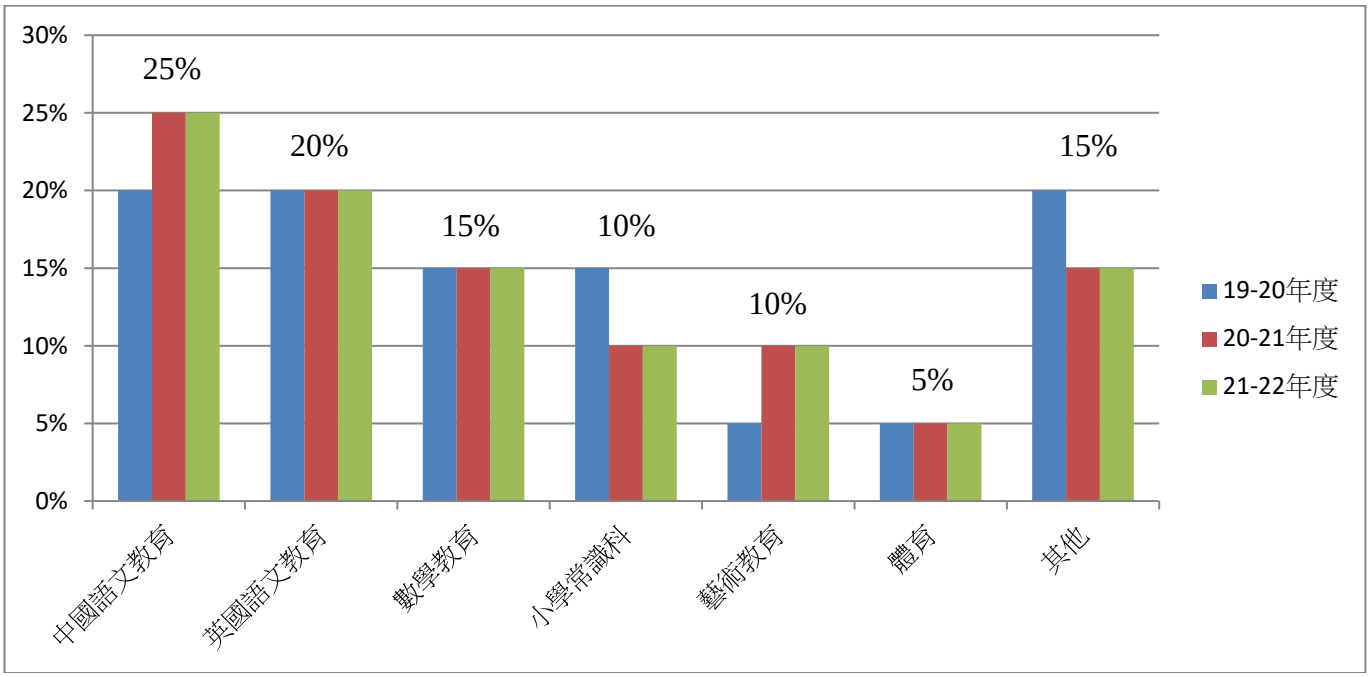
家長校董　：　李麗雪女士　　蔡蔚茵女士（替代校董）

校友校董　：　陳永洲先生

學校實際上課日數



各主要學習領域的課時

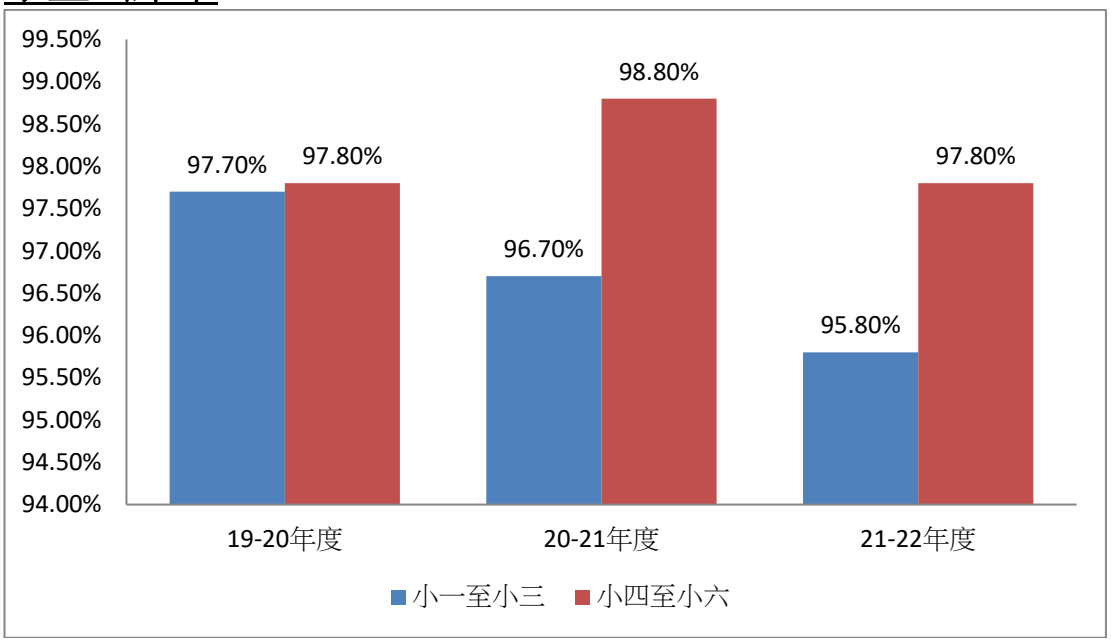


我們的學生

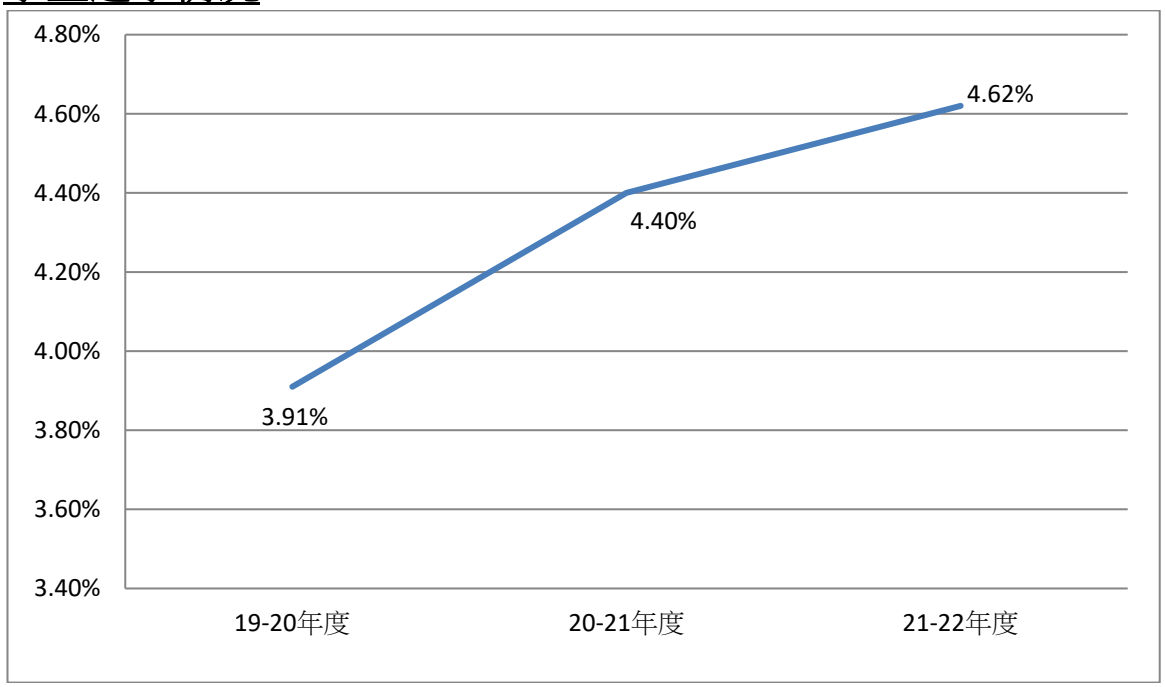
班級組織 2021

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
班數	2	3	2	4	5	4	20
男生人數	18	24	18	48	58	52	218
女生人數	15	21	19	30	50	36	171
學生總數	33	45	37	78	108	88	389

學生出席率

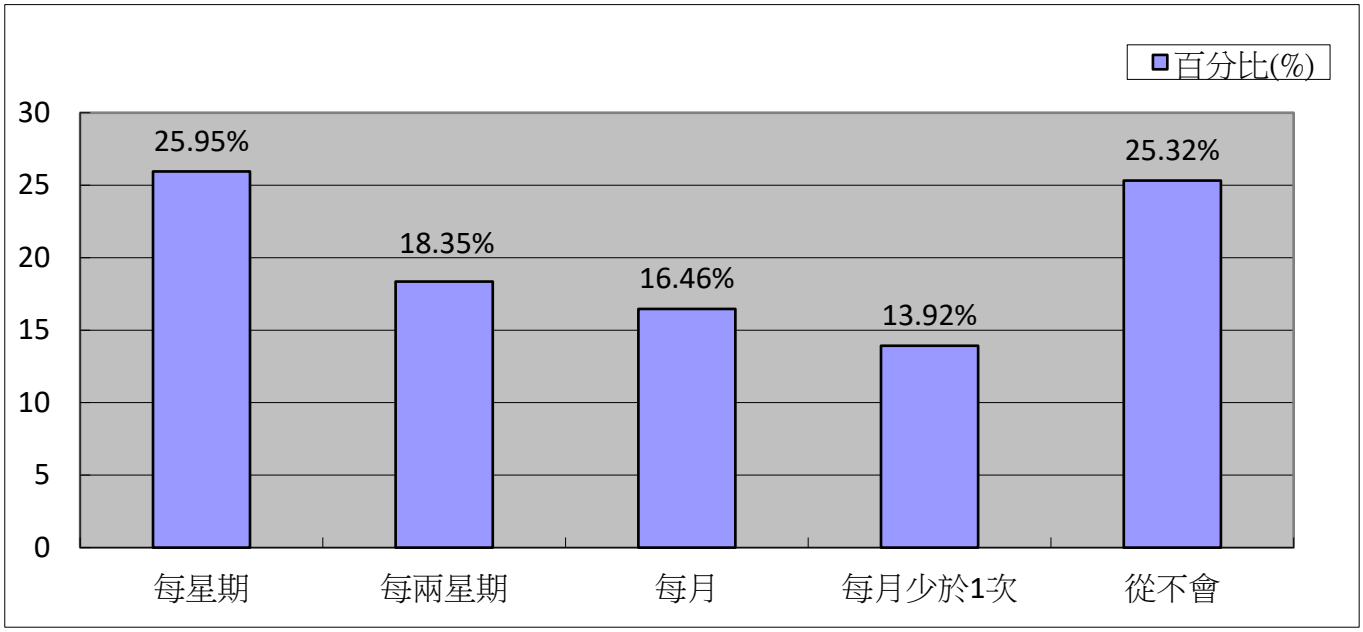


學生退學情況

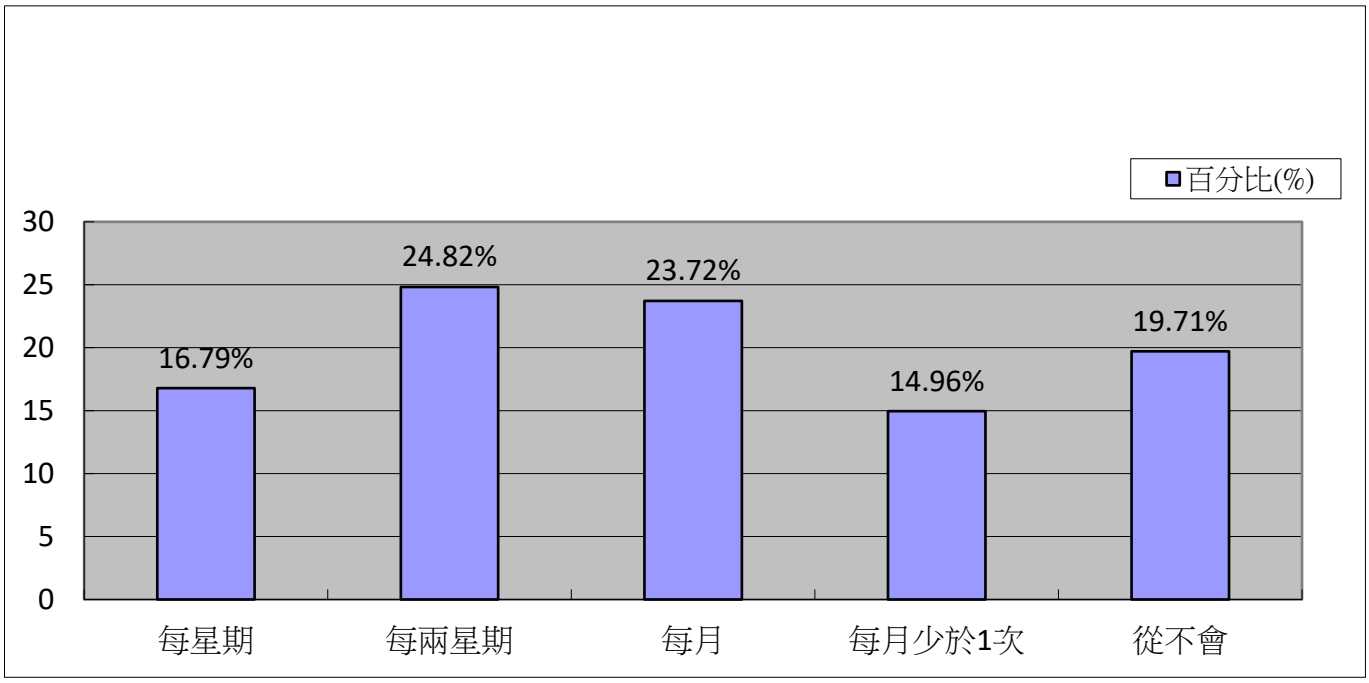


學生閱讀習慣

一至三年級學生的閱讀習慣

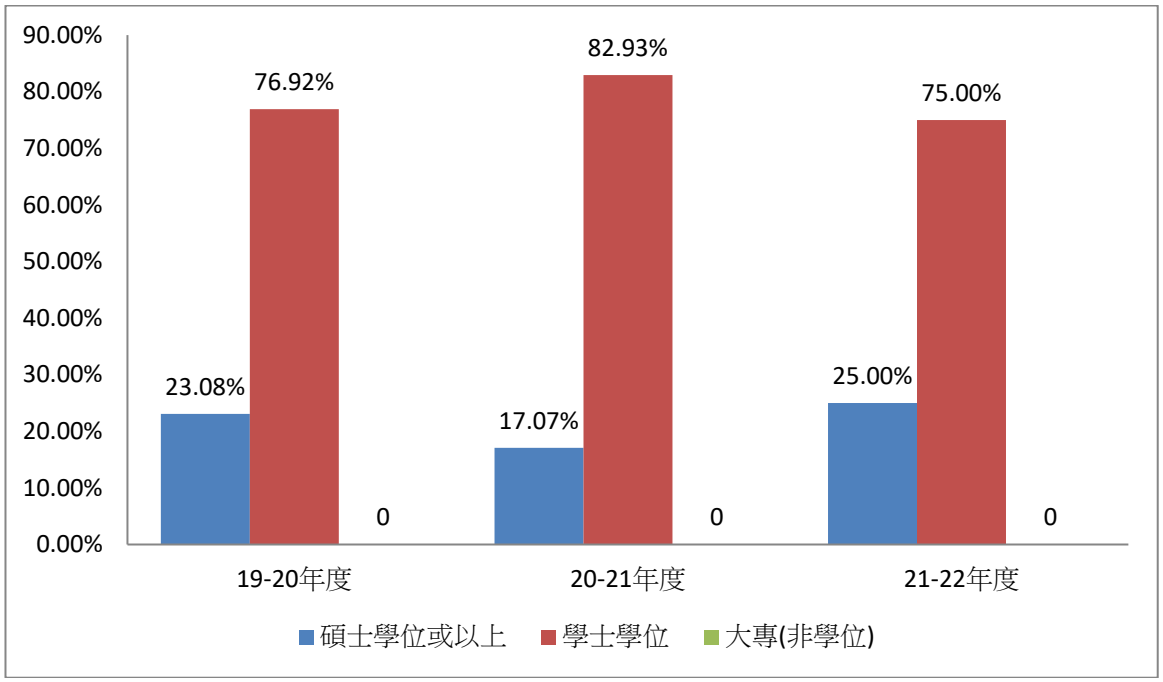


四至六年級學生的閱讀習慣

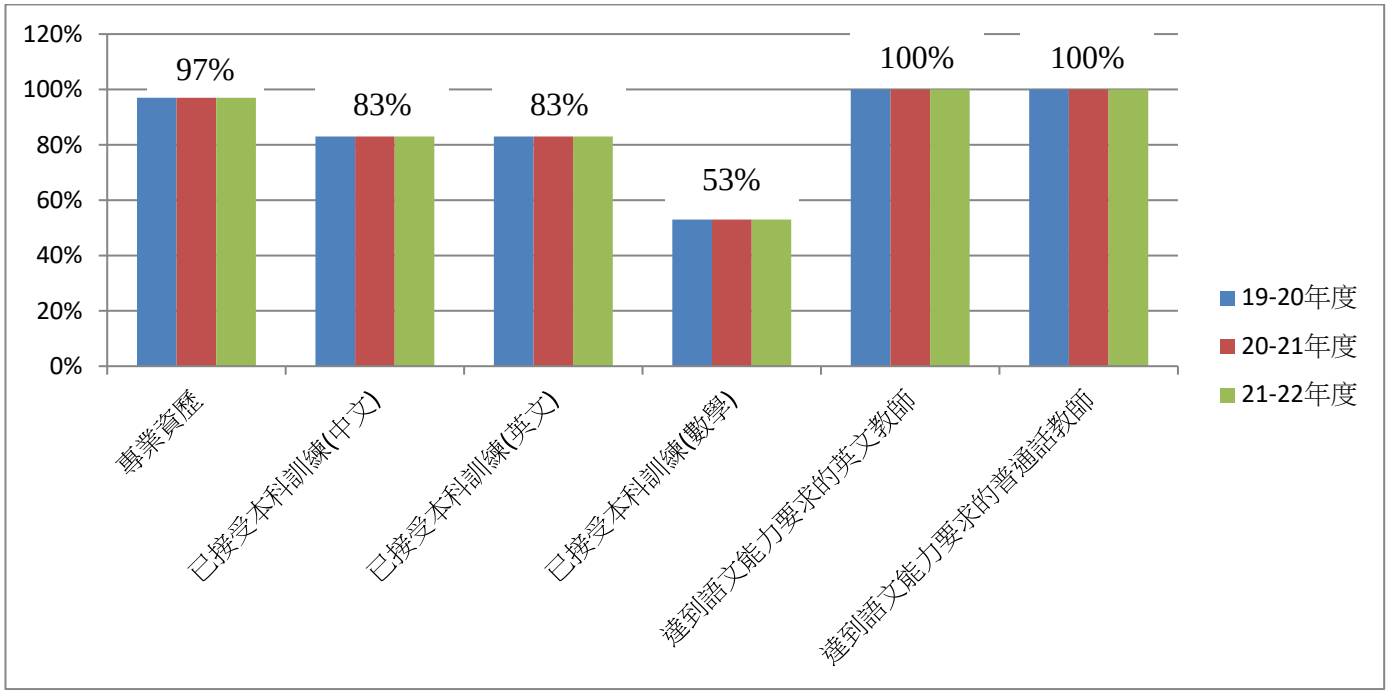


我們的教師

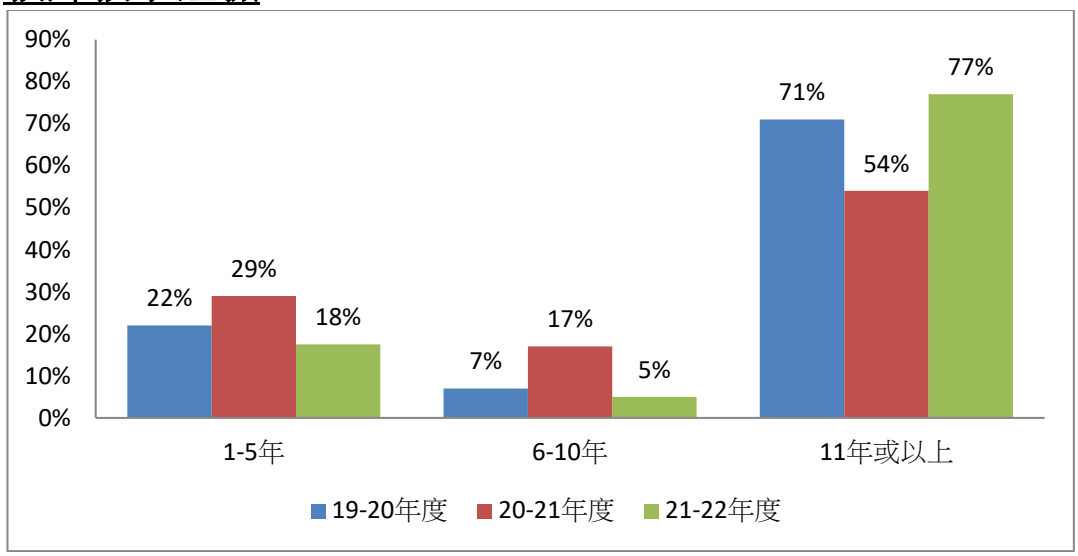
教師學歷



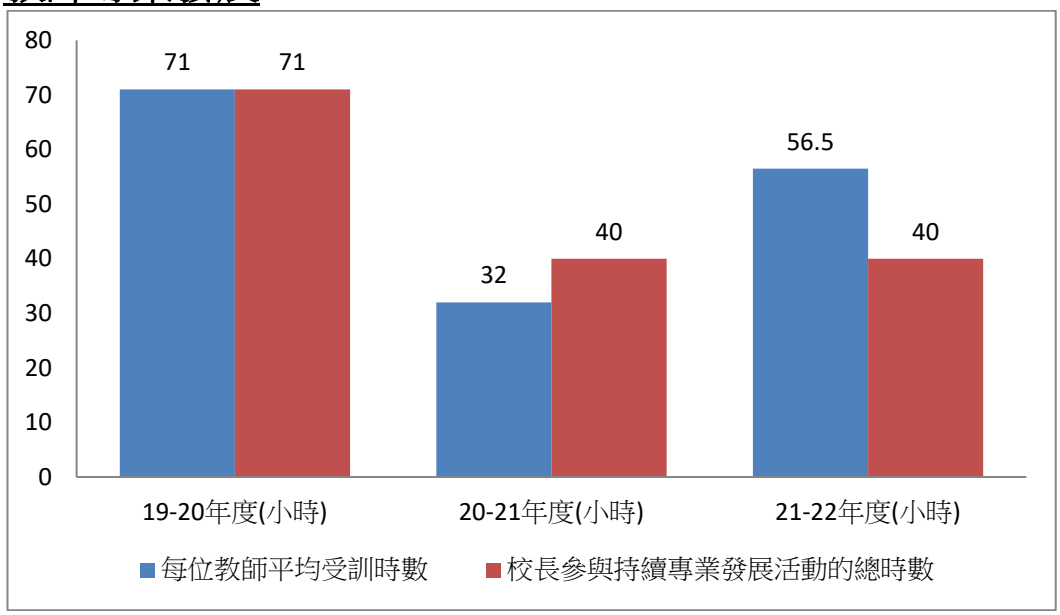
教師專業資歷



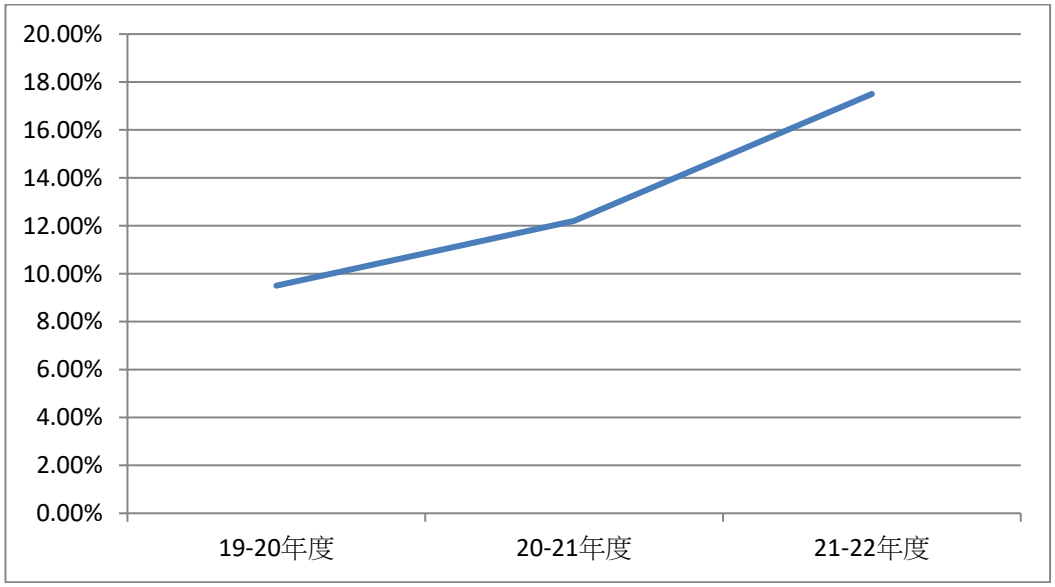
教師教學經驗



教師專業發展



教職員離職率



主要關注事項報告

關注事項一：持續發展以學生為主體的教學策略，以提升學生的學習效能。

成就及反思
2021-2022 學年是學校三年發展計劃的第一年，第一個關注事項是持續發展以學生為主體的教學策略，以提升學生的學習效能。針對這個關注事項，本校制定了了五個策略，透過各科組的配合，達至發揮學生潛能的目標。以下為各科、組在第一年所取得的成就： **策略一：利用電子學習平台，建立自主學習的態度。** <u>PowerLesson2 課堂教學設計</u> 成就： 全年度共設計了 127 個 (86%) PL2 教材套。 反思及建議： 課程統籌主任已製作一份表列，建議下年度擬寫進度的老師需要在進度簡表內列明適用的 PL2 教材套，以能善用有關教材。 <u>優化現有之電子教材</u> 成就： 全年優化 156 個教材套，下學期中、英、數、常在各級利用相關教材，進行電子教學活動 4 次，以班別計算為 8 次。 反思及建議： 本年已達預定次數，惟同一班學生會有多次的 PL2 課堂，而全校亦會有不同的班別需要借用 IPAD 器材，長遠要研究 BYOD 的配套方案。 <u>公開課及分享會</u> 成就： 上學期已安排了 3 次觀課(可立、可譽、可銘)及 1 次示範課(本校中文科) 。公開課及分享會加強各科在相關教學法的交流，協助教師自我檢視，提升教學效能。 80%參與教師認為能有效地交流教學法。 反思及建議： 從嗇色園聯校學與教優化計劃回收的意見表所得，100%參與教師認為能有效地交流教學法。大部份參與的教師對本項目能否提升教學效能持正面態度，但在學校行政安排上，因教師外出次數頻繁，會影響日常學生上課，最後會對教學進度有所影響。

指導學生製作個人時間表(網上行事曆 Google Calendar /Excel 表)，強化學生的自我管理能力，從而培養自學習慣

成就：

初步達標，有 60%受訪學生同意掌握以上概念。部份班別學生，未能完成有關工作，但有個別精英班學生能按要求完成任務。

反思及建議：

修訂高年級電腦科的教學進度，製作行事曆範本，特別在學期初指導學生如何使用 Google Calendar，並鼓勵學生積極使用規劃及自我管理日常作息時間，培養自我精神。

指導高年級學生製作個人學習進度電子量表，協助學生掌握自我檢視學習成效的方法

成就：

初步達標，有 60%受訪學生同意掌握製作溫習優次表(excel 表)概念。已聯同中文、英文及數學科主任，為不同科任提供個人學習進度電子量表的模範樣本，並於上學期在不同班別中推行。

反思及建議：

由於四年級學生未有 excel 的基本知識，因此把推行的目標學生修訂為小五及小六學生。然後學生家中的電子設備不一，受限於軟件及硬件問題，學生難以在家中製作相關文件，成效有待提升。

新入職教師培訓工作坊

成就：

本年會為新入職教師安排最少 3 次校本培訓工作坊，以應付日常教學工作及加強教師電子教學的專業能力。現階段，已在 8 月份安排一次有關 EClass 及 PL2 應用的培訓工作坊，1 月 14 日亦會安排一次 VideoScribe 的應用工作坊，並已安排全體教師製作教材，應用於日常教學當中。

反思及建議：

由於有關工作(VideoScribe)所需時間及技術頗多，建議來年暫停相關工作，改以其他軟件或程式取代。

策略二：資優教育(高層次思維)，提供機會讓學生展示個人才能。

資優教育第一層次（校本全班式）：

成就：
中、英同儕觀課指定組別已完成研課(包括課堂教學設計)、課堂實踐、同儕觀課及分享。
各組別老師均積極參與，共同檢視教學得失，共謀善策，致力提升學生學習興趣與動機。

反思及建議：
課時所限，觀課重點須於學年初更明確地交待。對於改善教學方面，一組老師共同備課、觀課及分享雖會犧牲部份上課及空堂的時間，但改進教學的過程能使各方得益，具相當的價值。日後仍會以此模式推行該項目。

資優教育第二層次（校本抽離式）：

成就：
善用並不斷更新「校本學生資料和才能數據庫」現有資料，挑選人才參與校內外各項比賽或活動。學校根據人才庫資料，讓開辦不同的專項小組，讓學生能在學術、體藝、科技等不同領域接受培訓，發揮個人潛能，展示學生的成就。

<u>中文科方面</u>
本年度挑選學生參加說話活動、朗誦比賽、說故事比賽，四至六年級精英班參與校外徵文比賽或寫作培訓活動。獲獎的項目：梁在恩及何瀚宇獲得獅子盃小學徵文比賽優異獎、第七十三屆香港學校朗誦節中文朗誦比賽及說故事比賽共有 7 名優良表現獎及 8 名良好表現獎。

<u>英文科方面</u>
8 of P.5 students and 16 of P.6 students were chosen to join the Enrichment class. NETs planned the curriculum and designed the writing worksheets for them. The writing products have been completed which will display in School Open Day.
Students had joined different off-campus activities and competitions in order to exploit students' potentials. 6A Cheung Yu Shan won Distinction award in Lion Cup – English Poem translation competition. In YKN English Writing Competition for Primary school Students, 6A Sunny Wang Sze Yuet won the second runner up prize.

<u>數學科方面</u>
數學科今年度為 10 名五年級及 13 名六年級同學報名參加「大灣盃」，其中 8 名五年級和 8 名六年級學生在預賽取得三等獎，2 名六年級學生取得二等獎，其中 1 名五年級和 1 名六年級同學獲得選拔賽三等獎，進級總決賽。
另外，10 名五年級及 13 名六年級同學報名參加「華夏盃」初賽，其中 7 名五年級和 9 名六年級同學獲得進級資格，結果 4 名五年級和 2 名六年級學生取得三等獎。

反思及建議：
來年度教師可善用現有資料挑選人才繼續參與校內外各項比賽及活動。

資優教育第三層次（校外支援）：

成就：
提名了 25 位六年級學生參與香港資優教育學苑的網上甄選課程。

反思及建議：
25 位學生均落選。既然所有學生均可報讀網上甄選課程，本年度向全體六年級學生發出通告，開放予所有有興趣的六年級學生報讀，因希望學生多一個學習上有系統地設計的自學機會。雖然校方及苑方在特別假期期間均有定期提醒學生及時完成課程，但只有 1 位學生完成整個甄選課程，4 位完成小部份課程，其餘 20 位完全沒有完成課程的任何部份，大部份學生自律性很弱。

來年度仍會向全體六年級學生發出通告，開放予所有有興趣的六年級學生報讀，但會根據「人才資料庫」所提供名單，加強與家長的聯繫。

策略三：跨範疇學習，提供多元化學習經驗，讓學生在不同主題內，自訂目標進行研習。

<u>跨範疇學習</u>
成就:
在逢星期四的下午提供多元化的跨範疇學習活動，當中各級以不同主題，運用各科所學之技能，配合自訂目標，進行專題探究。
一至三年級的推展情況大致順利，四年級與中大協作會議會由課程發展主任支援。五年級 DreamStarter 因疫情關係取消了 PitchingDay，改為視像形式進行。六年級 STEM 與教大協作，主要以 Micro:Bit 為工具製作校本課程，大致運作順暢。
完成各級教學後，80%師生認為跨範疇學習能提供多元化學習經驗，並從專題探究中有所得益。
各級 100%完成教學設計。

反思及建議：
一至三年級學生對計劃的認同感較低。至於四至六年級，只有五年級的學生對計劃較為正面。由數據分析所得，課程設計具有很大的改進空間。各項外間機構支援計劃，無論收費與否，教師均認為支援不足。除此以外，時間表設計及人手安排不理想，有礙學與教的推展。
建議下年度各級相關老師須就本年度的教材作優化。
外間支援質素十分參差，且偏向劣，鼓勵教師多就相關範疇進修，望能做到不假外求。

策略四：發展學生的科技資訊與媒體素養，讓學生成為負責任的公民及終身學習者，提升學生學會學習的能力。

電腦科資訊素養

成就：

初步達標，有 60%受訪學生同意掌握相關能力及培養正確態度的概念。

反思及建議：

本年度於小三教授知識產權的概念，並於小六的跨範疇學習中嘗試引入 8 個資訊素養的範疇。建議於下年度增加 14 套有關資訊素養的自學影片給小一至小六學生作為自學，並加以考核，以強化相關觀念。

運用學生自我評估準則，協助學生在學習過程中不斷反思，以提升學生的自學能力及技巧

成就：

初步達標，有 60%受訪學生同意掌握以上概念。本年度於小六的跨範疇學習中嘗試引入 8 個資訊素養的範疇，其中一個資訊素養的範疇包括[評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性]相關概念，學生將運用此技巧設計羅馬炮架。

反思及建議：

本年度只有 10 節的資訊素養課程，而且以 Zoom 形式教授小六學生，成效甚微，下年度將調節進度並增加課節，以改善相關的學習效能。

教授學生[訂立獲取資訊的標準]及[處理資訊的標準]，讓學生在搜集自學資料時，掌握相關技能

成就：

初步達標，有 50%受訪學生滿意自己在 STEM 活動中的表現。本年度於小六的跨範疇學生中嘗試引入 8 個資訊素養的範疇，其中一個資訊素養的範疇包括[評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性]相關概念，學生將運用此技巧設計羅馬炮架。

反思及建議：

由於本年度以 Zoom 進行教學，學生參與度低，學習成效甚微，故此下年度將增加入考核環節並於專題研習顯示相關能力，提升有關達標率。

策略五：家長配合學校所訂立之關注事項，協助子女建立自學習慣。

反思及建議：
因疫情關係，大部分有關家長的活動例如家長學堂及家長義工黃昏營等均無法如常進行，將於2022－2023 學年繼續推展有關項目。

總結來說：
本校推行第一關注事項——持續發展以學生為主體的教學策略，以提升學生的學習效能，目的為學生提供適切的機會啟發他們思考，培育他們的創造力和自主學習能力，幫助他們追求卓越。
本校於今年度將電子化教育延伸到更多範疇上，為學生打造利於學習，教與學更立體化的校園環境，以面對瞬息萬變的社會。
其次，藉著資優教育及跨範疇學習，提供多元化學習經驗，為學生找出其亮點，無論在校內校外提供不同拔尖機會讓學生展現才能。

關注事項二：提升自信，發展領袖才能。

成就及反思
策略一：透過多元化的學習活動，增強學生的自信心。 <u>「讓我閃亮」計劃</u> 成就： 全學年安排了 3 次讓我閃亮頒獎禮，讓學生上台領獎之餘，其他同學則觀看頒獎禮影片，效果理想。 75%學生認為計劃有助提升學生的成就感及自信心，75%學生贊成來年繼續此項目。 80%學生認為透過「快樂夢想號」計劃，使其明白有夢想、有目標的重要性。 76%學生覺得自己現在 / 或將來比以前更有成就。 81%學生認為會為自己的夢想而努力。 75%學生贊成「快樂夢想號」計劃能提升成就感及自信心。 校方已挑選六位同學，協助他們完夢，惟因疫情關係，「快樂夢想號」計劃全年只計算一次獎勵活動。 反思及建議： 計劃有助提升學生的成就感及自信心，建議來年繼續此項目。 <u>風紀計劃</u> 成就： 78%隊員依時當值(因為部分隊員需乘搭保母車，故稍遲到達學校) 。 85%隊員有認真履行應盡的職責。 85%風紀的表現符合校方或老師的要求。 88%學生認為擔任風紀，能提升其自信心。 疫情關係，風紀及服務團隊旅行與風紀培訓活動均取消。 反思及建議： 從老師及學生的問卷的數據顯示，這個活動多年恆之有效，訓練學生承擔及提升自信心。 <u>「欣賞孩子」校本獎勵計劃</u> 成就： 有 84.47%同學認同這個計劃讓他們有更多機會得到老師的讚賞。 有 86.41%同學認同這個計劃能鼓勵他們更加注重應有的品德。 有 78.97%同學認同這個計劃加強他們的自信心及成就感。 有 83.82%同學希望下學年再有欣賞孩子計劃。 本年度已向老師派發約 3000 張貼紙。由於疫情關係，本年度的老師大獎為實體禮物。學生需於 6 月 29 日前向班主任登記換取禮物，已登記的學生將於暑假前收到禮物。本年度共有 30 位學生得到老師金獎，獎項於學期末頒獎禮頒發。根據統計，學生共利用了約 2200 張貼紙換取禮物，全校約 94%學生獲得貼紙。

