嗇色園主辦可信學校

Ho Shun Primary School (Sponsored by Sik Sik Yuen)

2020–2021 年度

周年報告



目 錄

	頁數
（一）我們的學校	2 – 4
（二）我們的學生	5 – 6
（三）我們的教師	7 – 8
（四）主要關注事項報告	9 – 15
（五）學生的表現	16 – 20
（六）學校未來發展計劃的關注事項	21

附件－其他報告

【附件 A】學校發展津貼
【附件 B】成長的天空
【附件 C】全方位輔導服務
【附件 D】學習支援及特殊教育
【附件 E】非華語學生校本中文學習
【附件 F】校本課後學習及支援
【附件 G】推動閱讀津貼
【附件 H】全方位學習津貼
【附件 I】校本言語治療

我們的學校

本校是嗇色園主辦的全日制津貼小學，位於葵涌梨木樹邨，創辦於一九七五年，迄今已有四十五年歷史，一向秉承優良之辦學傳統，提供全面的普及教育。

辦學宗旨

辦學團體——嗇色園致力為適齡學童提供優質及全面的基礎教育，讓他們透過課堂內外的學習，獲取多方面的知識，為未來升學及就業奠定鞏固的基礎。此外，我們亦透過群體的學習生活，讓學生鍛煉待人接物及與人溝通的技巧、發揮團隊精神，及建立積極健康的人生觀。本園重視教師的專業發展，鼓勵他們不斷進修，以保持教育的質素；強調與家長及社區的聯繫，創造理想的環境，配合豐富的教學資源，致力提供優質的完人教育。

學校設施

本校樓高七層，設有標準課室二十六間。

六樓	禮堂、加强輔導教學室、舞蹈室
五樓	課室、輔導教學室
四樓	課室、電腦輔助教學室、語言教學室
三樓	課室、學生活動中心、常識室、音樂室
二樓	課室、英語活動室、輔導員室、會見室、中央圖書館
一樓	校務處、伺服器室、視藝室、校長室、教員室、教職員休息室、會議室
地下	禮堂、食物部、家教會資源室、有蓋操場

全校教室均已安裝空調、網絡化投影機及備有實物投影機，而所有課室更新增設電子白板，以促進「STEM（科學、科技、電子及數學）」教育之推行。

學校管理

為配合教育局的政策，本校率先於二零零五年八月三十日成立法團校董會，校董人數增加至十四人，使校本管理更有效率地推行。法團校董會成員除由本校辦學團體委任之外，還包括校長、教師代表、家長代表、校友代表及獨立人士。

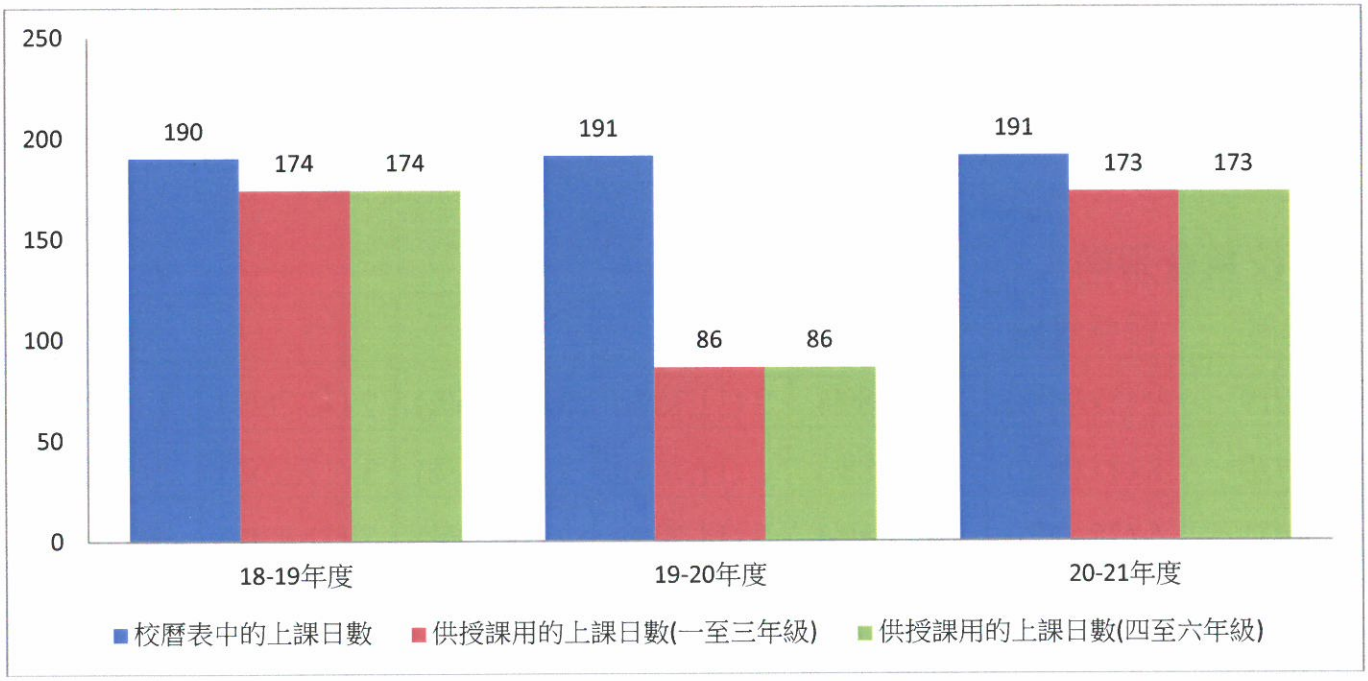
法團校董會架構

年度	辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士	校友
18/19	9 (52.94%)	1 (5.88%)	2 (11.76%)	2 (11.76%)	2 (11.76%)	1 (5.88%)
19/20	8 (47.06%)	1 (5.88%)	2 (11.76%)	2 (11.76%)	3 (17.65%)	1(5.88%)
20/21	5 (35.71%)	1 (7.14%)	2 (14.29%)	2 (14.29%)	3 (21.43%)	1(7.14%)

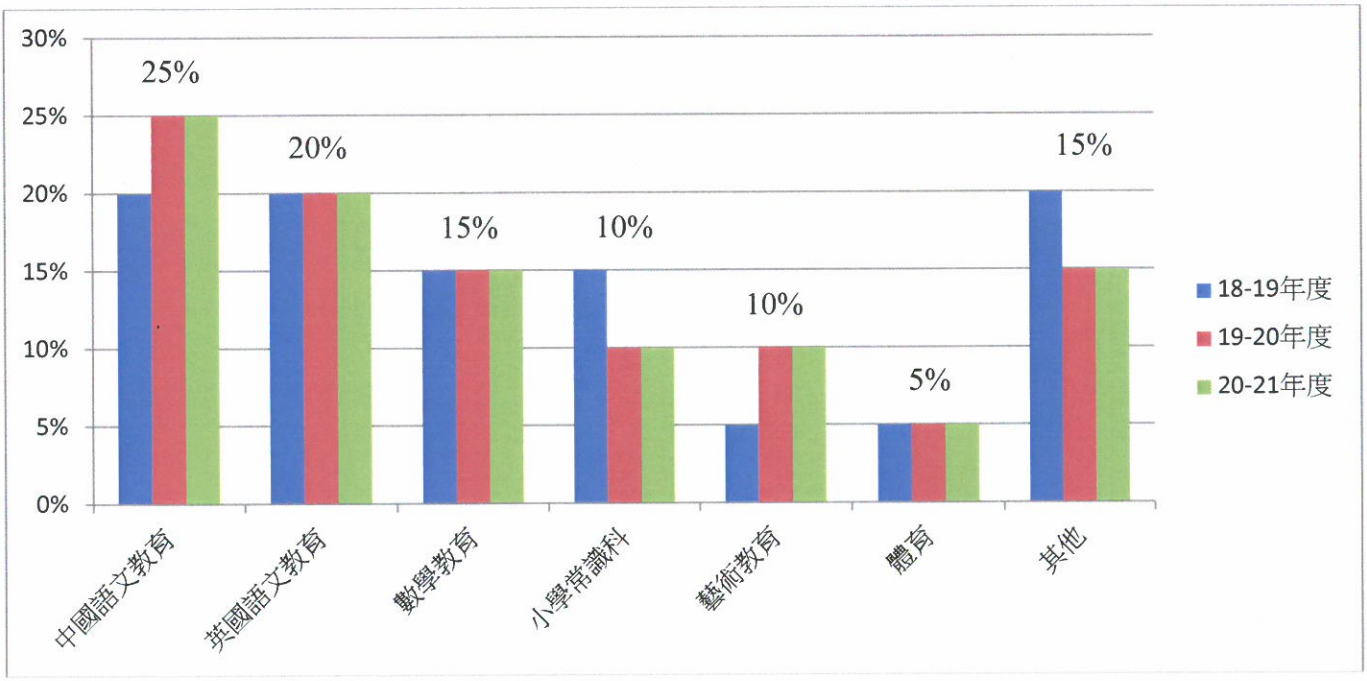
2020/2021 年度法團校董會成員

校董會主席	：	梁延溢先生	
辦學團體校董	：	蕭紫君女士	陳啟德先生
		張錦慶先生	葉家銘先生
獨立校董	：	程競達先生	李偉基先生
		麥敏潮先生	
校長校董	：	朱遠球先生	
教師校董	：	胡建樂先生	鍾傑鵬先生（替代校董）
家長校董	：	李詩儀女士	周飛燕女士（替代校董）
校友校董	：	陳永洲先生	