反思及建議：
數據顯示，學生反應比往年好。由於疫情關係，本年度由班主任幫忙記錄學生上下學期的貼紙數量再為學生登記換領禮物，流程大致暢順。換領獎品時，低年級的同學表現積極，高年級都表現開心，同學們都踴躍投入活動。禮物種類方面，由於疫情關係，未能加入食物讓學生挑選，待疫情過後，會增添不同種類的禮物讓學生選擇。

「可信人」獎勵計劃
成就：
有 85.43%同學認同這個計劃讓他們更自律，注重自己的品德表現。
有 84.14%同學認同這個計劃能鼓勵他們更努力學習。
有 91.18%老師認同這個計劃能鼓勵他們積極參與服，盡責地完成工作。
有 94.12%老師認同這活動能提升學生的自信心及成就感。

反思及建議：
初小及高小的獲獎人數高於標準。本學年的金獎及總獲獎人數比往年多，反映即使在疫情期間，學生的投入度也非常高。同時，這個獎勵計劃能培養學生的品德，提升學生自信心和成就感，同時也配合了學校三年發展計劃。計劃能鼓勵學生多參與不同的活動，發揮個人的潛能，以及培養服務精神。
從老師和學生問卷中，可看到兩方面都十分認同計劃的成效。建議可繼續推行這計劃，培養學生良好的品德及推動學生個人的發展。

「生日快樂」廣播
成就：
有 79.29%同學曾向生日的學生及教職員祝賀。
有 79.93%同學表示喜歡收聽「生日快樂」廣播。
有 77.02%同學認為這項活動使他們更關心別人。
有 80.58%同學希望「生日廣播」會繼續。
本年度的所有「生日快樂」廣播順利進行。班主任依學生生日的月份派發的生日禮物。

反思及建議：
由於本學年的 3 月至 4 月是特別假期，因此 3 月至 4 月在復課後完成。另外，8 月份生日的同學有正面回饋，因為本學年能在學校度過生日，有另一番趣味。所有班主任已於課室門外佈置生日掛卡，每月由老師和 2 位 5 年級學生擔任生日廣播大使主持廣播，鼓勵學生多關心別人，向別人祝福。這做法能讓學生有更多機會在公開場合演說，增強他們的說話技巧。本組定期檢查了生日掛卡，如發現甩漏，會提醒班主任修補或更換相片。另外，班主任應在課堂帶領學生祝賀同學。鼓勵班主任於相片上寫上生日日期，使生日的同學更容易收到大家的祝福。依老師觀察，收聽的學生比去年更投入。

「一人一服務」計劃

成就：

全校有 80.68%同學樂於參與服務。

有 81.55%的同學認為自己能認真地完成服務。

有 81.55%同學認同完成服務是自己的責任，表現積極。

有 79.29%同學認同參與服務可讓他們學會關愛別人。

有 79.93%同學希望有多些參與服務的機會。

有 78.31%同學認同此計劃能夠加強他們的自信心及成就感。

上學期共有 346 學生參與服務而獲優點共 132 次，下學期共有 347 學生參與服務而獲優點共 296 次。

反思及建議：

老師及學生都認同這計劃有助培養學生的責任感及承擔精神。透過參與服務，建立學生的自信心，另外亦希望提升學生的責任感，所以此計劃下學年繼續進行。下學年再提示班主任要給每位學生至少一項服務，配合一人一服務計劃目的。而因為疫情關係，跨境生不能於校內服務，所以影響到參與服務的比率。

「好人好事」

成就：

透過老師的觀察，學生都喜歡得到別人的讚賞，這活動亦讓學生更能欣賞別人的優點及長處。每班班主任都會把學生的佳作張貼在壁佈板上，讓同學互相欣賞。

反思及建議：

從老師觀察，大部分同學都表示希望收到「好人好事」表格，從得到別人的認同及讚賞可幫助學生建立自信。另外，班主任亦把學生的作品貼在課室或課外的壁報板，讓學生能仿傚他人所做的好行為，成為一個品德兼備的可信人。建議明年繼續推行，並請班主任繼續展示好人好事表格，推動校內讚賞文化。

策略二：透過學習不同的領導技巧及能力，培養學生成為領袖型人才。

「口才訓練」活動

成就：
每級學生於星期二安排 4 節口才訓練活動。
74%學生認同「口才訓練」活動能提升其表達技巧。
76%學生覺得有良好的表達技巧，會令自信心有所提升。

反思及建議：
計劃有助提升學生的成就感及表達技巧，建議來年繼續此項目。

不同領袖才能相關講座

成就：
本年度為不同年級舉辦領袖才能發展的講座或分享。
75%參與學生認為領袖訓練活動或講座對我們發展領袖才能有幫助。
73%學生認為領袖訓練活動或講座令學生的自信心得以提升。

反思及建議：
計劃有助提升學生的自信心，建議來年繼續此項目。

「大哥哥、大姐姐」服務計劃

成就：
計劃活動於 2022 年 5 月 30 日至 2022 年 6 月 23 日完成，推行過程順利，12 位「大哥哥大姐姐」在訓練中認真學習，在進行服務時十分認真及盡責，並細心照顧小一的學生。

反思及建議：
參與活動的小一學生們表現積極。他們一方面可與同學們一起玩，同時認識到高年級的學生，有助他們融入學校的生活，增加歸屬感，建議來年繼續此項目。

乘風航活動

疫情下活動取消，改期至 25/11/2022。

總結來說：本校在推行第二關注事項—提升自信，發展領袖才能這個項目上主要是透過德育及公民教育組、訓輔組推行。從問卷的數據得知，有 84%學生都認同這個計劃讓他們有更多機會得到老師的讚賞，有 86%同學同意這個「欣賞孩子」計劃能鼓勵他們更加注重應有的品德。有 75%同學認同「讓我閃亮」計劃加強他們的自信心及成就感，成效良佳。建議繼續推行各項計劃培養學生良好的品德及推動學生個人的發展。

學生表現

2021 至 2022 年度學生參與各項課外活動數據(01/09/21—31/08/22)

(A) 學生參與聯課活動及制服團隊的學生參與率(包括所有級別及學生人次)

	21-22 年度課後活動項目	參與班級	總人數	參與人數	參與率
比賽人數參與率	校際朗誦節	P.2-P.6	359	43	12%
	中國舞比賽	P.2-P.4	72	11	15%
	填色比賽	P.1-P.6	392	379	97%
	校際音樂節	P.2-P.6	359	4	1%
	書法比賽	P.1-P.6	392	15	38%
	小學校際田徑比賽	P.4-P.6	276	34	12%
活動及制服團隊人數參與率	藝術項目(小提琴)	P.1-P.6	392	35	9%
	藝術項目(小提琴合奏隊)	P.3-P.6	313	14	4%
	藝術項目(中國舞)	P.2-P.4	72	11	15%
	非洲鼓	P.1-P.6	392	7	2%
	升旗隊	P.4-P.6	276	12	4%

(B) 2021 至 2022 年度學生參與的社會服務

性質	參與班級	總人數	參與人數	參與率
公益金便服日籌款活動(社會服務)	P.1-P.6	392	363	93%

嗇色園主辦可信學校

2021-2022 年度　　活動獎項記錄

學術方面：　　截至 22/9/2022

項目	主辦單位 / 機構	參賽日期	參賽學生	訓練/帶隊老師	獲得獎項/名次
第三期閱讀約章獎勵計劃	香港教育城及香港閱讀城	7/2021	2A 賴嘉瑋　2A 黃琬心 4C 李君涵　4D 葉海炫	溫美蓮老師	閱讀大獎
新地會「家添快樂」大募集比賽	新鴻基集團新地會	27/8/2021	2C 李法美　3A 黃惠浠 3A 陳雨霏　4D 葉海炫	溫美蓮老師	初級組優異獎
English Vocabulary Championship 2021-2022	Creative English Scheme	10/2021	2B 吳芷蕎　4A 呂慶龍 4A 呂可鳳　4A 吳卓霖 5A 張文馨　5A 葉冰菱	--	Top Student in October (Tsuen Wan District)
YKN 英語書法比賽 2021-2022	佛教葉紀南紀念中學	27/11/2021	6A 汪思悅	陳鈺華老師	季軍
YKN 英語書籤設計比賽 2021-2022	佛教葉紀南紀念中學	27/11/2021	6A 蔡希妍	陳鈺華老師	季軍
YKN 英語翻譯比賽 2021-2022	佛教葉紀南紀念中學	27/11/2021	6A 梁在恩	陳鈺華老師	季軍
英語翻譯比賽	Education Employees General Union	10/12/2021	4A 關欣妍	陳鈺華老師	Outstanding Award
第一期閱讀約章獎勵計劃	香港教育城	1/2022	2B 張焯鋒　5A 林思琦 5E 黃振軒　5E 方南 5E 劉沛瑩	溫美蓮老師	閱讀大獎
e 悅讀學校計劃	香港教育城	1/2022	2A 林志杰　2A 梁龍生 2A 莫鈞煒　2A 賴嘉瑋 2A 黃浩晉　2A 吳栢浠 2B 吳芷蕎　3A 何靜之 4A 張恩禎　4C 鄧泳翹 5A 鄭鍶鈮　5A 陳思淇 5A 戴啟竣　5A 李嘉駿 5C 葉茂邦 5E 阿里莫明娜 5E 黃振軒　5E 朱偉莉亞 6C 洪偉琪　6C 翁菲映 6C 田潤慶	溫美蓮老師	閱讀大獎
第二屆全港小學「我是 KOL！」比賽	賽馬會萬鈞毅智書院	19/3/2022	2A 黃麗格　2B 葉正康 2B 吳芷蕎　3A 林蔚欣	--	參賽證書

項目	主辦單位 / 機構	參賽日期	參賽學生	訓練/帶隊老師	獲得獎項/名次
「粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022」 五年級組	奧冠教育中心	3/2022	5A 陳卓軒　5A 李嘉駿 5A 劉譯天　5A 戴啟竣 5A 鄧梓生　5A 黃愷蕎 5A 余昵可　5A 鄭鍶鉍	梁凱雯老師 李嘉豪老師	三等獎
「粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022」 六年級組	奧冠教育中心	3/2022	6A 蔡希妍　6A 李俊寶 6A 陳梓慧　6A 郭煒城 6A 劉芷晴　6A 汪思悅 6B 方政楠　6B 沈翹 6C 李嶸澤　6D 林柏宇	梁凱雯老師 李嘉豪老師	二等獎 三等獎
Lion Cup English Poem Translation Competition	獅子會中學	3/2022	6A 張雨珊	陳鈺華老師	Distinction Award
交通安「荃」Teen 教育推廣活動 短片拍攝比賽	荃灣區議會交通及運輸委員會 及 明愛荃灣社區中心	15/1/2022	5D 樊曉東 5D 方美拉 5D 高莎莉 5D 周妍欣 6D 阿美 6D 郭心悠 6D 黎孝賢 6D 馬詩棠 6D 彭可怡 5D 樊曉東 5D 方美拉 5D 高莎莉 5D 周妍欣	鄭嘉欣老師	最佳劇本大獎 優異獎 優異獎

項目	主辦單位 / 機構	參賽日期	參賽學生	訓練/帶隊老師	獲得獎項/名次
第七十三屆校際朗誦節 集誦 詩詞獨誦、散文獨誦及說故事 (粵語)	香港學校音樂及朗誦協會	11/2021-1/2022	6A 黃智炫　6A 陳梓慧 6A 李俊傑　6A 劉芷晴 6A 王梓晴　4A 曾廣博 4C 施舜智	中文科老師	優良獎狀
			6A 郭煒城　6A 蔡希妍 5A 方玉琴　5C 呂瑞欣 5E 阿里莫明娜 4A 張俊軒　2B 張焯鋒 1B 吳綺婷		良好獎狀
第七十三屆校際朗誦節 集誦 詩詞獨誦 及 散文獨誦 (普通話)			6A 丁凱軍　6A 汪思悅 6C 陳焰　5A 鄭鍶鈮 5E 俞俞汶	普通話老師	優良獎狀
			6B 吳曉冰　5A 劉熙瑤 5A 謝俊暉　5A 李嘉駿 4C 胡久曦　4D 梁靖		良好獎狀
Solo Verse Speaking			6A 張雨珊 2B 葉正康	英文科老師	第三名
			6A 宋智豪　6A 汪思悅 6C 梁翱謙　6C 沙偉俊 5A 劉熙瑤　5A 黃愷蒿 5A 黃梓欣　5A 鄭鍶鈮 5E 阿里莫明娜 3A 法蒂瑪　3B 沙地亞 2B 李駿龍		優良獎狀
「2021 年度關愛校園獎勵計劃」	香港基督教服務處	2021	--	洪淑敏老師	關愛校園大獎
小學中文徵文比賽	獅子會中學	6/2022	6A 何瀚宇 6A 梁在恩	譚慧詩主任	優異獎
2021-2022 香港課外活動優秀學生表揚計劃	香港課外活動主任協會	23/7/2022	5A 葉冰菱	宋凱琪老師	表揚狀
網絡時空百草園 2021-2022	中華文化傳播基金	7/2022	可信學校	羅鳳卿老師	美感百草園大獎 健康強大百草園大獎

項目	主辦單位 / 機構	參賽日期	參賽學生	訓練/帶隊老師	獲得獎項/名次
「樂繫校園獎勵計劃」	浸信會愛羣社會服務處 兒童及青少年身心健康服務	6/2022	可信學校	-	樂繫校園 人際連繫 特別獎
京港姊妹學校－雲遊學及兩文三語菁英大比拼 2022	北京教育學院豐台分院及香港教育工作者聯會	6/2022	6A 汪思悅	朱曉欣老師	優秀學生
「第二屆 AiTLE 小學創科 VR / AR 設計獎（TIDA）」	「香港大學電子學習發展實驗室」、「佛教沈香林紀念中學」、「可道中學（嗇色園主辦）」、「港島民生書院」及「蘇浙公學」合辦	8/2022	5A 關欣妍 5A 張恩禎 5A 呂可鳳 5A 方丞軒 5A 林啟捷 5A 曾廣博	陳芷澄老師	銀獎 銀獎
「嗇色園百年發展及演變」網上問答比賽	嗇色園	9/2022	四至六年級學生	宋凱琪老師	傑出表現學校獎 小學組冠軍

運動方面：

項目	主辦單位 / 機構	參賽日期	參賽學生	訓練/帶隊老師	獲得獎項/名次
第五十七屆學校舞蹈節 中國舞群舞	香港學界舞蹈協會有限公司	7/2021	3A 黃惠浠　3A 呂佩燁 3A 陳雨霏　4A 關欣妍 4A 呂可鳳　4A 曾浩頤 4C 陳映彤　4D 宋智婕 5A 葉冰菱　5A 鄭鍶鉍 5C 程凱盈　5D 施希旻 5E 劉沛瑩	黃智敏老師	乙等獎
荃灣區小學校際田徑比賽 2021-2022	香港學界體育聯會	16/11/2021	5A 葉冰菱 5C 黃曉桐 5C 陳嘉美 5D 熊浩然 5D 呂澤盛 5E 謝玉 5E 王梓杰 5E 卓泳萱 6B 沈翹 6C 沙偉俊	體育老師	女乙 60 米　亞軍 女甲跳高　殿軍 女乙 100 米　冠軍 男甲 100 米　季軍 男甲鉛球　冠軍 女乙壘球　亞軍 男甲跳高　亞軍 女甲 100 米　殿軍 男甲 200 米　殿軍 男甲壘球　冠軍 男子甲組團體冠軍 女子乙組團體季軍
劍擊聯盟 2021 錦標賽	劍擊聯盟	18/12/2021	3A 黃頌茹 6A 張雨珊	陳育鳴副校長 楊曉彤老師	冠軍 季軍
第五十八屆學校舞蹈節 錄影模式比賽	教育局及香港學界舞蹈協會有限公司	7/2022	3A 黃惠浠 3A 呂佩燁 3A 陳雨霏 3A 何靜之 3A 卓泳琪 4A 關欣妍 4A 呂可鳳 4A 曾浩頤 4C 陳映彤	黃智敏老師、吳慧賢老師	乙等獎
第四屆《鳳凰盃》舞蹈比賽	中國民族民間舞考级（香港中心）	7/2022	3A 黃惠浠 3A 呂佩燁 3A 陳雨霏 3A 何靜之 3A 卓泳琪 4A 關欣妍 4A 呂可鳳 4A 曾浩頤 4C 陳映彤	黃智敏老師、吳慧賢老師	銀獎
International Young Dancers Competition 2021 Ballet	First Education Group	7/2022	5D 黎妙兒	--	Solo Certificate
香港學生運動員獎勵計劃 2021-2022	屈臣氏集團	7/2022	5D 呂澤盛	--	學生運動員獎

學校未來發展計劃的關注事項

1. **學與教**——持續發展以學生為主體的教學策略，以提升學生的學習效能
2. **校風及學生支援**——提升自信，發展領袖才能

有關上述兩個關注事項的詳細資料，可參閱本校 2021 至 2024 年度的學校發展計劃書及 2022/2023 年度周年校務計劃書。

【附件A】

啇色園主辦可信學校
2021/22「學校發展津貼」報告

本年度運用學校發展津貼聘用的員工分別有：

（一）高級教學助理：曹亞美(01/09/21-31/8/22)

（二）教 學 助 理 ：張翠君(01/09/21-31/08/22)

（三）技術支援服務員：許嘉穎(01/09/21-31/08/22)

詳情如下：

（一）協助教師處理文書工作方面：

I． 人員編制：

先後聘用了一名高級教學助理及一名教學助理，高級教學助理由曹亞美擔任，教學助理由張翠君擔任。

II． 工作範圍：

1．協助教師處理學生訂購午膳有關工作;

2．輸入學生分數;

3．打印學校發展工作計劃書、評估報告；

4．打印試卷及工作紙；

5．製作試題庫及教學資源庫；

6．處理一般辦公室事務；

7．協助家教會處理文書工作；

8．協助處理學校通告、學生書簿津貼、車船津貼、學童保健、牙科保健；

9．協助管理及準備各項教具及視聽教材、製作教材套、壁報、籌備分科及學校的特備活動；

10．協助編制教師及班別時間表；

11．撰寫會議記錄；

12．協助在學習上有困難的學生作功課輔導；

13．協助教師製作教學網頁及應用網上教學平台；

III．工作成效：

1．能減輕教師在非教學方面的工作量，使教師有更多空間專注於教學工作。

2．減輕教師在備課時的瑣碎事務，使教師有充足時間為學生設計課堂活動。

3．學生在學習上遇到困難，可得到更快捷、更直接的幫助，減輕老師在功課輔導上的負擔。

4．能減輕教師在代課方面的工作量。

IV・ 考績評估:

每年均由校長進行一次考績評估，並將員工之優點及不足之處加以闡述，以提升員工之工作效能。

（二）協助學校發展資訊科技方面：

I・ 人員編制：

聘用了技術支援服務員，由許嘉穎擔任。

II・ 工作範圍：

1・協助管理各項資訊科技及多媒體教材；

2・支援教師在課室推行多媒體教學；

3・支援教師自行製作多媒體教學軟件及專題研習報告；

4・管理及製作學校網頁、編製校報及攝錄學校活動等。

III・工作成效：

1・能減輕教師預備資訊科技教材的工作量，使教師有更多空間策劃及發展各學科的課程。

2・學校網頁簡明易用，讓瀏覽者容易找到所需資訊，對發放資訊及對外宣傳起很大效用。

IV・ 考績評估：

每年均由校長進行一次考績評估，並將員工之優點及不足之處加以闡述，以提升員工之工作效能。

（三）2021/22 年度財政報告

	運 用 資 源 詳 情	小 計	合 計
（一）	高級教學助理：曹亞美 ● 5 個月薪酬 + 5%強積金		
（二）	教學助理：張翠君 ● 12 個月薪酬 + 5%強積金		
（三）	技術支援服務員：許嘉穎 ● 12 個月薪酬 + 5%強積金		
	總支出：	$346537.80	

【附件B】

嗇色園主辦可信學校

成長的天空計劃(21-22 年度)

小四級年度檢討報告



負責社工：香港國際社會服務社

學校社會工作及學校支援服務

林芷慧女士

遞交日期：二零二二年八月四日

目錄

1. 基本資料 4
2. 學生活動 5
2.1. 學生活動安排 5
2.1.1 輔助小組 5
2.1.1. 愛心之旅(1) 6
2.1.2. 愛心之旅(2) 6
2.1.3. 挑戰活動 7
2.1.4. 再戰活動 7
2.2. 學生活動一覽表 8
2.3.1. 學生出席狀況 10
2.3. 學生活動成效 11
2.4.1. 輔助小組 11
2.4.2. 愛心之旅（1） 12
2.4.3. 愛心之旅（2） 13
2.4.4. 挑戰活動 13
2.4.5. 再戰活動 14
3. 家長及教師活動 16
3.1. 家長及教師活動一覽表 16
3.2. 家長活動成效 17
3.2.1. 家長工作坊(1) &家長教師分享會(1)&啟動禮 17
3.2.2. 家長工作坊(2) 17
3.2.3. 家長工作坊(3) 17
3.2.4. 教師工作坊 18
3.2.5. 親子活動日 18
3.2.6. 家長工作坊(4)&家長教師分享會(2)&總結分享會 19
4. 活動建議 21
4.1. 實體小組活動 21
4.2. 強化小組凝聚力 21
4.3. 提升家長參與程度 21

4.4. 來年活動 22

附件 23

1. 基本資料

計劃名稱：成長的天空計劃（小學）輔助課程

計劃目的：讓參加的學生認識及體驗擁有抗逆力的好處，並在過程中提升學生的抗逆力之一大元素：效能感（Personal Competence）、歸屬感（Belongingness）及樂觀感（Optimism）。

本年度參與學生：小四級學生共 22 名

a. 2021-2022 年度參加人數	22 名
b. 2021-2022 年度新加入的人數	0 名
c. 2021-2022 年度退出的人數	2 名
d. 現時參與計劃學生人數 (a+b-c)	20 名

＊兩位學生退出計劃，故不能出席成長的天空計劃

2. 學生活動

2.1. 學生活動安排

由於疫情仍未穩定，經過與學校商議後，小四級成長的天空計劃有多於一半透過網上形式進行，以保障學生的健康。為了讓學生有多樣化的學習與體驗，活動以六節輔助小組為主軸，讓學生在小組中學習正確價值觀和掌握成長所需的技能。另外，為了增強學生與家庭、學校和社區的歸屬感，愛心之旅活動以關心與感恩及義工服務為主題，讓學生為家庭、學校和社區服務。而日營活動則安排具挑戰性的團體活動，提升學生的效能感和小組歸屬感。

2.1.1 輔助小組

本學年共舉行六節輔助小組，首節小組簡介了成長的天空的核心主題，讓學生認識「抗逆力的一大元素」，提升學生對「抗逆力」的理解。小組開始時，社工與學生訂立小組規則和目標，並透過互動遊戲增加同學彼此之間的了解。第二至第五節小組活動以情緒管理和衝突處理為主題。社工透過播放與主題相關的動畫，讓學生討論影片中的內容，並初步了解出現衝突和影響情緒的原因。之後，社工與學生討論動畫內容和不同衝突處境，增加學生對不同衝突處理手法的認識和掌握處理衝突的技巧，包括：「衝突紅綠燈」、「我訊息」和「雙贏思維」，藉此提升學生處理衝突和情緒管理的能力。第六節輔助小組以目標訂立為主題。講解「SMART GOAL」原則，讓學生學習訂立「明確」、「量化」、「可實行」、「個人化」和「有時限」的目標，讓學生能於未來為自己訂立合理的期望，持續地發展自身能力。

2.1.1. 愛心之旅(1)

「感恩及關心」為本年度愛心之旅的主題，共兩節的愛心之旅準備活動的目標是期望增加同學對「關心」和「感恩」兩個概念的了解，並讓學生學習透過義工服務實踐「關心」和「感恩」。而愛心之旅（1）以「感恩」為主題，活動旨在透過親手製作愛心感恩卡，讓學生反思生活中有哪些人士不斷地為他們默默付出，並藉著贈送愛心感恩卡表達學生對老師和家人的感恩之情。之後，社工於活動總結時亦會邀請學生訂立最少一樣感恩行動，然後透過實踐行動向老師及家人表達感恩，加深學生與學校及家庭之間的歸屬感。

2.1.2. 愛心之旅(2)

愛心之旅(2)以「關心」為主題，計劃社工與<u>善色園可祥護理安老院</u>合作，聯合舉辦長者探訪活動。探訪長者活動以網上形式進行，為了提升學生對探訪活動和長者的認識和了解。社工於「愛心之旅準備」活動時，透過遊戲、影片分享以及小組等形式，增加學生對長者的特性、需要和「衣、食、住、行、樂」的了解。另外，社工亦安排了模擬探訪訓練，訓練中將學生分成兩個小組，並由各組的工作員扮演長者，讓學生體驗探訪長者的情境，同時訓練他們的探訪技巧。於愛心之旅(2)活動中，學生與長者分成兩個小組。於小組中，學生與長者聊天，增加彼此的了解。學生可以藉此機會了解長者的近況，並表達他們對長者的關心，實踐「關心」概念。

2.1.3. 挑戰活動（原為挑戰日營）

挑戰活動旨在提升學生的表達能力和合作能力，並讓他們在活動過程中體驗「效能感」、「歸屬感」和「樂觀感」。礙於疫情影響，挑戰活動轉以網上形式進行。為了增加學生的參與機會，於挑戰活動中，社工安排學生分成兩個小組進行活動，每組由一位工作員或活動工作員帶領活動，當日的活動包括：創意解難遊戲、以及溝通合作遊戲等。學生在過程中能加深組員之間的了解，亦能發揮他們的創意和能力完成遊戲，並提供機會讓學生與別人溝通合作。

2.1.4. 再戰活動（原為再戰營會）

學生參加了一整年的成長的天空活動後，他們已經能初步掌握成長的天空「抗逆力一大元素」概念，他們亦已經在輔助小組學習了動怒處理和衝突處理等技巧，而再戰活動活動提供機會讓學生應用小四級成長的天空所學，並深化他們的溝通合作能力、解難能力以及領導能力，提升他們的自信心。礙於颱風影響，再戰活動原定實體進行，但結果因試後活動時間緊張，只可以網上形式進行。於再戰活動中，工作員安排學生分成兩個小組進行活動，每組由一位工作員或活動工作員帶領活動，當日的活動包括：專注力桌遊遊戲及解難溝通合作遊戲。學生在參與的過程中需要商討策略，亦要於遊戲中互相溝通合作，並發揮他們的解難能力方能克服各種挑戰。

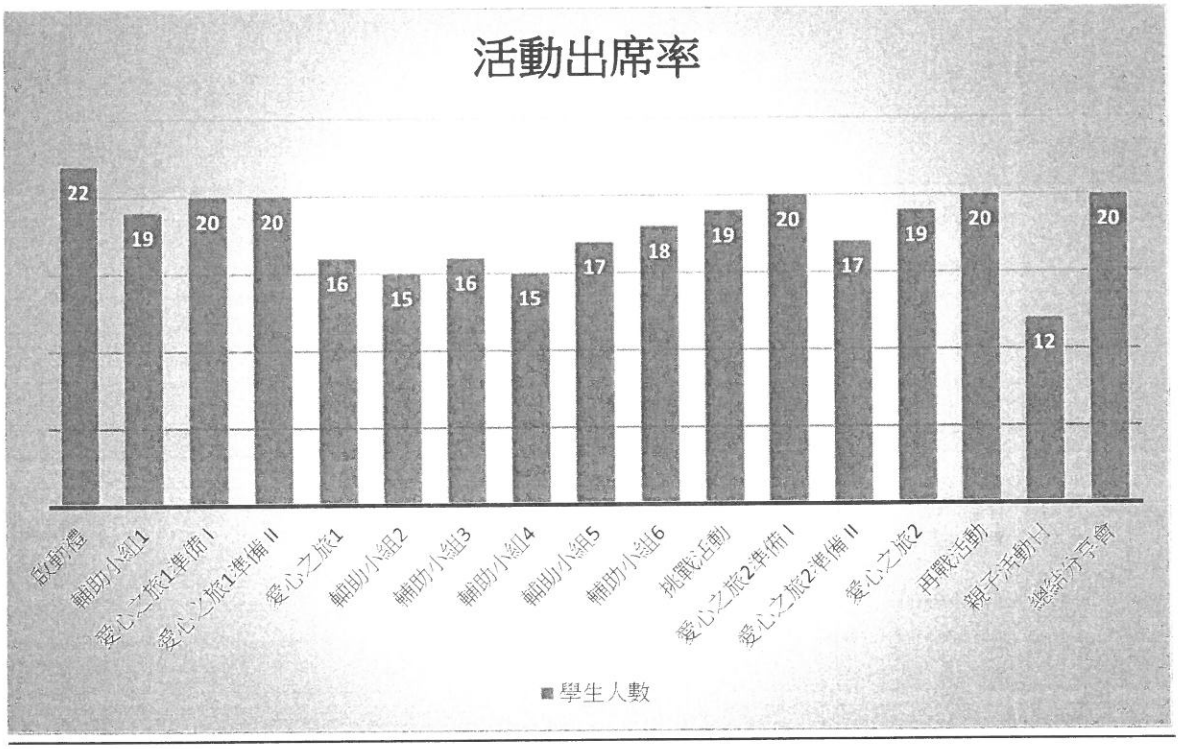
2.2. 學生活動一覽表

日期	活動名稱	活動目的	出席人數	社工及導師人手/學生比例
1/11/2021 (一)	啟動禮	- 讓同學認識「成長的天空」計劃 - 協助同學們、家長及老師建立正面的關係	學生 22 人 家長 8 人	2 人 1:15
15/11/2021 (一)	迎新活動及輔助小組(1) (zoom)	- 協助學生了解本計劃的內容 - 協助學生訂立小組規則及目標 - 讓學生互相認識，建立對小組的歸屬感 - 提升同學對抗逆力一大元素的了解	19 人	2 人 1:9.5
6/12/2022 (一)	愛心之旅(1)（預備 I） (zoom)	- 鞏固同學對義工服務的了解 - 提升同學對關心別人和感恩的意義的掌握	20 人	2 人 1:10
13/12/2022 (一)	愛心之旅(1) (預備 II) (zoom)	- 透過小組討論反思應該向哪些人表達感恩 - 透過小組討論學習透過不同方法表達感恩	20 人	2 人 1:10
20/12/2022 (一)	愛心之旅(1)	- 學習以行動表達對老師和家人的感恩 - 學習多付出、少計較的原則 - 訂立一個向老師和家人表達「感恩」的具體行動	16 人	3 人 1:8
29/11/2021 (一)	輔助小組(2) (zoom)	- 增加同學對人際衝突概念的理解	15 人	2 人 1:7.5
28/2/2021 (一)	輔助小組(3) (zoom)	- 鞏固同學對人際衝突概念的理解 - 增加同學對衝突紅綠燈的理解 - 協助學生掌握及運用「我訊息」的表達方法	16 人	2 人 1:8
14/3/2022 (一)	輔助小組(4) (zoom)	- 鞏固同學對人際衝突概念的理解 - 協助學生掌握衝突處理的模式 -	15 人	2 人 1:7.5
21/3/2022 (一)	輔助小組(5) (zoom)	- 鞏固同學掌握衝突處理的模式 - 提升同學對解決型和雙贏思維的理解	17 人	2 人 1:8.5

日期	活動名稱	- 活動目的	出席人數	社工及導師人手/學生比例
28/3/2022 (一)	輔助小組 6 (zoom)	- 提升學生對 SMART GOAL 原則的認識 - 協助學生為自己訂立一個成長目標	18 人	2 人 1:9
23/5/2022 (一)	挑戰活動 (zoom)	- 提升同學的表達能力 - 提升同學的合作能力	19 人	2 人 1:9.5
13/6/2022 (一)	愛心之旅(2)（預備 I） (zoom)	- 鞏固同學對關心與感恩概念的了解 - 增加同學對長者的需要的認識	20 人	2 人 1:10
20/6/2022 (一)	愛心之旅(2)（預備 II） (zoom)	- 增加學生對長者「衣、食、住、行」的了解 - 讓學生學習探訪長者的態度 - 鞏固學生探訪長者的技巧	17 人	2 人 1:8.5
4/7/2022 (一)	愛心之旅(2) (zoom)	- 同學對長者的了解學習透過探訪向長者表達關心 - 提升同學對服務他人的自信心	19 人	2 人 1:9.5
21/7/2022 (四) (原定 2/7/2022 (六)因颱風原因改期)	再戰活動 (zoom)	- 增加成長的天空成員之間的歸屬感 - 提升同學的溝通合作能力 - 提升同學的自信心	20 人	2 人 1:10
16/7/2022 (六)	親子活動日	- 增加父母與子女之間的了解 - 促進父母與子女之間的親子關係	學生 12 人 家長 8 人	6 人 1:3.33
18/7/2022 (一)	總結分享會	- 鞏固同學於小四級成長的天空的學習 - 協助學生為自己訂立下學年的成長目標	學生 20 人 家長 4 人	3 人 1:8

由於疫情關係，部分活動以線上形式進行

學生出席率



學生平均出席率

$$\frac{22+19+20+20+16+15+16}{22X7} + \frac{15+17+18}{21X3} + \frac{19+20+17+19+20+12+20}{20X7} \text{ X } 100\% \div 3$$

=84.4%

(有關各項活動出席情況，可參閱附件 1: 「成長的天空」計劃活動總出席表)

***分別有 2 名學生於小組中期退學，因此出席率的基數由 22 人去到 21 人，最後餘下 20 人**
***學生平均出席率高於教育局的基本要求(即 75%或以上)**

2.3.1. 學生出席狀況

普遍學生的出席率平均，多於一半活動的出席率接近 80%，而且他們大多都準時出席活動，可見大部分學生對成長的天空計劃的投入程度較高。對於實體活動的出席率也不錯，平均達到 86%，唯獨在週末舉行的親子活動日因家長可能已與學生於週末安排其他活動，因此出現出席率未及平日的恆常活動，只有 60%。整體而言，學生的出席狀況也達到教育局的 75%要求。

2.3. 學生活動成效

整年的活動大多透過網上形式進行。社工於小組開始時仔細說明小組活動的目標和規則，讓學生清晰知道小組期望。大部分學生於活動過程中都能夠遵守規則，開啟視訊參與活動。不過，小組初期階段，仍有部分學生未能掌握網上小組的規則，會經常於社工講解活動內容時說話，打斷社工的發言。社工留意到學生的狀況會請他們於活動完結後留下，並與學生再次訂立小組規則，讓他知道在什麼時候可以解除靜音表達意見或提問，鼓勵他們遵守規則。之後，學生打斷社工或其他同學發言的狀況有明顯減少，社工亦會讚揚學生的進步，鼓勵學生持續有良好的表現。

在小組凝聚力方面，由於網上小組形式的限制下，學生的互動機會不算多，未能讓學生在活動中彼此深入認識對方。因此，學生間的關連結不算強，除了一兩位同學容易發生紛爭外，大致小組整體相處氣氛和諧，亦能互相包容。在參與程度方面，活動過程中，學生能善用非語言回饋、聊天室、及畫筆功能參與活動。故社工把握在實體活動中加入不少提升小組凝聚力的遊戲，希望加強他們連結。**社工亦會利用「獎勵星星表」鼓勵學生回答問題和參與活動，大部分學生表示喜歡星星獎勵計劃，他們可以用星星換取不同的禮物。此計劃能提升動機較低的學生，更投入參與小組活動。**

2.4.1. 輔助小組

本年度，我們共進行了六節輔助小組，小組主要目標是增加學生對「效能感」、「歸屬感」和「樂觀感」等概念的掌握，同時提升學生處理情緒、衝突和訂立目標的能力。學生普遍能透過輔助小組明白「效能感」、「歸屬感」和「樂觀感」的意思。**由於疫情關係，本學年沒有機會透過實體活動讓學生體驗和實踐「效能感」、「歸屬感」和「樂觀感」，若學生能有更多參與實體活動和義工服務的機會，定能更有效及具體地掌握相關概念。**