學校實際上課日數



各主要學習領域的課時

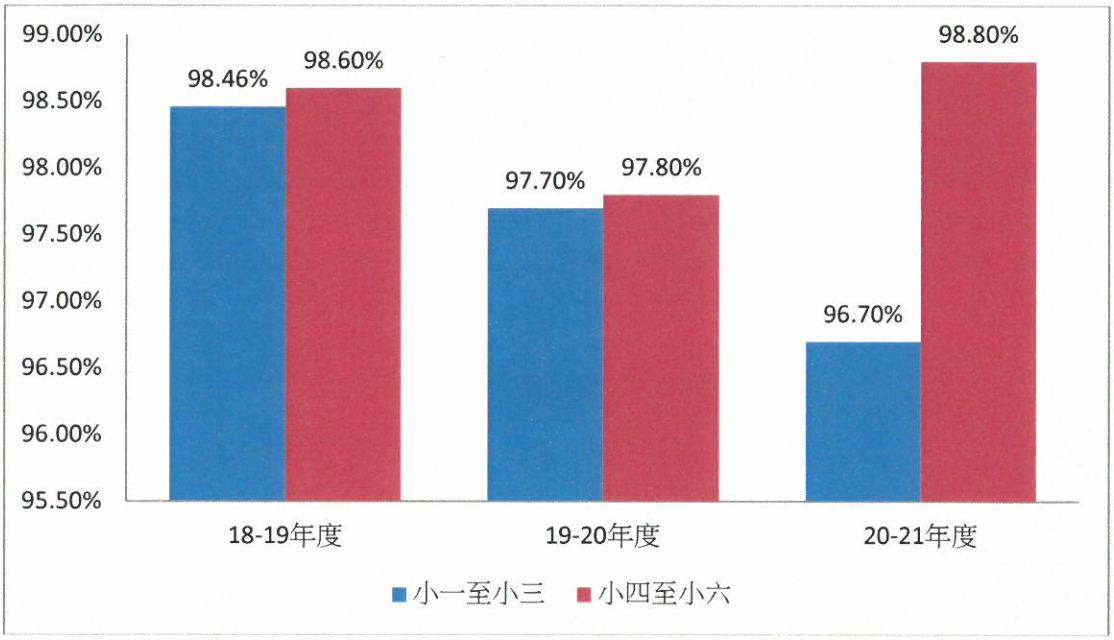


我們的學生

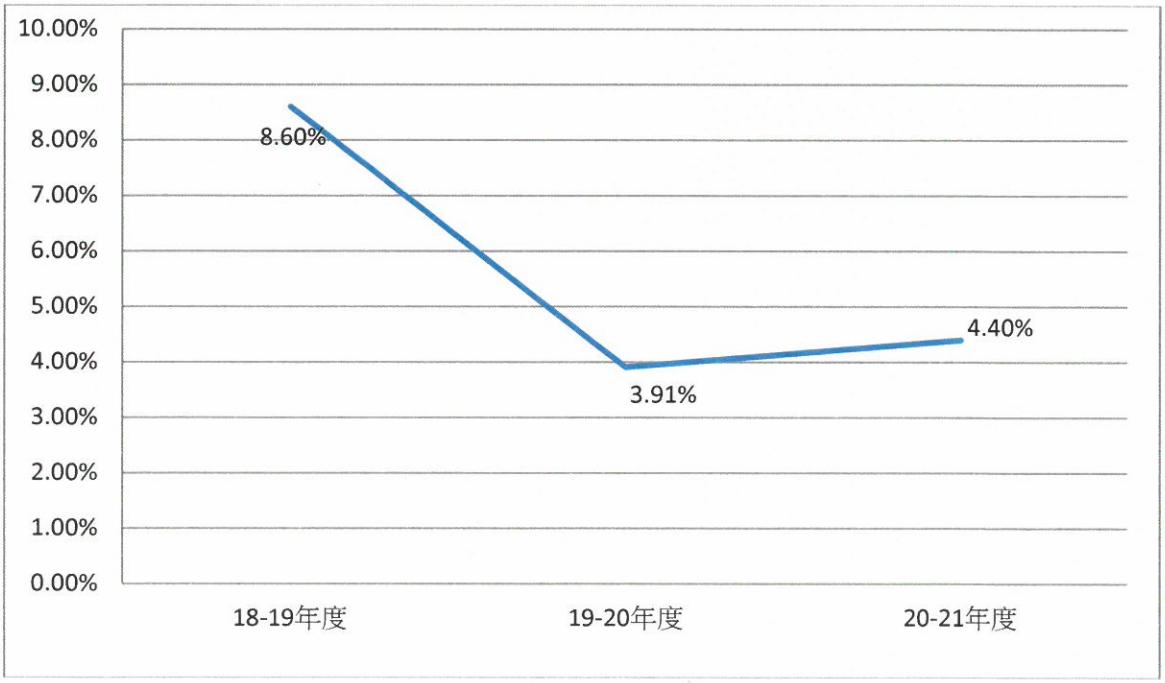
班級組織 2020

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
班數	3	2	4	5	4	3	21
男生人數	24	18	47	58	54	39	240
女生人數	21	16	30	49	36	36	188
學生總數	45	34	77	107	90	75	428