在情緒管理和衝突處理方面，社工透過與衝突相關的卡通片段讓學生了解衝突的概念，而學生亦能分享在日常生活中遇到的衝突處理。社工於過程中邀請學生分享正面處理負面情緒的方法，學生都分享了不同處理情緒的方法，例如：喝水、聽音樂、深呼吸和做運動等，這反映他們能明白可以運用正面的方法表達情緒。社工亦教導學生利用「衝突紅綠燈」和「我訊息」等概念處理衝突，並邀請學生參與角色扮演和模擬衝突情境，讓學生透過體驗式學習，加深他們對衝突處理技巧的掌握。

在訂立目標方面，社工設計了不同的遊戲 ，讓學生認識「SMART GOAL」的原則，例如：在「我要考到 75 分或以上」和「我要考得高分」這兩個目標中，哪個更能符合「可量化」的原則。在過程中，學生普遍能選擇正確的答案，反映出學生能基本掌握訂立目標的概念。

2.4.2. 愛心之旅（1）

為了令學生掌握「感恩」的概念，社工先播放一段片段，並讓學生討論在片段中值得感恩的事，令學生明白身邊有很多人和事值得我們感恩。然後，社工邀請學生各自分享日常生活中值得感恩的事情，學生分享他們感謝家人陪伴溫習、為他們煮豐富的晚餐和用心照顧他們等，這反映學生能掌握感恩的概念。

社工亦安排了製作愛心感恩卡活動，讓學生親手為老師製作一張愛心感恩卡，並透過感恩卡和致送禮物表達對老師的謝意。學生在製作過程中非常投入，也因是次活動為實體進行，同學很有耐性地成功完成製作。此外，學生得知贈送愛心感恩卡給老師後，學生亦因老師非常愉快而感到很高興。為了讓學生能持之以恆地向老師及家人表達感恩，社工請學生為自己訂立感恩目標，讓他們寫下最少一件於未來向家人表達感謝而做的行動。有學生表示會照顧弟妹，亦有學生表示會幫家人做家務。為了令學生能持續地實踐「感恩」概念，社工亦會於之後的小組活動邀請學生分享一件該星期值得感恩的事情，培養他們抱有感恩的心態。

2.4.3. 愛心之旅（2）

為了讓學生掌握「關心」的概念，計劃社工與嗇色園可祥護理安老院合作，聯合舉辦長者探訪活動。為了讓學生於探訪活動前對長者的特性有更深入的了解，社工於準備階段會透過播放與長者生活相關的片段以及邀請學生分享他們與長者相處的經驗，加深學生對長者的身體特徵、心理特徵、「衣、食、住、行、樂」等方面的了解，過程中學生願意分享他們對長者的看法，但他們對長者的看法普遍都較為負面，他們會認為長者比較囉嗦和固執。

另一方面，為了讓學生對探訪技巧有更好的掌握，社工亦安排了模擬探訪練習，學生於過程中願意嘗試提問問題及向長者表達祝福。於活動當日，他們與長者交流時表現投入，學生的態度亦認真。交流的過程中較多時候由長者主動打開話題，並由學生回應。經社工邀請和鼓勵後，學生能夠較有信心地與長者對答。**大部分學生表示他們非常享受參與長者義工服務，他們亦能透過活動向長者表達關心，提升對服務他人的自信心。**

另外，雖然是次活動透過網上形式進行，嗇色園可祥護理安老院當日的網絡訊號尚算穩定，大多學生都能順利與長者對話，他們都表示感到新鮮和高興。社工於活動後向可祥護理安老院的職員查詢，得知他們很鼓勵和欣賞我們的學生，表示歡迎再次探訪。

2.4.4. 挑戰活動（原為挑戰日營）

由於疫情嚴重，挑戰日營未能推行，只可以以網上挑戰活動形式進行。活動讓學生有參與合作遊戲的機會，提升他們的表達及合作能力。活動以小組形式進行，各組均有一位工作員帶領，並有計分制度令他們更投入參與小組。學生於遊戲初期花了較多時間了解遊戲玩法和規則。由學

生於活動初期處於探索階段，表現較被動，需要社工給予較多協助。另一方面，由於分組後需要互動時，部分學生較為害羞，未敢主動表達意見，社工於活動過程中需要鼓勵學生積極嘗試。於活動完結時，學生表示他們學習到要勇於嘗試、團結和合作才能在遊戲中獲勝。

2.4.5. 再戰活動（原為再戰營會）

再戰營會原定可以實體活動進行，但無奈撞上颱風和試後時間安排緊張，再戰活動最終只可以以網上再戰活動形式進行，由於再戰活動活動是小四級成長的天空的最後一個小組活動，因此社工藉著再戰活動讓學生實踐本年所學，讓他們在挑戰歷奇活動的過程中體現「效能感」、「歸屬感」、「樂觀感」、「尊重別人」和「衝突處理」等概念。

活動讓學生透過參與合作遊戲，訓練他們的表達能力及與他人合作的能力。活動以小組形式進行，並會有計分制度增加學生的投入度。於活動中，學生大部分時間都能遵守規則亦表現投入。另外，學生都很努力嘗試完成挑戰，即使遇到挫折時他們都沒有放棄，並且會互相鼓勵，社工其後亦表揚他們能在過程中體現出「歸屬感」和「樂觀感」。

社工於活動總結時邀請學生互相欣賞各組員的表現，培養他們在朋輩間互相支持的態度。不少學生於填寫活動問卷時表示於再戰活動活動學習到團體合作和團體精神要素，他們亦認為活動能提升他們的自信心。

由學生填寫的「輔助課程」評估問卷(學生)中，**95%**的學生表示整體來說課程對他們有幫助(詳情請參考附件二) 。

計劃總問卷中，以下教育局所需的四個項目的結果平均達到**95%**：

	A 沒有幫助	B 有幫助	C 有很大幫助	**B+C 有幫助及有很大幫助**
6. 肯接受別人的意見	1(5%)	6(30%)	13(65%)	**95%**
7. 控制自己情緒	1(5%)	5(25%)	14(70%)	**95%**
11. 按既定的目標辦事	1(5%)	5(25%)	14(70%)	**95%**
23. 解決問題的能力	1(5%)	5(25%)	14(70%)	**95%**

***學生選擇「有幫助」及「有很大幫助」的平均值高於教育局的基本要求(即 75%或以上)：**

輔助課程問卷內的

第六題 - 肯接受別人的意見

第七題 - 控制自己情緒

第十一題 - 按既定的目標辦事

第二十一題- 解決問題的能力

3. 家長及教師活動

3.1. 家長及教師活動一覽表

日期	活動名稱	活動目的	出席人數
1/11/2021 (一)	啟動禮 家長工作坊 (1)	- 讓家長了解提升學童專注力的策略 - 讓家長了解提升學童時間管理的技巧 - 加強家長及老師間的互相支持及溝通，從而共創「抗逆文化」以扶助學生成長	家長 8 人 校長和老師 5 人
27/6/2022 (一)	家長工作坊(2) 家長教師分享會(1)	- 讓家長學習欣賞及鼓勵孩子	家長 5 人
27/6/2022 (一)	教師工作坊	- 透過和諧粉彩體驗，緩解老師壓力和恢復活力	老師 28 人
2/7/2022 (六)	家長工作坊(3) (Zoom)	- 讓家長學習調節個人情緒的方法 - 讓家長認識處理親子衝突的技巧	家長 7 人
16/7/2022 (六)	親子活動日	- 透過藝術活動體驗，促進親子間的互相支持，增加父母與子女的溝通	學生 12 人 家長 8 人
18/7/2022 (一)	家長工作坊(4) 家長教師分享會(2) 總結分享會	- 讓家長了解與子女正向溝通的方法，有助建立良好溝通 - 讓家長學習欣賞及鼓勵孩子 - 加強家長及老師間的互相支持及溝通，從而共創「抗逆文化」以扶助學生成長 - 提升家長了解子女在成長的天空活動的表現	家長 4 人 校長和老師 2 人

由於特別假期導致時間安排困難，家長工作坊(3)以線上形式進行

3.2. 家長活動成效

3.2.1. 家長工作坊(1)

為了讓家長了解成長的天空計劃，計劃社工於活動中簡介了成長的天空計劃的背景，亦講解了提升抗逆力對學生健康成長的重要性。此外，計劃社工亦解釋了家長在成長的天空計劃的角色和家長投入參與的重要性，從而提升他們的參與度，為學生的成長帶來正面作用。

3.2.2. 家長工作坊(2)&家長教師分享會(1)

根據計劃社工於小組的觀察，學生容易出現分心不專注情況。計劃社工於家長工作坊分享了提升學童專注力的策略和時間管理的技巧。並在家長教師分享會(1)加強家長及老師間的互相支持及溝通，從而共創「抗逆文化」以扶助學生成長。

根據問卷結果反映，80%參加家長認同能透過「家長工作坊(2)」更加了解協助學童提升專注力的策略。100%參加家長認同「家長工作坊(2)」能夠了解時間管理的技巧。另外，100%參加家長透過「家長教師分享會(1) 」加強家長及老師間的互相支持及溝通，從而共創「抗逆文化」以扶助學生成長。100%參加家長一致覺得「家長工作坊(2)」及「家長教師分享會(1) 」的目的能達到。

3.2.3. 家長工作坊(3)

疫情下學校停止實體課，家長管教壓力增加，照顧家庭日常以外還要安排子女上網課、加強清潔及消毒，也因著適應社交和生活方式的轉變，家長花盡心神令身心耗損，親子時間頓時變成困獸之鬥。因此，我們本年家長工作坊（3）特別邀請了家庭動力的講者分享分享親子衝突的處理方法，讓家長學

習以正面角度去處理衝突，我們希望透過活動讓家長學習調節個人情緒的方法，認識處理親子衝突的技巧，減低他們和子女的衝突。

根據問卷結果反映，100%的參加家長認同能透過「家長工作坊(3)」提升對調節個人情緒的方法了解。另外，100%的參加家長認同能透過「家長工作坊(3)」提升對處理親子衝突的技巧了解。同時，也認為「家長工作坊(3)」的目的能夠達到。100%參加家長滿意是次活動。

3.2.4. 教師工作坊

本年度，學校希望可以讓教師透過藝術創作輕鬆一下，所以計劃社工邀請了藍豆藝坊為老師進行了「和諧粉彩」教師工作坊。在工作坊中，導師透過和諧粉彩體驗，緩解老師壓力和恢復活力，導師介亦介紹和諧粉彩的製作過程及方法，並一同製作。教師都非常投入參與工作坊。

根據問卷結果反映，100%教師認為加深對成長的天空計劃的了解及透過「教師工作坊」緩解老師壓力和恢復活力。亦有意見反映希望能多舉辦類似活動。另外，由於場地限制和物資數量不足，導致活動有少許不順利情況，若果舉辦類似活動，可考慮準備更多物資和以四人一桌，增加聯繫。

3.2.5. 親子活動日（原為親子日營）

雖然在疫情下，學生與家人的相處機會變多，但是並不一定能增加彼此的了解，反而有可能增加彼此磨擦的機會。為了促進他們的親子關係，計劃社工亦邀請了藍豆藝坊為家作和學生進行了「和諧粉彩」親子工作坊。透過讓家長與學生一同參與和諧粉彩體驗，促進溝通和增加親子相處時間。大部分家長與學生都投入參與活動，沒有家長在旁協助的學生需要導師更多幫助，幸好活動當日有較多導師協助和充足材料下，也能順利完成。家長和學生對製成品也表示欣賞，當中也能觀察到家長和學生有交流及彼此欣賞。根據問卷結果反映，95%參加家長認為能透過「親子活動日」增進父母與子女之間的親子關係，亦100%家長滿意親子活動日。

3.2.6. 家長工作坊(4)&家長教師分享會(2)&總結分享會

學生於本學年面對著包括疫情、網課、學業、社交和家庭衝突等挑戰。因此，社工安排以「有效溝通」為主題的家長工作坊，透過分享正向溝通策略應對家長面對與子女溝通上困難，促進家長與子女間的親子關係，讓家長成為子女在心靈上的避風港，為子女提供心理支援。另外，計劃社工亦在工作坊中講解「溝通失效」概念，讓家長反思自身與子女溝通時較常用的溝通模式和其形態對子女成長所帶來的影響。其後，社工會講解「有效溝通的四個基本元素」，而過程中亦會透過模擬對話練習，讓家長更深刻體會有效溝通模式和與子女互動溝通所帶來的正面效果，建立子女的正面自我形象和自信心。

另外，本年度總結分享會邀請了家長、朱校長和小四級班主任出席。活動過程中，社工與參加者共同回顧本年的活動內容，亦播放了部分活動的相片和影片，讓家長和班主任對學生於成長的天空活動中的表現有更深入的了解。此外，總結分享會亦成為朱校長和班主任與家長和學生溝通的平台。透過校長和老師分享對學生於本年表現的感想，以及表達對學生於來年的期望，讓學生感受到學校的信任和支持。另一方面，透過頒獎儀式，嘉許積極參與活動的學生，讓老師和家長共同見證學生的成長。

由家長填寫的「輔助課程」評估問卷(家長)中，**100%**的家長表示整體來說課程對他們有幫助(詳情請參考附件二) 。

計劃總問卷中，以下教育局所需的四個項目的結果平均達到**94.5%**：

	A 沒有幫助	B 有幫助	C 有很大幫助	B+C 有幫助及有很大幫助
6. 肯接受別人的意見	0,(0%)	15,(79%)	4,(21%)	100%
7. 控制自己情緒	2,(11%)	13,(68%)	4,(21%)	89%
11. 按既定的目標辦事	0,(0%)	14,(74%)	5,(26%)	100%
23. 解決問題的能力	2,(11%)	12,(63%)	5,(26%)	89%

家長選擇「有幫助」及「有很大幫助」的平均值高於教育局的基本要求(即 75%或以上)

輔助課程問卷內的

第六題　- 肯接受別人的意見

第七題　- 控制自己情緒

第十一題 - 按既定的目標辦事

第二十一題- 解決問題的能力

4. 活動建議

4.1. 實體小組活動

受疫情影響下，本年度的活動大都轉為網上小組形式進行，因此學生的體驗式學習機會相對較少。而對學生的學習而言，親身參與的體驗式學習活動能更有效讓學生掌握「效能感」、「歸屬感」和「樂觀感」等抽象的概念並加以實踐。學生在實體會活動，如愛心之旅行(1) 、總結分享會及親子活動，參與表現十分積極。**故此，在空間、環境、和衛生安全的情況下，希望來年能夠為學生提供實體小組活動，這將有助他們的學習和成長。**

4.2. 強化小組凝聚力

由於學生大多以網上形式參與小組活動的關係，學生較少機會認識其他參加成員，難以建立親密的朋友關係。而成長的天空計劃非常強調「歸屬感」的建立，**因此社工於計劃小五活動時，可以安排更多增強小組溝通、士氣及動能的活動，或將挑戰活動安排在早期舉行，使小組成員之間有更深入的認識，並讓小組成員建立更積極和互相支持的氣氛。**

4.3. 提升家長參與程度

小四成長的天空較重視家長活動，但礙於疫情下，家長疲於工作和照顧家庭，出席成長的天空活動未必是家長在百忙中的首要安排。不過，部分出席家長能透過參與家長工作坊、親子活動和結業禮，了解子女於成長的天空中學習的內容，亦能掌握子女的整體表現，有助家長按子女的狀況調整管教策略。另外，家長的共同參與亦能對子女參與成長的天空有積極作用，因此家長於成長的天空計劃中的角色非常重要。**希望來年能可收集家長感興趣活動，讓計劃社工舉辦吸引力較高活動，亦可安排試後活動其間進行，或邀請同級成長的天空計劃以外的家長參與家長工作坊，以提升家長的出席率。**

4.4. 來年活動

小五強化課程之舉行目的是為加強於去年曾參加課程的學生對「抗逆力」的確認及實踐。

小五強化活動一覽表

活動主題	形式	活動內容	所需時間
重聚活動	小組聚會	- 重温及回顧過去一年所學的抗逆知識，並為未來一年活動立志	1.5 小時
溫故知新	小組聚會	- 提升學生之間的信任及合作，及處理衝突的技巧	1.5 小時
輔助小組	小組聚會	- 掌握成長所需的知識和技能	3 小時
義工訓練	小組聚會	- 為義工服務作好準備	1.5 小時
義工服務	義工服務	- 通過參與服務，增強學生對學校及社區之歸屬感，提升學生之間的合作及支持	2 小時
我們的成果	總結分享會	- 向學生、家長及老師匯報學生的參與成果，強化他們的效能感	1.5 小時
戶外活動	戶外活動	- 以活動形式，如定向活動、歷奇遊戲等，帶出解決問題的技巧及積極嘗試的態度	8 小時
家長工作坊	家長小組聚會	- 讓家長掌握子女面對的成長挑戰和教育方法	2 小時
個別面談	個別面談	- 與學生回顧課程內有意義的片段，把所學應用在生活中	每位約半小時

林芷慧女士
計劃社工
香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務

劉惠敏女士
助理服務總監
香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務

日期：二零二二年八月四日

附件

附件一	「成長的天空」計劃活動總出席表 (上學期)
附件二	「成長的天空」計劃活動總出席表 (下學期)
附件三	「成長的天空」計劃–教育局問卷結果（學生問卷）
附件四	「成長的天空」計劃–教育局問卷結果（家長問卷）
附件五	「啟動禮及家長工作坊」檢討表
附件六	「愛心之旅(1)」檢討表
附件七	「愛心之旅(2)」檢討表
附件八	「挑戰活動」檢討表
附件九	「再戰活動」檢討表
附件十	「總結分享會」檢討表
附件十一	「教師工作坊」檢討表
附件十二	「家長工作坊(2)＋家長教師分享會(1)」檢討表
附件十三	「家長工作坊(3)」檢討表
附件十四	「親子活動日」檢討表
附件十五	「總結分享會」檢討表
附件十六	活動相片

附件 3： 「成長的天空」計劃問卷(教育局)結果 學生版

魯色園主辦可信學校

(21-22 年度)

四年級成長的天空計劃

「輔助課程」評估問卷(21-22)

學生問卷

整體來說，你覺得「成長的天空計劃」的活動對你有幫助嗎？

沒有幫助	有幫助	非常有幫助
1,(5%)	8,(40%)	11,(55%)

你認為「成長的天空計劃」對你在以下各方面(1 至 26 項)有幫助嗎？請圈出你認為最適合的答案。

		沒有幫助	有幫助	非常有幫助			沒有幫助	有幫助	非常有幫助
1.	樂觀的人生態度	1, (5%)	5, (25%)	14, (70%)	14.	願意改善自己的缺點	1, (5%)	5, (25%)	14, (70%)
2.	與老師的溝通	1, (5%)	4, (20%)	15, (75%)	15.	有自我反思的能力	1, (5%)	4, (20%)	15, (75%)
3.	與同學的溝通	1, (5%)	5, (25%)	14, (70%)	16.	幫助別人	1, (5%)	4, (20%)	15, (75%)
4.	對別人的尊重	1, (5%)	6, (30%)	13, (65%)	17.	接納他人	1, (5%)	4, (20%)	15, (75%)
5.	與同學合作	1, (5%)	6, (30%)	13, (65%)	18.	接納自己	1, (5%)	5, (25%)	14, (70%)
6.	肯接受別人的意見	1, (5%)	6, (30%)	13, (65%)	19.	願意面對和克服困難	1, (5%)	5, (25%)	14, (70%)
7.	控制自己情緒	1, (5%)	5, (25%)	14, (70%)	20.	對自己有適當的期望	1, (5%)	5, (25%)	14, (70%)
8.	主動表達自己的情緒、想法及意見	1, (5%)	5, (25%)	14, (70%)	21.	肯定自己的價值	1, (5%)	5, (25%)	14, (70%)
9.	處事的積極性	1, (5%)	5, (25%)	14, (70%)	22.	在課堂的行為表現	1, (5%)	5, (25%)	14, (70%)
10.	對時間的分配	1, (5%)	6, (30%)	13, (65%)	23.	解決問題的能力	1, (5%)	5, (25%)	14, (70%)
11.	按既定的目標辦事	1, (5%)	5, (25%)	14, (70%)	24.	有困難時尋求老師或社工幫忙	1, (5%)	5, (25%)	14, (70%)
12.	做事的責任感	1, (5%)	5, (25%)	14, (70%)	25.	對朋友的選擇	1, (5%)	4, (20%)	15, (75%)
13.	做事的耐性	1,(5%)	5, (25%)	14, (70%)	26.	對學校的歸屬感	1, (5%)	4, (20%)	15, (75%)

附件 4：「成長的天空」計劃問卷(教育局)結果 家長版

魯色園主辦可信學校

(21-22 年度)

家長

四年級成長的天空計劃

「輔助課程」評估問卷(21-22)

家長問卷

1. 整體來說，你覺得「成長的天空計劃」的活動對貴子弟有幫助嗎？

沒有幫助	有幫助	非常有幫助
0, (0%)	15, (79%)	4, (21%)

2. 你認為「成長的天空計劃」對 貴子弟在以下各方面有幫助嗎？
(請 "✓" 出你認為最適當的答案)

		沒有幫助	有幫助	有很大幫助
1.	肯接受別人的意見	0, (0%)	15, (79%)	4, (21%)
2.	控制自己情緒	2, (11%)	13, (68%)	4, (21%)
3.	按既定的目標辦事	0, (0%)	14, (74%)	5, (26%)
4.	解決問題的能力	2, (11%)	12, (63%)	5, (26%)

5. 其他(請註明)： 很好，謝謝

*活動共有 20 人出席，一位家長沒有填寫問卷(N:1)。最後只成功收回 19 份網問卷。

附件 5：「啟動禮及家教分享會」檢討表

香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務
嗇色園主辦可信學校 2021-2022

「小四級成長的天空 – 啟動禮及家長工作坊(1)」檢討表

（一）你覺得「啟動禮」能否達到以下目的:

	完全不達到 1	2	3	4	完全達到 5
1. 讓你認識「成長的天空計劃」的內容	0(0%)	0(0%)	2(9%)	13(59%)	7 (32%)
2. 讓你明白「成長的天空計劃」的目標及目的	0(0%)	0(0%)	2(9%)	13(59%)	7 (32%)
3. 讓你認識負責「成長的天空計劃」的有關導師	0(0%)	1(5%)	5(23%)	10(45%)	6 (27%)
4. 可以讓你初步與學校建立正面關係	0(0%)	0(0%)	1(5%)	14(63%)	7 (32%)
5. 整體而言，你覺得「啟動禮及家長工作坊(1)」的目的是否達到	0(0%)	0(0%)	2(9%)	13(59%)	7 (32%)

（二）你對本活動安排的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 活動內容	0(0%)	0(0%)	1(5%)	14(63%)	7 (32%)
2. 活動形式	0(0%)	0(0%)	1(5%)	14(63%)	7 (32%)
3. 活動時間	0(0%)	0(0%)	5(23%)	10(45%)	7 (32%)
4. 活動地點	0(0%)	0(0%)	5(23%)	10(45%)	7 (32%)
5. 時間控制	0(0%)	0(0%)	2(9%)	13(59%)	7 (32%)
6. 主持人表現	0(0%)	0(0%)	5(23%)	10(45%)	7 (32%)

（三）你對自己參與「啟動禮及家長工作坊(1)啟動禮」的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 自己投入程度	0(0%)	0(0%)	1(5%)	7 (32%)	14(63%)
2. 「啟動禮及家長工作坊(1)啟動禮」達到你的期望	0(0%)	0(0%)	1(5%)	7 (32%)	14(63%)
3. 你從「啟動禮及家長工作坊(1)」所學到的東西	0(0%)	0(0%)	2(9%)	7 (32%)	13(59%)
4. 整體來說，你對「啟動禮及家長工作坊(1)」的滿意程度	0(0%)	0(0%)	2(9%)	7 (32%)	13(59%)

（四）你最喜歡的環節是:

大合照 x3 校長的發言

（五）你從「啟動禮及家長工作坊(1)」學到最重要的東西是:

樂觀感 x5

（六）你建議日後「啟動禮及家長工作坊(1)」有甚麼改善的地方:

/

(10/2013)

附件 6： 「愛心之旅(1)」檢討表

香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務
魯色園主辦可信學校 2021-2022

「小四級成長的天空 -「愛心之旅活動(1)」檢討表

(一) 你覺得「愛心之旅活動(1)」能否達到以下目的:

	完全不達到 1	2	3	4	完全達到 5
1. 學習以行動表達對老師的感恩	0(0%)	0(0%)	1(6%)	5(31%)	10(63%)
2. 學習「多付出，少計較」的原則	0(0%)	0(0%)	2(13%)	1(6%)	13(81%)
3. 整體而言，你覺得「愛心之旅活動(1)」的目的是否達到	0(0%)	0(0%)	2(13%)	2(13%)	12(75%)

(二) 你對本活動安排的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 活動內容	0(0%)	0(0%)	0(0%)	3(19%)	13(81%)
2. 活動形式	0(0%)	0(0%)	1(6%)	2(13%)	13(81%)
3. 活動時間	0(0%)	0(0%)	1(6%)	1(6%)	14(88%)
4. 活動地點	0(0%)	0(0%)	1(6%)	3(19%)	12(75%)
5. 主持人表現	0(0%)	0(0%)	1(6%)	0(0%)	15(94%)

(三) 你對自己參與「愛心之旅活動(1)」的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 自己投入程度	0(0%)	0(0%)	1(6%)	3(19%)	12(75%)
2. 「愛心之旅活動(1)」達到你的期望	0(0%)	0(0%)	1(6%)	2(13%)	13(81%)
3. 你從「愛心之旅活動(1)」所學到的東西	0(0%)	0(0%)	1(6%)	4(25%)	11(69%)
4. 整體來說，你對「愛心之旅活動(1)」的滿意程度	0(0%)	0(0%)	1(6%)	3(19%)	12(75%)

(四) 你最喜歡的環節是:

聖誕節 X2 吃玩遊戲 X2
三大元素 X2 做手工 X7 沒有

(五) 你從「愛心之旅活動(1)」學到最重要的東西是:

關心 X3 吃感恩 X8 CBOX2 沒有

(六) 你建議日後「愛心之旅活動(1)」有甚麼改善的地方:

關心 X3 吃地點太遠開心沒有 X9

附件 7： 「愛心之旅(2)」檢討表

香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務
嗇色園主辦可信學校 2021-2022

「小四級愛心之旅活動(2)」檢討表

(一) 你覺得「愛心之旅活動(2)」能否達到以下目的:

	完全不達到				完全達到
	1	2	3	4	5
1. 增加對長者的了解	1,(7%)	0(0%)	1,(7%)	3,(21%)	9,(65%)
2. 向長者表達關心	1,(7%)	0(0%)	1,(7%)	3,(21%)	9,(65%)
3. 你覺得能否透過活動提升溝通技巧	2,(14%)	0(0%)	1,(7%)	1,(7%)	10,(72%)
4. 整體而言，你覺得「愛心之旅活動(2)」的目的是否達到	1,(7%)	1,(7%)	0(0%)	1,(7%)	11,(79%)

(二) 你對本活動安排的滿意程度是:

	非常不滿意				非常滿意
	1	2	3	4	5
1. 活動內容	1,(7%)	0(0%)	1,(7%)	3,(21%)	9,(65%)
2. 活動形式	1,(7%)	0(0%)	1,(7%)	2,(14%)	10,(72%)
3. 活動時間	1,(7%)	0(0%)	3,(22%)	2,(14%)	8,(57%)
4. 活動地點	1,(7%)	0(0%)	1,(7%)	4,(29%)	8,(57%)
5. 主持人表現	1,(7%)	0(0%)	1,(7%)	2,(14%)	10,(72%)

(三) 你對自己參與「愛心之旅活動(2)」的滿意程度是:

	非常不滿意				非常滿意
	1	2	3	4	5
1. 自己投入程度	2,(14%)	0(0%)	1,(7%)	2,(14%)	9,(65%)
2. 「愛心之旅活動(2)」達到你的期望	1,(7%)	1,(7%)	0(0%)	3,(21%)	9,(65%)
3. 你從「愛心之旅活動(2)」所學到的東西	1,(7%)	1,(7%)	1,(7%)	2,(14%)	9,(65%)
4. 整體來說，你對「愛心之旅活動(2)」的滿意程度是:	1,(7%)	0(0%)	1,(7%)	3,(21%)	9,(65%)

(四) 你最喜歡的環節是：

● 中間	● 喜歡 上課
● 都喜歡 x1	● 全部都喜歡
● 探訪	● 問婆婆問題

(五) 你從「愛心之旅活動(2)」學到最重要的東西是:

● 尊重他人	● 關愛
● 很多	● 和長者介紹自己
● 關心	● 珍惜你眼前所擁有的東西

(六) 你建議日後「愛心之旅活動(2)」有甚麼改善的地方:

● 關愛	● 我想上實體課

*活動共有 19 人出席，部分學生沒有填寫問卷(N:5)。而我們以不記名形式填寫問卷。最後只成功收回 14 份網上問卷。

(10/2013)

附件 8： 「小四級挑戰活動」檢討表

香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務
曾色園主辦可信學校 2021-2022
「小四級挑戰活動」檢討表

（一）你覺得「小四級挑戰活動」能否達到以下目的:

	完全不達到 1	2	3	4	完全達到 5
1. 你覺得能否透過活動提升表達能力	1(7.7%)	0(0%)	2(15.4%)	2(15.4%)	8(61.5%)
2. 你覺得能否透過活動提升的合作能力	1(7.7%)	0(0%)	3(23.1%)	2(15.4%)	7(53.8%)
3. 整體而言，你覺得活動目的是否達到	1(7.7%)	0(0%)	2(15.4%)	3(23.1%)	7(53.8%)

（二）你對本活動安排的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 活動內容	0(0%)	0(0%)	1(7.7%)	4(30.8%)	8(61.5%)
2. 活動形式	0(0%)	0(0%)	3(23.1%)	2(15.4%)	8(61.5%)
3. 活動時間	0(0%)	0(0%)	4(30.8%)	2(15.4%)	7(53.8%)
4. 活動地點	0(0%)	0(0%)	4(30.8%)	2(15.4%)	7(53.8%)
5. 時間控制	0(0%)	1(7.7%)	5(38.5%)	1(7.7%)	6(46.2%)
6. 主持人表現	0(0%)	1(7.7%)	1(7.7%)	2(15.4%)	9(69.2%)

（三）你對自己參與「小四級挑戰活動」的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 自己投入程度	0(0%)	1(7.7%)	1(7.7%)	3(23.1%)	8(61.5%)
2. 活動達到你的期望	0(0%)	1(7.7%)	0(0%)	4(30.8%)	8(61.5%)
3. 你從活動所學到的東西	1(7.7%)	0(0%)	1(7.7%)	2(15.4%)	9(69.2%)
4. 整體來說，你對活動的滿意程度	0(0%)	0(0%)	1(7.7%)	3(23.1%)	9(69.2%)

（四）你最喜歡的環節是:

收買佬 X7 大電視 X8 其他 X3

（五）你從「小四級挑戰日營」學到最重要的東西是:

合作 X3 收買佬 X1 Yes X1

（六）你建議日後「小四級挑戰日營」有甚麼改善的地方:

沒有 X3 加油! 學校

*活動共有 19 人出席，部分學生沒有填寫問卷(N:6)。而我們以不記名形式填寫問卷。最後只成功收回 13 份網上問卷。

附件 9：「小四級再戰活動」檢討表

香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務
嗇色園主辦可信學校 2021-2022

「小四級再戰活動」檢討表

（一）你覺得「小四級再戰活動」能否達到以下目的：

	完全不達到 1	2	3	4	完全達到 5
1. 提升同學的表達能力	2, (17%)	0(0%)	0(0%)	2, (17%)	8, (66%)
2. 提升同學的合作能力	2, (17%)	0(0%)	0(0%)	2, (17%)	8, (66%)
3. 整體而言，你覺得「小四級再戰活動」的目的是否達到	2, (17%)	0(0%)	0(0%)	2, (17%)	8, (66%)

（二）你對本活動安排的滿意程度是：

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 活動內容	1, (8%)	0(0%)	1, (8%)	1, (8%)	9, (76%)
2. 活動形式	1, (8%)	0(0%)	1, (8%)	1, (8%)	9, (76%)
3. 活動時間	1, (8%)	0(0%)	1, (8%)	1, (8%)	9, (76%)
4. 活動地點	1, (8%)	0(0%)	1, (8%)	1, (8%)	9, (76%)
5. 主持人表現	1, (8%)	0(0%)	0(0%)	2, (16%)	9, (76%)

（三）你對自己參與「小四級再戰活動」的滿意程度是：

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
. 自己投入程度	1, (8%)	1, (8%)	0(0%)	3, (25%)	7, (59%)
10. 「小四級再戰活動」達到你的期望	1, (8%)	1, (8%)	0(0%)	2, (17%)	8, (67%)
11. 你從「小四級再戰活動」所學到的東西	2, (17%)	0(0%)	0(0%)	2, (17%)	8, (66%)
12. 整體來說，你對「小四級再戰活動」的滿意程度是：	1, (8%)	0(0%)	1, (8%)	2, (17%)	8, (67%)

（四）你最喜歡的環節是：

收買佬 x7	大電視 x3	其他 x6

（五）你從「小四級挑戰活動」學到最重要的東西是：

- 團結
- 團體合作力

（六）你建議日後「小四級挑戰活動」有甚麼改善的地方：

/

*活動共有 20 人出席，部分學生沒有填寫問卷(N:8)。而我們以不記名形式填寫問卷。最後只成功收回 12 份網上問卷。

(10/2013)

附件 10： 「總結分享會」檢討表

香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務
嗇色園主辦可信學校 2021-2022

「小四級成長的天空 – 總結分享會」檢討表

（一）你覺得「總結分享會」能否達到以下目的:

	完全不達到 1	2	3	4	完全達到 5
1. 鞏固同學於本年度成長的天空的學習	0, (0%)	1, (5%)	3, (15%)	4, (20%)	12, (60%)
2. 協助同學為自己訂立下學年的成長目標	1, (5%)	0, (0%)	2, (10%)	5, (25%)	12, (60%)
3. 整體而言，你覺得「總結分享會」的目的是否達到	2, (10%)	0, (0%)	3, (15%)	3, (15%)	12, (60%)

（二）你對本活動安排的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 活動內容	0, (0%)	0, (0%)	5, (25%)	2, (10%)	13, (65%)
2. 活動形式	0, (0%)	0, (0%)	5, (25%)	2, (10%)	13, (65%)
3. 活動時間	0, (0%)	0, (0%)	4, (20%)	4, (20%)	12, (60%)
4. 活動地點	0, (0%)	0, (0%)	4, (20%)	4, (20%)	12, (60%)
5. 時間控制	0, (0%)	0, (0%)	4, (20%)	2, (10%)	14, (70%)
6. 主持人表現	0, (0%)	0, (0%)	3, (15%)	3, (15%)	14, (70%)

（三）你對自己參與「總結分享會」的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 自己投入程度	0, (0%)	1, (5%)	3, (15%)	4, (20%)	12, (60%)
2. 「總結分享會」達到你的期望	0, (0%)	1, (5%)	3, (15%)	3, (15%)	13, (65%)
3. 你從「總結分享會」所學到的東西	0, (0%)	1, (5%)	4, (20%)	2, (10%)	13, (65%)
4. 整體來說，你對「總結分享會」的滿意程度是:	0, (0%)	0, (0%)	4, (20%)	2, (10%)	14, (70%)

（四）你最喜歡的環節/ 節數是:

派禮物	都喜歡	看片	送物品
愛心之旅	活動	感恩別人	問問題

（五）你從「總結分享會」學到最重要的東西是:

關心別人	很多	關心家人
開心	感恩別人	

（六）你建議日後「總結分享會」有甚麼改善的地方:

有一點	感恩別人	我想改善同學人：改他的態度

附件 11：「教師工作坊」檢討表

香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務
嗇色園主辦可信學校 2020-2021
「教師工作坊」檢討表

(一) 你覺得「教師工作坊」能否達到以下目的:

	完全不達到 1	2	3	4	完全達到 5
1.加深對成長的天空計劃設計元素的了解	0(0%)	0(0%)	2(10.5%)	12(63.2%)	5(26.3%)
2.緩解老師壓力和恢復活力	0(0%)	0(0%)	1(5.3%)	11(57.9%)	7(36.8%)
3.整體而言，你覺得「教師工作坊」的目的是否達到	0(0%)	0(0%)	0(0%)	14(73.7%)	5(26.3%)

(二) 你對本活動安排的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 活動內容	0(0%)	0(0%)	0(0%)	14(73.7%)	5(26.3%)
2. 活動形式	0(0%)	0(0%)	0(0%)	13(64.8%)	6(31.6%)
3. 活動時間	0(0%)	0(0%)	1(5.3%)	14(73.7%)	4(21.6%)
4. 活動地點	0(0%)	0(0%)	1(5.3%)	14(73.7%)	4(21.6%)
5. 主持人表現	0(0%)	0(0%)	0(0%)	12(63.2%)	7(36.8%)

(三) 你對自己參與「教師工作坊」的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 自己投入程度	0(0%)	0(0%)	1(5.3%)	14(73.7%)	4(21.6%)
2. 「教師工作坊」達到你的期望	0(0%)	0(0%)	1(5.3%)	14(73.7%)	4(21.6%)
3. 你從「教師工作坊」所學到的東西	0(0%)	0(0%)	1(5.3%)	15(78.9%)	3(15.8%)
4. 整體來說，你對「教師工作坊」的滿意程度是:	0(0%)	0(0%)	0(0%)	16(84.2%)	3(15.8%)

(四) 你最喜歡的環節是:

創作 x3 自己動手創作/自己設計 x2 畫畫	作品容易完成 填色 可以落手落腳做

(五) 你從「教師工作坊」學到最重要的東西是:

如何做畫 人人都是藝術家！ 幫助減壓/放鬆心情 x3	人人都可創作小藝術品 依 steps 去做 畫粉彩的注意事項

(10/2013)

（六）你建議日後「教師工作坊」有甚麼改善的地方：

多舉辦類似活動	改在放假前一天舉行

*活動共有 28 人出席，部分老師沒有填寫問卷(N:9)。而我們以不記名形式填寫問卷。最後只成功收回 19 份網上問卷。

附件 12：「家長工作坊(2) 專注有策＋家長教師分享會 (1)」檢討表

香港國際社會服務社

學校社會工作及學校支援服務

嗇色園主辦可信學校

「小四級成長的天空 - 家長工作坊(2) 專注有策＋家長教師分享會 (1)」檢討表

(一) 你覺得「家長工作坊(2)」＋「家長教師分享會(1) 」能否達到以下目的:

	完全不達到				完全達到
	1	2	3	4	5
2. 透過講座更加了解協助學童提升專注力的策略	0(0%)	1(20%)	0(0%)	1(20%)	3(60%)
3. 透過講座了解時間管理的技巧	0(0%)	0(0%)	1(20%)	1(20%)	3(60%)
4. 透過「家長教師分享會(1) 」加強家長及老師間的互相支持及溝通，從而共創「抗逆文化」以扶助學生成長	0(0%)	0(0%)	0(0%)	2(40%)	3(60%)
5. 整體而言，你覺得「家長工作坊(2)」＋「家長教師分享會(1) 」的目的是否達到	0(0%)	0(0%)	0(0%)	2(40%)	3(60%)

(二) 你對本活動安排的滿意程度是:

	非常不滿意			非常滿意	
	1	2	3	4	5
1. 活動內容	0(0%)	0(0%)	0(0%)	1(20%)	4(80%)
2. 活動形式	0(0%)	0(0%)	0(0%)	1(20%)	4(80%)
3. 活動時間	0(0%)	0(0%)	0(0%)	1(20%)	4(80%)
4. 活動地點	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	5(100%)
5. 主持人表現	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	5(100%)

(三) 你對自己參與「家長工作坊(2)」＋「家長教師分享會(1) 」的滿意程度是:

	非常不滿意				非常滿意
	1	2	3	4	5
1. 自己投入程度	0(0%)	0(0%)	0(0%)	2(40%)	3(60%)
2. 「家長工作坊(2)」＋「家長教師分享會(1) 」達到你的期望	0(0%)	0(0%)	0(0%)	2(40%)	3(60%)
3. 你從「家長工作坊(2)」＋「家長教師分享會(1) 」所學到的東西	0(0%)	1(20%)	0(0%)	0(0%)	4(80%)
4. 整體來說，你對「家長工作坊(2)」＋「家長教師分享會(1) 」的滿意程度	0(0%)	0(0%)	0(0%)	1(20%)	4(80%)

(四) 你最喜歡的環節是:

開發左右腦，與老師的分享會，番茄

(五) 你從「家長工作坊(2)」＋「家長教師分享會(1) 」學到最重要的東西是:

怎樣讓孫子自律，讓我更加了解孩子在學校的情況

(六) 你建議日後「家長工作坊(2)」＋「家長教師分享會(1) 」有甚麼改善的地方:

無

(10/2013)

附件 13：「家長工作坊(3)」檢討表

香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務
嗇色園主辦可信學校 2020-2021
「家長工作坊(3)」檢討表

（一）你覺得「家長工作坊(3)」能否達到以下目的:

	完全不達到 1	2	3	4	完全達到 5
1. 透過是次工作坊提升對調節個人情緒的方法了解	0(0%)	0(0%)	0(0%)	2,(40%)	3,(60%)
2. 透過是次工作坊提升對處理親子衝突的技巧了解	0(0%)	0(0%)	0(0%)	2,(40%)	3,(60%)
3. 整體而言，你認為「家長工作坊(3) 」的目的是否達到	0(0%)	0(0%)	1,(20%)	1,(20%)	3,(60%)

（二）你對本活動安排的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 活動內容	0(0%)	0(0%)	0(0%)	2,(40%)	3,(60%)
2. 活動形式	0(0%)	0(0%)	0(0%)	1,(20%)	4,(80%)
3. 活動時間	0(0%)	0(0%)	0(0%)	1,(20%)	4,(80%)
4. 活動地點	0(0%)	0(0%)	1,(20%)	0(0%)	4,(80%)
5. 時間控制	0(0%)	0(0%)	0(0%)	2,(40%)	3,(60%)
6. 主持人表現	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	5,(100%)

（三）你對自己參與「家長工作坊(3) 」的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 自己投入程度	0(0%)	0(0%)	1,(20%)	1,(20%)	3,(60%)
2. 「家長工作坊(3) 」達到你的期望	0(0%)	0(0%)	0(0%)	2,(40%)	3,(60%)
3. 你從「家長工作坊(3) 」所學到的東西	0(0%)	0(0%)	1,(20%)	2,(40%)	2,(40%)
4. 整體來說，你對「家長工作坊(3) 」的滿意程度	0(0%)	0(0%)	0(0%)	2,(40%)	4,(80%)

（四）你最喜歡的環節是:

● 同理心	● Whole
● 管理情緒	● 怎樣去看小朋友的情緒好
● 石頭圖片的比喻方法	

（五）你從「家長工作坊(2)」+「家長教師分享會(1) 」學到最重要的東西是:

● 怎樣處理親子衝突	● 溝通
● 手勢	● 怎樣平乎情緒俊再說話
● 情緒的自控	

（六）你建議日後「家長工作坊(2)」+「家長教師分享會(1) 」有甚麼改善的地方:

/

附件 14：「親子活動日」檢討表

香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務
嗇色園主辦可信學校 2020-2021
「小四級親子活動日」檢討表

(一) 你覺得「親子活動日」能否達到以下目的：

	完全不達到 1	2	3	4	完全達到 5
6. 你覺得能否透過活動促進親子間的互相支持	0,(0%)	1,(5%)	2,(10%)	2,(10%)	15,(75%)
7. 你覺得能否透過活動增加父母與子女的溝通	0,(0%)	1,(5%)	3,(15%)	1,(5%)	15,(75%)
8. 你覺得能否透過活動增進父母與子女之間的親子關係	0,(0%)	1,(5%)	3,(15%)	2,(10%)	14,(70%)
9. 整體而言，你覺得「親子活動日」活動目的是否達到	0,(0%)	0,(0%)	2,(10%)	3,(15%)	15,(75%)

(二) 你對本活動安排的滿意程度是：

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 活動內容	0,(0%)	1,(5%)	1,(5%)	3,(15%)	15,(75%)
2. 活動形式	0,(0%)	1,(5%)	1,(5%)	3,(15%)	15,(75%)
3. 活動時間	0,(0%)	1,(5%)	1,(5%)	3,(15%)	15,(75%)
4. 活動地點	0,(0%)	0,(0%)	2,(10%)	3,(15%)	15,(75%)
10. 時間控制	0,(0%)	1,(5%)	1,(5%)	3,(15%)	15,(75%)
6. 主持人表現	0,(0%)	0,(0%)	2,(10%)	3,(15%)	15,(75%)

(三) 你對自己參與「親子活動日」的滿意程度是：

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 自己投入程度	0,(0%)	1,(5%)	1,(5%)	6,(30%)	12,(60%)
2. 「親子活動日」達到你的期望	0,(0%)	1,(5%)	2,(10%)	4,(20%)	13,(65%)
3. 你從「親子活動日」所學到的東西	0,(0%)	0,(0%)	3,(15%)	3,(15%)	14,(70%)
4. 整體來說，你對「親子活動日」的滿意程度	0,(0%)	1,(5%)	2,(10%)	2,(10%)	15,(75%)

(四) 你最喜歡的環節是：
畫畫/畫接吻魚 x5　　創作塗色　　大電視　　做東西

(五) 你從「親子活動日」學到最重要的東西是：
家人/親近家人 x2　　合作/親子合作 x3　　溝通　　慢慢互動畫畫/畫畫 x2

(六) 你建議日後「親子活動日」有甚麼改善的地方：
時間（星期日）

附件 15：「家長工作坊(4)，家長教師分享會(2)，總結分享會」檢討表

香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務
會色園主辦可信學校
四年級（2021-2022 年度）
「家長工作坊(4)，家長教師分享會(2)，總結分享會」檢討表

（一）你覺得「家長工作坊(4)，家長教師分享會(2)，總結分享會」能否達到以下目的:

	完全不達到 1	2	3	4	完全達到 5
4. 讓你可以欣賞子女所附出的努力	0,(0%)	0,(0%)	1,(25%)	2,(50%)	1,(25%)
5. 了解子女在活動中的得著	0,(0%)	0,(0%)	1,(25%)	2,(50%)	1,(25%)
6. 整體而言，你覺得「家長工作坊(4)，家長教師分享會(2)，總結分享會」的目的是否達到	0,(0%)	0,(0%)	1,(25%)	2,(50%)	1,(25%)

（二）你對本活動安排的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 活動內容	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(25%)	3,(75%)
2. 活動形式	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(25%)	3,(75%)
3. 活動時間	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(25%)	3,(75%)
4. 活動地點	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(25%)	3,(75%)
5. 時間控制	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(25%)	3,(75%)
6. 主持人表現	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(25%)	3,(75%)

（三）你對自己參與「家長工作坊(4)，家長教師分享會(2)，總結分享會」的滿意程度是:

	非常不滿意 1	2	3	4	非常滿意 5
1. 自己投入程度	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(25%)	3,(75%)
2. 「家長工作坊(4)，家長教師分享會(2)，總結分享會」達到你的期望	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(25%)	3,(75%)
3. 你從「家長工作坊(4)，家長教師分享會(2)，總結分享會」所學到的東西	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(25%)	3,(75%)
4. 整體來說，你對「家長工作坊(4)，家長教師分享會(2)，總結分享會」的滿意程度是	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(25%)	3,(75%)

（四）你最喜歡的環節是:

- 分享他們這一年所學和活動的內容
- 模擬對話
- 林姑娘分享如何與孩子的日常溝通

（五）你從「家長工作坊(4)，家長教師分享會(2)，總結分享會」學到最重要的東西是:

- 怎樣與孩子說話聊天
- 有效溝通、「觀察」
- 溝通的方法與重要性

(六) 你建議日後「家長工作坊(4)，家長教師分享會(2)，總結分享會」有甚麼改善的地方:

- 姑娘可說說同學在活動的情況、表現
- 能加入家長與孩子共同參與遊戲

附件 16：活動相片

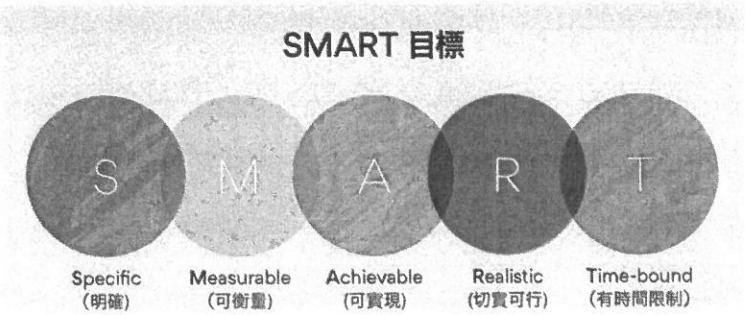
活動相片

啟動禮
家長工作坊（1）



輔助小組


4A09關欣妍
Alex Sir
4C19鄧浩暄
4D 4 鄭雅蘭 Lily Che...
4C20謝樂殷
4B 6李浩賢Wesley
4C(9)黎健邦Ben
4C 施舜智17
4B 黃奕哲 11
4B班 楊健庭 DaVid 13
4B 6
4C 卓俊琦
吳思翰 4D 15
黎姑娘
ISS Judy
陳汶煒 4A 01
陳樂詩14D
4C1雅他恩兆Layan akhtar
4C(9)黎健邦Ben
謝文軒4D18Xie Man Hie
李玥龍（Lee Ra...
3位與會者已舉手


SMART 目標
S
M
A
R
T
Specific
(明確)
Measurable
(可衡量)
Achievable
(可實現)
Realistic
(切實可行)
Time-bound
(有時間限制)

再戰活動



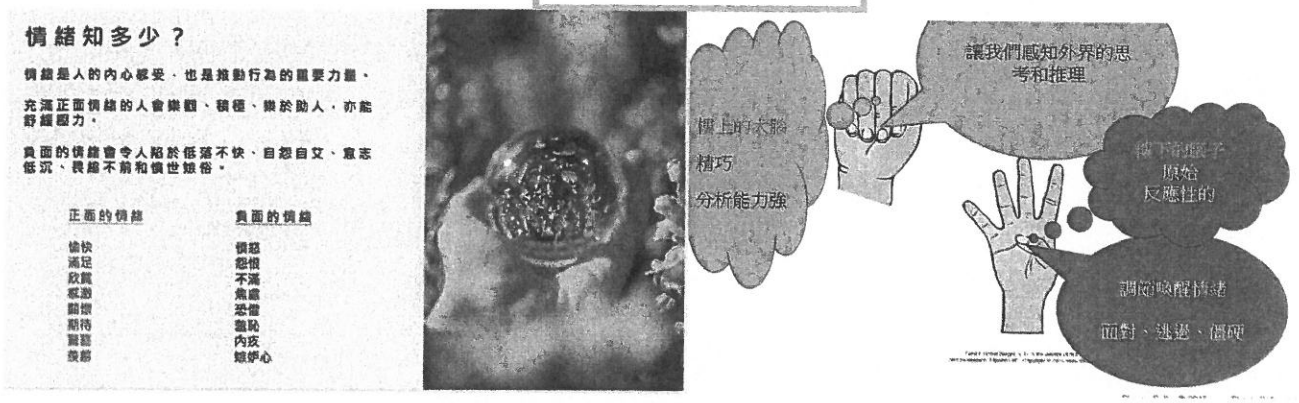
愛心之旅（1）


嘉色園主辦可信學校
「成長的天空計劃」
四年級
愛心之旅1
20/12/2021
EXIT 出口

愛心之旅(2)


4C 19 鄧泳龍(1)
欣欣姑娘
鄧昊希 18 4C
「cheung」的 iPad (2)
陳汶燁4A1（1）
可祥地下
Alex Sir
鄭雅儀4C 4（2）
LU HING LUNG呂慶龍
雅地色兆4C01(2)
4B班 楊健成 DaVid 13
可祥
4D陳婉詩（1）二
4C謝詠殷
LAU KAI SHING JAY劉啟成
4C(9)黎健邦Ben
容恒偉4B(10)
施奕智（2）
卓俊晞4c 4
4C10李玥龍
4C10李玥龍
停止視訊
安全性
參會者
投票
聊天
分享畫面
暫停/停止錄製
分組討論
技術支援
回應
應用程式
白板

家長工作坊


情緒知多少？
情緒是人的內心感受，也是推動行為的重要力量。
充滿正面情緒的人會樂觀、積極、樂於助人，亦能舒緩壓力。
負面的情緒會令人陷於低落不快、自怨自艾、意志低沉、畏縮不前和憤世嫉俗。
正面的情緒
愉快
滿足
欣賞
感激
關懷
期待
冒險
幽默
負面的情緒
憤怒
怨恨
不滿
焦慮
恐懼
羞恥
內疚
嫉妒心
讓我們感知外界的思考和推理
腦上的大腦
精巧
分析能力強
調節喚醒情緒
面對、逃避、僵硬

教師工作坊



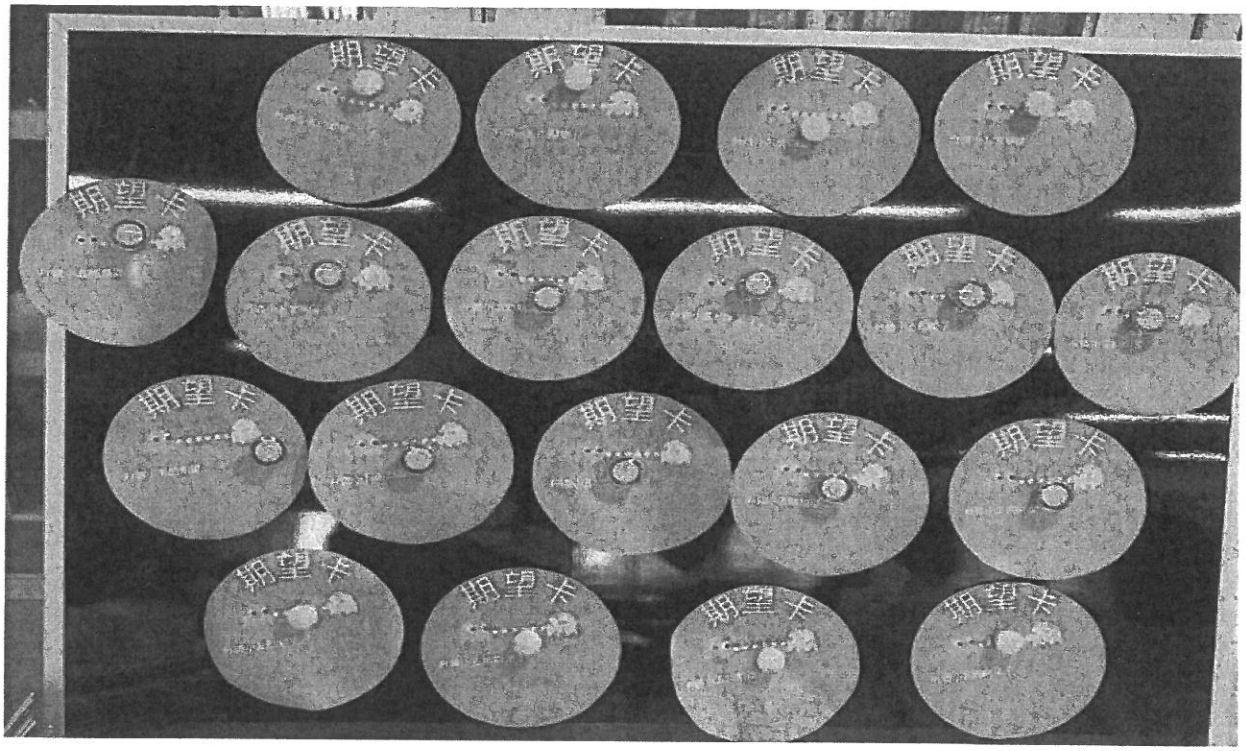
親子活動日





家長工作坊(4)，家長教師分享會(2)，總結分享會





循道衛理亞斯理社會服務處

青少年綜合服務中心

「成長的天空」計劃 (小學) 報告

學校：	嗇色園主辦可信學校
活動名稱：	2021 - 2022 年度成長的天空計劃小五輔助課程
活動舉行時期：	2021 年 11 月 15 日至 2022 年 1 月 24 日
負責同工：	陳納祈、李曉鵬
內容：	一、基本資料
	二、整體評估
	三、活動一覽表
	四、個別活動評估
	五、後評問卷

2021 - 2022 年度「成長的天空」計劃檢討報告

一、 基本資料

學校名稱： 嗇色園主辦可信學校
服務提供機構： 循道衛理亞斯理社會服務處 青少年綜合服務中心
服務對象： 參加成長的天空的小五學生
服務人數： 20 人
服務時期： 2021 年 11 月 15 日至 2022 年 1 月 24 日

二、 整體評估

受到疫情影響，活動的形式、時間和內容均需作出變動，成長的天空計劃因此出現很多改變。慶幸在學校的協調、工作員的努力、以及學生及家長的配合下，計劃最終順利完成。

雖然活動的形式和內容作出了變更，但都是以提升學生的「效能感」、「歸屬感」及「樂觀感」為最大目標，並由此提升學生的抗逆力。經工作員的觀察和收回的問卷所顯示，活動能增加學生對學校的歸屬感；促進參加者之間的互相合作、支持及鼓勵和提升學生的問題解決技巧，可見活動成效理想，能達到目標，在報告下方會詳細闡述有關成果。

另外，在活動的最後不少參加計劃的同學均表示希望下學期及來年能繼續參加該計劃，反映學生一定的投入感及歸屬感。建議來年活動設計可增加互動活動內容，儘量避免說書式活動帶出訊息。

根據「活動後評問卷」的結果，學生認為「有幫助」及「非常有幫助」的百分率分別為：

計劃成效	百分率
樂觀的人生態度 # 1	100%
與老師的溝通 # 2	100%
對別人的尊重 # 4	100%
與同學合作 # 5	100%
處事的積極性 # 9	100%
按既定的目標辦事 # 11	100%
接納自己 # 18	100%
願意面對和克服困難 # 19	100%
在課堂的行為表現 # 22	100%
解決問題的能力 # 23	100%
對朋友的選擇 # 25	100%
對學校的歸屬感 # 26	100%

以上的問卷調查顯示出活動對學生的“樂觀的人生態度”、“與老師的溝通”、“對別人的尊重”、“與同學合作”、“處事的積極性”、“按既定的目標辦事”、“接納自己”、“願意面對和克服困難”、“在課堂的行為表現”、“解決問題的能力”、“對朋友的選擇”、“對學校的歸屬感”、均有所幫助。

三、 活動一覽表

	活動名稱	節數 (時數)	地點	舉辦日期	成效 (參加者滿意度高於 75%)	總出席人次
1	輔助小組	7 節 (8.75 小時)	網上 ZOOM	15/11/2021，22/11/2021，29/11/2021，6/122021，13/12/2021，17/1/2022，24/1/2022	✓	118
2	黃金面談 1	6 節 (3 小時)	網上 ZOOM	22/11/2021，29/11/2021，6/122021，13/12/2021，17/1/2022，24/1/2022	✓	9
3	黃金面談 2	6 節 (3 小時)	網上 ZOOM	22/11/2021，29/11/2021，6/122021，13/12/2021，17/1/2022，24/1/2022	✓	10
4	挑戰日營	1 節 (3 小時)	學校禮堂	4/12/2021	✓	13
5	家長工作坊	1 節 (1.75 小時)	學校禮堂/網上 ZOOM	6/6/2022	✓	5

四、 個別活動評估

輔助小組

I. 整體評估：

受到疫情影響下，小組的進行形式改變，本來實體的小組改為網上進行，由以往體驗學習為主，改為網上討論學習。工作員需要改變教育局原訂的小組程序，自行設計一套網上小組教材。活動重視學生參與和與工作員的互動，而且符合成長的天空的理念。可是由於網上小組確實比實體小組可以進行的活動少太多，加上未能面對面見面，較難處理被動的學生，因此網上小組對於積極的學生成效較高，對於被動的學生成效較低。慶幸在學校的協調、學生、以及工作員各方的努力和配合下，計劃最終順利完成，在此非常感激大家。

雖然活動的形式和內容作出了變更，但經工作員的觀察以及學生在問卷反映，都顯示小組能增加他們對學校的歸屬感；促進參加者之間的互相合作、支持及鼓勵和提升學生的問題解決技巧，可見活動成

效理想，能達到目標。

100%的學生在問卷中表示活動能使他們增加對學校的歸屬感、促進學生間的互相合作、支持及鼓勵和提升學生的問題解決技巧、亦表示希望下學期及來年能繼續參加該計劃，由此可見活動是成功的。

II. 活動程序：

日期	主題	目標	內容
第一節 15/11/2021 1445-1600 網上 ZOOM	啟動禮	- 象徵整個輔助課程之開始 - 簡介計劃目的和理念 - 互相認識 - 訂立小組規則	- 歡迎組員及家長的參與及介紹是次活動的目的 - 講解活動的內容及形式 - 進行熱身遊戲 - 宣讀立志宣言
第二節 22/11/2021 1445-1600 網上 ZOOM	快樂由我控	- 了解情緒產生的原因 - 改變自己的法寶 - 如何改變自己的思想	- 進行熱身遊戲 - 回顧上節所學 - 透過不同情景題訓練及鞏固所學 - 分享日常生活所發生的情緒事件 - 總結活動
第三節 29/11/2021 1445-1600 網上 ZOOM	成功由我創	- 成功的定義 - 成功的標準	- 進行熱身遊戲 - 回顧上節所學 - 透過不同情景題訓練及鞏固所學 - 從影片中思考及分析何謂成功 - 總結活動
第四節 6/12/2021 1445-1600 網上 ZOOM	認識自我	- 正確認識自己的定義 - 自我觀察和分析 - 正確對待他人評價的方法	- 進行熱身遊戲 - 回顧上節所學 - 透過伊索寓言故事學習自我認識的重要 - 從觀察自己外貌並畫下來，認識自己的獨特性 - 從影片中學習找出自己的強項 - 總結活動
第五節 13/12/2021 1445-1600 網上 ZOOM	家庭衝突	- 什麼是衝突 - 衝突的產生 - 衝突的意義與來源 - 家中的衝突 - 解決衝突八式	- 進行熱身遊戲 - 回顧上節所學 - 以不同動物代表家人，畫下來並給予每一位學生機會向他人作分享 - 透過不同情景題訓練及鞏固所學 - 從影片中學習觀察並運用適當的方法解決衝突 - 總結活動
第六節 17/1/2022	壓力管理	- 壓力的來源及種類 - 壓力的影響	- 進行熱身遊戲 - 回顧上節所學

1445-1600 網上 ZOOM		- 抗壓能力 - 壓力的管理 - 壓力的處理	- 倒水量度壓力 - 報導分享 - 透過不同情景題訓練及鞏固所學
第七節 24/1/2022 1445-1600 網上 ZOOM	同理講心 結業禮	- 總結及回顧整個計劃 - 讓家長、學生和工作員分享計劃成果 - 讓組員能欣賞自己的努力 - 表揚組員參與此計劃的投入與努力	- 工作員作歡迎詞，以及簡介本結業禮的內容及目標 - 播放計劃花絮片段 - 回顧計劃內容及所學 - 頒發証書及獎品 - 學生分享參與計劃的得著和感受 - 給予機會讓家長表達對孩子的欣賞 - 總結整個活動

III. 出席總表：

活動名稱： 21/22可信小五UAP-輔助小組 (2)
活動編號： UAP21/22 - 063
時間： 2:45p.m.-4:00p.m.
負責同工： 李兆鵬、陳納祈
活動地點： 網上Zoom

			Samuel	小鵝	小鵝	小鵝	Samuel	Samuel	Samuel
			11月15日	11月22日	11月29日	12月6日	12月13日	1月17日	1月24日
1	5A 張文磬	F	✓			✓	✓	✓	✓
2	5A 鄧梓生	M	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	5B 陳曜辛	M	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	5B 李芷忻	F	✓	✓	✓	✓	✓		✓
5	5B 張子紅	F	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	5C 陳坤林	M	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	5C 孫綺虹	F	✓	✓	✓	✓	✓		✓
8	5C 王芷茵	F	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	5C 謝邵鴻	M	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	5C 葉茂邦	M	✓	✓	✓		✓	✓	✓
11	5D 蔡禮鈞	M	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	5D 許斯彤	F	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	5D 劉嘉淇	F	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	5E 袁梓洋	M	✓	✓	✓			✓	
15	5E 黃振軒	M	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	5E 許雲輝	M		✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	5E 楊念堤	M	✓	✓	✓	✓		✓	
18	5E 俞俞汶	F	✓			✓	✓	✓	✓
19	5E 卓泳萱(陽)	F			✓	✓	✓	✓	✓
		出席人數	17	16	17	17	17	17	17
		總出席人次	118						

IV. 問卷結果：

A	活動目標達成	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1	我認為活動能增強小組的凝聚力	10 (77%)	2 (15%)	1 (8%)	
2	我認為活動能促進我和組員間的互相合作、支持及	9 (69%)	3 (23%)	1 (8%)	

	鼓勵。				
3	我認為活動能提升我問題解決技巧	9 (69%)	3 (23%)		1 (8%)
B.	對活動/小組安排的意見	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1	活動的日期、時間及地點合適。	9 (69%)	4 (31%)		
2	活動的內容吸引。	8 (61%)	4 (31%)	1 (8%)	
3	活動富趣味性。	9 (69%)	3 (23%)		1 (8%)
C.	有關工作員的表現	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1	工作員的事前準備充足。	8 (61%)	4 (31%)	1 (8%)	
2	工作員能清楚表達活動內容。	9 (69%)	4 (31%)		
3	工作員能有效帶領活動。	10 (77%)	2 (15%)	1 (8%)	
D.	有關參加者滿意度	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1	我投入參與這次活動。	7 (54%)	5 (38%)	1 (8%)	
2	我對於整個活動感到滿意。	9 (69%)	3 (23%)		1 (8%)

E. 日後會否考慮再參加類似活動 (請用✓代表你的選擇) 1. 會 11 (85%) 2. 否 2 (15%)

其他意見:

希望有更多遊戲 (2)、希望有午飯提供 (1)

黃金面談 1

I. 整體評估：

活動過程整體而言順利，工作員能夠成功與所有參加小五成長的天空的參加者進行面談及在面談中，工作員能夠與參加者一起總結整個成長的天空計劃的感受和得著。

參加者學生表示希望有更多面談時間，期望能在往後成長的天空活動持續/增加相關環節。

II. 活動程序：

日期	主題	目標	內容
第一節 22/11/2021 1600-1630 網上 ZOOM	個人，朋友，學校，成長的天空	- 協助組員回顧個人深刻時段 - 個人總結及轉化在小組所學	1. 讓組員填寫/ 工作員問組員答的形式完成黃金任務工作紙個人反思第一部份 2. 協助組員回顧個人深刻時段, 工作員把組員的選擇及原因，撮要紀錄在黃金任務個人面談紀錄紙上。 3. 個人總結及轉化在小組所學 4. 最後把黃金任務工作紙送予組員保存留念。
第二節 29/11/2021 1600-1630 網上 ZOOM	個人，朋友，學校，成長的天空	- 協助組員回顧個人深刻時段 - 個人總結及轉化在小組所學	1. 讓組員填寫/ 工作員問組員答的形式完成黃金任務工作紙個人反思第一部份 2. 協助組員回顧個人深刻時段, 工作員把組員的選擇及原因，撮要紀錄在黃金任務個人面談紀錄紙上。 3. 個人總結及轉化在小組所學 4. 最後把黃金任務工作紙送予組員保存留念。
第三節	個人，朋友，學校，	- 協助組員回顧個人深刻時段	1. 讓組員填寫/ 工作員問組員答

6/12/2021 1600-1630 網上 ZOOM	成長的天空	- 個人總結及轉化在小組所學	的形式完成黃金任務工作紙個人反思第一部份 2. 協助組員回顧個人深刻時段，工作員把組員的選擇及原因，撮要紀錄在黃金任務個人面談紀錄紙上。 3. 個人總結及轉化在小組所學 4. 最後把黃金任務工作紙送予組員保存留念。
第四節 13/12/2021 1600-1630 網上 ZOOM	個人，朋友，學校，成長的天空	1. 協助組員回顧個人深刻時段 2. 個人總結及轉化在小組所學	1. 讓組員填寫/ 工作員問組員答的形式完成黃金任務工作紙個人反思第一部份 2. 協助組員回顧個人深刻時段，工作員把組員的選擇及原因，撮要紀錄在黃金任務個人面談紀錄紙上。 3. 個人總結及轉化在小組所學 4. 最後把黃金任務工作紙送予組員保存留念。
第五節 17/1/2022 1600-1630 網上 ZOOM	個人，朋友，學校，成長的天空	- 協助組員回顧個人深刻時段 - 個人總結及轉化在小組所學	1. 讓組員填寫/ 工作員問組員答的形式完成黃金任務工作紙個人反思第一部份 2. 協助組員回顧個人深刻時段，工作員把組員的選擇及原因，撮要紀錄在黃金任務個人面談紀錄紙上。 3. 個人總結及轉化在小組所學 4. 最後把黃金任務工作紙送予組員保存留念。

第六節 24/1/2022 1600-1630 網上 ZOOM	個人，朋友，學校，成長的天空	- 協助組員回顧個人深刻時段 - 個人總結及轉化在小組所學	1. 讓組員填寫/ 工作員問組員答的形式完成<u>黃金任務工作紙個人反思</u>第一部份 2. 協助組員回顧個人深刻時段, 工作員把組員的選擇及原因，撮要紀錄在<u>黃金任務個人面談紀錄</u>紙上。 3. 個人總結及轉化在小組所學 4. 最後把黃金任務工作紙送予組員保存留念。

III. 出席總表：

活動名稱： 21/22可信小五UAP – 黃金面談 (1)
活動編號： UAP21/22- 064
時間： 4:00p.m.-4:30p.m.
負責同工： 陳納祈
活動地點： 網上Zoom

			9月27日	11月22日	11月29日	12月6日	12月13日	1月17日	1月24日
1	5A 張文馨	F							
2	5A 鄧梓生	M	✓						
3	5B 陳曜承	M							
4	5B 李芷忻	F							
5	5B 張子紅	F				✓			
6	5C 陳坤林	M							
7	5C 孫綺虹	F							
8	5C 王芷茵	F							
9	5C 謝邵鳴	M		✓					
10	5C 葉茂邦	M					✓		
11	5D 蔡禮鏗	M					✓		
12	5D 許斯彤	F			✓				
13	5D 劉嘉淇	F							
14	5E 秦梓洋	M							
15	5E 黃振軒	M							
16	5E 許雲耀	M						✓	
17	5E 楊念煜	M							✓
18	5E 俞俞汶	F						✓	
19	5E 卓泳萱	F				✓			
		出席人數		1	1	2	2	2	1
		總出席人次		9					

黃金面談 2

I. 整體評估：

活動過程整體而言順利，工作員能夠成功與所有參加小五成長的天空的參加者進行面談及在面談中，工作員能夠與參加者一起總結整個成長的天空計劃的感受和得著。

參加者學生表示希望有更多面談時間，期望能在往後成長的天空活動持續/增加相關環節。

II. 活動程序：

日期	主題	目標	內容
第一節 22/11/2021 1600-1630 網上 ZOOM	個人，朋友，學校，成長的天空	- 協助組員回顧個人深刻時段 - 個人總結及轉化在小組所學	1. 讓組員填寫/ 工作員問組員答的形式完成黃金任務工作紙個人反思第一部份 2. 協助組員回顧個人深刻時段, 工作員把組員的選擇及原因，撮要紀錄在黃金任務個人面談紀錄紙上。 3. 個人總結及轉化在小組所學 4. 最後把黃金任務工作紙送予組員保存留念。
第二節 29/11/2021 1600-1630 網上 ZOOM	個人，朋友，學校，成長的天空	- 協助組員回顧個人深刻時段 - 個人總結及轉化在小組所學	1. 讓組員填寫/ 工作員問組員答的形式完成黃金任務工作紙個人反思第一部份 2. 協助組員回顧個人深刻時段, 工作員把組員的選擇及原因，撮要紀錄在黃金任務個人面談紀錄紙上。 3. 個人總結及轉化在小組所學 4. 最後把黃金任務工作紙送予組員保存留念。
第三節 6/12/2021	個人，朋友，學校，成長的天空	- 協助組員回顧個人深刻時段 - 個人總結及轉化在小組所學	1. 讓組員填寫/ 工作員問組員答

1600-1630 網上 ZOOM			的形式完成黃金任務工作紙個人反思第一部份 2. 協助組員回顧個人深刻時段, 工作員把組員的選擇及原因, 撮要紀錄在黃金任務個人面談紀錄紙上。 3. 個人總結及轉化在小組所學 4. 最後把黃金任務工作紙送予組員保存留念。
第四節 13/12/2021 1600-1630 網上 ZOOM	個人，朋友，學校，成長的天空	3. 協助組員回顧個人深刻時段 4. 個人總結及轉化在小組所學	1. 讓組員填寫/ 工作員問組員答的形式完成黃金任務工作紙個人反思第一部份 2. 協助組員回顧個人深刻時段, 工作員把組員的選擇及原因, 撮要紀錄在黃金任務個人面談紀錄紙上。 3. 個人總結及轉化在小組所學 4. 最後把黃金任務工作紙送予組員保存留念。
第五節 17/1/2022 1600-1630 網上 ZOOM	個人，朋友，學校，成長的天空	- 協助組員回顧個人深刻時段 - 個人總結及轉化在小組所學	1. 讓組員填寫/ 工作員問組員答的形式完成黃金任務工作紙個人反思第一部份 2. 協助組員回顧個人深刻時段, 工作員把組員的選擇及原因, 撮要紀錄在黃金任務個人面談紀錄紙上。 3. 個人總結及轉化在小組所學 4. 最後把黃金任務工作紙送予組員保存留念。