學生出席率

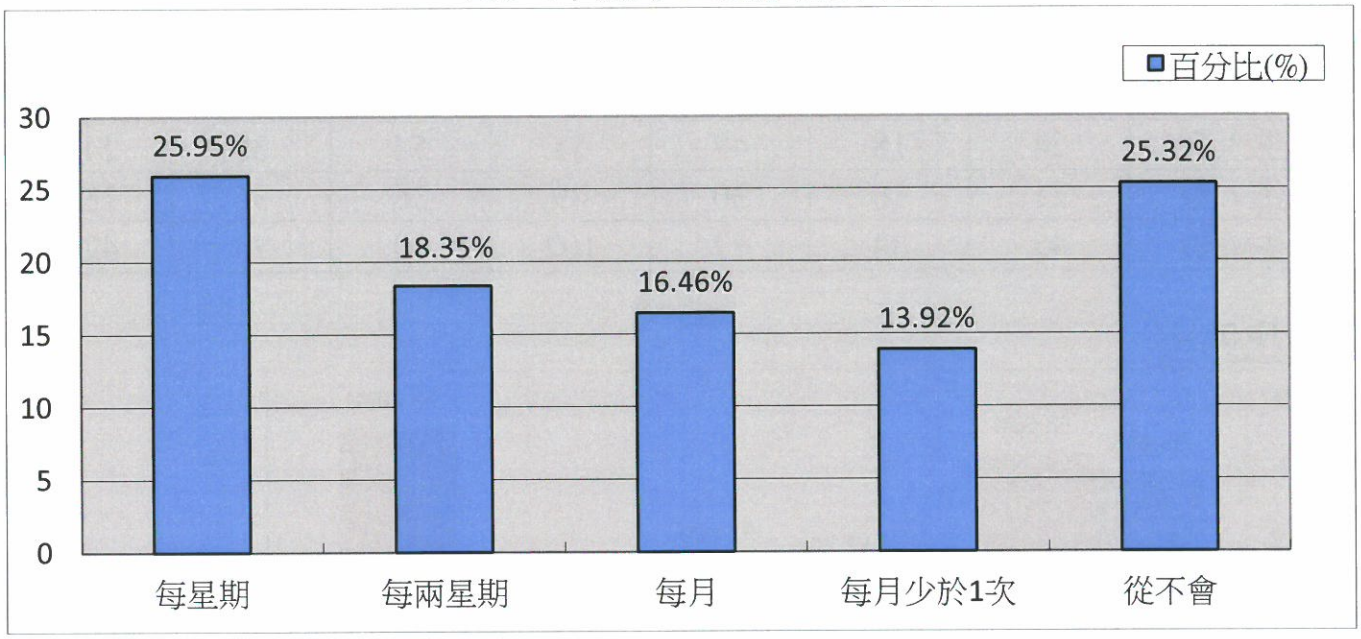


學生退學情況

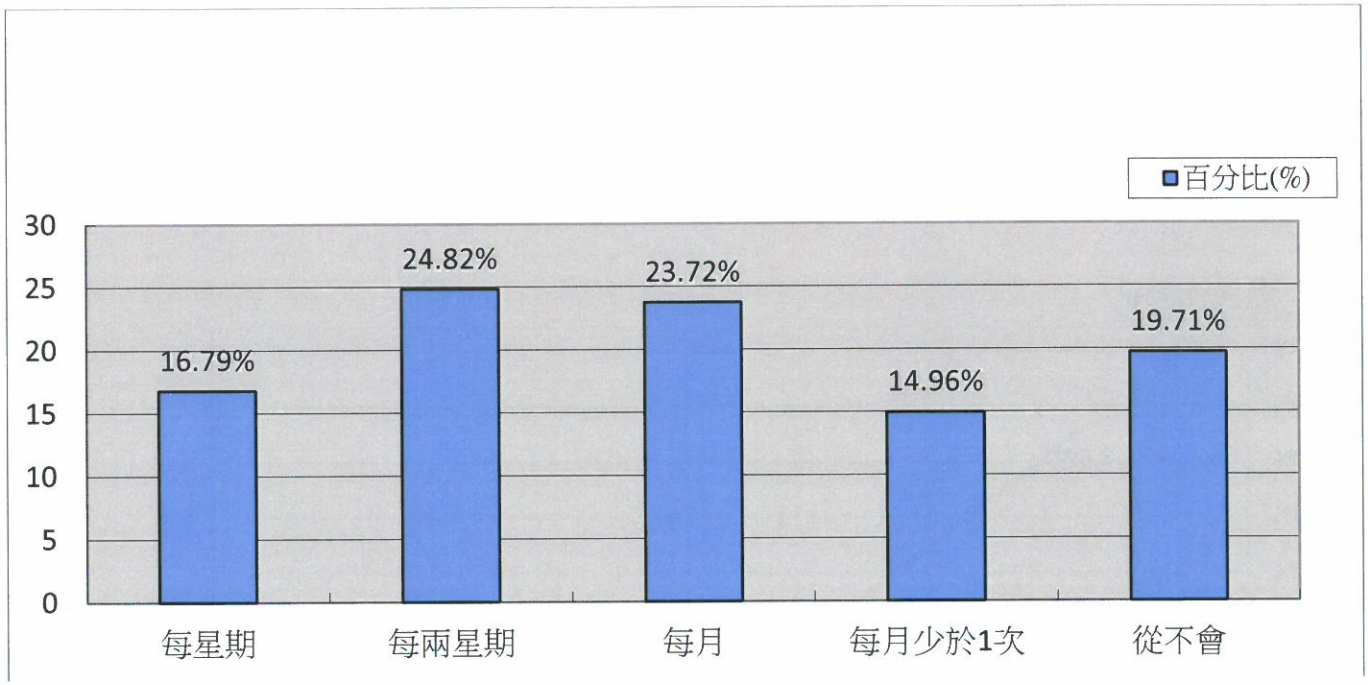


學生閱讀習慣

一至三年級學生的閱讀習慣

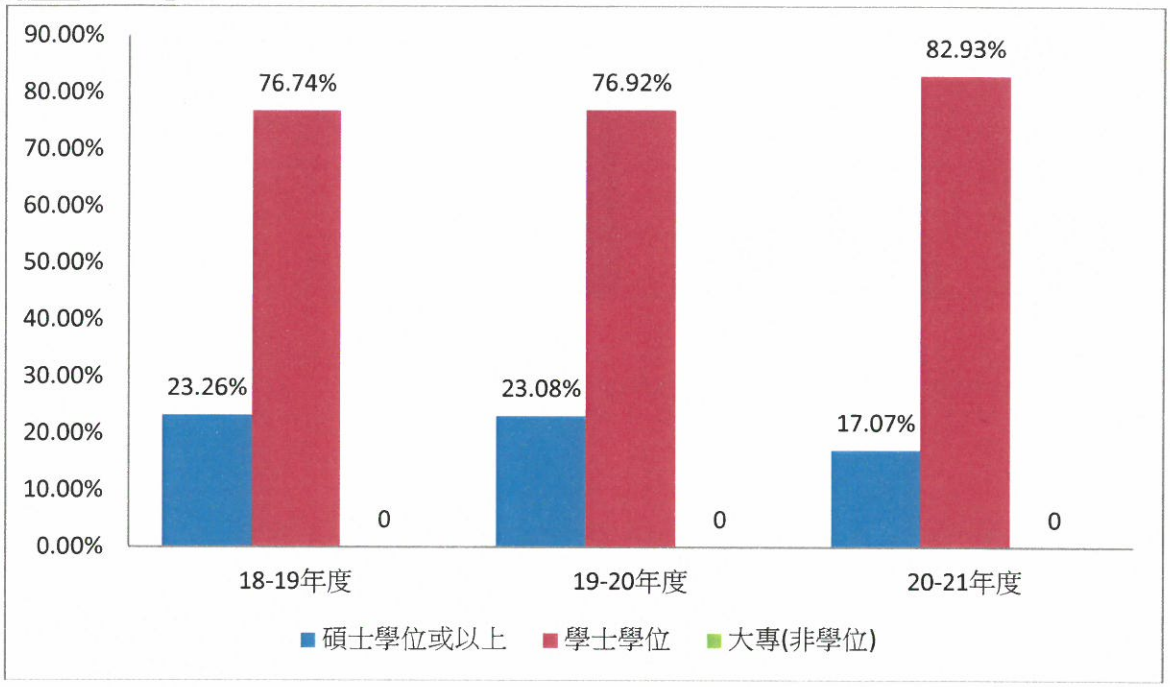


四至六年級學生的閱讀習慣

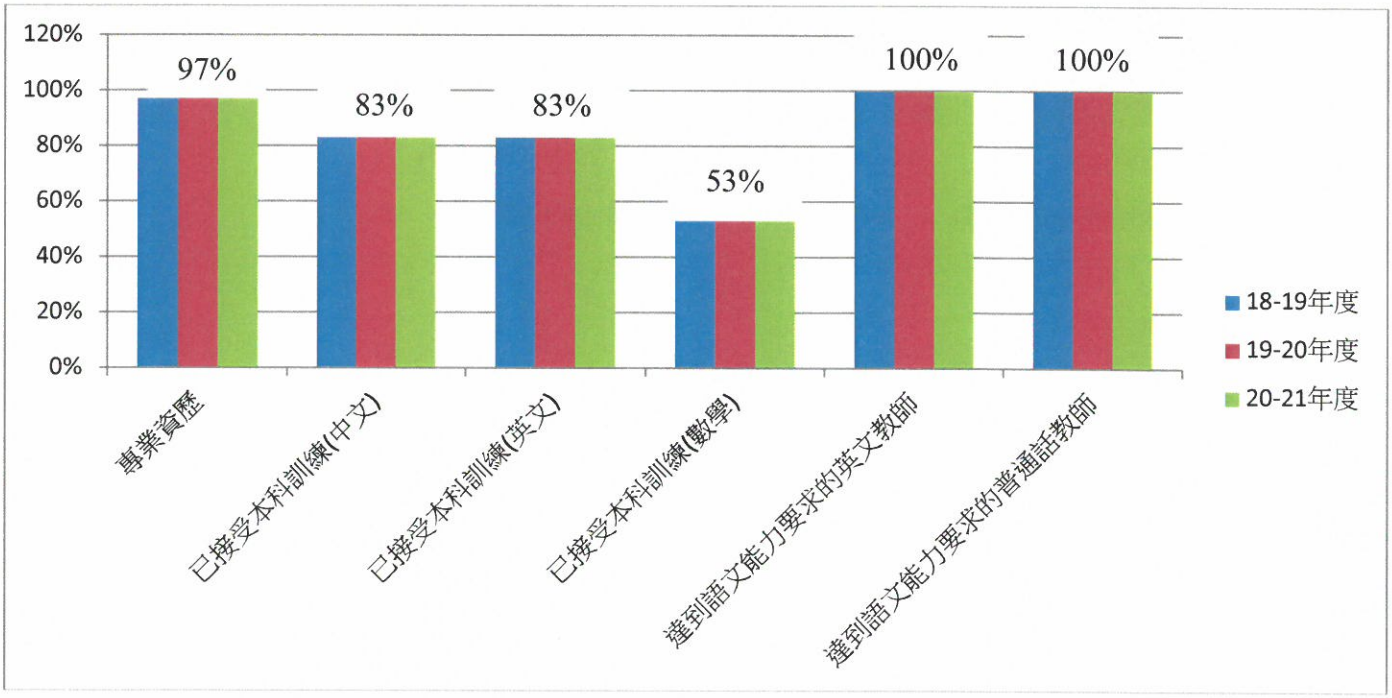


我們的教師

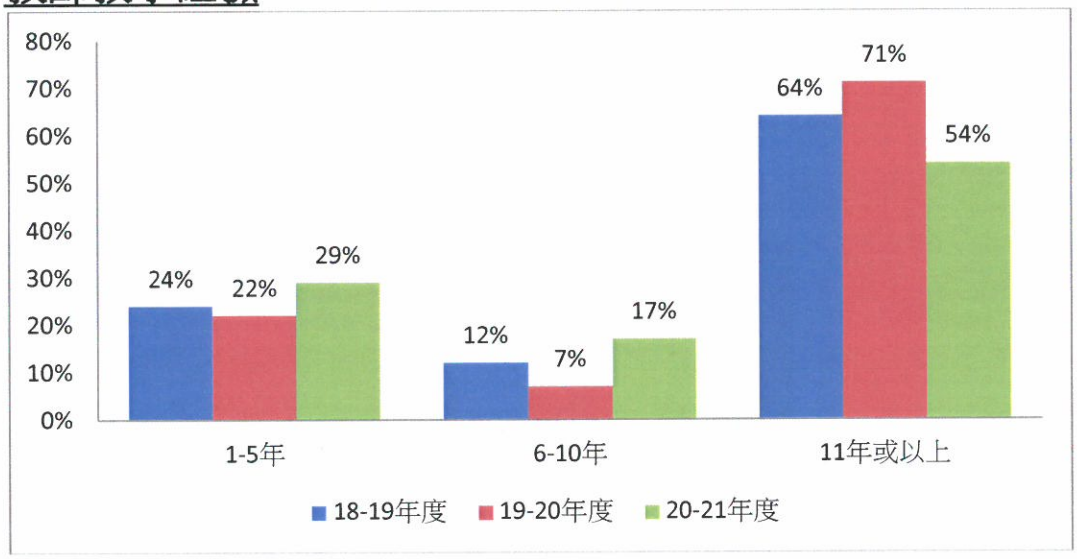
教師學歷



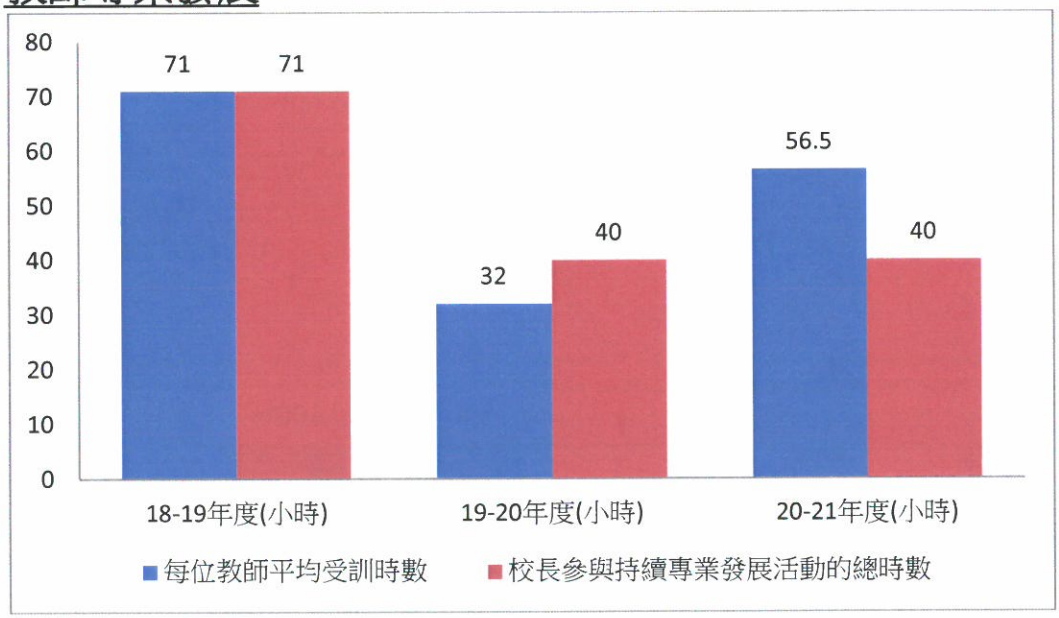
教師專業資歷



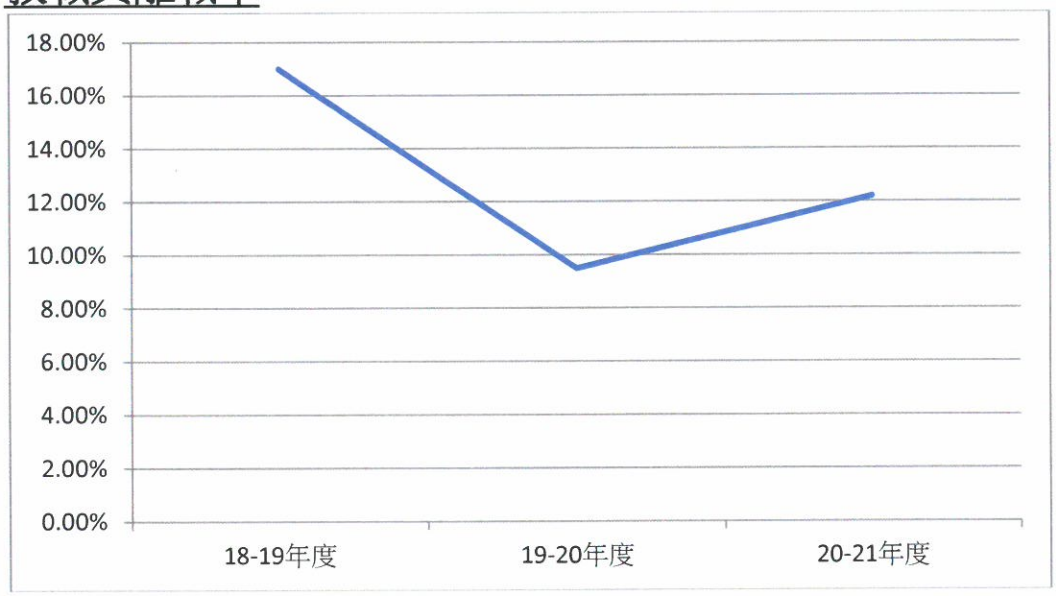
教師教學經驗



教師專業發展



教職員離職率



主要關注事項報告

關注事項一：**學與教**——推展資優教育工作，充分發揮學生潛能。

成就及反思