第六節 24/1/2022 1600-1630 網上 ZOOM	個人，朋友，學校，成長的天空	- 協助組員回顧個人深刻時段 - 個人總結及轉化在小組所學	1. 讓組員填寫/ 工作員問組員答的形式完成<u>黃金任務工作紙個人反思</u>第一部份 2. 協助組員回顧個人深刻時段，工作員把組員的選擇及原因，撮要紀錄在<u>黃金任務個人面談紀錄</u>紙上。 3. 個人總結及轉化在小組所學 4. 最後把黃金任務工作紙送予組員保存留念。

III. 出席總表：

活動名稱： 21/22可信小五UAP – 黃金面談(2)
活動編號： UAP21/22- 65
時間： 4:00p.m.-4:30p.m.
負責同工： 李曉鵬
活動地點： 網上Zoom

			11月22日	11月29日	12月6日	12月13日	1月17日	1月24日
1	5A 張文馨	F					✓	
2	5A 鄧梓生	M				✓		
3	5B 陳曜承	M	✓					
4	5B 李芷忻	F		✓				
5	5B 張子紅	F						
6	5C 陳坤林	M				✓		
7	5C 孫綺虹	F			✓			
8	5C 王芷茵	F		✓				
9	5C 謝邵鳴	M						
10	5C 葉茂邦	M						
11	5D 蔡禮鍵	M						
12	5D 許斯彤	F						
13	5D 劉嘉淇	F			✓			
14	5E 秦梓洋	M						✓
15	5E 黃振軒	M	✓					
16	5E 許雲耀	M						
17	5E 楊念煜	M						
18	5E 俞俞汶	F						
19	5E 卓泳萱	F						
		出席人數	2	2	2	2	1	1
		總出席人次	10					

挑戰日營

I. 整體評估：

由於疫情關係，原定出外進行的挑戰日營，改於校內進行。

活動過程整體而言順利，但有部分學生於過程中不願意參與/ 過於興奮而未能專注工作員指示，但當工作人員與這些學生了解和鼓勵/協助冷靜情緒後，他們都能繼續參與，並於其後能夠順利進行遊戲，學生都投入參與。100%的學生在問卷中表示活動能增強小組的凝聚力、促進他們與組員間的互相合作、支持及鼓勵，以及提升他們的問題解決技巧。

II. 活動程序：

日期	主題	目標	內容
第一節 4/12/2021 0900-1200 學校實體	挑戰日營	- 增強小組的凝聚力 - 促進組員間的互相合作、支持及鼓勵 - 提升學生的問題解決技巧	- 進行一系列需要參加者需要合作才能完成的歷奇活動活動來訓練參加者的溝通，合作能力以及互相尊重 - 透過小組討論反思活動所學及個人可以改進的地方

III. 出席總表：

活動名稱： 21/22可信小五UAP-校內日營
活動編號： UAP21/22 - 067
時間： 9:00 - 12:00
負責同工： 陳納祈、李曉鵬
活動地點： 可信小學

			小鵬
			12月4日
1	5A 張文馨	F	✓
2	5A 鄧梓生	M	✓
3	5B 陳曜承	M	✓
4	5B 李芷忻	F	
5	5B 張子紅	F	✓
6	5C 陳垺林	M	
7	5C 孫綺虹	F	
8	5C 王芷茵	F	✓
9	5C 謝邵鳴	M	✓
10	5C 蕭茂邦	M	
11	5D 蔡禮鏗	M	
12	5D 許新彤	F	✓
13	5D 劉嘉淇	F	✓
14	5E 秦梓洋	M	✓
15	5E 黃振軒	M	
16	5E 許雲耀	M	✓
17	5E 楊念煜	M	✓
18	5E 俞俞汶	F	✓
19	5E 卓泳萱	F	✓
		總人數	13

IV. 問卷結果：

A	活動目標達成	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1	我認為活動能增強小組的凝聚力	6 (46%)	6 (46%)	1 (8%)	
2	我認為活動能促進我和組員間的互相合作、支持及鼓勵。	8 (62%)	5 (38%)		
3	我認為活動能提升我問題解決技巧	6 (46%)	7 (54%)		
B.	對活動/小組安排的意見	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1	活動的日期、時間及地點合適。	4 (31%)	8 (62%)	1 (8%)	
2	活動的內容吸引。	5 (38%)	8 (62%)		
3	活動富趣味性。	6 (46%)	7 (54%)		
C.	有關工作員的表現	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1	工作員的事前準備充足。	6 (46%)	7 (54%)		
2	工作員能清楚表達活動內容。	5 (38%)	8 (62%)		
3	工作員能有效帶領活動。	7 (54%)	6 (46%)		
D.	有關參加者滿意度	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1	我投入參與這次活動。	9 (69%)	3 (23%)	1 (8%)	
2	我對於整個活動感到滿意。	7 (54%)	6 (46%)		

E. 日後會否考慮再參加類似活動（請用✓代表你的選擇） 1. 會 11 (85%) 2. 否 2 (15%)

其他意見：/

家長工作坊(於下學期進行)

I. 整體評估：

活動籌備過程順利，工作員透過學校社工聯絡家長，招募他們出席活動；同時工作員按家長的需要，尋找合適他們的議題，並邀請坊間機構有相關經驗的人士作相關議題的分享。

活動過程順利，工作員先介紹自己及講者，其後讓講者進行講座，家長十分投入的聆聽。

活動專注於分享家長如何能夠學習如何從管束中放手，讓孩子有序成長，並建立親子間正面的溝通觀念。家長在問卷中均表示這些目標都能達成，反映活動對家長有成效，能夠達到預期的目標。

II. 活動程序：

日期	主題	目標	內容
第一節 6/6/2022 1100-1245 學校實體	管有時 愛有時 管束與自由的平衡	- 家長能透過講座學習如何從管束中放手，讓孩子有序成長	- 工作員介紹自己和本日家長講座流程 - 由講者負責進行家長工作坊 – 「管有時、愛有時」 - 總結講座內容 - 派發問卷檢討成效

III. 出席總表：

活動名稱：22-23可信家長工作坊
活動編號：UAP22/23 - 010
時間： 11:00 - 12:45
負責同工：陳納祈
活動地點：可信小學

		6月6日
1	5B 陳曜承家長	✓
2	5C 葉茂邦家長	✓
3	5E 黃振軒家長	✓
4	5E 黃振軒家長	✓
5	6D 黃彥寧家長	✓
	總人數	5

IV. 問卷結果：

A	活動目標達成	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1	我認為活動能夠學習如何從管束中放手，讓孩子有序成長	3 (60%)	2(40%)		

B.	對活動/小組安排的意見	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1	活動的日期、時間及地點合適。	2 (40%)	2 (40%)		1 (20%)
2	活動的內容吸引。	3 (60%)	2(40%)		
3	活動富趣味性。	2(40%)	3 (60%)		

C.	有關工作員的表現	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1	工作員的事前準備充足。	3 (60%)	2(40%)		
2	工作員能清楚表達活動內容。	2(40%)	3 (60%)		
3	工作員能有效帶領活動。	3 (60%)	2(40%)		

D.	有關參加者滿意度	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1	我投入參與這次活動。	3 (60%)	2(40%)		
2	我對於整個活動感到滿意。	3 (60%)	2(40%)		

E. 日後會否考慮再參加類似活動 (請用✓代表你的選擇) 1. 會 5 (100%) 2. 否

其他意見: /

五、 後評問卷

(2021-2022 年度_五年級)「強化活動」

活動後評估

學生問卷結果 (收回 14 份問卷)

整體來說，你覺得「成長的天空計劃」的活動對你有幫助嗎?

沒有幫助 1 人 (7%) 有幫助 8 人 (57%) 非常有幫助 5 人 (36%)

你認為「成長的天空計劃」對你在以下各方面(1 至 26 項)有幫助嗎? 請圈出你認為最適合的答案。

	沒有 幫助	有 幫助	非常 有幫助
1. 樂觀的人生態度	0 人 (0%)	8 人 (57%)	6 人 (43%)
2. 與老師的溝通	0 人 (0%)	5 人 (36%)	9 人 (64%)

3. 與同學的溝通	1 人 (7%)	5 人 (36%)	8 人 (57%)
4. 對別人的尊重	0 人 (0%)	6 人 (43%)	8 人 (57%)
5. 與同學合作	0 人 (0%)	6 人 (43%)	8 人 (57%)
6. 肯接受別人的意見	2 人 (14%)	4 人 (29%)	8 人 (57%)
7. 控制自己情緒	3 人 (21%)	8 人 (57%)	3 人 (21%)
8. 主動表達自己的情緒、想法及意見	1 人 (7%)	9 人 (64%)	4 人 (29%)
9. 處事的積極性	0 人 (0%)	9 人 (64%)	5 人 (36%)
10. 對時間的分配	1 人 (7%)	5 人 (36%)	8 人 (57%)
11. 按既定的目標辦事	0 人 (0%)	8 人 (57%)	6 人 (43%)
12. 做事的責任感	1 人 (7%)	4 人 (29%)	9 人 (64%)
13. 做事的耐性	1 人 (7%)	6 人 (43%)	7 人 (50%)
14. 願意改善自己的缺點	1 人 (7%)	7 人 (50%)	6 人 (43%)
15. 有自我反思的能力	1 人 (7%)	6 人 (43%)	7 人 (50%)
16. 幫助別人	1 人 (7%)	3 人 (21%)	10 人 (71%)
17. 接納他人	1 人 (7%)	5 人 (36%)	8 人 (57%)
18. 接納自己	0 人 (0%)	8 人 (57%)	6 人 (43%)
19. 願意面對和克服困難	0 人 (0%)	10 人 (71%)	4 人 (29%)
20. 對自己有適當的期望	1 人 (7%)	8 人 (57%)	5 人 (36%)
21. 肯定自己的價值	2 人 (14%)	6 人 (43%)	6 人 (43%)

22. 在課堂的行為表現	0 人 (0%)	10 人 (71%)	4 人 (29%)
23. 解決問題的能力	0 人 (0%)	7 人 (50%)	7 人 (50%)
24. 有困難時尋求老師或社工幫忙	2 人 (14%)	7 人 (50%)	5 人 (36%)
25. 對朋友的選擇	0 人 (0%)	8 人 (57%)	6 人 (43%)
26. 對學校的歸屬感	0 人 (0%)	7 人 (50%)	7 人 (50%)

計劃負責人簽署：_____ (陳納祈)　　日期：25.7.2022

總幹事簽署：_____ (秦玉如)　　日期：25.7.2022

循道衛理亞斯理社會服務處

青少年綜合服務中心

「成長的天空」計劃 (小學) 報告

學校：	嗇色園主辦可信學校
活動名稱：	2021 - 2022 年度成長的天空計劃小六輔助課程
活動舉行時期：	2021 年 9 月 20 日至 2021 年 11 月 1 日
負責同工：	吳衍羲、陳納祈、羅述平
內容：	一、基本資料
	二、整體評估
	三、活動一覽表
	四、個別活動評估
	五、後評問卷

2021 - 2022 年度「成長的天空」計劃檢討報告

一、 基本資料

學校名稱： 嗇色園主辦可信學校
服務提供機構： 循道衛理亞斯理社會服務處 青少年綜合服務中心
服務對象： 參加成長的天空的小六學生
服務人數： 18 人
服務時期： 2021 年 9 月 20 日至 2021 年 11 月 1 日

二、 整體評估

受到疫情影響，小組活動的形式、時間和內容均需作出變動，成長的天空計劃因此出現很多改變。慶幸在學校的協調、工作員的努力、以及學生及家長的配合下，計劃最終順利完成，在此非常感激大家。

雖然活動的形式和內容作出了變更，但都是以提升學生的「效能感」、「歸屬感」及「樂觀感」為最大目標，並由此提升學生的抗逆力。經工作員的觀察和收回的問卷所顯示，這些目標最終都成功達成，以下會詳細闡述有關成果。

根據「活動後評問卷」的結果，學生認為「有幫助」及「非常有幫助」的百分率分別為：

計劃成效	百分率
樂觀的人生態度 (#1)	100%
對別人的尊重 (#4)	100%
按既定的目標辦事 (#11)	100%
做事的責任感 (#12)	100%
對自己有適當的期望 (#20)	100%
對朋友的選擇 (#25)	100%

以上的問卷調查顯示出活動對學生的“樂觀的人生態度”、“對別人的尊重”、“按既定的目標辦事”、“做事的責任感”、“對自己有適當的期望”及“對朋友的選擇”特別有所幫助。

三、 活動一覽表：

	活動名稱	節數 (時數)	地點	舉辦日期	成效 (參加者滿意度高於 75%)	總出席人次
1	輔助小組	7 節 (8.75 小時)	網上 ZOOM	20/9/2021、27/9/2021、11/10/2021、18/10/2021、25/10/2021、28/10/2021、1/11/2021	✓	112
2	黃金面談 1	5 節 (2.5 小時)	網上 ZOOM	27/9/2021，11/10/2021，18/10/2021，25/10/2021，28/10/2021	✓	9
3	黃金面談 2	5 節 (2.5 小時)	網上 ZOOM	27/9/2021，11/10/2021，18/10/2021，25/10/2021，28/10/2021	✓	9
4	挑戰日營	1 節 (3 小時)	學校禮堂	15/10/2021	✓	14
5	家長工作坊	1 節 (1.75 小時)	學校禮堂/ 網上 ZOOM	6/6/2022	✓	5

四、 個別活動評估

輔助小組

I. 整體評估：

由於疫情關係，輔助小組改於網上進行。雖然與學生的實體接觸因而減少，但透過網上小組，同工可以與學生更加深入地討論和講解課題。小組曾經討論的課題包括：認識情緒的來源、自我介紹的技巧及態度、解決問題的步驟和方法和運用同理心的重要性。

100%的學生在問卷中表示活動能使他們增加對學校的歸屬感、促進學生間的互相合作、支持及鼓勵和提升學生的問題解決技巧，由此可見活動是成功的。

II. 活動程序：

日期	主題	目標	內容
第一節 20/9/2021 1445-1600 網上 ZOOM	啟動禮	- 象徵整個輔助課程之開始 - 簡介計劃目的和理念 - 互相認識 - 訂立小組規則	- 歡迎組員及家長的參與及介紹是次活動的目的 - 講解活動的內容及形式 - 進行熱身遊戲

			- 宣讀立志宣言
第二節 27/9/2021 1445-1600 網上 ZOOM	快樂由我控	- 了解情緒產生的原因 - 改變自己的法寶 - 如何改變自己的思想	- 進行熱身遊戲 - 回顧上節所學 - 透過不同情景題訓練及鞏固所學 - 分享日常生活所發生的情緒事件 - 總結活動
第三節 11/10/2021 1445-1600 網上 ZOOM	成功由我創	- 成功的定義 - 成功的標準	- 進行熱身遊戲 - 回顧上節所學 - 透過不同情景題訓練及鞏固所學 - 從影片中思考及分析何謂成功 - 總結活動
第四節 18/10/2021 1445-1600 網上 ZOOM	認識自我	- 正確認識自己的定義 - 自我觀察和分析 - 正確對待他人評價的方法	- 進行熱身遊戲 - 回顧上節所學 - 透過伊索寓言故事學習自我認識的重要 - 從觀察自己外貌並畫下來，認識自己的獨特性 - 從影片中學習找出自己的強項 - 總結活動
第五節 25/10/2021 1445-1600 網上 ZOOM	家庭衝突	- 什麼是衝突 - 衝突的產生 - 衝突的意義與來源 - 家中的衝突 - 解決衝突八式	- 進行熱身遊戲 - 回顧上節所學 - 以不同動物代表家人，畫下來並給予每一位學生機會向他人作分享 - 透過不同情景題訓練及鞏固所學 - 從影片中學習觀察並運用適當的方法解決衝突 - 總結活動
第六節 28/10/2022 1445-1600 網上 ZOOM	壓力管理	- 壓力的來源及種類 - 壓力的影響 - 抗壓能力 - 壓力的管理 - 壓力的處理	- 進行熱身遊戲 - 回顧上節所學 - 倒水量度壓力 - 報導分享 - 透過不同情景題訓練及鞏固所學
第七節 1/11/2022 1445-1600 網上 ZOOM	同理講心 結業禮	- 總結及回顧整個計劃 - 讓家長、學生和工作員分享計劃成果 - 讓組員能欣賞自己的努力 - 表揚組員參與此計劃的投入與努力	- 工作員作歡迎詞，以及簡介本結業禮的內容及目標 - 播放計劃花絮片段 - 回顧計劃內容及所學 - 頒發証書及獎品 - 學生分享參與計劃的得著和感受 - 給予機會讓家長表達對孩子的欣賞 - 總結整個活動

III. 出席總表：

活動名稱： 21/22可信小六UAP-輔助小組 (2)
活動編號： UAP21/22 - 037
時間： 2:45p.m.-4:00p.m.
負責同工： 羅述平、陳納祈
活動地點： 網上Zoom

		主辦同事：	Heison	Heison	毛	毛	小鵬	Samuel	Samuel
			9月20日	9月27日	10月11日	10月18日	10月25日	10月28日	11月1日
1	6B 王泳茹	F			✓		✓	✓	✓
2	6B 程澤喜	M	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	6B 蔡奇健	M	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	6B 陳俊軒	M	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	6B 陳宇武	M	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	6C 陳煒	F	✓	✓		✓		✓	✓
7	6C 麥鵬恩	M	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	6C 田潤霞	M	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	6C 文智達	M	✓	✓		✓	✓	✓	✓
10	6C 張家俊	M	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	6D 溫梓濠	M	✓	✓	✓	✓	✓		
12	6D 陳瑋賢	M	✓	✓			✓	✓	✓
13	6D 黃彥亭	M	✓	✓		✓	✓	✓	✓
14	6D 張佳怡	F	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	6D 鍾兆宇	M	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	6D 劉澍琛	M	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	6D 謝梓瑾	F		✓			✓	✓	✓
18	6D 黎孝賢	M	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		出席人數	16	17	13	15	17	17	17
		總出席人次	112						

IV. 問卷結果：

	活動目標達成	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1	增加對學校的歸屬感	9 (50%)	9(50%)		
2	促進學生間的互相合作、支持及鼓勵	8 (44%)	10 (56%)		
3	提升學生的問題解決技巧	11 (61%)	7 (39%)		

	對活動/小組安排的意見	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1	活動的日期、時間及地點合適。	9 (50%)	9(50%)		
2	活動的內容吸引。	9 (50%)	9(50%)		
3	活動富趣味性。	6 (33%)	12 (67%)		

	有關工作員的表現	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1	工作員的事前準備充足。	8 (44%)	10 (56%)		
2	工作員能清楚表達活動內容。	9 (50%)	9(50%)		
3	工作員能有效帶領活動。	10 (56%)	8 (44%)		

	有關參加者滿意度	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1	我投入參與這次活動。	8 (44%)	10 (56%)		
2	我對於整個活動感到滿意。	11 (61%)	7 (39%)		

日後會否考慮再參加類似活動 (請用✓代表你的選擇) 1.會 18 (100%) 2. 否

其他意見：

黃金面談 1

I. 整體評估：

活動分為六節進行，每節與 1-2 兩位學生進行面談，過程整體而言順利，工作員能夠成功與所有參加小六成長的天空的參加者進行面談。在面談中，工作員亦能夠與參加者一起總結整個成長的天空計劃的感受和得著。

參加者學生表示希望有更多面談時間，期望能在往後成長的天空活動持續/增加相關環節。

II. 活動程序：

日期	主題	目標	內容
第一至六節 27/9/2021、 11/10/2021、 18/10/2021、 25/10/2021 及 28/10/2021 1600-1630 網上 ZOOM	個人，朋友，學校，成長的天空	- 協助組員回顧個人深刻時段 - 個人總結及轉化在小組所學	1. 讓組員填寫/ 工作員問組員答的形式完成黃金任務工作紙個人反思第一部份 2. 協助組員回顧個人深刻時段，工作員把組員的選擇及原因，撮要紀錄在黃金任務個人面談紀錄紙上。 3. 個人總結及轉化在小組所學 4. 最後把黃金任務工作紙送予組員保存留念。

III. 出席總表：

活動名稱： 21/22可信小六UAP – 黃金面談 (1)
活動編號： UAP21/22- 038
時間： 4:00p.m.-4:30p.m.
負責同工： 陳納祈
活動地點： 網上Zoom

			9月27日	10月11日	10月18日	10月25日	10月28日
1	6B 王泳茹	F					✓
2	6B 程澤華	M	✓				
3	6B 蔡奇健	M					
4	6B 陳俊軒	M					✓
5	6B 陳宇鋮	M		✓			
6	6C 陳焰	F		✓			
7	6C 麥爵恩	M				✓	
8	6C 田潤慶	M					
9	6C 文智達	M				✓	
10	6C 張家俊	M					
11	6D 温梓濠	M			✓		
12	6D 陳瑪賢	M					
13	6D 黃彥寧	M					
14	6D 張佳怡	F					
15	6D 鍾兆宇	M			✓		
16	6D 劉澍琛	M					
17	6D 謝梓瑤	F					
18	6D 黎孝賢	M					
		出席人數	1	2	2	2	2
		總出席人次	9				

黃金面談 2

I. 整體評估：

未有參與黃金面談 1 之學生獲分派到黃金面談 2 活動。

活動同樣分為六節進行，每節與 1-2 兩位學生進行面談，過程整體而言順利，工作員能夠成功與所有參加小六成長的天空的參加者進行面談。在面談中，工作員亦能夠與參加者一起總結整個成長的天空計劃的感受和得著。

參加者學生表示希望有更多面談時間，期望能在往後成長的天空活動持續/增加相關環節。

II. 活動程序：

日期	主題	目標	內容
第一至六節 27/9/2021、 11/10/2021、 18/10/2021、 25/10/2021 及 28/10/2021 1600-1630 網上 ZOOM	個人，朋友，學校， 成長的天空	- 協助組員回顧個人深刻時段 - 個人總結及轉化在小組所學	5. 讓組員填寫/ 工作員問組員答的形式完成黃金任務工作紙個人反思第一部份 6. 協助組員回顧個人深刻時段，工作員把組員的選擇及原因，撮要紀錄在黃金任務個人面談紀錄紙上。 7. 個人總結及轉化在小組所學 8. 最後把黃金任務工作紙送予組員保存留念。

III. 出席總表：

活動名稱： 21/22可信小六UAP – 黃金面談 (2)
活動編號： UAP21/22- 039
時間： 4:00p.m.-4:30p.m.
負責同工： 羅述平
活動地點： 網上Zoom

			9月27日	10月11日	10月18日	10月25日	10月28日
1	6B 王泳茹	F					
2	6B 程澤華	M					
3	6B 蔡奇健	M			✓		
4	6B 陳俊軒	M					
5	6B 陳宇鋮	M					
6	6C 陳焰	F					
7	6C 麥爵恩	M					
8	6C 田潤慶	M		✓			
9	6C 文智達	M					
10	6C 張家俊	M			✓		
11	6D 温梓濠	M					
12	6D 陳瑪賢	M	✓				
13	6D 黃彥寧	M	✓				
14	6D 張佳怡	F				✓	
15	6D 鍾兆宇	M					
16	6D 劉澍琛	M				✓	
17	6D 謝梓瑾	F					✓
18	6D 黎孝賢	M		✓			
		出席人數	2	2	2	2	1
		總出席人次	9				

挑戰日營

I. 整體評估：

由於疫情關係，原定出外進行的挑戰日營，改於校內進行。在活動中工作員準備了需要學生互相合作才能完成的活動，期望學生可以學會與別人有效地溝通、挑戰自我及強化解決問題的能力。92%的學生在問卷中表示活動能增強小組的凝聚力、促進他們與組員間的互相合作、支持及鼓勵，以及提升他們的問題解決技巧。

II. 活動程序：

日期	主題	目標	內容
第一節 15/10/2021 0900-1200 學校實體	挑戰日營	- 增強小組的凝聚力 - 促進組員間的互相合作、支持及鼓勵 - 提升學生的問題解決技巧	- 進行一系列需要參加者需要合作才能完成的歷奇活動活動來訓練參加者的溝通和合作能力 - 透過小組討論反思活動所學及個人可以改進的地方

III. 出席總表：

活動名稱： 21/22可信小六UAP-校內日營
活動編號： UAP21/22 - 040
時間： 9:00 - 12:00
負責同工： 陳納祈
活動地點： 可信小學

			10月15日
1	6B 王泳茹	F	✓
2	6B 程澤華	M	
3	6B 蔡奇健	M	
4	6B 陳俊軒	M	
5	6B 陳宇鋮	M	✓
6	6C 陳焰	F	✓
7	6C 麥爵恩	M	✓
8	6C 田潤慶	M	✓
9	6C 文智達	M	✓
10	6C 張家俊	M	✓
11	6D 溫梓濠	M	✓
12	6D 陳瑀賢	M	✓
13	6D 黃彥寧	M	✓
14	6D 張佳怡	F	
15	6D 鍾兆宇	M	✓
16	6D 劉澍琛	M	✓
17	6D 謝梓瑤	F	✓
18	6D 黎孝賢	M	✓
		總出席人次	14

IV. 問卷結果：

	活動目標達成	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1	我認為活動能增強小組的凝聚力	10 (77%)	2 (15%)	1 (8%)	
2	我認為活動能促進我和組員間的互相合作、支持及鼓勵。	9 (69%)	3 (23%)	1 (8%)	
3	我認為活動能提升我問題解決技巧	9 (69%)	3 (23%)		1 (8%)

	對活動/小組安排的意見	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1	活動的日期、時間及地點合適。	9 (69%)	4 (31%)		
2	活動的內容吸引。	8 (61%)	4 (31%)	1 (8%)	
3	活動富趣味性。	9 (69%)	3 (23%)		1 (8%)

	有關工作員的表現	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1	工作員的事前準備充足。	8 (61%)	4 (31%)	1 (8%)	
2	工作員能清楚表達活動內容。	9 (69%)	4 (31%)		
3	工作員能有效帶領活動。	10 (77%)	2 (15%)	1 (8%)	

	有關參加者滿意度	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1	我投入參與這次活動。	7 (54%)	5 (38%)	1 (8%)	
2	我對於整個活動感到滿意。	9 (69%)	3 (23%)		1 (8%)

日後會否考慮再參加類似活動 (請用✓代表你的選擇) 1.會 11 (85%) 2. 否 2 (15%)

其他意見：

希望有更多遊戲 (2)、希望有午飯提供 (1)

家長工作坊(於下學期進行)

I. 整體評估：

活動籌備過程順利，工作員透過學校社工聯絡家長，招募他們出席活動；同時工作員按家長的需要，尋找合適他們的議題，並邀請坊間機構有相關經驗的人士作相關議題的分享。

活動過程順利，工作員先介紹自己及講者，其後讓講者進行講座，家長十分投入的聆聽。

活動專注於分享家長如何能夠學習如何從管束中放手，讓孩子有序成長，並建立親子間正面的溝通觀念。家長在問卷中均表示這些目標都能達成，反映活動對家長有成效，能夠達到預期的目標。

II. 活動程序：

日期	主題	目標	內容
第一節 6/6/2022 1100-1245 學校實體	管有時 愛有時 管束與自由的平衡	- 家長能透過講座學習如何從管束中放手，讓孩子有序成長	- 工作員介紹自己和本日家長講座流程 - 由講者負責進行家長工作坊 - 「管有時、愛有時」 - 總結講座內容 - 派發問卷檢討成效

III. 出席總表：

活動名稱：22-23可信家長工作坊
活動編號：UAP22/23 - 010
時間： 11:00 - 12:45
負責同工：陳納祈
活動地點：可信小學

		6月6日
1	5B 陳曜承家長	✓
2	5C 葉茂邦家長	✓
3	5E 黃振軒家長	✓
4	5E 黃振軒家長	✓
5	6D 黃彥寧家長	✓
	總人數	5

IV. 問卷結果：

A	活動目標達成	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1	我認為活動能夠學習如何從管束中放手，讓孩子有序成長	3 (60%)	2(40%)		

B.	對活動/小組安排的意見	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1	活動的日期、時間及地點合適。	2 (40%)	2 (40%)		1 (20%)
2	活動的內容吸引。	3 (60%)	2(40%)		
3	活動富趣味性。	2(40%)	3 (60%)		

C.	有關工作員的表現	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1	工作員的事前準備充足。	3 (60%)	2(40%)		
2	工作員能清楚表達活動內容。	2(40%)	3 (60%)		
3	工作員能有效帶領活動。	3 (60%)	2(40%)		

D.	有關參加者滿意度	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1	我投入參與這次活動。	3 (60%)	2(40%)		
2	我對於整個活動感到滿意。	3 (60%)	2(40%)		

E. 日後會否考慮再參加類似活動（請用✓代表你的選擇） 1. 會 5 (100%) 2. 否

其他意見：/

五、 後評問卷

(2021-2022 年度_六年級)「輔助課程」

活動後評估

學生問卷結果 (收回 18 份問卷)

整體來說，你覺得「成長的天空計劃」的活動對你有幫助嗎？

沒有幫助　　有幫助　10 人 (56%)　　非常有幫助　8 人 (44%)

你認為「成長的天空計劃」對你在以下各方面(1 至 26 項)有幫助嗎？請圈出你認為最適合的答案。

	沒有 幫助	有 幫助	非常 有幫助
1. 樂觀的人生態度		11 人 (61%)	7 人 (39%)
2. 與老師的溝通	2 人 (11%)	5 人 (28%)	11 人 (61%)
3. 與同學的溝通	1 人 (6%)	9 人 (50%)	8 人 (44%)
4. 對別人的尊重		6 人 (33%)	12 人 (67%)
5. 與同學合作	1 人 (6%)	10 人 (56%)	7 人 (39%)
6. 肯接受別人的意見	1 人 (6%)	6 人 (33%)	11 人 (61%)
7. 控制自己情緒	2 人 (11%)	5 人 (28%)	11 人 (61%)
8. 主動表達自己的情緒、想法及意見	2 人 (11%)	7 人 (39%)	9 人 (50%)
9. 處事的積極性	1 人 (6%)	9 人 (50%)	8 人 (44%)
10. 對時間的分配	2 人 (11%)	7 人 (39%)	9 人 (50%)
11. 按既定的目標辦事		9 人 (50%)	9 人 (50%)

12. 做事的責任感		9 人 (50%)	9 人 (50%)
13. 做事的耐性	3 人 (17%)	7 人 (39%)	8 人 (44%)
14. 願意改善自己的缺點	3 人 (17%)	7 人 (39%)	8 人 (44%)
15. 有自我反思的能力	1 人 (6%)	7 人 (39%)	10 人 (56%)
16. 幫助別人	1 人 (6%)	6 人 (33%)	11 人 (61%)
17. 接納他人	1 人 (6%)	7 人 (39%)	10 人 (56%)
18. 接納自己	1 人 (6%)	7 人 (39%)	10 人 (56%)
19. 願意面對和克服困難	1 人 (6%)	6 人 (33%)	11 人 (61%)
20. 對自己有適當的期望		11 人 (61%)	6 人 (33%)
21. 肯定自己的價值	2 人 (12%)	9 人 (53%)	6 人 (33%)
22. 在課堂的行為表現	2 人 (12%)	7 人 (39%)	8 人 (44%)
23. 解決問題的能力	3 人 (17%)	6 人 (33%)	9 人 (53%)
24. 有困難時尋求老師或社工幫忙	1 人 (6%)	9 人 (53%)	7 人 (39%)
25. 對朋友的選擇		8 人 (44%)	10 人 (56%)
26. 對學校的歸屬感	2 人 (11%)	5 人 (28%)	11 人 (61%)

計劃負責人簽署：_____ (陳納祈) 日期：26.7.2022

總幹事簽署：_____ (秦玉如) 日期：29.7.2022

【附件C】

嗇色園主辦可信學校
2021/2022 年度　訓輔組　周年報告

項目	推行時間	工作摘要	成就及反思	支出
目標 5 (配合關注重點 2—目標 1)	9/2021 至 7/2022	風紀計劃 1. 教授風紀管理同學的技巧。 2. 要求風紀隔週當值 3. 按訓輔組編配，於指定地點工作或擔任職務 4. 組織 1 次服務團隊旅行，以表揚學生為學校服務 5. 舉辦傑出風紀選舉，讓表現優秀的風紀獲得表彰	78%隊員依時當值(因為部分隊員需乘搭保母車，故稍遲到達學校) 85%隊員有認真履行應盡的職責 85%風紀的表現符合校方或老師的要求 88%學生認為擔任風紀，能提升其自信心 疫情關係，風紀及服務團隊旅行與風紀培訓活動均取消 傑出風紀選舉於 6 月份完成，由以往全校投票，改為風紀隊員間互相投票選出。獲選同學為 6A 黃焙棓、6A 丁凱軍及 6B 甘曉穎。	傑出風紀禮物：$267 共：$267
目標 4 (配合關注重點 2—目標 1)	9/2021 至 7/2022	升旗服務隊計劃 1. 要求升旗隊員每月升旗。 2. 每周作定期訓練。 3. 組織 1 次升旗服務隊旅行，以表揚學生為學校服務。 4. 添置升旗隊裝備，讓升旗隊運作順暢。	升旗隊於上學期每月第一個星期三進行升旗禮，而下學期則改為每週三進行升旗禮 由於疫情的影響，升旗禮改為在班房直播的形式進行，減少學生聚集。如疫情有改善，可嘗試安排分批進行實體升旗禮 本年度隊員只能在下學期進行有限度的訓練	升旗隊總會續會費：$400 預繳 22-23 年度續會費：$600 共：$1,000
目標 1 (配合關注重點 2—目標 2)	9/2021 至 6/2022	學生活動--- 「大哥哥、大姐姐」服務計劃	計劃活動於 2022 年 5 月 30 日至 2022 年 6 月 23 日完成，推行過程順利，12 位「大哥哥大姐姐」在訓練中認真學習，在進行服務時十分認真及盡責，並細心照顧小一的學生。參與活動的小一學生們表現積極。他們一方面可與同學們一起玩，同時認識到高年級的學生，有助他們融入學校的生活，增加歸屬感。	--

目標 6	9/2021 至 7/2022	建立完整的訓輔系統，管理及改善學生的紀律 1. 小一新生秩序訓練 2. 班長訓練 3. 秩序比賽 4. 火警演習 5. 級訓育老師約見需要特別關心的學生	86%學生懂得集隊形式、放學方法及遵守秩序 9 月初已完成小一學生集隊及常規訓練 上學期已請班主任代為訓練各班長，100%班長已接受訓練 100%學生參與秩序比賽 由於疫情影響，未能進行火警演習，故全年改為播放消防處的防火資訊短片兩次，以代替火警演習，效果理想 級訓育老師於開學三星期內，已完成約見需要特別關心的學生，並於有需要時跟進其情況	模範班長及品行優異學生獎禮物：$1,178 秩序比賽禮物：$857.4 共：$2,035.4
目標 8 (配合關注重點 2—目標 1)	9/2021 至 8/2022	組織週會及升旗禮，透過不同主題，培養學生德育及國民教育的意識 1. 週會 2. 升旗禮	由於疫情影響，未能聚集進行升旗禮，故改為升旗隊負責升旗，其他學生在班房觀看升旗禮短片。 由於疫情影響，未能聚集進行週會，故改為負責老師事前錄製週會片段，於當週班主任課時間在班房讓學生收看，成效理想。	--

目標 1 (配合關注重點 2—目標 1)	10/2021 至 6/2022	學生活動--- 成長的天空計劃(P.6)（2019-2021）	學生活動於 2021 年 11 月 1 日完成，出席率達 89%，100%的學生認為計劃整體對他們有幫助。學生反應良好，並從計劃中認真和投入在活動當中，發揮團體精神和溝通合作去完成挑戰，亦學習與他人和平相處。 家長工作坊於 2022 年 6 月 6 日完成。根據問卷，100%家長都認為工作坊對他們有幫助，並能夠從中學習如何適當管教子女。	教育局資助
目標 1 (配合關注重點 2—目標 1)	10/2021 至 6/2022	學生活動--- 成長的天空計劃(P.5)（2020-2023）	學生活動於 2022 年 1 月 24 日完成，出席率達 85%，93%的學生認為計劃整體對他們有幫助。學生在小組中學習與他人分享自己的感受，並學習樂觀正面的態度、與他人溝通的技巧、欣賞自己與他人的優點等，從而提升他們的抗逆力。 家長工作坊於 2022 年 6 月 6 日完成，根據問卷，100%家長都認為工作坊對他們有幫助，並能夠從中學習如何適當管教子女。	教育局資助
目標 1 (配合關注重點 2—目標 1)	10/2021 至 6/2022	學生活動--- 成長的天空計劃(P.4)（2021-2024）	於 2021 年 11 月 1 日開展，並於 2022 年 7 月 21 日完成所有活動，包括迎新及啟動活動、六次輔助小組、四次愛心之旅預備、兩次服務、三次家長工作坊、教師工作坊、家教分享會、再戰營會、親子活動日及結業禮。學生積極參與不同的活動，主動回應問題，亦學會及掌握衝突處理及解決困難的重點。 計劃透過家教分享會促進班主任及家長的溝通。 校長、班主任及家長於結業禮共同見證學生的進步與成長。	教育局資助

目標 2	9/2021 至 6/2022	家長活動----強化親職管教技巧	2021 年 12 月 3 日已舉行「認識兒童及青少年的焦慮問題」家長講座，透過有關講座提升家長認識焦慮情緒、處理孩子焦慮情緒的方法及檢視其管教模式。報名參與的家長約有 60 位，出席的家長有 35 位，家長投入講座及積極回應講者的問題。 2022 年 5 月 14 日已舉行「疫情下辨識孩子情緒需要」家長講座，透過有關講座讓家長引導家長辨識孩子情緒需要及鼓勵家長運用合宜的溝通、處理及管教的方法。報名參與的家長約 216 位，出席的家長有 165 位。根據問卷調查結果顯示，85.0%家長滿意講座的內容及形式，90.0%家長滿意講者的表現，88.0%家長認為講座的內容切合自己的需要。 2022 年 7 月 4 日已舉行「子女管教與壓力處理」家長講座，透過講座提升家長管教技巧，加強與子女的溝通及關係，同時提升家長個人壓力的處理。對象為跨境學生家長，報名參與的家長有 10 位，出席的家長有 9 位。根據問卷調查結果，所有家長都認同講座對他們有幫助，亦能夠令他們對子女的管教、親子溝通和壓力處理三方面有更多的認識和反思。個別家長希望往後有更多類似的活動提供。2022 年 7 月 6 日已舉行「網絡達人」家長講座，讓家長了解子女網絡沉溺的原因及應對方法，同時加強家長與子女溝通的技巧。根據問卷調查結果，超過 95%家長認同講座「對自己有幫助」、「加深對主題的認識」、「對自己有正面轉變」和「切合我的需要」等。亦有家長認為，講座加強他們對子女的同理心，以及明白與子女溝通的重要性。	「網絡達人」家長講座：$2,000 共：$2,000

目標 2	10/2021 至 6/2022	家長活動---親子活動	活動於 2022 年 7 月 23 日進行，9 對小一學生及家長參加。親子透過參與積木體驗活動，加強親子間的溝通和關係。根據問卷調查結果，所有家長都認為活動對他們有幫助，並且能夠促進他們和子女間的溝通、合作和互動，以及嘗試去欣賞子女更多。所有參與的親子都表現積極，亦十分享受與家人的互動和溝通。	--
目標 3	10/2021 至 6/2022	教師活動--- 成長的天空計劃-教師工作坊	2022 年 6 月 27 日下午 2:30-3:45 舉行教師工作坊，參與教師約 28 人，教師專注及投入參與和諧粉彩的活動中，從而減輕教師日常教學的壓力。	教育局 資助
目標 1,2,3 及 9	9/2021 至 7/2022	1. 個人輔導服務 2. 安排駐校社工於成長課時間，輪流進入班房，與班主任進行協作教學。	輔導人員與訓導組緊密合作，為學生、家長及老師提供適切的輔導服務。 成長課順利進行，於疫情下仍能完成所有班別的實體/網上協作教學，駐校社工能與老師共同參與交流班級經營的經驗。78%學生認為駐校社工參與成長課協作有助他們的發展。 協作的成長課的內容以事業範疇為主，課堂推行過程順利，學生表現投入，並能夠掌握課堂重點。 大部分四至五年級的學生對將來的職業未有確實目標，但能透過自身興趣分享對將來職業的看法。此外，成長課擴闊學生的眼界，讓學生認識社會上多元化的職業。六年級學生在課堂上能分享他們的志願、想法及目標。	訓輔用物資： A4 文件套(3 盒)文件夾(2 盒) 共：$145.6

目標 1 (配合關注重點 1—目標 3)	10/2021 至 6/2022	學生活動- 校園小先鋒領袖生訓練	將於 2022 年 8 月 30 日進行，透過訓練和體驗活動，去加強風紀們的領導才能、團體合作精神和溝通技巧。	活動費用： $2500 共：$2,500
目標 1 (配合關注重點 1—目標 3)	10/2021 至 6/2022	學生活動--- 健康正向生活	活動於 2022 年 3 月 23 日，以網上活動的形式進行。活動以工作坊形式進行，透過分享疫情資訊、情緒健康小錦囊及網上小遊戲，幫助學生放鬆心情，以應付特別假期時的適應和壓力。 透過學生的口頭回饋，他們能學到減壓的方法，並當有沉重的壓力及擔心的情緒出現時，學生會懂得向身邊的人求助。 根據問卷調查結果顯示，87.2%學生認為活動對自己有幫助。超過 80%學生認同活動能幫助自己「了解疫情資訊」、「察覺自己的壓力」、「認識壓力的來源」及「舒緩壓力」。	--
目標 1 (配合關注重點 2—目標 1	10/2021 至 6/2022	學生活動--- 轉壓為力	活動於 2022 年 6 月 29 日以網上工作坊的形式進行。透過觀看影片，讓學生學習負面情緒的來源、有效的溝通技巧及處理壓力的方式，從而改善學生的社交及情緒管理技巧。 根據問卷調查結果，84%的學生認為活動對他們有幫助，超過 80%的學生認為講座能夠幫助他們學到有效的溝通方法及管理情緒的方法。	--

目標 1 (配合關注重點 2—目標 1)	10/2021 至 6/2022	學生活動--- 和諧先鋒	計劃活動於 2022 年 5 月 31 日完成，透過訓練活動和服務，幫助參加的學生學習衝突處理、溝通等的社交技巧，並在學校宣揚和諧的訊息。 學生在訓練中認真學習，積極於課堂中參與體驗活動。而在製作壁報的過程中，學生們表現得積極及盡責，努力宣揚和諧的訊息。	--
目標 1 (配合關注重點 2—目標 1)	10/2021 至 7/2022	學生活動--- 情緒教育	活動於 2022 年 1 月 27 日開始，並於 2022 年 3 月 10 日完成。活動以小組形式進行，因疫情關係，改以網上小組形式舉行，學生透過參與遊戲、討論和體驗活動，學習社交、情緒管理和衝突處理的技巧。 根據問卷調查，80%的學生認為活動對他們有幫助，而 80%的學生認同小組能夠提升他們的社交技巧、情緒管理、與人溝通及衝突處理的技巧。 參加學生於小組中積極參與，認真投入地體驗和學習。學生亦願意嘗試去表達自己的感受和想法，有助他們加強與身邊的人的聯繫。	--
目標 1 (配合關注重點 2—目標 1)	10/2021 至 6/2022	學生活動- 小一適應活動	活動於 2022 年 7 月 23 日舉行，透過小一學生的分享，了解小一生於學校適應時的困難和感受，提供適當的支援和幫助。學校社工亦在當中肯定學生於適應學校生活時的努力，以及提供建議去幫助學生。 根據學生口頭回饋，活動能夠讓他們知道時間管理和簡單的學習技巧，從而幫助他們於學校的適應。	--

目標 1 (配合關注重點 1—目標 3)	10/2021 至 6/2022	學生活動- 升中適應活動	活動以講座形式進行，並於 2022 年 1 月 26 日完成。96%學生認為活動對他們有幫助。講座提升學生的面試技巧和抗壓技巧，學生反應積極，主持人在活動中跟學生練習面試和解答他們對升中的困惑，相信對他們預備升中有很大幫助。	講座費用$800 共：$800
目標 9	10/2021 至 6/2022	學生活動- 校本輔導活動	全年進行，按校本關注重點及訓輔組本年目標，安排活動計劃。	講座費用$2,000 共：$2,000
目標 2	9/2021 至 12/2022	家長活動--- 小一適應家長活動	活動於 2022 年 7 月 23 日舉行，透過小一學生家長的分享，了解小一生和家長於學校適應時的困難和感受，提供適當的支援和幫助。學校社工亦在當中就適應學校生活時的困難，提供一些建議去幫助學生，並鼓勵家長有需要時再向老師或社工求助，加強家校間的溝通和合作。 根據家長口頭回應，活動能夠幫助他們了解如何幫助子女適應學校生活。	--
目標 1	10/2021 至 6/2022	學生活動- 社交/溝通技巧訓練	上學期的高小區本社交小組已完成，學生反應良好，小組活動過程順暢。小組初期，少部分學生因小組與其他活動的時間重疊，而未能參與，故邀請其他同學參與。下學期的初小區本社交小組於 2022 年 8 月 2 日完成。小組推行過程順利，學生出席率高及主動性高，大部分學生均有開啟鏡頭並積極投入參與小組。學生能適切回應導師的提問，並完成導師給予的任務。導師引導學生從遊戲中學習與人有效溝通及相處的秘訣，學生能舉出例子應用相關的技巧。	教育局 資助

目標 1	10/2021 至 6/2022	學生活動- 大自然廚房	因疫情不穩定關係，取消活動。	教育局 資助
目標 1	10/2021 至 6/2022	學生活動- 歷奇訓練系列- 自我成長露營訓練	因疫情不穩定關係，取消活動。	教育局 資助
丙、發展項目				
目標 1 (配合關注重點 2—目標 1)	9/2021 至 6/2022	學生活動--- 「讓我閃亮」計劃及「快樂夢想號」計劃	全學年只能安排了 3 次讓我閃亮頒獎禮，讓學生上台領獎之餘，其他同學只能觀看頒獎禮影片，效果理想。75%學生認為計劃有助提升學生的成就感及自信心，75%學生贊成來年繼續此項目。 另外，80%學生認為透過「快樂夢想號」計劃，使其明白有夢想、有目標的重要性。76%學生覺得自己現在 / 或將來比以前更有成就。81%學生認為會為自己的夢想而努力。75%學生贊成「快樂夢想號」計劃能提升成就感及自信心。 校方已挑選六位同學，協助他們完夢，惟因疫情關係，「快樂夢想號」計劃全年只計算一次獎勵活動。 得獎學生是：1B 張余子恩、2A 高浩正、3B 穆罕默德、4A 鄭嘉匯、5B 楊家希、6B 白蕊。	「讓我閃亮」計劃 禮物費用：$300 「快樂夢想號」計劃 禮物費用： 共：$2,898.2 共：$3,198.2
目標 1 (配合關注重點 2—目標 2)	9/2021 至 7/2022	學生活動--- 「口才訓練」活動	購買服務，為每級學生於星期二安排 4 節口才訓練活動。 74%學生認同「口才訓練」活動能提升其表達技巧。 76%學生覺得有良好的表達技巧，會令自信心有所提升。	購買服務 費用：$48,000 共：$48,000
目標 1 (配合關注重點 2—目標 1)	9/2021 至 6/2022	透過表演、比賽、短片分享，展示學生才能	由於疫情期間只安排半天上課，故未能安排「可信人主場」時段，讓不同的同學進行才藝表演。	--

目標 1 (配合關注重點 2—目標 2)	10/2021 至 7/2022	學生活動--- 不同領袖才能相關講座	為不同年級舉辦領袖才能發展的講座或分享。 75%參與學生認為領袖訓練活動或講座對我們發展領袖才能有幫助。 73%學生認為領袖訓練活動或講座令學生的自信心得以提升。	
目標 1 (配合關注重點 2—目標 2)	10/3/2022	乘風航活動	疫情下活動取消，改期至 25/11/2022。	航期訂金： $2,500 共：$2,500
			總支出：	$64,446.2

【附件D】

嗇色園主辦可信學校
2021 / 2022 年度　　特殊教育　　終期報告

恆常項目	推行時間	工作摘要	成就及反思	支出
學生個人支援報告	7/2022	支援報告：為有特殊學習需要的學生提供各科、各項的支援，在學期完結前評估各有特殊學習需要的學生之表現及成績。	於九月開學前整理學生支援名單及每位學生的報告，以便各位老師參考。並在八月份會議中提示各班老師細閱及簽閱學生報告，讓各班主任及科任老師清楚學生的不同學習需要，學生支援組從而給予學生合適的支援及調適，並能與家長分享。 由開學至一月，每當收到學生的特殊學習需要的報告，特殊教育需要統籌主任都會填妥收取報告的日期、學生資料、學生編號、來源及接收報告經手人的資料，並於例會中傳閱，完成後把資料輸入學生支援名單中，最後把報告存檔在校務處的上鎖文件櫃中，以確保學生私隱得以保障。 現時在校有特殊學習需要的學生共有 127 人，學生支援組在本年度以不同形式、小組及個人訓練為學生提供支援，即 100%有特殊學習需要的學生都獲得不同程度的支援。 本年度共製作了 72 份學生個人支援報告，並於六月中旬派發了班主任及科任完成學生表現部份，100%於 7 月 18 日收回。所有報告將於暑假請教學助理存放在學生個人文件夾內。	文件夾及文具 $570.10
言語治療：與言語治療師合作，為學生提供有關言語評估、訓練及報告，為老師安排講座，並與家長分析學生報告。	全年	言語治療師為各學生評估、訓練及與家長聯繫。	在這學年，言語治療師完成了 22 個評估，37 個學生覆檢；完成 19 份新入組或出組評估報告，現共有 58 位現正接受服務的學生都有個別紀錄每堂進度。 在訓練方面，已完成 492 次個別訓練，267 次小組訓練，每位學生由 4-20 次不等。 在聯絡家長方面，除了每堂致電通知家長外，亦會致電了解學生在家中說話的情況 64 次，回覆家長查詢 10 次。	傢俱 $7658.70 行政(文件夾、文具、教材、小禮物) $5260.00

言語治療：講故事技巧興趣小組-以豐富多元的教學活動，包括「朗讀趣味多」、「齊來說故事」及「說故事之星」等活動，結合故事或繪本的內容，訓練學生說話的聲量、語氣、語調及情感的表達，輔助學生說出一個靈活、生動的故事，取得成就感。	全年 (上、下學期各一組)	小組的同學均最少有一次機會在同學前說故事	上學期「至叻演說家」小組共有六位小二至小三中度語障學生，上了十三節課，結果達標。每位同學均有不少於四次的完整分享故事，以 10 分為滿分，當中 80%以上同學取得 8 分或以上。 下學期「至 SMART 偵探頭腦」小組共有七位小四和小六中度語障學生，上了十二節課，結果達標。每位同學均有不少於六次的完整分享故事，以 10 分為滿分，當中 80%以上同學取得 8 分或以上。 (聲線：2 分 正音：2 分 語氣運用：2 分 故事完整性：2 分 故事趣味性：2 分)	行政(文件夾、文具、教材、小禮物) $199.40
家長專題講座	全年	定期安排家長專題講座，透過專家講解學生學習情況。 舉辦家長培訓工作坊及分享會： ●與輔導組合作，安排家長培訓工作坊及分享會，協助家長交流支援子女學習之心得。	詳見輔導組終期報告	不適用

安排老師進修有關特殊教育課程	全年	每年安排不同層級的老師進修，每層級最少一名。 檢視各層級老師進 修與特殊教育有關的情況	2021-2022 年度七月三十一日止，本校 42 位老師，已有 16.6%老師完成「照顧不同學習需要」基礎課程，16.6%完成「照顧不同學習需要」高級課程，11.9%完成專題課程，2 人修畢「精神健康的專業發展課程-初級」及 3 人修畢「精神健康的專業發展課程-高級」。 潘鳳蓮主任出席了特殊教授網絡活潑三天、「加強校本言語治療工作坊」、匡智張玉瓊晨輝學校開放課堂及專題分享會、「匡智張玉瓊晨輝學校特殊學校暨資源中心計劃開放課堂及專題分享會」及認識及幫助 ADHD 工作坊 吳素敏老師出席了「照顧不同學習需要」初級課程。 黃秋蘭老師出席了「匡智張玉瓊晨輝學校特殊學校暨資源中心計劃開放課堂及專題分享會」、認識及幫助 ADHD 工作坊及「加強校本言語治療工作坊」。 曾曦誼教學助理出席了「照顧不同學習需要」普通學校教學助理培訓工作坊兩天、兒童言語訓練技巧基礎證書課程、特殊教育（讀寫障礙）基礎證書、Professional Diploma in Communication Disorders and Sciences、匡智張玉瓊晨輝學校 - 專題分享會 (ID+ASD)、如何提升初小學生的中文讀寫及數學能力工作坊三天、如何提升初小學生的中文讀寫及數學能力工作坊、認識及幫助 ADHD 工作坊及「匡智張玉瓊晨輝學校特殊學校暨資源中心計劃開放課堂及專題分享會」。 梁立兒教學助理出席了「匡智張玉瓊晨輝學校特殊學校暨資源中心計劃開放課堂及專題分享會」，亦參與了「加強校本言語治療工作坊」。 丘潤儀姑娘及林端葦教學助理出席了「照顧不同學習需要」普通學校教學助理培訓工作坊及匡智張玉瓊晨輝學校開放課堂及專題分享會。	不適用

			吳穎雪教學助理出席了「港台特教交流」、《兒童為本遊戲治療》工作坊 2、《活用 Mind Map 教學法》、【讀寫障礙導師】網上證書課程三天、『如何提升初小學生的中文讀寫及基本數學能力』家長工作坊、『如何提升初小學生的中文讀寫及基本數學能力』家長工作坊、活用 Mind MAP 家長支援子女學習初級證書課程、『如何提升初小學生的中文讀寫及基本數學能力』家長工作坊及精神健康急救證書課程」(實體課)。 李卡雯教學助理出席了「如何提升初小學生的中文讀寫及基本數學能力」家長工作坊三天、匡智張玉瓊晨輝學校開放課堂及專題分享會、「如何提升初小學生的中文讀寫及基本數學能力」家長工作坊及「遊戲治療家長講座」。	
統籌新入職老師的支援： ●舉辦言語治療工作坊，所有新入職老師必需出席	10 月	支援新入職老師對言語治療師的工作了解，讓老師辨識學生的言語需要，並清楚轉介的程序。	在 9 月 27 日的工作坊後，100%教師認同能有效增加教師對校本言語治療服務的認識；100%教師認同此工作坊能有效提升教師對語障問題的認識；100%教師認同此工作坊能有效加強教師辨識語障學生的能力；100%教師認同此工作坊能讓教師了解到語障學生在各個學習領域可能遇到的困難；100%教師認同此工作坊有助教師處理日常的工作；92%教師認為此工作坊有助增加教師與言語治療師進修跨專業協作的意欲。	不適用
支援有不同學習需要的學生家長講座(情緒)	全年	安排教育心理學家於本學年到校，為老師、學生及家長提供需要的服務及分享。	與教育心理學家安排了在七月五日及七月十九日進行家長工作坊，以 zoom 形式進行，90%以上家長認為工作坊有助他們更認識自己的孩子，並學習了一些技巧教導孩子。	不適用

早晨輔導課	10/2021-6/2022	為每班每科有學習需要的八位同學參與抽離輔導教學課。	本年度早晨輔導課共開辦了 42 組，包括小二至小六成績稍遜在二年級至六年級，(3A、4A、5A、6A 除外)，上、下學期每班每科有學習需要的八位同學 100%被篩選參與抽離輔導教學課，並由原任老師指導課堂及設計合適的工作紙。開辦時段是逢星期一、二、四早上 7:40 - 8:15 進行。老師表示課室地點、設備及時間都合適，並已繳交設計工作紙及學生工作紙。	文件夾及文具 $80.90
抽離小組輔導班	全年	檢視學生名單及學生學業成績，每個開辦的科組篩選約十位同學參與抽離教學。	本年度開辦了三班小小班，分別是 3B、 4B 和 5B，每班約有 12 人，全科的師生比例少，以更全面照顧學生。小一至小六都開辦了非華語中文小組，小六在中、英、數三科共開辦了三組，每組有八至十位學生。教師調適了課程、功課、默書及測考來進行教學，惟呈分試不可使用試卷調適。 小一至小六中文抽離小組輔導班為非華語班，詳情參考非華語班終期報告。	禮物及文具 $639.00
統籌及監察功課、測考調適及安排	全年	照顧學生的學習多樣性：減少中英數家課及依專業報告為學生安排測考調適	各科任老師根據學生支援名單為學生作出功課調適，並需經班主任派發通告，家長一份，班主任保管一份在 Class Support Folder 內，為照顧學習多樣性的學生，科任在功課上貼上特殊教育需要統籌主任準備的貼紙，並作出功課調適。 特殊教育需要統籌主任已在派發通給家長前 100%閱覽所有通告，了解不同科目及同學將獲安排的功課調適。	不適用
教育心理學家駐校服務安排，包括教師培訓、家長會議、學生評估等	全年	特殊教育統籌主任安排教育心理學家駐校提供服務	在本學年，教育心理學家已到校提供了 18.5 天服務，當中因疫情及其他服務學校的突發事宜而有 1.5 天未能到校。駐校時包括為學生評估、與家長分享評估結果、審視學生個別學習計劃、觀察學生上課情況、觀察小組及個人訓練進行情況，與及與校長及教職員進行會議等。	

為有評估為輕度智障的非華語同學提供支援服務	全年	檢視這學年有特殊學習需要的學生所得的支援，並顯示在個別學生的年終評估表	本年被評估為輕度智障的非華語同學只有一位，在本年度已提供了個人言語治療服務、SENTA 入班支援、個人學習計劃的第一層、第二層及第三層支援服務。 整個學年亦安排了「我話你知」小組活動，讓同學主動發表自己的情感、學會保護自己及使用腦圖。	教學助理薪金
非華語學童支援計劃 提供抽離式課程，以提升非華語學童的中文能力，並由教育局提供校本支援計劃以改善教與學的效能	全年	非華語小組為非華語學童提供學習上及適應上的支援。	詳見非華語終期報告	不適用
為有需要的學生設立個人學習計劃，並開設個人、小組活動以支援學生的不同需要，推動至全校參與。	全年	特殊教育統籌主任統籌，與教育心理學家、科任老師、家長和訓導員商討每位學生的個別人學習計劃訓練目標及方法。	在九月初時，特殊教育統籌主任統籌已與教育心理學家、科任老師、家長和訓導員商討了為七位學生訂立個別學習計劃的訓練目標及方法。於十月至一月期間已完成每位同學最少八次個人訓練(第三層)、八次小組訓練(第二層)、第一層支援訓練及家長訓練教材，並完成所有檢討。 於二月至七月期間，雖然特別假期，本組仍為每　位同學完成最少八次個人訓練(第三層)、八次小組訓練(第二層)、第一層支援訓練及家長訓練教材，並完成所有檢討。 100%完成本學年七位同學的「個別學習計劃」(IEP)。	教材： $747.00 文具及用品 $561.30 郵遞費用： $22.80 半職老師薪金

為有不同學習需要的同學提供支援服務，並協助學生支援小組處理恆常事務	全年	教學助理協助特殊教育統籌主任處理文書工作、製作教材及設計教材等，亦協助照顧有不同學習需要的學生，包括入班支援、個別支援課後訓練等。	教學助理協助了特殊教育統籌主任處理一些文書工作，包括影印、印刷文件、會議紀錄、文件分類等；教學助理亦製作了教材，包括ZOOM 教材、英文字咭、視覺元素教材、第二層及第三層的教學材料及工作紙等；教學助理協助了設計教材，包括小冊子及簡報，表現理想。教學助理亦負責個人及小組訓練，由特殊教育統籌主任監察，成效理想。	四位教學助理薪金及強積金

完

【附件E】

嗇色園主辦可信學校

2021-2022 年度　非華語學生支援計劃　周年報告

2020-2021 結餘：$358,563　2021-2022 教育局撥款：$950,000　2021-2022 可動用撥款：$1,308,563

項目	推行時間	工作摘要	成就及反思	支出
非華語學生 校本課程	全年	1. 由教育局高級學校發展主任審視各級中文課程，調適非華語學生的學習內容。 2. 由三位中文老師審視各級中文課程，調適學生習作、工作紙的內容及份量。	成就： - 已完成二年級中文科的閱讀和寫作課程發展，並製作相關校本教材。 - 非華語中文老師參與了約 20 次備課會議，對教導非華語學生進行交流。 反思： - 可嘗試加入電子元素。 建議： - 建議在下學年的二年級使用本學年設計的校本教材進行施教。 - 建議在下學年申請教育局的支援服務。	消耗品： $7-
非華語學生 中文科抽離班	全年	1. 一年級至六年級非華語學生於中文課堂抽離到其他課室上課。	成就： - 學生的測考成績及默書成績有大約 5%增長。 建議: - 可以在下學年繼續沿用此支援形式。	兩位教師薪金(包括強積金)
非華語家長 支援計劃	全年	1. 僱用能說流利粵語的巴藉本校舊生提供翻譯服務。 2. 為非華語家長解釋本校的學習活動及為非華語學生製定的政策。	成就： - 大部分非華語學生家長明白及配合學校為非華語學生推行的各項有關支援政策。 - 由傳譯員翻譯約 20 份中文通告的大意，讓學生家長明白學校的通知信息。 - 班主任和科任能透過翻譯員的幫助，向家長解釋有關學生的功課及學業情況。	不同種族助理薪金(包括強積金)

項目	推行時間	工作摘要	成就及反思	支出
非華語學生 學習助理	全年	1. 專責製作非華語學生的學習教具，處理有關非華語學生的檔案及文件處理。 2. 在課室協助學生學習	成就： - 完成製作一、二年級校本課程的教材。 - 支援一、二年級非華語學生。 反思： - 可擴大支援範圍。 建議： - 可嘗試更多的教學支援。	見不同種族助理薪金
非華語學具	十一月 開始	1. 委託外間公司製作校本學具。 2. 在課堂上運用學具，提高學生學習中文的興趣。	成就： - 已製作教具。 建議： - 由於疫情停課關係，導致整體使用率不高，建議下學年老師可多用教具。	/
非華語學習 電子化	十二月 開始	1. 因應非華語學生的需要購買平板電腦。 2. 在課堂上運用平板電腦，提高學生學習中文的興趣。	成就： - 學生喜歡使用平板電腦和應用程式學習中文。 建議： - 由於疫情停課關係，導致整體使用率不高，建議下學年老師可多用平板電腦。	/
學生中文飛躍獎勵計劃	九月開始	1. 鼓勵學生努力學習中文。在課堂上及習作上有進步的學生給予蓋印，儲夠若干蓋印可換獎品一份。 2. 於年級對於有大進步的學生頒予獎狀，以茲嘉許。	成就： - 大部分非華語學生對此計劃感興趣 - 老師表示有部分學生因計劃而提高學習中文的動機，如所做功課的質素比以往有改善 建議： - 由於疫情停課關係，導致學生未能換取禮物，建議下學年遇到長時期停課，老師在網課可以把學生的表現紀錄在案，令學生仍有機會得獎。	/

項目	推行時間	工作摘要	成就及反思	支出
非華語 戶外學習日	全年 2 次	1. 帶領學生到戶外與中國文化有關係的地方作戶外考察及參觀。 2. 回校反思及寫出簡單感想。	反思： - 由於疫情停課關係，活動被迫取消，老師可以討論若下學年遇到長時期停課，是否可以改用網課進行，令學生仍有機會學習中國文化	/
非華語學生 課後活動	九月開始	1. 透過課後活動(麒麟班)，讓學生學習中國文化。	反思： - 由於疫情停課關係，活動被迫取消	由學校「全方位學習」計劃支付導師費
			合共支出：	$917284-

小組成員：譚慧詩老師(中文科主席)、黃盛勇老師、陳加欣老師、吳慧賢老師

【附件F】

二零二一至二零二二學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱 ： 嗇色園主辦可信學校

計劃統籌員姓名 ： 宋凱琪　　聯絡電話 ： 2424 8861

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 59 名(包括 A. 領取綜援人數：9 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：50 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：13 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支($)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
少林拳功夫班	0	0	0	0%	2021 年 10 月至 2022 年 5 月	$0	問卷	香港大學中國武術舊生會	因疫情關係，活動取消
粵劇課程	0	0	0	0%	2021 年 10 月至 2022 年 5 月	$0	問卷	江蘭服飾設計	因疫情關係，活動取消

STEM 課程	0	0	0	0%	2021 年 10 月 至 2022 年 6 月	$0	觀察	/	因找不到合適課程，活動取消
水耕菜種植活動	1	20	8	95%	2021 年 10 月 至 2022 年 8 月	$48,000	觀察	/	學生能利用工具耕種蔬菜
繪本創作	1	7	4	95%	2021 年 12 月 至 2022 年 4 月	$25,000	觀察	明愛長康兒童及青少年中心	學生大致能掌握相關技巧
體適能活動	5	15	0	95%	2021 年 10 月 至 2022 年 8 月	$49,500	觀察	/	學生大致能掌握相關技巧
活動項目總數： 6									
@學生人次	7	42	12		總開支	$122,500			
**總學生人次	61								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和
合資格學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

☑ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

☑ 難以甄選 25%的酌情名額；

☑ 合資格學生不願意參加計劃；

☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；

☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

☑ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

☑ 對提交報告的要求感到繁複、費時；

☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

（可選擇填／不填寫）

滿意

2122 閱讀推廣周年報告 (年終)

【附件G】

配合學校關注重點(1)：持續發展以學生為主體的教學策略，以提升學生的學習效能。
配合學校關注重點(2)：提升自信，發展領袖才能。

<table>
<tr><th>項目</th><th>推行時間</th><th>工作摘要</th><th>成就及反思</th><th>支出</th></tr>
<tr><td colspan="5">甲・跟進項目</td></tr>
<tr><td>推廣電子閱讀
本組本年目標 2
配合關注事項 1 之目標 1.1</td><td>全年進行</td><td>• 為提升學生的學習興趣，提供電腦、電子書和 AR / VR 圖書。
• 訂閱香港教育城「e 悅讀學校計劃」的電子書。
• 推廣可信 Hyread 電子書。
• 製作「使用電子書入門指南」，在圖書課上示範下載及閱讀電子圖書。
• 購買電子書。
• 為鼓勵學生多借閱電子書，舉辦「可信 Hyread 電子書閱讀大賽」，上、下學期設全校閱讀電子書金獎、銀獎和銅獎。(初級組及高級組)
• 為提升學生閱讀英文書的興趣及能力，鼓勵學生透過 Read With Mr Men 應用程式閱讀 Mr Men Little Miss 英文故事電子書。閱讀英文故事電子書後，學生可完成練習及小遊戲。能閱讀 5 本英文故事電子書的同學可獲發小禮物，以資鼓勵。
• 鼓勵電子閱讀，使學生隨時隨地閱讀，提升閱讀興趣。</td><td>成就:
• 圖書館內有 2 台電腦供學生使用，學生可瀏覽圖書科的自學網站，看電子書和玩遊戲，從中汲取閱讀知識。很多學生喜歡使用圖書館的電腦，有時出現供不應求的情況。
• 訂閱了香港教育城「e 悅讀學校計劃」的電子圖書:「教城組合 21/22_hsn」、中華里系列、NET Series、英文經典系列、中國古典名著系列及現代經典作家系列，為學生提供了免費的 539 本中英文電子圖書。
• 已製作「香港教育城 e 悅讀學校計劃網址：學生入門指南」和「可信 HyRead 電子書網站：學生入門指南」，在圖書課上示範下載及閱讀電子書，學生對電子書深感興趣。
• 根據 HyRead 電子書的統計報告，在 2021 年 9 月至 2022 年 6 月期間共有 1033 人次閱讀 HyRead 電子書，有 908 人次借閱 HyRead 電子書。
• 為鼓勵學生多借閱電子書，舉辦「可信 Hyread 電子書閱讀大賽」。上學期的賽果如下:
初級組
<table>
<tr><td>金獎</td><td>銀獎</td><td>銅獎</td></tr>
<tr><td>2B 梁妤琋</td><td>1A 陳宣妤</td><td>2B 張焯鋒</td></tr>
<tr><td>借出 18 本電子書</td><td>借出 13 本電子書</td><td>借出 9 本電子書</td></tr>
</table>
高級組
<table>
<tr><td>金獎</td><td>銀獎</td><td>銅獎</td></tr>
<tr><td>5C 潘泓銳</td><td>5A 李嘉駿</td><td>5E 劉沛瑩</td></tr>
<tr><td>借出 86 本電子書</td><td>借出 60 本電子書</td><td>借出 50 本電子書</td></tr>
</table>
下學期的賽果如下:</td><td>訂閱香港教育城「e 悅讀學校計劃」的電子書
$6480.00

購買 Mr. Men Little Miss 電子書
$8000.00</td></tr>
</table>

初級組

金獎	銀獎	銅獎
1A 陳宣妤	2B 梁妤琋	2B 張焯鋒
借出 20 本電子書	借出 18 本電子書	借出 14 本電子書

高級組

金獎	銀獎	銅獎
5C 潘泓銳	5A 李嘉駿	6C 洪偉琪
借出 180 本電子書	借出 116 本電子書	借出 81 本電子書

- 在圖書課介紹了一些閱讀網站:「書唔兇」、「兒童文化館」及「香港閱讀城」,內容包括閱讀的方法、遊戲及有趣的電子書。
- 同學對 AR 圖書十分有興趣,有很多同學借閱和預約。
- 為提升學生閱讀英文書的興趣及能力,鼓勵學生透過 Read With Mr Men 應用程式閱讀 Mr Men Little Miss 英文故事電子書。閱讀英文故事電子書後,學生可完成練習及小遊戲。能閱讀 5 本英文故事電子書的同學可獲發小禮物,以資鼓勵。統計後,獲獎人數有 41 人。
- 總括而言,學生樂於閱讀電子書,電子書有助提升學生的閱讀興趣,培養閱讀風氣,促進自主學習。

反思及建議:

- 很多學生喜歡使用圖書館的電腦,有時出現供不應求的情況。
- 圖書館主任繼續推廣電子閱讀,向學生介紹電子書,鼓勵學生善用餘暇,可在家中/在學校閱讀電子書,以提升閱讀興趣。

項目	推行時間	工作摘要	成就及反思	支出
乙．恒常項目				
廣泛閱讀計劃---「閱讀有 FUN 又有分」廣泛閱讀獎勵計劃 本組本年目標 4 配合關注事項 2 之目標 2.1	全年進行	• 使學生能廣泛閱讀不同科目主題的圖書，從而培養學生閱讀興趣、自學能力及提升語文能力。 • 學生借閱任何圖書(校內、校外或自己家中)，將圖書書名記錄在「閱讀有 FUN 又有分」紀錄冊中，並寫上讀後感或評語。 • 學生在 5 月把「閱讀有 FUN 又有分」紀錄冊交給圖書館主任檢查及簽署，便可獲得一定的積分。 • 凡閱讀中文圖書，可獲 1 分；閱讀英文圖書，可獲 1 分；凡完成閱讀報告，最高可獲 5 分。 • 累積 100 分的學生，可換取獎品，以示鼓勵。 • 累積積分最高的 10 位學生，獲得「全年最佳小讀者大獎」，可獲發獎狀及禮物，以示鼓勵。 • 與中文老師協作，推行中文廣泛閱讀圖書獎勵計劃，圖書館主任定期(於 1 月及 6 月)製作一至六年級學生借閱紀錄報告供中文老師閱覽，方便老師跟進同學借閱中文廣泛閱讀圖書的情況。到 7 月，中文老師根據報表紀錄分別以金獎、銀獎、銅獎獎勵學生。	成就: • 因受疫情影響，學生未有足夠時間在上學期和下學期借書，故將本年度的獲獎標準調整了，由原來的 100 分調整至 50 分，本年度獲得 50 分或以上的學生有 19 人，本年度獲得「全年最佳小讀者大獎」的學生有 10 人，他們全都獲得 50 分或以上的積分，最高的積分是 165 分。 • 獲獎的學生除了多閱讀圖書外，亦能寫閱讀報告。 • 全年學生借閱圖書共有 12917 本(見附件一)，一至三年級每名學生平均閱讀 35 本圖書，四至六年級每名學生平均閱讀 32 本圖書。 • 根據學生閱讀問卷調查結果(見附件二)顯示，學生喜歡閱讀佔 72%，會主動閱讀佔 66%，學生已培養了閱讀的興趣佔 63%，可見大部分學生都喜愛閱讀。 • 從一至三年級學生閱讀習慣報告顯示(見附件四)，每星期能借書閱讀的學生佔 31%，從四至六年級學生閱讀習慣報告顯示(見附件五)，每星期能借書閱讀的學生佔 22%。 • 中文廣泛閱讀圖書:已向景行公司訂購中文廣泛閱讀計劃圖書。 • 英文廣泛閱讀圖書:已向史丹福書屋訂購英文廣泛閱讀計劃圖書。 • 各科目圖書:已向中華書局和景行公司訂購各科目圖書。 反思及建議: • 根據學生閱讀問卷調查結果(見附件二)顯示，在疫情下，學生認為自己閱讀圖書的數量增加了佔 60%，學生認為自己閱讀圖書的數量減少了佔 58%，可見學生因疫情關係，未能到圖書館借閱實體書，故借書量亦隨之下降。 • 學生每次最多可借 3 本圖書，因部分學生沒有歸還圖書，以致不能借書。 • 繼續與中英文老師配合，提醒學生借閱中文廣泛閱讀圖書及英	購買中文廣泛閱讀圖書 $5904.36 購買英文廣泛閱讀計劃圖書 $5978.40 購買 第 1 批各科目圖書 $573.00 第 2 批各科目圖書 $2625.75 購買各類閱讀獎勵計劃獎品 共$3999.50