2020-2021 學年是學校三年發展計劃的第三年，第一個關注事項是優化學與教策略，推展資優教育工作，充分發揮學生潛能。針對這個關注事項，本校制定了了三個策略，透過各科組的配合，達至發揮學生潛能的目標。以下為各科、組在第三年所取得的成就：

策略一：為學生找出其亮點--多元智能發展取向，發掘學生潛能。

多元智能評量工具：
應用多元智能評量工具，找出學生發展取向。多元智能課組別及具資優教育元素的課後活動組別，完成評量工具設計，及善用評量工具，讓學生浮尖。資優教育核心小組進行甄選資優生的工作，挑選及安排學生參與不同的活動小組及參與比賽項目。協調各組人選，避免學生因時間相撞而無法參與訓練或比賽。

各級各科設計服務學習項目已 100%完成。多元智能課組別及具資優教育元素的課後活動組別亦完成學習表現評量表。

多元智能課：
資優教育第二層次（校本抽離式）：在目前的多元智能課與課後活動內滲透資優教育元素，具體工作為各組別以資優教育元素（高層次思維、創造力、個人及社交能力）訂定評量標準，持續浮尖。(活動組：多元智能課。) 學生滿意多元智能課的安排，並認為此活動能提升他們的學習效能，培養出學生的自主學習能力及態度。

下學期因疫情而進行網課，復課後各班採用循環模式進行多元智能課，每次由不同老師施教。透過多元智能課活動，提供數理邏輯智能、語言智能、身體運動智能、音樂智能、人際關係智能、內省智能、空間智能、運用資訊及環境智能等不同智能的學習機會，提升學童自主學習能力及學習興趣，從而提升他們的學習效能，期望學生除投入校內之學習外，並能擴闊視野，增強學生的自信，培養以正確心態面對成敗。

反思及建議：
建議來年度開放網上校本管理系統人才資料庫人才提取權限予老師，教師可多加利用校本人才資料庫選拔人才，根據學生學習興趣挑選學生參與活動或訓練。另外，建議下年度將常識科作為發展主線，以跨範疇學習模式重新設計。

策略二：提供拔尖機會，讓學生展現才能。

資優教育第一層次（校本全班式）：

成就：
中、英、數、常均 100%完成指定之高層次思維十二式課堂教學設計及課堂教學之實施。此外，中、英、數、常均 100%完成學校 1718 年度定下之分層課業設計五年計劃之目標。

反思及建議：
因停課關係，部份課堂需延後實施。建議實施時必須因應學生反應作適時及適切之調整。

資優教育第二層次（校本抽離式）：

善用並不斷更新「校本學生資料和才能數據庫」現有資料，挑選人才參與校內外各項比賽或活動。學校根據人才庫資料，讓開辦不同的專項小組，讓學生能在學術、體藝、科技等不同領域接受培訓，發揮個人潛能，展示學生的成就。

<u>中文科方面</u>
本年度挑選學生參加說話活動、朗誦比賽、說故事比賽，四至六年級精英班參與校外徵文比賽或寫作培訓活動。獲獎的項目： 6A 林綺婷及彭雨菡獲得「侯寶垣盃小學校際中文作文比賽」特等獎，其餘參賽者得優異獎。六年級九名學生參與獅子盃——小學中文徵文比賽，其中 6A 彭雨菡獲得亞軍，其他參賽者獲得優異成績。

<u>英文科方面</u>
12 of P.5 students and 20 of P.6 students were chosen to join the Enrichment class. NETs planned the curriculum and designed the writing worksheets for them. The writing products have been completed which will display in School Open Day.
Students had joined different off-campus activities and competitions in order to exploit students' potentials. 9 students joined the English Penmanship competition of HKPTU. 3A Lucy Guan Xin Yan got into the final 40. She awarded a certificate and a medal.
In YKN English Writing Competition for Primary school Students, 6A Jenny Li won the third runner up prize.

數學科方面
數學科今年度安排了 8 位小五同學及 11 位小六同學生參加「港澳杯奧林匹克數學比賽」，有 7 位同學取得晉級賽資格。

常識科方面
常識科今年度參加了由 AEROSIM 舉辦的航行 STEM 校本先導計劃，內容包括培訓老師及為三級學生提供飛行課程，加強學生對 STEM 的興趣。四至六年級的學生於四月份共參與了五天的飛行課程，內容根據各年級在常識科所學習的主題而設計，包括空氣、電、力學及飛行知識，學生投入參與。

反思及建議：
來年度教師可善用現有資料挑選人才繼續參與校內外各項比賽及活動。

資優教育第三層次（校外支援）：

成就：
已提名個別學生參與校外課程，當中包括：中文科及部份體藝項目。因暫停面授課關係，取消大部份校內活動及課程，但各科組亦有繼續提名學生參與其他課外活動及比賽。劍擊班挑選部份五、六年級學生參與下午訓練，並完成兩次比賽，取得理想成績。

反思及建議：
因疫情關係，以往大部份活動及課程均無法如常進行，但仍會提名學生參與其他以網上形進行的課程或活動，科組均開始就新常態下，作不同嘗試。

策略三：重整學校行政架構，策略性地安排教師專業發展，讓教師能掌握資優教育的理念及教學技巧。

成就:

100%新入職教師已完成資優教育網上基礎課程及年度內由教育局舉辦之相關課程。

五年級常識科任(包括兩位科主任)與教育局課程發展主任在全學期共開了十六次備課會，並設計八個單元課程設計，加入了不同元素的活動，發展了學生探究的能力，並培養了學生正面的價值觀及待人接物的態度。全年度進行了兩次觀課，一次以網絡連線形式進行，另一次則為實體課，以優化課堂的模式進行觀課、評課及優化後再施教，教育局課程發展主任提供了寶貴的意見，使課堂得以優化及在施教上更加順暢，並於七月二日分享了課展的情況及成果，參與分享的老師均覺獲益良多。

反思及建議：
建議科任在課堂多些利用實物/教具教授知識，令到學生更投入參與課堂活動。
同時建議常識科縱向規劃發展學生科學探究和研習能力。

總結來說：本校推行第一關注事項——學與教——推展資優教育工作，充分發揮學生潛能，目的為學生提供適切的機會啟發他們思考，培育他們的創造力和個人與社交能力，幫助他們追求卓越。本學年運用多元智能評量工具，為學生找出其亮點，無論在校內校外提供不同拔尖機會讓學生展現才能。

關注事項二：**提升學生成就感，加強學生自信心。**

成就及反思

策略一：推動鼓勵文化，讓學生取得成就，從而加強學生的自信心。

<u>「讓我閃耀」計劃</u>
成就：
全學年只能安排視藝科進行讓我閃亮頒獎禮，讓學生上台領獎之餘，其他同學只能觀看頒獎禮影片，效果理想。74%學生認為計劃有助提升學生的成就感及自信心，74%學生贊成來年繼續此項目。另外，75%學生認為透過「快樂夢想號」計劃，使其明白有夢想、有目標的重要性。72%學生覺得自己現在 / 或將來比以前更有成就。校方挑選六位同學，協助他們完夢，惟因疫情關係，「快樂夢想號」計劃全年只計算一次獎勵活動。

反思及建議：
計劃有助提升學生的成就感及自信心，建議來年繼續此項目。

<u>「欣賞孩子」校本獎勵計劃</u>
成就：
有 82%同學認同這個計劃讓他們有更多機會得到老師的讚賞。
有 81%同學認同這個計劃能鼓勵他們更加注重應有的品德。
有 78%同學認同這個計劃為了得到獎品，他們希望收到老師的貼紙。
有 78%同學認同這個計劃為了得到老師的讚賞，他們希望收到老師的貼紙。
有 80%同學認同這個計劃加強他們的自信心及成就感。
有 82%同學希望下學年再有欣賞孩子計劃。

本年度已向老師派發約 2800 張貼紙。由於疫情關係，本年度的老師大獎為實體禮物。學生需於 6 月 7 日前向班主任登記換取禮物，已登記的學生將於暑假前收到禮物。本年度共有 21 位學生得到老師金獎，獎項於學期末頒獎禮頒發。根據統計，學生共利用了約 2200 張貼紙換取禮物，全校約 95%學生獲得貼紙。

反思及建議：
數據顯示，學生反應比往年好。由於疫情關係，本年度由班主任幫忙記錄學生上下學期的貼紙數量再為學生登記換領禮物，流程大致暢順。換領獎品時，低年級的同學表現積極，高年級都表現開心，同學們都踴躍投入活動。禮物種類方面，由於疫情關係，未能加入食物讓學生挑選，待疫情過後，會增添不同種類的禮物讓學生選擇。

<u>「可信人」獎勵計劃</u>
成就：
有 85.46%同學認同這個計劃讓他們更自律，注重自己的品德表現。
有 82.08%同學認同為了成功挑戰計劃目標，他們會更加努力。
有 82.86%同學希望下學年再有「可信人」獎勵計劃。
有 95.24%老師認同這活動能提升學生的自信心及成就感。

反思及建議：
初小及高小的獲獎人數均已接近達標。這個獎勵計劃能培養學生的品德，提升學生自信心和成就感，同時也配合了學校三年發展計劃。計劃能鼓勵學生多參與不同的活動，發揮個人的潛能，以及培養服務精神。從老師和學生問卷中，可看到兩方面都十分認同計劃的成效。建議可繼續推行這計劃，培養學生良好的品德及推動學生個人的發展。

「生日快樂」廣播

成就：
有 79%同學曾向生日的學生及教職員祝賀。
有 76%同學表示喜歡收聽「生日快樂」廣播。
有 74%同學認為這項活動使他們更關心別人。
有 78%學生希望「生日廣播」會繼續。