		• 與英文老師協作，推行英文廣泛閱讀圖書獎勵計劃，圖書館主任定期(於1月及6月)製作一至六年級學生借閱紀錄報告供英文老師閱覽，方便老師跟進同學借閱英文廣泛閱讀圖書的情況。	文廣泛閱讀圖書。 • 圖書館主任繼續向 Miss Bianca 收集各班學生的英文程度(Level)，以便在學生借書時一旦忘記其英文程度(Level)，圖書館主任可立即告知其 Level，之後學生就能在適當的書架上找到合乎其英文程度的圖書。 • 繼續檢查學生所借的圖書是否合乎其英文程度(Level)。 • 圖書館主任推廣不同類型的圖書，讓學生達到廣泛閱讀的目的。 • 圖書館主任繼續定期(於上學期末及下學期末)製作一至六年級學生借閱紀錄報告供中英文老師閱覽，方便老師跟進同學借閱中英文廣泛閱讀圖書的情況。	
親子閱讀計劃 本組本年目標 5 配合關注事項 1 之目標 1.5	全年進行	• 提升學生的閱讀興趣，並鼓勵家長與學生分享閱讀樂趣，加強親子關係。 • 學生和家長閱讀完一本圖書，在「親子閱讀手冊」記錄書名，並由家長簽署。 • 學生只要完成整本「親子閱讀手冊」，便可獲頒獎狀一張及獎品一份，以示鼓勵。	成就: • 根據家長閱讀問卷調查結果(見附件三)顯示，家長經常督促孩子閱讀課外書佔 63%，家長經常陪伴孩子閱讀課外書佔 47%，家長十分支持孩子閱讀課外書佔 89%，家長認為閱讀課外書能幫助孩子增進課外的知識佔 90%，家長認為閱讀課外書能幫助孩子提升閱讀理解的能力佔 90%，可見家長十分支持學生閱讀。 • 本年度有 26 位學生獲得親子閱讀計劃優異獎。 • 書包圖書館提供了有趣的伴讀故事書，有助家長與子女伴讀。 反思及建議: • 大部分家長雖然十分支持學生閱讀，惟未能騰出時間陪伴孩子閱讀課外書。 • 建議加強推廣親子閱讀計劃。	不適用
閱讀目標獎勵計劃 本組本年目標 1 配合關注事項 2 之目標 2.1	全年進行	• 為激發學生的閱讀動機，圖書館主任在上、下學期的開始為學生設定閱讀目標。 • 一至三年級學生的閱讀目標是 11 本或以上圖書，四至六年級學生的閱讀目標是16本或以上圖書。 • 能達到閱讀目標的學生將得到	成就: • 在上學期的開始已為學生設定閱讀目標，一至三年級學生的閱讀目標是 11 本或以上圖書，四至六年級學生的閱讀目標是 16 本或以上圖書。此計劃的參加人數有 390 人，獲獎學生人數有 226 人，獲獎學生人數佔參加人數 58%。 • 在下學期，此計劃的參加人數有 393 人，獲獎學生人數有 264 人，獲獎學生人數佔參加人數 67%。 反思及建議:	不適用

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>一份小禮物。</td>
<td>
• 已派發小禮物以獎勵學生。
• 由於受疫情影響，縮減了圖書館的開放時間，平日星期一至五，學生可於早上 7 時 45 分至 8 時 15 分到圖書館借還圖書，小息時圖書館暫停開放，因此全校學生借書機會減少了。此外，學生在下學期的 3 月和 4 月放特別假期，故復課後可以借書的時間也減少了。
• 學期初所設定的閱讀目標因受疫情所限，故學生在下學期多未能達到原訂的目標:一至三年級學生的閱讀目標是 11 本或以上圖書，四至六年級學生的閱讀目標是 16 本或以上圖書。現調整達到閱讀目標的借書量:一至三年級學生的借書量是 5 本或以上圖書，四至六年級學生的借書量是 10 本或以上圖書，能達標的學生已獲派發小禮物。
• 下年度將繼續推行閱讀目標獎勵計劃。
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>「閱讀之星」計劃
本組本年目標 1
配合關注事項 2 之目標 2.1</td>
<td>全年進行</td>
<td>
• 為推廣閱讀，使學生養成良好的閱讀習慣，圖書館主任鼓勵學生多到圖書館借閱圖書。
• 每月每級選出最高借閱圖書數量的同學成為「閱讀之星」。
• 上、下學期設全校班級閱讀大獎兩名。(初級組及高級組)
• 上、下學期設全校個人閱讀金獎、銀獎和銅獎。(初級組及高級組)
• 獲選為「閱讀之星」的學生會獲發小禮物。
</td>
<td>
成就:
• 「閱讀之星」計劃鼓勵學生多到圖書館借閱圖書，每一個月選出每級借書量最高的學生為「閱讀之星」，此計劃能激發學生良性競爭，培養學生養成良好的閱讀習慣。
• 獲選為「閱讀之星」的學生名單會張貼在圖書館門外的壁報板上，以表揚學生。
• 獲獎學生會於頒獎禮上台領獎，也能刺激其他學生多到圖書館借閱圖書。
• 已選出 10 月至 1 月及 4 月至 6 月的「閱讀之星」。得獎學生會獲發禮物，以資鼓勵。
• 已選出上學期個人閱讀大獎
初級組
<table>
<tr><td>金獎</td><td>銀獎</td><td>銅獎</td></tr>
<tr><td>1A 黃浩朗</td><td>3A 法蒂瑪</td><td>3A 卓泳琪</td></tr>
<tr><td>借出 109 本圖書</td><td>借出 101 本圖書</td><td>借出 73 本圖書</td></tr>
</table>
高級組
<table>
<tr><td>金獎</td><td>銀獎</td><td>銅獎</td></tr>
<tr><td>4A 關欣妍</td><td>5A 陳思淇</td><td>5D 黎妙兒</td></tr>
<tr><td>借出 145 本圖書</td><td>借出 104 本圖書</td><td>借出 101 本圖書</td></tr>
</table>
• 已選出上學期全校班級閱讀大獎兩名：初級組 3A 共借出 744 本
</td>
<td>不適用</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>圖書，高級組 4A 共借出 743 本圖書。
• 已選出下學期個人閱讀大獎
初級組
<table>
<tr><td>金獎</td><td>銀獎</td><td>銅獎</td></tr>
<tr><td>1A 何柏朗</td><td>1A 黃浩朗</td><td>3A 林雄燦</td></tr>
<tr><td>借出 61 本圖書</td><td>借出 57 本圖書</td><td>借出 39 本圖書</td></tr>
</table>
高級組
<table>
<tr><td>金獎</td><td>銀獎</td><td>銅獎</td></tr>
<tr><td>5E 伊文</td><td>5D 珊娜</td><td>4D 陳奕樺</td></tr>
<tr><td>借出 100 本圖書</td><td>借出 80 本圖書</td><td>借出 71 本圖書</td></tr>
</table>
• 已選出下學期全校班級閱讀大獎兩名：初級組 3A 共借出 423 本圖書，高級組 4A 共借出 482 本圖書。
反思及建議：
• 因疫情關係，下學期未能正常開放圖書館給學生借書，故暫停下學期 2 月及 3 月「閱讀之星」選舉。
• 「閱讀之星」計劃行之有效，下學期將繼續進行。</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>學生伴讀大使計劃
本組本年目標 4
配合關注事項 2 之目標 2.1</td>
<td>下學期</td>
<td>• 為培養學生的說話技巧、責任感和自信心，發揮可信學校的關愛幼小的精神，圖書館主任挑選高年級學生擔任學生伴讀大使，並教授說故事的技巧，為一年級新生說故事。
• 提供圖書館圖書給學生伴讀大使說故事。
• 配對學生伴讀大使和一年級學生說故事。
• 伴讀後，學生伴讀大使要歸還圖書。</td>
<td>反思及建議：
• 由於受疫情影響，為保障學生的安全，學生伴讀大使計劃暫停舉行。
• 建議下年度可繼續推行學生伴讀大使計劃。</td>
<td>不適用</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>從閱讀中學習
本組本年目標 3
配合關注事項 1 之目標 1.4</td>
<td>全年進行</td>
<td>• 為促使學生掌握「從閱讀中學習」的技巧，以提升整體的學習能力，圖書館主任修訂一至六年級圖書科手冊，將加強培養學生的資訊素養。
• 圖書館主任於圖書課與學生完成圖書科手冊內容。</td>
<td>成就：
• 圖書館主任已修訂一至六年級圖書科手冊，並加強培養學生的資訊素養。
• 根據圖書科進度，學生能成功完成圖書科手冊各項閱讀活動。
反思及建議：
• 將繼續修訂一至六年級圖書科手冊，以切合學生的學習需要。</td>
<td>不適用</td>
</tr>
<tr>
<td>參加由香港教育城舉辦的閱讀約章獎勵計劃
本組本年目標 4
配合關注事項 2 之目標 2.1</td>
<td>全年進行</td>
<td>• 鼓勵學生建立自主閱讀的習慣和能力，並與人分享閱讀感受和心得。
• 學生需以香港教育城學生帳戶登入「我的閱讀紀錄」，遞交已讀完圖書的資料和感想（書評）。
• 學生可自由參與計劃，競逐個人獎項。</td>
<td>成就：
• 已在上學期派發有關「閱讀約章獎勵計劃　學生閱讀約章 2021/22」事宜通告予家長，鼓勵學生參加此計劃。
• 在圖書課上鼓勵學生參加此計劃，於 2022 年 8 月 21 日前，完成 5 本圖書或以上閱讀紀錄的學生，可獲發閱讀約章獎勵計劃學生參與證書和禮物。
• 第一期的得獎名單如下:
<table>
<tr><td>2B</td><td>張焯鋒</td></tr>
<tr><td>5A</td><td>林思琦</td></tr>
<tr><td>5E</td><td>黃振軒</td></tr>
<tr><td>5E</td><td>方南</td></tr>
<tr><td>5E</td><td>劉沛瑩</td></tr>
</table>
反思及建議：
• 下學年將繼續鼓勵學生參加此計劃。</td>
<td>不適用</td>
</tr>
<tr>
<td>參加由教育局舉辦的「篇篇流螢」網上跨課程廣泛閱讀計劃
本組本年目標 4
配合關注事項 2 之目標 2.1</td>
<td>全年進行</td>
<td>• 鼓勵學生建立恆常閱讀的習慣，並從跨課程閱讀中提升閱讀的深度和廣度。
• 逢星期一至五(上下學期)，學生在網上閱讀一篇有關中國歷史文化的文章，並回答五條選擇題。學生每答對一題可獲 10 分，全部答對的可得 50 分，閱</td>
<td>成就：
• 已製作「篇篇流螢」網上閱讀計劃學生帳戶登入及使用指南，在圖書課上與四至六年級學生一起閱讀一篇有關中國歷史文化的文章，並回答五條選擇題，學生每答對一題可獲 10 分，全部答對的可得 50 分。閱讀「延伸文章」，可獲額外 10 分。學生累積一定的分數，便可以加官晉爵，由「童生」開始逐步晉級，最後成「王」。此網上閱讀平台能豐富學生的閱讀經驗，也提升閱讀的趣味。</td>
<td></td>
</tr>
</table>

		讀「延伸文章」，可獲額外 10 分。 • 學生完成練習後，系統會即時批改答案，並計算得分，讓學生即時知道作答表現。 • 累積滿 300 分或以上的學生將獲發一份小禮物。	• 由上學期的 10 月至下學期 5 月，逢星期一至五，學生在網上閱讀文章，從中學習中國歷史文化知識，並能培養恆常閱讀的習慣。 • 從學生表現報告中，第 1 位累積最高得分是 6920 分，第 10 位累積最高得分是 1620 分。獲得 300 分或以上的學生有 28 人，已獲發禮物，以資鼓勵。在四至六年級 278 名學生中，有 52 名學生曾上網閱讀文章，參與率約佔 19%。 • 6A 鄭乃熙及 5A 陳思淇獲得 2021-22 年度「篇篇流螢」網上閱讀計劃「閱讀之星」金獎(全年累積得分 6000 分或以上)。 反思及建議: • 在圖書課上，溫老師表揚參加「篇篇流螢」網上閱讀計劃的學生。 • 下學年將繼續參加此計劃。	
常識科圖書閱讀獎勵計劃 本組本年目標 3 配合關注事項 2 之目標 2.1	全年進行	• 為鼓勵學生多借閱圖書館中的常識科圖書，與常識科老師協作，推行常識科圖書閱讀獎勵計劃。 • 老師鼓勵學生於圖書館全年最少借閱 2 本常識科圖書，若學生借閱多於 10 本常識科圖書，將獲發禮物。	成就: • 本年度繼續與常識科老師合作，定期鼓勵學生借閱與常識科有關的書籍，培養他們閱讀圖書及學習常識科的興趣。 • 常識科老師及溫老師鼓勵學生於圖書館借閱 2 本與常識科相關的圖書，若學生借閱多於 10 本常識科圖書，將獲發禮物。因受疫情影響，學生只能在下學期復課後借書，與常識科主席商討後，調整了獲獎標準，若學生借閱多於 5 本常識科圖書，將獲發小禮物一份及獎狀作獎勵。 • 溫老師已製作常識科圖書上學期 P1-6 借閱紀錄報告，常識科老師可查閱學生借閱常識科圖書的情況。 • 本年度有 12 位學生借閱常識科圖書 5 本或以上。 反思及建議: • 因受疫情影響，學生未有充份的時間借書，本年度有 76 名學生能最少借閱 2 本與常識科相關的圖書，佔全校人數約 19%。 • 建議下學年於圖書課上鼓勵學生多借閱圖書館中的常識科圖書。	不適用

<table>
<tr>
<td>親子讀書報告比賽
本組本年目標 3
配合關注事項 2 之目標 2.1</td>
<td>下學期</td>
<td>• 為提升學生閱讀興趣和寫作能力、發揮創意及增加親子活動時間，圖書科與中文科合辦親子讀書報告比賽。
• 一至六年級同學在圖書館借閱中文圖書。
• 同學為自己喜愛的圖書寫上內容簡介及感想，並畫上喜愛的主角。</td>
<td>成就：
• 圖書科與中文科合辦親子讀書報告比賽，活動於 2022 年 6 月至 7 月期間順利進行。
• 溫美蓮老師挑選優秀的入圍親子讀書報告，中文科老師評選一至六年級學生優秀作品，各級選出冠軍、亞軍、季軍各一名及優異獎兩名。
<table>
<tr><th></th><th>一年級</th><th>二年級</th><th>三年級</th><th>四年級</th><th>五年級</th><th>六年級</th></tr>
<tr><td>冠軍</td><td>1A 陳宣妤</td><td>2B 李梓灝</td><td>3A 陳雨霏</td><td>4A 曾浩頤</td><td>5C 陳子冬</td><td>6A 蔡希妍</td></tr>
<tr><td>亞軍</td><td>1B 何桓之</td><td>2B 吳芷蕎</td><td>3A 林蔚欣</td><td>4A 黃子淇</td><td>5C 陳璐婷</td><td>6A 張雨珊</td></tr>
<tr><td>季軍</td><td>1A 蕭曉暘</td><td>2A 林志杰</td><td>3A 葉雅楠</td><td>4C 鄧泳翹</td><td>5A 蘇雅詩</td><td>6A 汪思悅</td></tr>
<tr><td>優異獎</td><td>1A 陳啟正</td><td>2A 盧苡晴</td><td>3A 傅卡雍降措</td><td>4C 柯旭陽</td><td>5A 劉譯天</td><td>6C 翁菲映</td></tr>
<tr><td>優異獎</td><td>1A 黃穎瑤</td><td>2A 高浩正</td><td>3B 胡善晴</td><td>4C 黃惠琳</td><td>5C 陳子洛</td><td>6D 阿美</td></tr>
</table>
• 得獎作品表現出色，得獎學生可獲發獎品和獎狀。
• 透過親子讀書報告比賽，提升了學生閱讀興趣和寫作能力，學生能發揮創意，也增加了親子活動時間。
反思及建議：
• 部分學生未能寫出內容簡介及感想，下次將提醒學生寫出內容簡介及感想。。
• 建議下年度繼續與中文科合辦親子讀書報告比賽。</td>
<td>不適用</td>
</tr>
<tr>
<td>舉辦學生閱讀講座
本組本年目標 3</td>
<td>因應作家／學者的時間而定</td>
<td>• 為提高學生的閱讀興趣，舉辦作家／學者專題講座。</td>
<td>成就：
• 在 2022 年 7 月 27 日舉辦了閱讀講座，講者是田南君先生，講題是趣讀文言文。田南君先生熱愛古典文學，喜歡創作古詩，現職語文參考書作者、中小學語文導師。他擅長以圖畫及日常生活教授各種語文知識，使同學輕鬆愉快地學習，亦能使他們對語文學習重拾信心和興趣。他的作品包括《香港中學生文言字典》、《讀寓言．學古文》及《香港學生圖解文言字典》等等。
• 田南君先生在閱讀講座中分享了他創作的詩歌，講解了文言文是古代的書面語，並舉出例子和古詩如《憫農》等等，讓同學了解讀文言文的好處，最後利用經典古文《鷸蚌相爭》詳盡地講解每一句句子的意思，使同學學習到不少寫作技巧。透過田南君先生幽默而生動的分享，同學都獲益良多。
反思及建議：
• 建議下年度繼續邀請其他作家／學者到校作專題講座。</td>
<td>閱讀講座
$1500.00</td>
</tr>
</table>

參觀荃灣公共圖書館 本組本年目標 3	下學期	• 善用社區資源，安排一年級學生參觀荃灣公共圖書館，擴闊學生視野。	反思及建議： • 因疫情關係，故取消此參觀。 • 建議下年度可繼續舉辦此活動。	不適用
家長伴讀大使計劃 本組本年目標 5	全年進行	• 為幫助學生建立自學能力，提升學習效能，邀請家長參加家長伴讀大使計劃。 • 圖書館主任舉辦「兒童啟蒙老師訓練」，讓家長明白親子共讀的好處和朗讀的秘訣，以便家長支援其子女及本校學生。 • 發通告招募學生家長成為家長伴讀大使，與同學進行講故事的伴讀活動。	成就： • 為了讓家長明白親子共讀的好處和朗讀的秘訣，溫美蓮老師和謝慧瑩老師在 2021 年 11 月 27 日及 12 月 11 日舉辦了「兒童啟蒙老師訓練」，有 9 名家長完成兩節訓練。 • 根據「兒童啟蒙老師訓練」問卷統計結果，大多數家長同意參加訓練後認識到朗讀對孩子的重要性、掌握與孩子朗讀的技巧、有信心為孩子朗讀、懂得怎樣培養子女的閱讀興趣及如何尋找優質圖書。 反思及建議： • 由於受疫情影響，為保障家長和學生的安全，家長伴讀大使計劃暫停舉行。 • 建議下學年繼續舉辦家長伴讀大使計劃。	不適用
書包圖書館計劃 本組本年目標 5	全年進行	• 為推廣閱讀及方便本校學生家長借閱書籍，為家長辦理可信學校圖書館家長圖書證。 • 加強推廣書包圖書館。 • 推行「家長閱讀之星計劃」，以表揚全校最高借閱圖書數量的家長。	成就： • 在學校通告中介紹及推廣書包圖書館計劃，使家長認識圖書館內有優質圖書可供借閱，費用全免。 • 書包圖書和書櫃現放於二樓圖書館，供已申請家長圖書證的家長和教師借閱。 • 家長可於平常上學日星期一至星期五上午 7:45 至 8:15 到學校圖書館借書，家長憑圖書證可外借最多 4 項圖書館資料(包括書包圖書)，為期 14 天。 • 本年度有 24 位家長申請家長圖書證，有 12 位家長借閱書包圖書，共借出 204 本圖書。家長表示書包圖書精美有趣，子女都喜歡閱讀書包圖書，對親子閱讀很有幫助。 • 為加強推廣書包圖書館，本年度推行「家長閱讀之星計劃」，以表揚全校最高借閱圖書數量的家長，本學年的「家長閱讀之星」是陳美霞女士(1A 陳啟正家長)，借出了 48 本圖書。 反思及建議： • 已在上學期派發有關「家長閱讀之星計劃」及圖書館開放時間事宜通告予家長，鼓勵家長多借閱書包圖書。	不適用

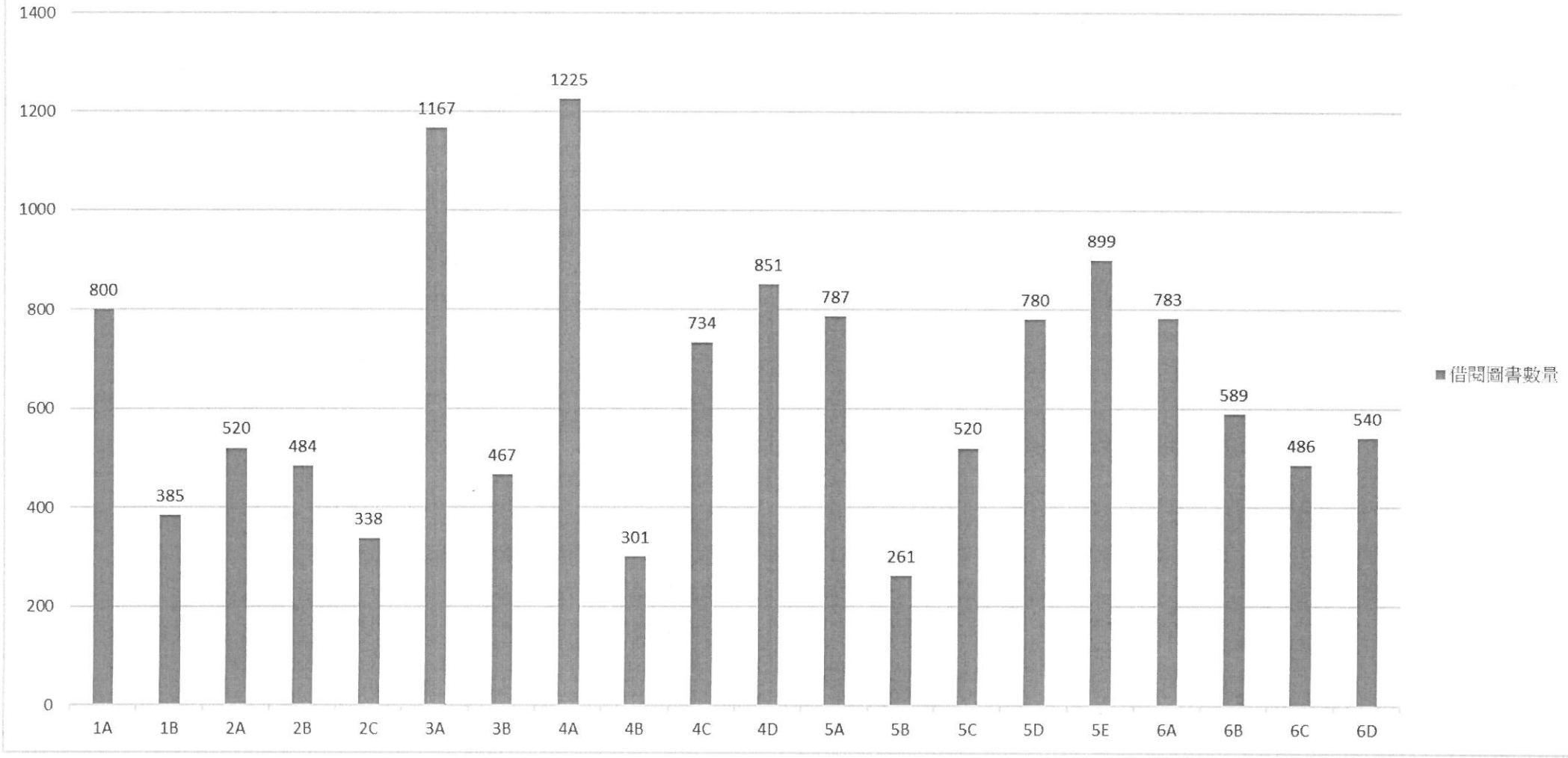
			• 建議繼續推廣書包圖書館計劃，鼓勵家長多借閱書包圖書。	
購買教師參考書 本組本年目標 3	全年進行	• 因應課程改革的需要而購買合適的參考書。 • 因應老師的要求購買參考書。	成就： • 已購買 8 本教師參考書。 反思及建議： • 繼續建議在教師會議中告訴各老師可透過圖書館主任購買教師參考書。	購買教師參考書 第 1 批教師參考書 $742.90 第 2 批教師參考書 $238.60
參加比賽	全年進行	• 鼓勵學生參加比賽，發揮創意。	成就： 學生參加的比賽 • 香港公共圖書館舉辦的 4·23 世界閱讀日創作比賽及新地會「我家的良師益友」大募集比賽。 反思及建議： • 建議下年度繼續參加比賽。	不適用
閱讀推廣的財政報告			詳見附件六	總支出 $60934.01
運用推廣閱讀津貼報告書			詳見附件七	實際開支 $31061.51
校本課程組工作計劃收支紀錄表			詳見附件八	實際開支 $60934.01

附件一

2021-2022 年度　全校學生借閱圖書數量

班別	借閱圖書數量
1A	800
1B	385
2A	520
2B	484
2C	338
3A	1167
3B	467
4A	1225
4B	301
4C	734
4D	851
5A	787
5B	261
5C	520
5D	780
5E	899
6A	783
6B	589
6C	486
6D	540
總數	12917

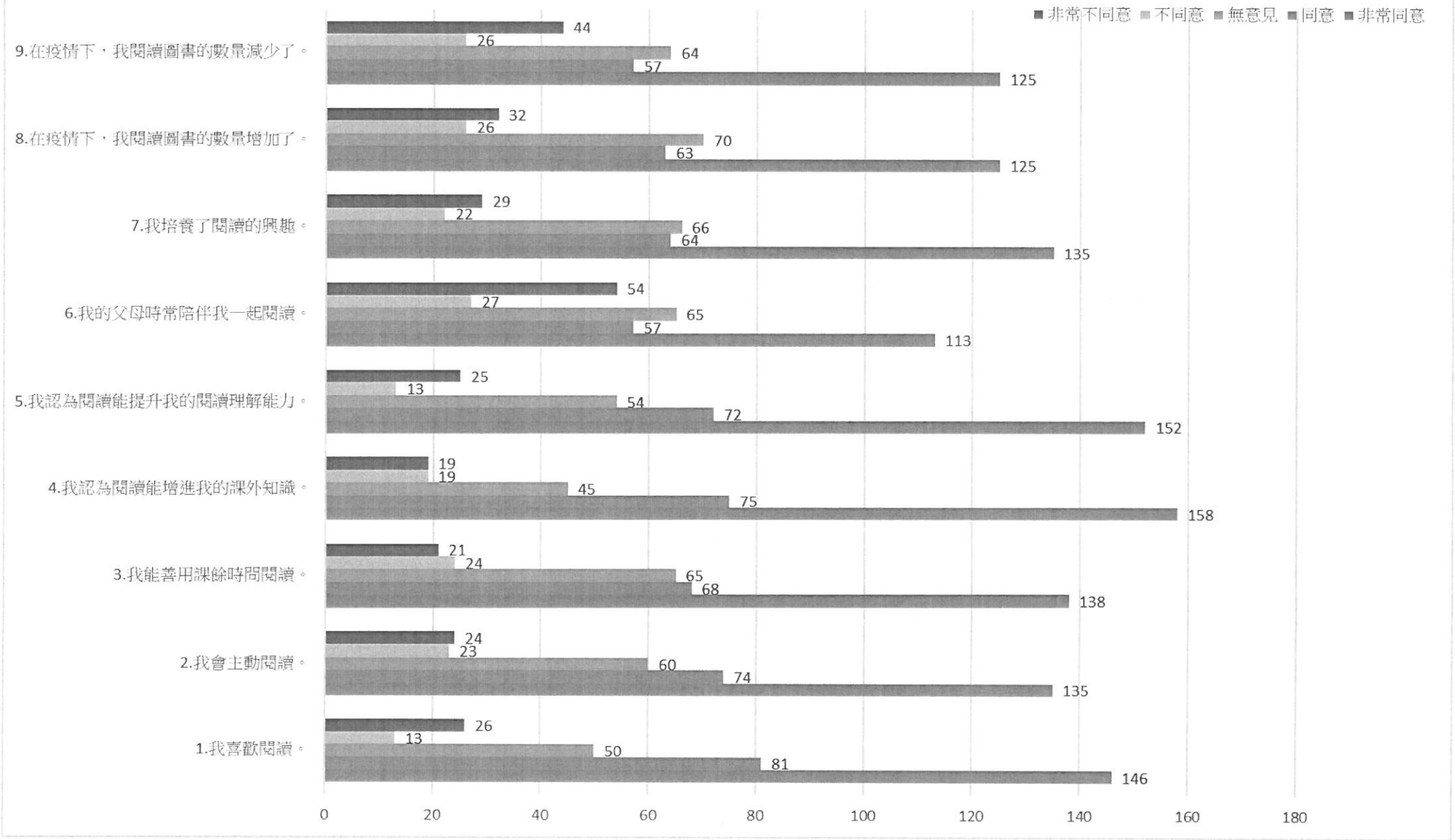
2021-2022年度 全校學生借閱圖書數量　　附件一



2021-2022 年度　學生閱讀問卷調查結果　　附件二

	非常同意		同意		無意見		不同意		非常不同意		回應者總數
	總計	百分比	總計	百分比	總計	百分比	總計	百分比	總計	百分比	
1.我喜歡閱讀。	146	46%	81	26%	50	16%	13	4%	26	8%	316
2.我會主動閱讀。	135	43%	74	23%	60	19%	23	7%	24	8%	316
3.我能善用課餘時間閱讀。	138	44%	68	22%	65	21%	24	8%	21	7%	316
4.我認為閱讀能增進我的課外知識。	158	50%	75	24%	45	14%	19	6%	19	6%	316
5.我認為閱讀能提升我的閱讀理解能力。	152	48%	72	23%	54	17%	13	4%	25	8%	316
6.我的父母時常陪伴我一起閱讀。	113	36%	57	18%	65	21%	27	9%	54	17%	316
7.我培養了閱讀的興趣。	135	43%	64	20%	66	21%	22	7%	29	9%	316
8.在疫情下，我閱讀圖書的數量增加了。	125	40%	63	20%	70	22%	26	8%	32	10%	316
9.在疫情下，我閱讀圖書的數量減少了。	125	40%	57	18%	64	20%	26	8%	44	14%	316

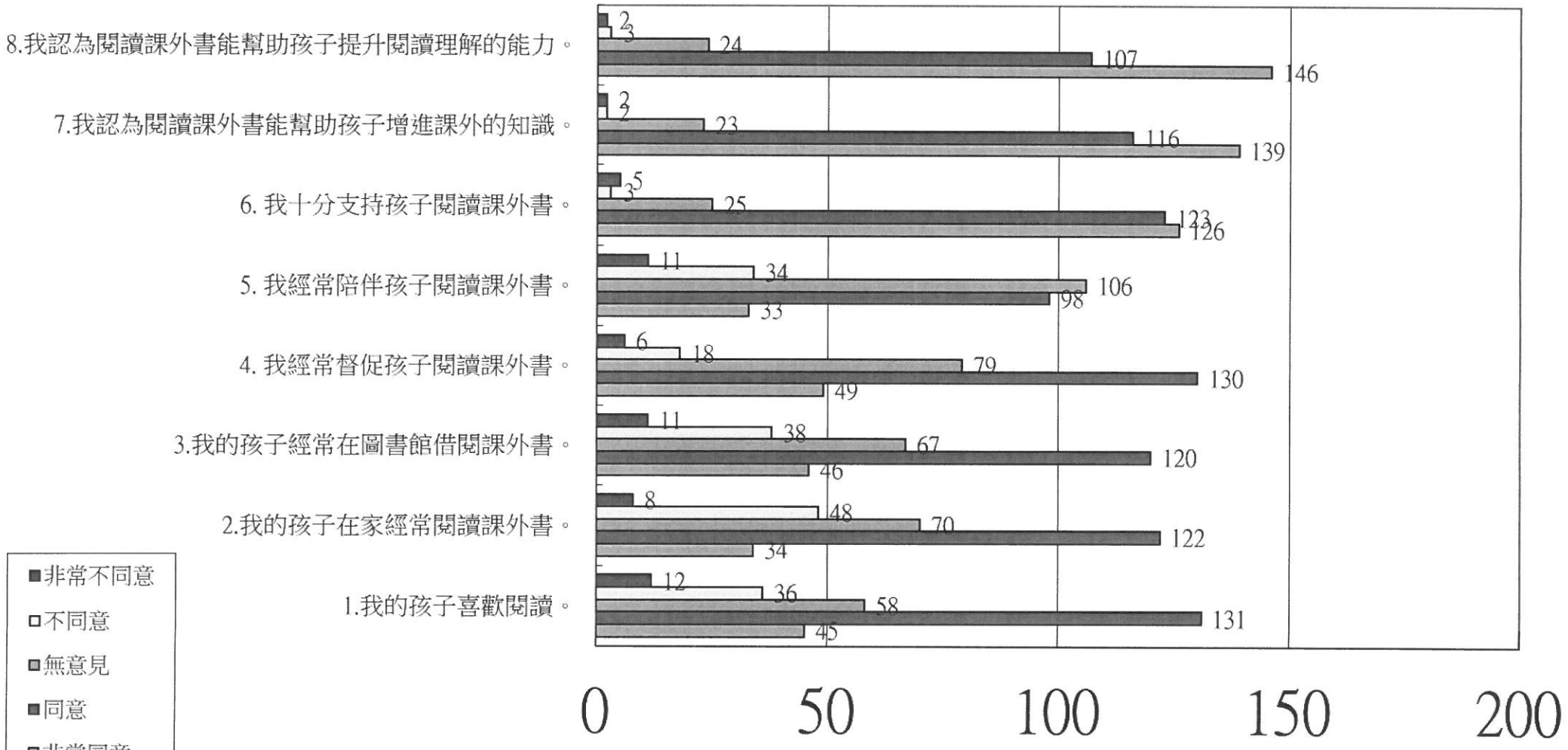
2021-2022年度 學生閱讀問卷調查結果　附件二



2021-2022 年度　家長閱讀問卷調查結果　　附件三

	非常同意		同意		無意見		不同意		非常不同意		回應者總數
	總計	百分比	總計	百分比	總計	百分比	總計	百分比	總計	百分比	
1.我的孩子喜歡閱讀。	45	16%	131	46%	58	21%	36	13%	12	4%	282
2.我的孩子在家經常閱讀課外書。	34	12%	122	43%	70	25%	48	17%	8	3%	282
3.我的孩子經常在圖書館借閱課外書。	46	16%	120	43%	67	24%	38	13%	11	4%	282
4. 我經常督促孩子閱讀課外書。	49	17%	130	46%	79	28%	18	6%	6	2%	282
5. 我經常陪伴孩子閱讀課外書。	33	12%	98	35%	106	38%	34	12%	11	4%	282
6. 我十分支持孩子閱讀課外書。	126	45%	123	44%	25	9%	3	1%	5	2%	282
7.我認為閱讀課外書能幫助孩子增進課外的知識。	139	49%	116	41%	23	8%	2	1%	2	1%	282
8.我認為閱讀課外書能幫助孩子提升閱讀理解的能力。	146	52%	107	38%	24	9%	3	1%	2	1%	282