由於疫情關係，十二月至三月份的廣播暫停，其他月份則已完成。班主任依學生生日的月份派發的生日禮物，而七月至八月份學生名單則安排於七月份的班主任課宣佈。。

反思及建議：
建議可以把每個月的生日名單顯示於校門前的電子屏幕及 Facebook，所以由五月份開始，IT 人員會於每個月的第一天上載生日名單到以上平台。所有班主任已於課室門外佈置生日掛卡，每月由老師擔任生日廣播大使主持廣播，鼓勵學生多關心別人，向別人祝福。本組定期檢查了生日掛卡，如發現甩漏，會提醒班主任修補或更換相片。另外，班主任應在課堂帶領學生祝賀同學。鼓勵班主任於相片上寫上生日日期，使生日的同學更容易收到大家的祝福。依老師觀察，收聽的學生比去年更投入。

「一人一服務」計劃

成就：
全校有 80%同學樂於參與服務。
有 81%的同學認為自己能認真地完成服務。
有 80%同學認同完成服務是自己的責任，表現積極。
有 78%同學認同參與服務可讓他們學會關愛別人。
有 78%學生希望有多些參與服務的機會。
有 76%學生認同此計劃能夠加強他們的自信心及成就感。
有 78%(上學期)的同學參與服務。
上學期共有 330 學生參與服務而獲優點共 66 次，下學期共有 348 學生參與服務而獲優點共 199 次。

反思及建議：
老師及學生都認同這計劃有助培養學生的責任感及承擔精神。透過參與服務，建立學生的自信心，另外亦希望提升學生的責任感，建議此計劃下學年繼續進行。下學年再提示班主任要給每位學生至少一項服務，配合一人一服務計劃目的。而因為疫情關係，跨境生不能於校內服務，所以影響到參與服務的比率。

「好人好事」

成就：

透過老師的觀察，學生都喜歡得到別人的讚賞，這活動亦讓學生更能欣賞別人的優點及長處。每班班主任都會把學生的佳作張貼在壁佈板上，讓同學互相欣賞。

反思及建議：

從老師觀察，大部分同學都表示希望收到「好人好事」表格，從得到別人的認同及讚賞可幫助學生建立自信。建議明年繼續推行，並請班主任展示好人好事表格，推動讚賞文化。

「愛己、愛家、愛校、愛師、愛同學」活動

成就：

雖然面對疫情，但是一年級班主作仍然能透過實體課及網課進行活動。

有 91%的學生認為這活動使我更愛自己、家人。

有 91%的學生認為這活動使我學會怎樣愛自己、愛家人。

有 89%的學生喜歡這活動。

有 100%老師(小一班主任)認為這活動能培養學生的正確態度。

有 100%老師(小一班主任)認為大部份學生都能對同學友善，尊敬師長，對學校有歸屬感。

100%老師(小一班主任)認為這活動能讓學生思考怎樣愛自己、愛家人。

100%老師(小一班主任)認為學生喜愛這活動。

反思及建議：

從老師及學生的問卷的數據顯示，這個活動多年恆之有效，能令學生關愛身邊人，適應學校生活。

總結來說：本校在推行第二關注事項——推動鼓勵文化，讓學生取得成就，從而加強學生的自信心這個項目上主要是透過德育及公民教育組、訓輔組推行，而同時亦會從三個向導，分別是學生、教師及家長層面推展，務求在三者共力之下，達致最佳的效果。從問卷的數據得知，有 81%學生都認同這個計劃讓他們有更多機會得到老師的讚賞，有 78%同學同意這個計劃能鼓勵他們更加注重應有的品德。有 80%同學認同這個計劃加強他們的自信心及成就感，成效良佳。建議繼續推行「讓我閃耀」計劃及「欣賞孩子」計劃，培養學生良好的品德及推動學生個人的發展。

學生表現

2020 至 2021 年度學生參與各項課外活動數據(01/09/20—31/08/21)

(A) 學生參與聯課活動及制服團隊的學生參與率(包括所有級別及學生人次)

	20-21 年度課後活動項目	參與班級	總人數	參與人數	參與率
比賽人數參與率	校際朗誦節	P. 2-P. 6	366	17	4%
	中國舞比賽	P. 2-P. 4	218	13	6%
	STEM 比賽	P. 5-P. 6	165	3	1%
	填色比賽	P. 1-P. 6	428	384	90%
	劍擊	P. 5-P. 6	165	11	6%
活動及制服團隊人數參與率	體育項目(劍擊)	P. 3-P. 6	349	25	12%
	藝術項目(小提琴)	P. 1-P. 6	428	17	8%
	藝術項目(小提琴合奏隊)	P. 3-P. 6	349	18	5%
	藝術項目(中國舞)	P. 1-P. 5	218	12	3%
	中樂 (二胡)	P. 2-P. 6	372	14	3%
	中樂 (古箏)	P. 2-P. 6	383	16	4%
	中樂 (中阮柳琴琵琶)	P. 1-P. 6	383	47	10%
	中樂 (中國鼓)	P. 1-P. 6	383	37	7%
	非洲鼓	P. 1-P. 6	428	14	4%

(B) 2020 至 2021 年度學生參與的社會服務

性質	參與班級	總人數	參與人數	參與率
公益金便服日籌款活動(社會服務)	P. 1-P. 6	421	398	95%

嗇色園主辦可信學校

2020-2021 年度　　活動獎項記錄

學術方面：　　截至 31/8/2021

項目	主辦單位 / 機構	參賽日期	參賽學生	訓練/帶隊老師	獲得獎項/名次
第三期閱讀約章獎勵計劃	香港教育城及香港閱讀城	7/2020	3A 關欣妍　3A 吳嘉榮 3D 葉海炫　3D 柯旭陽 5A 杜如湜　5A 吳雨軒 5B 唐樂兒　6B 劉寶儀	溫美蓮老師	閱讀大獎
新地會「相愛相融」大募集比賽	新鴻基集團新地會	31/7/2020	2B 陳雨霏 2A 陳睿霆　2A 劉業泰 2A 呂佩燁　2A 黃頌茹 2A 吳志城　2B 何靜之 2B 林雄燦　2B 丹尼 2B 阿文仔　2B 葉雅楠 2B 卓泳琪　3A 關欣妍 3A 吳嘉榮　3A 張恩禎 3A 黃穎彤　3A 曾廣博 3B 容愷偉　3C 周梓軒 3C 鄧泳翹　3D 陳映彤 3D 羅月琬　3D 陳奕樺 3D 胡久曦　3D 鄧昊希 3D 葉海炫　3D 卓俊晞 3D 雅芝　4A 陳思淇 4A 劉譯天　4A 蘇雅詩 4A 戴啟竣　4C 林婧妍 4C 黎妙兒　4C 黃曉桐 4D 陳子煜　4D 秦梓洋 4E 林羽茜　4E 伊文 4E 朱偉莉亞	溫美蓮老師	初級組優異獎 參與證書
YKN 英語書法比賽 2020-2021	佛教葉紀南紀念中學	10/2020	6A 林綺婷 6B 陳昕媛	陳鈺華老師	亞軍 亞軍
YKN 英語寫作比賽 2020-2021	佛教葉紀南紀念中學	10/2020	6A 李沂錦	陳鈺華老師	殿軍
侯寶垣盃小學校際中文作文比賽 2020-2021	青松侯寶垣中學	11/2020	6A 林綺婷　6A 彭雨菡 6A 房舒欣　6A 戴瑩瑩 6A 林文浩　6A 洪煒捷 6A 李肇揚	譚慧詩主任	特等獎 優異獎

項目	主辦單位 / 機構	參賽日期	參賽學生	訓練/帶隊老師	獲得獎項/名次
獅子會中學 25 周年銀禧校慶之獅子盃小學中文徵文比賽	獅子會中學	3/2021	6A 彭雨菡	龔詩韻老師	亞軍
以讀供毒・港澳抗疫閱讀大作戰	Hyread Ebook	12/2020	4A 鄭鍶鈮	溫美蓮老師	閱讀大獎
第一期閱讀約章獎勵計劃	香港教育城	1/2021	1B 劉柏如 6A 李沂錦 6B 周錦艷	溫美蓮老師	閱讀大獎
e 悅讀學校計劃	香港教育城	1/2021	1A 潘顥晴 1A 徐雨菲 1A 黃麗格 1B 吳芷蕎 1B 劉柏如 1B 陸芷欣 2A 黃惠浠 2B 傅卡雍降措 3A 關欣妍 3A 陳汶煒 3A 關山 3A 黃智煜 3A 呂可鳳 3C 林淼鋒 3C 鄧泳翹 3D 葉海炫 3D 吳思翰 4A 鄭鍶鈮 4A 戴啟竣 4A 趙浚誠 4A 陳思淇 4A 陳卓軒 4C 俞俞汶 4C 黃振軒 4C 張文馨 4D 阿里莫明娜 4D 葉茂邦 4E 劉沛瑩 4E 蘇睿峰 5A 杜德添 5C 李嶸澤 6A 彭雨菡 6A 李沂錦	溫美蓮老師	閱讀大獎
English Vocabulary Championship 2020-2021	Creative English Scheme	10-12/2020	1A Wong Ho Chun 1B Lau Pakyu Ayren 3A Ng Cheuk Lam 3D Ng Sze Hon 4A Tai Kai Chun 4D Tsui Wang Hei 5B Tong Wan Ki 6C Lam Sze Toi	--	Top Student (Tsuen Wan District)
The 25th Hong Kong School Chinese and English Penmanship Competition Primary School Intermediate Sector	Hong Kong Professional Teachers' Union	12/2020	3A Lucy Guan Xin Yan	--	Award of Nomination

項目	主辦單位 / 機構	參賽日期	參賽學生	訓練/帶隊老師	獲得獎項/名次
第七十二屆校際朗誦節 集誦 詩詞獨誦 及 散文獨誦 (粵語及普通話)	香港學校音樂及朗誦協會	11/2020-1/2021	1A 劉道明 2B Gilani Mehroz 4A 劉幸霈 4A 黃愷蒨 4A 鄭鍶鉍 4A 林晶 5B 方政楠 5C 陳焰 6A 林綺婷 1A 黃麗格 1A 楊雪靈 1B 張焯鋒 6A 李沂錦	中文科老師及普通話老師	優良獎狀 良好獎狀
Solo Verse Speaking			5C Leung Ngo Him 5D Shah Wajid 5D Amina Kunwal 5D Rayyan Shakeel	英文科老師	優良獎狀 良好獎狀
「2020 年度關愛校園獎勵計劃」	香港基督教服務處	2020	--	朱霆光老師	關愛校園大獎
香港工程師學會創科博覽 --「未來工程師」比賽	香港工程師學會	15/5/2021	6A 林綺婷 6A 蔡豐臨 6A 戴瑩瑩	鍾傑鵬老師	組合組冠軍 及 最佳創意獎

運動方面：

項目	主辦單位 / 機構	參賽日期	參賽學生	訓練/帶隊老師	獲得獎項/名次
劍擊聯盟 2021 年 復活節挑戰賽	劍擊聯盟	2/4/2021	6B 朱培境 6D 鄧映雪 5C 關思行 5B 章耀澤 6B 王梓珊 5D 謝梓瑤	陳育鳴副校長 楊曉彤老師	Group A 季軍 Group A 季軍 Group B 季軍 Group A 第五名 Group A 第六名 Group B 第七名
劍擊聯盟 2021 金盃賽	劍擊聯盟	21/5/2021	6B 朱培境 6C 鄭舒鑫 5B 章耀澤	陳育鳴副校長 楊曉彤老師	第七名 第八名 第十一名
劍擊聯盟 2021 銀碟賽	劍擊聯盟	21/5/2021	6B 周錦艷 6D 鄧映雪 5C 關思行 6B 王梓珊 5D 謝梓瑤 6A 袁藹榮 6B 李雨桐 5B 麥允喬	陳育鳴副校長 楊曉彤老師	第二名 第三名 第四名 第五名 第六名 第七名 第八名 第十一名

學校未來發展計劃的關注事項

1. **學與教**——持續發展以學生為主體的教學策略，以提升學生的學習效能
2. **校風及學生支援**——提升自信，發展領袖才能

有關上述兩個關注事項的詳細資料，可參閱本校 2021 至 2024 年度的學校發展計劃書及 2021/2022 年度周年校務計劃書。

【附件A】

嗇色園主辦可信學校
2020/21「學校發展津貼」報告

本年度運用學校發展津貼聘用的員工分別有：

（一）高級教學助理：俞 嵐(01/09/20-31/8/21)

（二）教 學 助 理 ：張翠君(01/09/20-31/08/21)

（三）教 師 助 理 ：吳慧賢(01/09/20-31/08/21)

（四）技術支援服務員：林宇麗(01/09/20-31/08/21)

詳情如下：

（一）協助教師處理文書工作方面：

I． 人員編制：

先後聘用了一名高級教學助理、一名教學助理及一名教師助理，高級教學助理由俞嵐擔任，教學助理由張翠君擔任，而教師助理則由吳慧賢擔任。

II． 工作範圍：

1．協助教師處理學生訂購午膳有關工作;

2．輸入學生分數;

3．打印學校發展工作計劃書、評估報告；

4．打印試卷及工作紙；

5．製作試題庫及教學資源庫；

6．處理一般辦公室事務；

7．協助家教會處理文書工作；

8．協助處理學校通告、學生書簿津貼、車船津貼、學童保健、牙科保健；

9．協助管理及準備各項教具及視聽教材、製作教材套、壁報、籌備分科及學校的特備活動；

10．協助編制教師及班別時間表；

11．撰寫會議記錄；

12．協助在學習上有困難的學生作功課輔導；

13．協助教師製作教學網頁及應用網上教學平台；

III．工作成效：

1．能減輕教師在非教學方面的工作量，使教師有更多空間專注於教學工作。

2．減輕教師在備課時的瑣碎事務，使教師有充足時間為學生設計課堂活動。

3．學生在學習上遇到困難，可得到更快捷、更直接的幫助，減輕老師在功課輔導上的負擔。

4．能減輕教師在代課方面的工作量。

IV． **考績評估:**

每年均由校長進行一次考績評估，並將員工之優點及不足之處加以闡述，以提升員工之工作效能。

（二）協助學校發展資訊科技方面：

I． **人員編制：**

聘用了技術支援服務員，由林宇麗擔任。

II． **工作範圍：**

1．協助管理各項資訊科技及多媒體教材；

2．支援教師在課室推行多媒體教學；

3．支援教師自行製作多媒體教學軟件及專題研習報告；

4．管理及製作學校網頁、編製校報及攝錄學校活動等。

III．**工作成效：**

1．能減輕教師預備資訊科技教材的工作量，使教師有更多空間策劃及發展各學科的課程。

2．學校網頁簡明易用，讓瀏覽者容易找到所需資訊，對發放資訊及對外宣傳起很大效用。

IV． **考績評估：**

每年均由校長進行一次考績評估，並將員工之優點及不足之處加以闡述，以提升員工之工作效能。

（三）2020/21 年度財政報告

	運 用 資 源 詳 情	小 計	合 計
（一）	高級教學助理：俞嵐(01/09/20 - 31/08/21) ● 12 個月薪酬： + 5%強積金：		
（二）	教學助理：張翠君(01/09/20 - 31/08/21) ● 12 個月薪酬： + 5%強積金：		
（三）	教師助理：吳慧賢(01/09/20 - 31/08/21) ● 12 個月薪酬： + 5%強積金：		
（四）	技術支援服務員：林宇麗 (01/09/20 - 31/08/21) ● 1 個月薪酬： + 5%強積金：		
	總支出：		$575,971.20

【附件B】

循道衛理亞斯理社會服務處

青少年綜合服務中心

「成長的天空」計劃 (小學) 報告

學校：	嗇色園主辦可信學校
活動名稱：	2020 - 2021 年度成長的天空計劃小四輔助課程
活動舉行時期：	2021 年 1 月 18 日至 2021 年 5 月 31 日
負責同工：	吳衍羲、李曉鵬
內容：	一、基本資料
	二、整體評估
	三、活動一覽表
	四、個別活動評估
	五、後評問卷

2020 - 2021 年度「成長的天空」計劃檢討報告

一、 基本資料

學校名稱： 嗇色園主辦可信學校
服務提供機構： 循道衛理亞斯理社會服務處 青少年綜合服務中心
服務對象： 參加成長的天空的小四學生
服務人數： 20 人
服務時期： 2021 年 1 月 18 日至 2021 年 5 月 31 日

二、 整體評估

受到疫情影響，小組活動的形式、時間和內容均需作出變動，成長的天空計劃因此出現很多改變。慶幸在學校的協調、工作員的努力、以及學生及家長的配合下，計劃最終順利完成，在此非常感激大家。

雖然活動的形式和內容作出了變更，但都是以提升學生的「效能感」、「歸屬感」及「樂觀感」為最大目標，並由此提升學生的抗逆力。經工作員的觀察和收回的問卷所顯示，這些目標最終都成功達成，以下會詳細展述有關成果。

根據「活動後評問卷」的結果，學生認為「有幫助」及「非常有幫助」的百分率分別為：

計劃成效	百分率
肯接受別人的意見 (#6)	93.75%
控制自己情緒 (#7)	100%
按既定的目標辦事 (#11)	93.75%
解決問題的能力 (#23)	100%