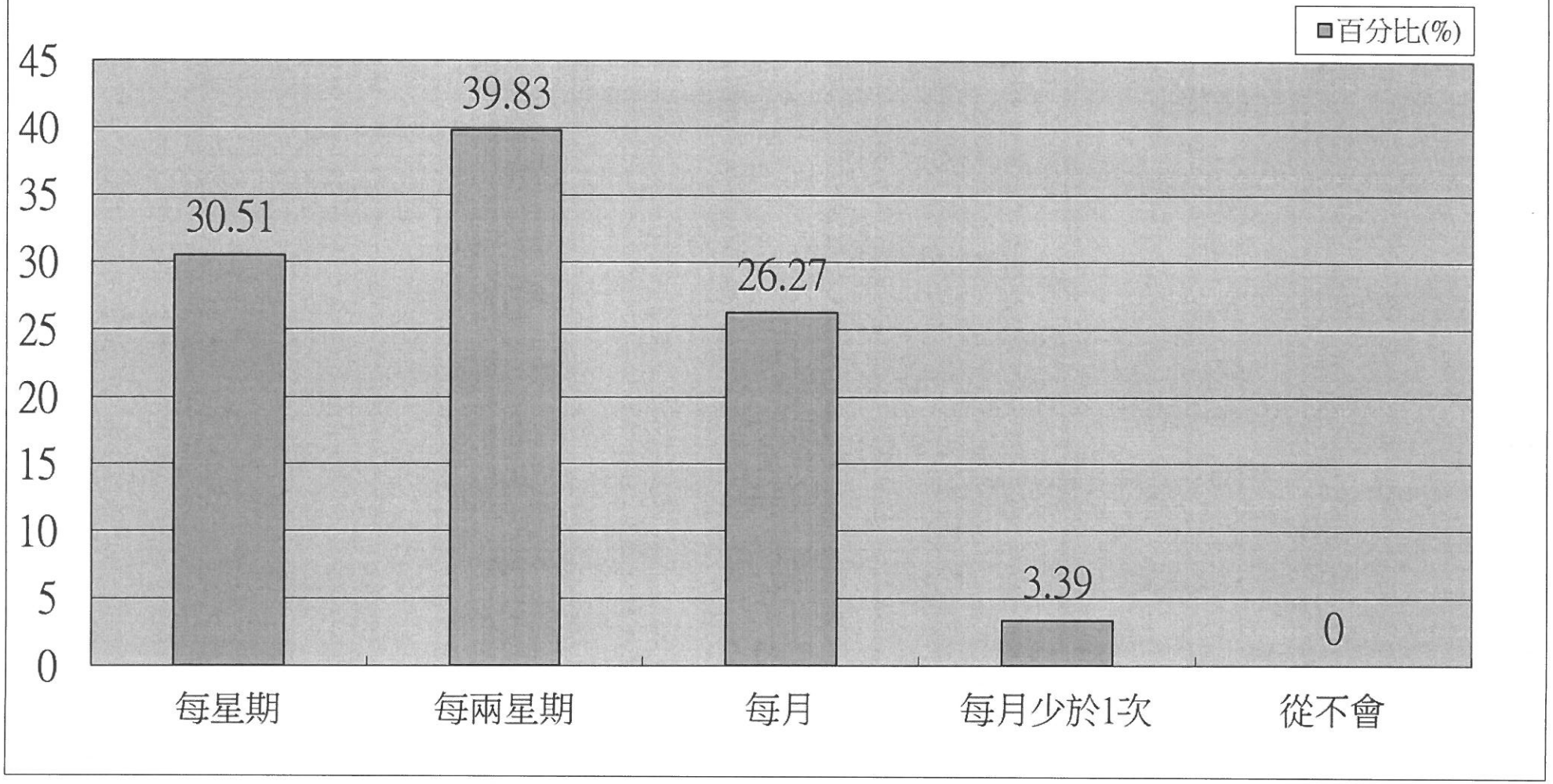
2021-2022年度 家長閱讀問卷調查結果　附件三



2021-2022 年度　一至三年級學生閱讀習慣報告

頻率	百分比(%)
每星期	30.51
每兩星期	39.83
每月	26.27
每月少於 1 次	3.39
從不會	0

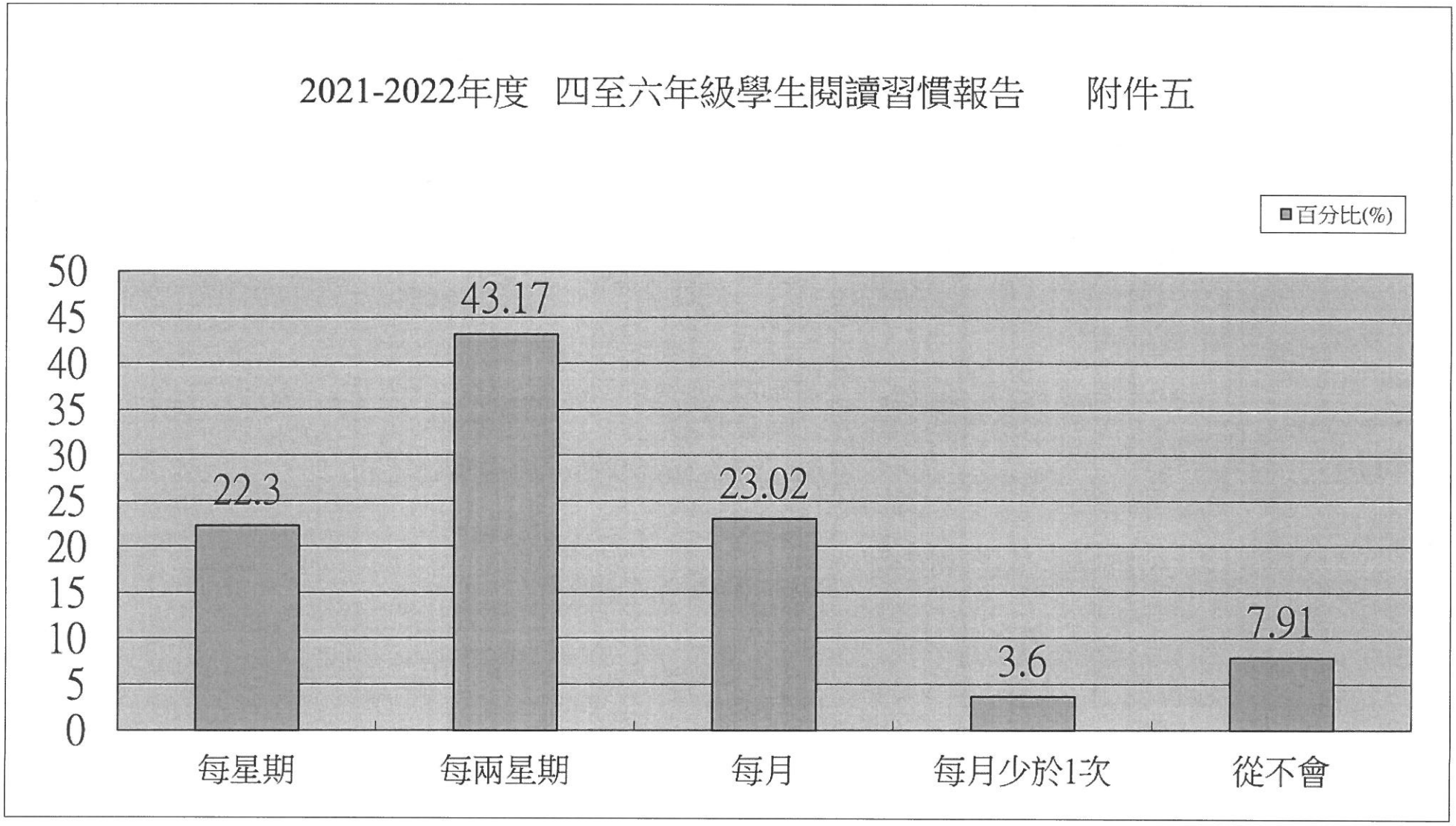
2021-2022 年度　一至三年級學生閱讀習慣報告　附件四



2021-2022 年度　四至六年級學生閱讀習慣報告

頻率	百分比(%)
每星期	22.3
每兩星期	43.17
每月	23.02
每月少於 1 次	3.6
從不會	7.91

2021-2022年度 四至六年級學生閱讀習慣報告 附件五



嗇色園主辦可信學校
2021-2022 年度
閱讀推廣的財政報告

附件六

	項目	預算	實際支出	商戶	發票號碼	發票日期
1	購買中文廣泛閱讀計劃圖書	$6000.00	$5904.36	景行	KH65454	14-04-2022
2	購買英文廣泛閱讀計劃圖書	$6000.00	$5978.40	史丹福	SF22-80120	18-01-2022
3	購買各科目圖書	$3227.00				
	第 1 批各科目圖書		$573.00	中華書局	5100063381	21-09-2021
	第 2 批各科目圖書		$2625.75	景行	KH65397	10-02-2022
4	購買 Mr. Men Little Miss 電子書	$8000.00	$8000.00	創意製作集團有限公司	INC-EDU-200150Q	22-12-2021
5	訂閱香港教育城「e 悅讀學校計劃」的電子書	$6480.00	$6480.00	香港教育城有限公司	INV2021001488	26-08-2021
6	閱讀講座	$1500.00	$1500.00		支票號碼 149178	27-07-2022
7	參觀荃灣公共圖書館車費	$1400.00	/			
8	購買各類閱讀獎勵計劃獎品	$4000.00	$3999.50	快達行	X01018	14-01-2022
9	購買教師參考書	$1000.00				
	第 1 批教師參考書		$742.90	Visual-Data Bookstore	Ho Shun Pri Sch 002	20-09-2021
	第 2 批教師參考書		$238.60	童閱	202203040	24-03-2022
10	圖書館網上 CEO 借閱系統	$3600.00	$3600.00	智亮科技	WI2021238	27-07-2021
11	圖書館系統保養費	$3200.00	$3600.00	智亮科技	WI2022057	31-03-2022
12	購買中央圖書館雜誌	$2500.00				
	● 兒童的學習		$380.00	正文社	GI21-100307	23-09-2021
	● 兒童的科學		$230.00	正文社	GI21-100306	23-09-2021
	● 智慧寶庫		$210.00	智域教育	8222	15-09-2021
	● 資優數學與科技		$400.00	中華科技	21-P0343	23-09-2021
	● 良友之聲及樂鋒報		$600.00	良友之聲	30427330	13-09-2021
	● The English Circle		$390.00	Channel I Publications Limited	G-2022-02045	14-09-2021
13	條碼掃描器	$2650.00	$2650.00	智亮科技	WI2021182	03-09-2021
14	電腦	$12000.00	$10940.00	BNA Office Solution	00240568	19-10-2021
15	其他雜項	$1000.00				
	a. 包書膠、膠紙		$911.50	威識商網	INV0002095716	31-08-2021
	b. 證件套、文件架、膠紙		$88.00	卓棋	/	21-09-2021
	c. 標籤保護膠紙		$790.00	天龍公司	629491	20-05-2022
	d. 電芯		$102.00	日本城	Q7T12187521	23-06-2022
	預算總數	$62557.00				
	總支出		$60934.01			

備註 1：2021-2022 教育局推廣閱讀津貼更新為$31425.00
備註 2：本年度獲批核之款項更新為$62775.00
備註 3：本年度之盈餘為$1840.99

嗇色園主辦可信學校

運用推廣閱讀津貼報告書

2021-2022 學年

附件七

第一部分：成效檢討

1. 目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）

本校的推廣閱讀的主要目標是營建閱讀氛圍，根據學生閱讀問卷調查結果顯示，學生喜歡閱讀佔 72%，會主動閱讀佔 66%，學生已培養了閱讀的興趣佔 63%。根據圖書館借閱系統的統計，本年度全校學生借閱圖書數量是 12917 本，平均每名學生借閱 33 本圖書，可見大部分學生都喜愛閱讀。因為疫情關係，學生雖未能有充份的時間到圖書館借閱實體書，但是學生都能在家中借閱電子書。圖書館在早上上課前(上午 7:45 至 8:15)開放，學生都喜歡到圖書館看書、借閱圖書、預約圖書和閱讀電子書。本校獲發「推廣閱讀津貼」後，能購買多元化而且符合學生興趣和能力的圖書，致力培養學生的閱讀興趣，能達成「營建閱讀氛圍」。

2. 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）

本校運用了下列策略來推廣閱讀：廣泛閱讀獎勵計劃、親子閱讀計劃、閱讀目標獎勵計劃、閱讀約章獎勵計劃、「篇篇流螢」網上跨課程廣泛閱讀計劃、家長伴讀大使計劃、書包圖書館計劃、「閱讀之星」計劃、學生好書推介、「一生一卡」計劃---申請香港公共圖書館圖書證、舉辦學生閱讀講座、可信 Hyread 電子書閱讀大賽、親子讀書報告比賽、閱讀心得分享、早讀時間、閱讀成品展示等。透過不同的活動，本校培養了學生的閱讀興趣，拓闊了其閱讀領域，使同學參與閱讀活動更積極，能「營建閱讀氛圍」。總的來說，「推廣閱讀津貼」對本校推廣閱讀起了正面作用。

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支（$）
1.	購置圖書	
	☑ 實體書	
	1. 中文廣泛閱讀圖書	$5904.36
	2. 英文廣泛閱讀圖書	$5978.40
	3. 各科目圖書	$3198.75
	☑ 電子書	
	1. Mr. Men Little Miss 電子書	$8000.00
2.	網上閱讀計劃	
	☑ e 悅讀學校計劃	$6480.00
	☐ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	☑ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	$1500.00
	☐ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
	總計	$31061.51
	結餘	$363.49

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

備註：2021-2022 教育局推廣閱讀津貼更新為$31425.00

魯色園主辦可信學校
2021 至 2022 年度
校本課程組工作計劃收支紀錄表（二）

附件八

本年度獲批核之款項：$256,147（包括：一、跨範疇學習佔$193,590，二、閱讀推廣佔$62,557）

項目名稱	用途	單據編號	單據日期	支付款項	結餘款項			科組主管簽署	校長簽署	日期
					推廣閱讀津貼（電子書、圖書、中泛讀、英泛讀、各科目圖書及閱讀講座$31,207）	全方位學習津貼（車費$1,400）	學校經費（教師參考書、借閱系統、保養費、中央館雜誌及雜項$29,950）			
購買中文廣泛閱讀計劃圖書	閱讀	KH65454	14-04-2022	$5904.36						29/7/2022
購買英文廣泛閱讀計劃圖書	閱讀	SF22-80120	18-01-2022	$5978.40						29/7/2022
購買各科目圖書 第 1 批各科目圖書	閱讀	5100063381	21-09-2021	$573.00						29/7/2022
購買各科目圖書 第 2 批各科目圖書	閱讀	KH65397	10-02-2022	$2625.75						29/7/2022
購買 Mr. Men Little Miss 電子書	閱讀	INC-EDU-200150Q	22-12-2021	$8000.00						29/7/2022
訂閱香港教育城「e 悅讀學校計劃」的電子書	閱讀	INV2021001488	26-08-2021	$6480.00						29/7/2022
閱讀講座	引起學生閱讀興趣	支票號碼 149178	27-07-2022	$1500.00	$363.49					29/7/2022
參觀荃灣公共圖書館車費	車費	/	/	/		$1400				29/7/2022
購買各類閱讀獎勵計劃獎品	獎勵學生	X01018	14-01-2022	$3999.50						29/7/2022

購買教師參考書 第 1 批教師參考書	閱讀	Ho Shun Pri Sch 002	20-09-2021	$742.90				准		29/7/2022
購買教師參考書 第 2 批教師參考書	閱讀	202203040	24-03-2022	$238.60				准		29/7/2022
圖書館網上 CEO 借閱系統	借還圖書	WI2021238	27-07-2021	$3600.00				准		29/7/2022
圖書館系統保養費	圖書館系統保養費	WI2022057	31-03-2022	$3600.00				准		29/7/2022
購買中央圖書館雜誌										
● 兒童的學習	閱讀	GI21-100307	23-09-2021	$380.00				准		29/7/2022
● 兒童的科學	閱讀	GI21-100306	23-09-2021	$230.00				准		29/7/2022
● 智慧寶庫	閱讀	8222	15-09-2021	$210.00				准		29/7/2022
● 資優數學與科技	閱讀	21-P0343	23-09-2021	$400.00				准		29/7/2022
● 良友之聲及樂鋒報	閱讀	30427330	13-09-2021	$600.00				准		29/7/2022
● The English Circle	閱讀	G-2022-02045	14-09-2021	$390.00				准		29/7/2022
條碼掃描器	借還圖書	WI2021182	03-09-2021	$2650.00				准		29/7/2022
電腦	借還圖書	00240568	19-10-2021	$10940.00				准		29/7/2022
其他雜項										
a. 包書膠、膠紙	文儀用品	INV0002095716	31-08-2021	$911.50				准		29/7/2022
b. 證件套、文件架、膠紙	文儀用品	/	21-09-2021	$88.00				准		29/7/2022
c. 標籤保護膠紙	文儀用品	629491	20-05-2022	$790.00				准		29/7/2022
d. 電芯	文儀用品	Q7T12187521	23-06-2022	$102.00			$77.50	准		29/7/2022
				全年總支出：	$60934.01					
				盈餘／超支：	$1840.99					

備註 1：2021-2022 教育局推廣閱讀津貼更新為$31425.00

備註 2：本年度獲批核之款項更新為$62775.00

全方位學習津貼 運用報告

2021-2022學年

【附件H】

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 ($)	人均實際開支 ($)	開支用途 *	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽2022	23/1/2022	P5 P6	18	$7,200.00	$400.00	E1	數學	積極參與	✓				
2	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽2022(華南賽區)晉級賽	24/4/2022	P5 P6	15	$6,990.00	$466.00	E1	數學	積極參與	✓				
3	香港理公大學應用數學系數學資優教育課程	08/2022 - 09/2022	P4 P5	16	$16,000.00	$1,000.00	E6	數學	積極參與	✓				
4	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽2022(華南賽區)晉級賽	24/4/2022	P5 P6	15	$3,000.00	$200.00	E2	數學	積極參與	✓				
5	小女童軍年費及分會會費	全年	P3-P6	20	$350.00	$17.50	E1	領袖訓練	積極投入參與	✓			✓	
6	合唱團排練伴奏	5/7/2022	P3-6	45	$1,200.00	$26.67	E5	藝術（音樂）	積極投入參與			✓		
7	聯校畢業典禮合唱團表演伴奏	7/7/2022	P3-6	45	$2,400.00	$53.33	E5	藝術（音樂）	積極投入參與			✓		
8	口才訓練活動	全年	P1-P6	394	$48,000.00	$121.83	E5	領袖訓練	正面及有效	✓				
9	領袖材訓練講座	19/10/2021	P1,4,6	199	$1,000.00	$5.03	E5	領袖訓練	積極投入參與		✓			
10	同理心講座	14/12/2021	P1,4,6	199	$800.00	$4.02	E5	領袖訓練	積極投入參與		✓			
11	同理心講座	10/5/2022	P2,3,5	199	$1,000.00	$5.03	E5	領袖訓練	積極投入參與		✓			
12	尊重他人講座	7/6/2022	P2,3	84	$1,000.00	$11.90	E5	領袖訓練	積極投入參與		✓			
13	領袖訓練講座	8/7/2022	P4-6	276	$2,500.00	$9.06	E5	領袖訓練	積極投入參與		✓			
14	自信心講座	5/7/2022	P2,3,5	192	$1,000.00	$5.21	E5	領袖訓練	積極投入參與		✓			
15	6C班參觀可觀自然教育中心車費	15/12/2021	6C	21	$1,500.00	$71.43	E2	常識	積極參與	✓				
16	6A班參觀可觀自然教育中心車費	18/12/2021	6A	20	$1,500.00	$75.00	E2	常識	積極參與	✓				
17	6B班參觀可觀自然教育中心車費	17/12/2021	6B	22	$1,500.00	$68.18	E2	常識	積極參與	✓				
18	6D班參觀可觀自然教育中心車費	18/12/2021	6D	20	$1,500.00	$75.00	E2	常識	積極參與	✓				
19	中國舞班	全年	P2-P4	25	$950.00	$38.00	E1	藝術（其他）	出席率80%以上			✓		
22	非洲鼓班	全年	P2,3,4,6	6	$11,400.00	$1,900.00	E5	藝術（音樂）	出席率90%以上			✓		
23	弦樂班及弦樂隊	全年	P1-6	26	$125,500.00	$4,826.92	E5	藝術（音樂）	出席率90%以上			✓		
24	鋼琴班	全年	P1-6	27	$27,680.00	$1,025.19	E5	藝術（音樂）	出席率90%以上			✓		
25	田徑訓練	全年	P2-6	56	$29,400.00	$525.00	E5	體育	出席率90%以上			✓		
26	田徑比賽	16/11/2021	P3-6	38	$4,553.00	$119.82	E1&E2	體育	14個項目獲獎			✓		
27	運動會	22/10/2021	P2-6	367	$1,945.00	$5.30	E1	體育	疫情取消			✓		
28	網上籃球訓練班	2022年3至4月	P4-6	25	$9,750.00	$390.00	E5	體育	出席率90%以上			✓		

29	專業支援-「跨範疇學習」改進計劃服務-參加由中文大學提供的支援服務，幫助學校推行跨範疇的學習活動，目標提升學生將知識和生活的結合，同時希望學生能將知識融會貫通。	全年	P1-4,6	286	$183,590.00	$641.92	E5	跨學科（STEM	除五年級外，全校參與，學生在跨學科學習上充分展現將不同的範疇知識結果，效果理想。	✓				
30	獅藝班	全年	P2-6	26	$26,184.00	$1,007.08	E1&E5	體育	學員已大致掌握套路、獅的步法、形態、鼓樂。			✓		
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
				第1.1項總計	2,682	$519,392.00								
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
1														
2														
3														
4														
5														
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
				第1.2項總計	0	$0.00								
				第1項總計	2,682	$519,392.00								

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 ($)
1	手鐘	手鐘興趣班	$28,200.00
2	健身單車	運動員訓練及體育課	$25,676.00
3			
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
		第2項總開支	$53,876.00
		第1及第2項總開支	$573,268.00

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	394
受惠學生人數：	394
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	劉潤源老師
職位：	全方位學習統籌

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流 / 比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

【附件I】

嗇色園主辦可信學校
2021-2022 年度
校本言語治療服務周年報告

(一) 學校背景

本校在二零二一至二二學年合共開設 20 班，全校有 58 名學生被評定為有言語障礙，其中 26 名屬於中度或嚴重語障。本校參加教育局的「加強校本言語治療服務」，聯同區內一所中學組成學校群，本校為統籌學校，獲分配 60% 校本言語治療師服務時間。

(二) 校本言語治療計劃目標

1. 及早識別、轉介和支援校內語障學生，並為有語障的學生提供針對性的專業治療服務；
2. 推動全校參與，加強教師有語障學生的認識及支援技巧；
3. 由言語治療師與校內教師合作，因應學生的學習需要，共同發展「聽、說、讀、寫」的教學策略和教材，以提升學生語言能力；
4. 加深家長認識語障問題和語言訓練，協助他們掌握和提升子女的語言技巧；
5. 發展支援語障學生的校本政策，並以 「全校參與」模式推行，營造共融文化。

(三)本年度服務時數

言語治療師	全年服務次數	全年服務總時數
嚴楚鴻姑娘	143	1140

每次服務時間	主要服務日
服務時間08:00 - 17:00 午膳時間13:00 - 14:00 服務時數8小時	星期二、三、四

(四) 本年度關注事項

1. 預防方面

- 建立和檢討轉介懷疑有語障學生的機制。
- 與全體教師確認轉介機制，共識老師在校本言語治療中的角色。
- 教師通過言語治療師會議及觀察轉介懷疑語障個案。
- 製作「言語治療服務簡介」單張，供家長及教師瀏覽。
- 為新入職教師舉辦工作坊，題目為：「如何識別及支援語障學生」。
- 繼續舉辦「綠色聲音」活動，提升學生保護聲綫的意識。

2. 治療方面

- 為所有經教師/有關機構轉介的懷疑語障學生進行語言能力評估。
- 為語障學生制訂和進行言語治療計劃，提供個別治療、小組治療和入班支援。
- 定期檢討語障學生的進度。
- 為語障學生撰寫詳盡的評估報告、臨床治療記錄、上下學期進度報告、觀課記錄和協作記錄。
- 為有個人化學習計劃的學生安排特別訓練，並撰寫教案及訓練紀錄。
- 語音小天使計劃 — 由高年級學生協助語障學生練習準確發音。（此計劃為接受個別或小組言語治療的語障學生的額外支援計劃）
- 在星期二課外活動課時為有語障的學生進行訓練。
- 按需要與教師定期會面，合作跟進語障學生的情況。
- 按需要與家長定期聯絡，合作跟進語障學生的情況 。

3. 提升方面

- 與小一中文科教師共同備課，進行入班協教，全年一次。
- 為全體學生及家長各舉辦一次言語治療講座。

(五) 本學年計劃內容

<table>
<tr><th rowspan="2">層面</th><th colspan="3">範疇</th><th>目標</th><th>服務項目</th><th>期望果效及檢討方法</th><th>檢討及建議</th></tr>
<tr><th>預防</th><th>治療</th><th>提升</th><th></th><th></th><th></th><th></th></tr>
<tr><td>學生層面</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>及早識別有語言障礙的學生</td><td>評估新轉介學生</td><td>100%由教師經甄別問卷篩選出懷疑語言障礙的學生獲得接見及評估。
於評估後一個月內完成學生語障報告。
檢討方法：查閱數據記錄。</td><td>新轉介學生評估情況
1. 持有其他機構的言語治療轉介信/評估/進度報告的新生
<table><tr><th>轉介人數</th><th>評估後有語障人數</th><th>轉介至接受評估所需時間</th><th>語障報告完成時間</th></tr><tr><td>12</td><td>12</td><td>一個月內</td><td>一個月內</td></tr></table>2. 由教師經校本學生語能甄別問卷篩選出懷疑語言障礙的學生
<table><tr><th>轉介人數</th><th>評估後有語障人數</th><th>轉介至接受評估所需時間</th><th>語障報告完成時間</th></tr><tr><td>10</td><td>9</td><td>一個月內</td><td>一個月內</td></tr></table>提供服務達標(100%)，安排有助及早識別有語言障礙的學生，建議明年繼續。</td></tr>
<tr><td>學生層面</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>為有語言障礙的學生制訂治療計劃</td><td>制訂治療計劃</td><td>1. 為舊個案進行覆檢並訂定治療計劃。
2. 評估後一個月內，為有語障的新個案訂定治療計劃。
檢討方法：查閱書面記錄 。</td><td>制訂治療計劃
1. 舊個案
<table><tr><th>人數</th><th>完成訂定治療計劃所需時間</th></tr><tr><td>37</td><td>覆檢後一個月內</td></tr></table>2. 新個案
<table><tr><th>人數</th><th>完成訂定治療計劃所需時間</th></tr><tr><td>21</td><td>覆檢後一個月內</td></tr></table>提供服務達標 ，安排有助及早支援學生，建議明年繼續。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">層面</th><th colspan="3">範疇</th><th rowspan="2">目標</th><th rowspan="2">服務項目</th><th rowspan="2">期望果效及檢討方法</th><th rowspan="2">檢討及建議</th></tr>
<tr><th>預防</th><th>治療</th><th>提升</th></tr>
<tr><td>學生層面</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>為語障學生提供治療</td><td>按語障學生的治療計劃，安排個別或 /及小組訓練，個別訓練會針對學生的言語 / 語言 技巧加強訓練，小組則為語障學生提供更多模擬日常溝通情境，進一步提升他們的言語 /語言能力。</td><td>所有 21 至 22 學年的語障學生獲得跟進。
70%學生在接受治療後有明顯的進步。
(言語治療師在學期終的進度報告會詳列學生的進展)。
檢討方法：查閱書面記錄 。</td><td>1. 21至22學年接受校本言語治療服務的學生共有58人，至學期終，仍需接受校本言語治療服務的學生共有51人，5位學生在接受服務後康復出組，2位學生於下學期退學。
<table>
<tr><th></th><th>嚴重</th><th>中度</th><th>輕度</th><th>康復</th></tr>
<tr><td>全學年</td><td>14</td><td>12</td><td>27</td><td>5</td></tr>
<tr><td>學期終</td><td>12</td><td>12</td><td>27</td><td>5</td></tr>
</table>
2. 在學期終仍需繼續治療的學生，能完成兩項或以上治療目標的學生有35人，所有學生有顯著進步。
<table>
<tr><th></th><th>嚴重</th><th>中度</th><th>輕度</th></tr>
<tr><td>學生人數(學期終)</td><td>12</td><td>12</td><td>27</td></tr>
<tr><td>達成兩項或以上治療目標的學生人數</td><td>12</td><td>12</td><td>27</td></tr>
</table>
學生的具體進展情況請參閱學期終進度報告
3. 學生接受服務情況：
<table>
<tr><th></th><th>最低治療節數(個別或小組)</th><th>最高治療節數(個別或小組)</th></tr>
<tr><td>嚴重</td><td>5</td><td>25</td></tr>
<tr><td>中度</td><td>5</td><td>19</td></tr>
<tr><td>輕度</td><td>7</td><td>23</td></tr>
</table>
*個別學生的最低治療節數受入組時間、缺席和退學等因素影響
個別 / 小組言語治療平均訓練時間：30分鐘
學生出席詳細情況見學生支援總表。每節治療課的治療目標、學生進度及功課均記錄在治療記錄中。
提供服務達標，安排有助及早支援學生，建議明年繼續。</td></tr>
</table>

層面	範疇			目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升				
學生層面		✓	✓	提升有發音問題學生的治療效果	朋輩計劃- 「語音小天使」	90%語音小天使完成有關的訓練課程。 80%語音小天使認為計劃加深他們對語言障礙的認識及學習到如何幫助有語言障礙的同學。 檢討方法：問卷及統計。	因疫情關係，未能安排朋輩輔導計劃。 建議明年再作此安排。
學生層面			✓	1.提升二至三年級學生看圖說故事的能力	學生工作坊 1. 「輕鬆說故事」	80%學生認為講座/影片能幫助他們提昇的語言能力。 檢討方法：問卷及統計。	80%參與工作坊的二至三年級學生認為工作坊能提高他們的敘事能力和語文能力。 建議明年再作此安排。
學生層面		✓		了解語障學生在班中的語言表現及治療目標能否類化於課堂中	入班支援：共同訂定語障學生的課堂語言目標	20%被評定為語障的學生接受入班支援。 檢討方法：由言語治療師檢視及統計。	因疫情關係，未能安排入班支援。 建議明年再作此安排。

層面	範疇			目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升				
家長層面		✓		讓語障學生家長知悉服務情況及其子女的治療進度，建議家長能如何在日常生活提升子女的語言技巧	電話聯絡語障學生家長	100%語障學生家長能透過手冊/通告/電話聯絡/言語治療家課知悉服務情況及其子女的治療進度。 檢討方法: 由言語治療師檢視及統計	言語治療師定期致電聯絡語障學生家長，治療師詳細向家長講解了他們子女的語障情況及在課堂上的表現，亦鼓勵家長多跟進學生情況。80%家長表示電話諮詢有助了解學生的學習情況。
家長層面		✓		報告學生評估 結果/治療進展，及建議家長如何在日常生活提升子女的語言技巧	評估報告/進度報告	100%的家長能從家長報告中了解他們子女的語障問題及輔導方法。 檢討方法：統計。	言語治療報告總結了學生的治療進度及就家長在家提升子女溝通能力作出建議。
家長層面	✓	✓	✓	讓家長認識在日常生活中提升孩子的語言能力的方法	家長講座	80%家長認為講座/影片能幫助他們提昇孩子的語言能力。 檢討方法：問卷及統計。	因疫情關係，講座以綫上形式舉行。 80%家長認為工作坊能讓他們學習到在家中訓練學童提升語言能力的基本技巧。 講座內容見協作講座簡報。

層面	範疇			目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升				
教師層面	✓			1. 增加教師對言語治療的認識 2. 增加教師識別語障學生的能力	新入職教師工作坊	80%教師認為簡介會能有助教師, 問卷內容包括 一. 理解言語治療服務 二. 認識語言障礙 三.處理日常工作有幫助 等等 檢討方法：問卷及統計。	本年度有12位新入職教師參與講座: 「如何識別及支援語障學生?」 100%教師認為講座能幫助他們了解言語治療服務及識別語障學生。 建議每年為新入職教師作此安排。
教師層面	✓			確認轉介機制	確認轉介機制	80%教師認為簡介會議能幫助他們了解轉介機制和自己在校本言語治療中的角色。 檢討方法：問卷及統計。	100%教師認為簡介會議能幫助他們了解轉介機制和自己在校本言語治療中的角色。 建議每年為新入職教師作此安排。

層面	範疇			目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升				
學校層面	✓			及早識別及轉介懷疑語障學生	檢討轉介流程及甄別問卷的效能	言語治療師就甄別問卷及轉介流程提供改善的專業意見。 檢討方法: 查閱記錄	統籌教師與言語治療師共同檢視了甄別問卷及轉介流程，認為沒有問題。 本年度透過甄別問卷成功甄別語障學生。
學校層面	✓			使全校教職員和家長了解校本言語治療服務	「校本言語治療服務簡介」單張	所有家長和教師透過單張，加深了他們對言語治療服務的認識 檢討方法：查閱記錄。	言語治療師製作了「校本言語治療服務簡介」單張，簡介校本言語治療服務， 並由教師分發給全校學生家長。
學校層面		✓	✓	提升學生運用四素句的能力	入班協教	透過問卷調查，80%入班支援的老師認為課堂能改善學生的說話技巧。 檢討方法：訪談。	所有參與協助的老師認為課堂能改善學生的說話技巧。 學生投入活動，教學的目標亦能配合校本課程需要。中文科老師和言語治療師均認爲活動的困難在於如何照顧學生的學習差異，有些較弱的學生未能跟上大班的進度，表現得較爲被動。另外，即使教材已經過調適，非華語班的學生仍然感到困難。建議將來再次舉辦活動時，教學節奏可以放慢一些，亦能設計不同深淺的工作紙，並和老師溝通如何分工以支援不同能力的學生。 建議明年再作此安排。
學校層面		✓	✓	增強言語治療師與教師的合作	共同備課	教師和言語治療師對共同備課安排的滿意度達70%。 檢討方法：訪談。	所有參與協助的老師對共同備課安排的滿意。三位中文科老師給予專業的意見，令教材和課堂活動更適合各班的學生。 因應當時疫情的不穩定性，言語治療師特意與教師協商網課和面授課的安排。 建議明年再作此安排。

學校層面		✓		豐富學校的言語治療教材	優化學校校本言語治療資源庫： 就學生的言語治療需要，提供購買訓練教材的專業意見	學校認同購買訓練教材適合學生使用	本年度購買了3套治療訓練教材和家居訓練套裝。統籌主任向言語治療師了解教材使用情況，言語治療師表示教材適合有語障的學生在治療課使用，用途廣泛，可用於不同治療目標。家居訓練套裝亦適合製作成工作紙讓學生在家訓練。 新購買的教材，已登記入**治療物資記錄**中。 建議明年再作此安排。

(六) 總結及展望

本年度的校本言語治療部份服務項目（包括入班支援、綠色聲音及朋輩輔導計劃）因疫情關係未能按計劃完成外，各項服務項目均能達到期望的果效，家長及教師均滿意本年度的校本言語治療服務安排。本校計劃在新的學年聘用外間機構服務。

此外，在新的學年，本校計劃會繼續在學生、家長、教師和學校四個層面發展校本言語治療服務：

1. 學生層面：

a. 舉辦課外活動，增加語障學生的訓練機會，主題可以是社交訓練或敘事訓練。

2. 家長層面：

a. 繼續以不同形式與語障學生家長保持溝通，令他們了解子女的治療進展，並鼓勵他們盡量參與子女言語治療支援計劃；

b. 舉辦家長講座，令家長關注子女的語言發展，並為家長提供在日常家居可加強子女的語言能力策略；

c. 製作單張，加深小一新生家長對言語治療服務的認識。

3. 教師層面：

a. 繼續運用轉介機制，及早識別及轉介懷疑語障學生。

b. 言語治療師與教師召開個案會議，跟進評估後個案和進行協助教學預備及檢討。

c. 舉辦新入職教師講座提升教師對言語治療的認識，建議明年的主題可以是「轉介機制」、「如何運用社交故事教導自閉症學生的社交技巧」和「支援智力障礙學生提昇語言能力」。

4. 學校層面：

a. 加強及早識別機制，建議學校在小一入學家長會中簡介校本言語治療服務，鼓勵有子女在學前已接受言語治療服務的家長及懷疑子女有言語障礙的家長及早與學校教師聯絡商討跟進安排；

b. 繼續配合整體課程的發展，言語治療師與教師共同協作為小二至小三學生的中文科 TSA 口語評估注入敘事技巧訓練。

4.財務安排

(七) 財政報告

本校於二零二一至二零二二學年獲撥款 $191325.50。

2021/22 學年「加強言語治療津貼」收支表：

項目	收入	支出
2020/21 學年「加強言語治療津貼」撥款及盈餘	$154,820.50	
2021/22 學年一筆過「校本言語治療設置津貼」	$20,281.00	
2021/22 學年「校本言語治療行政經常津貼」	$8112.00	
2021/22 學年「統籌學校校本言語治療行政經常津貼」	$8112.00	
添置言語治療室用品		$918.00
為言語治療師添置電腦		$2103.00
購買言語治療用具/教材		$9557.10
購買言語治療禮物		$540.00
	balance	**$178207.40**

校長姓名 ： 朱遠球
學校編號 ： 114430
地址 ： 新界葵涌梨木樹邨第三座校舍
電話 ： 2424 8861
傳真 ： 2428 9296
日期 ： 2022 年 8 月 30 日

【附件J】

學生活動支援津貼 運用報告

2021-22學年

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$71,750.00
B	本學年總開支：	$64,168.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$7,582.00

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	19	$7,600.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	138	$56,568.00
校本評定有經濟需要		（上限為全學年津貼金額的25%）
總計	**157**	**$64,168.00**

[註：此項應等於（一）B「本學年總開支」]

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	DreamStarter -跨範疇學習活動:為同學提供一個跨範疇的學習機會,並嘗試將知識協助社區中不同有需要的人	跨學科（其他）	49	$49,500.00	✓	✓		✓	
2	LearningFun體育網上學習平台-提供網上體育自學平台	體育	12	$14,668.00	✓		✓		
3									

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
4									
5									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第1項總開支	61	$64,168.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第2項總開支	0	$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第3項總開支	0	$0.00					
		總計	61	$64,168.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	劉潤源、全方位學習統籌