以上的問卷調查顯示出活動對學生的“與人相處的能力”、“情緒控制的能力”、“按目標辦事的能力”及“解決問題的能力”均有所幫助。

三、 活動一覽表：

	活動名稱	節數 (時數)	地點	舉辦日期	成效 (參加者滿意度高於 75%)	總出席人次
1	輔助小組	9 節 (11.25 小時)	網上 ZOOM	18/1、25/1、1/2、22/2、1/3、8/3、3/5、10/5、31/5/2021	✓	124
2	愛心之旅	3 節 (5 小時)	網上 ZOOM + 校內種植	12/4、19/4、15/5/201	✓	46
3	家長工作坊	4 節 (6 小時)	網上 ZOOM + 校內講座	30/1、13/3、17/4、29/5/2021	✓	41
4	挑戰日營	1 節 (4 小時)	學校禮堂	22/5/2021	✓	16
5	親子日營	1 節 (2.5 小時)	學校	17/4/2021	✓	26

四、 個別活動評估

輔助小組

I. 整體評估：

由於疫情關係，輔助小組改於網上進行。雖然與學生的實體接觸因而減少，但透過網上小組，同工可以與學生更加深入地討論和講解課題。小組曾經討論的課題包括：認識情緒的來源、自我介紹的技巧及態度、解決問題的步驟和方法和運用同理心的重要性。

100%的學生在問卷中表示活動能使他們增加對學校的歸屬感、促進學生間的互相合作、支持及鼓勵和提升學生的問題解決技巧，由此可見活動是成功的。

II. 活動程序：

日期	主題	目標	內容
第一節 18/1/2021 1445-1600 網上 ZOOM	啟動禮	- 象徵整個輔助課程之開始 - 簡介計劃目的和理念 - 互相認識 - 訂立小組規則	- 歡迎組員及家長的參與及介紹是次活動的目的 - 講解活動的內容及形式 - 進行熱身遊戲 - 宣讀立志宣言

第二節 25/1/2021 1445-1600 網上 ZOOM	認識抗逆力	- 加深組員之間的認識 - 增加組員對小組的歸屬感 - 讓組員認識抗逆力對成長的重要性 - 訂立小組目標	- 講解抗逆力的定義 - 簡介抗逆力三元素 - 與組員討論如何應用抗逆力在日常生活中，例如：與家人和朋友的相處、面對學業成績及其他生活壓力 - 訂立小組目標
第三節 1/2/2021 1445-1600 網上 ZOOM	認識及管理情緒	- 學習覺察自己的情緒 - 了解表達情緒的方法	- 進行熱身遊戲 - 回顧上節所學 - 分享日常生活所發生的情緒事件 - 從影片中學習如何覺察和表達自己的情緒 - 透過不同情景題訓練及鞏固所學
第四節 22/2/2021 1445-1600 網上 ZOOM	溝通的原則和技巧	- 學習與人溝通的 3 大原則 - 學習表達自我的技巧	- 進行熱身遊戲 - 回顧上節所學 - 從影片中學習與人溝通的 3 大原則及表達自我的技巧 - 透過不同情景題訓練及鞏固所學
第五節 1/3/2021 1445-1600 網上 ZOOM	自我介紹	- 學習自我介紹應包含的資料、態度和技巧 - 每位參加者都能嘗試介紹自己一次	- 進行熱身遊戲 - 回顧上節所學 - 與學生討論與他人作自我介紹時應含的資料、語氣和態度 - 給予每一位學生機會向他人作自我介紹 - 講解「自我介紹」及「第一印象」的重要性
第六節 8/3/2021 1445-1600 網上 ZOOM	訂立目標	- 了解訂立目標的重要性 - 學習運用訂立目標 5 法則來制定目標	- 進行熱身遊戲 - 回顧上一節的學習內容 - 與學生討論甚麼是目標 - 進行小遊戲 － 願望定目標？協助學生分清願望和目標的差別 - 觀看影片：訂立目標的重要性 - 進行活動：嘗試運用訂立目標 5 法則來訂立目標 - 給予機會讓每一位學生分享自己剛訂立的目標
第七節 3/5/2021 1445-1600 網上 ZOOM	同理心	- 了解同理心對溝通的重要性 - 學習表達同理心	- 進行熱身遊戲 - 回顧上節所學 - 進行活動：「小故事」，來體驗如何理解他人的情緒 - 解說同理心定義 - 列出不同的情景，讓組員代入當發生在

			自己身上時的感受，從而學習沒有同理心的後果 - 教導如何表達同理心 - 準備不同情景與學生一同練習如何表達同理心
第八節 10/5/2021 1445-1600 網上 ZOOM	解難能力	- 提升學生的創意思維。 - 探索問題解決的可行方法	- 回顧上節所學 - 進行熱身遊戲：「解難之星」，工作員設立不同的困境，讓學生思考如何利用不同的有趣方法來解決這些問題 - 講解解決問題的步驟 - 透過不同情景題訓練及鞏固所學
第九節 31/5/2021 1445-1600 網上 ZOOM	結業禮	- 總結及回顧整個計劃 - 讓家長、學生和工作員分享計劃成果 - 讓組員能欣賞自己的努力 - 表揚組員參與此計劃的投入與努力	- 工作員作歡迎詞，以及簡介本結業禮的內容及目標 - 播放計劃花絮片段 - 回顧計劃內容及所學 - 頒發証書及獎品 - 學生分享參與計劃的得著和感受 - 給予機會讓家長表達對孩子的欣賞 - 總結整個活動

III. 出席總表：

	班別	姓名	性別	18/1/2021	25/1/2021	1/2/2021	22/2/2021	1/3/2021	8/3/2021	3/5/2021	10/5/2021	2021年5月31日
1.	4B	陳聰承	M	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	4B	李芷忻	F	✓	O	✓	✓	O	✓	✓	✓	✓
3.	4B	楊家希	M	O	✓	O	O	O	O	O	O	O
4.	4B	張子紅	F	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	4C	楊念堃	M	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	4C	張文駿	F	✓	✓	✓	✓	✓	O	✓	✓	✓
7.	4C	鄧梓生	M	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	O	✓
8.	4C	黃振軒	M	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	4C	俞俞汶	F	✓	O	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	4C	卓泳萱	F	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	4D	劉嘉淇	F	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	O	✓
12.	4D	許雲輝	M	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	4D	梁禧鑌	M	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.	4D	黎梓洋	M	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	O
15.	4D	黃茂邦	M	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16.	4E	孫綺紅	F	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17.	4E	王芷茵	F	✓	✓	O	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18.	4E	簡凱晴	M	O	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19.	4E	許斯彤	F	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	O	✓
20.	4E	陳坤林	M	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	O	O
		出席人數		18	18	18	19	18	18	19	15	17
		總出席人次		124								

IV. 問卷結果：

	活動目標達成	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1	增加對學校的歸屬感	12 (80.00%)	3 (20.00%)		
2	促進學生間的互相合作、支持及鼓勵	11 (73.33%)	4 (26.67%)		
3	提升學生的問題解決技巧	13 (86.67%)	2 (13.33%)		
	對活動/小組安排的意見	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1	活動的日期、時間及地點合適。	10 (66.67%)	4 (26.67%)		1 (6.67%)
2	活動的內容吸引。	11 (73.33%)	2 (13.33%)	1 (6.67%)	1 (6.67%)
3	活動富趣味性。	10 (66.67%)	4 (26.67%)		1 (6.67%)
	有關工作員的表現	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1	工作員的事前準備充足。	11 (73.33%)	3 (20.00%)	1 (6.67%)	
2	工作員能清楚表達活動內容。	12 (80.00%)	3 (20.00%)		
3	工作員能有效帶領活動。	11 (73.33%)	3 (20.00%)		1 (6.67%)
	有關參加者滿意度	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1	我投入參與這次活動。	11 (73.33%)	3 (20.00%)	1 (6.67%)	
2	我對於整個活動感到滿意。	12 (80.00%)	2 (13.33%)	1 (6.67%)	

日後會否考慮再參加類似活動 (請用✓代表你的選擇) 1.會 14 (93.33%) 2. 否 1 (6.67%)

愛心之旅

I. 整體評估：

愛心之旅主要分為兩部份，第一部份於網上進行，學生透過反思自己身邊所擁有的，以學習「感恩」的重要性，從而學會珍惜身邊對他們好的人，並透過寫心意卡表達對他們的謝意。

第二部份於學校進行，同工在校內安排種植體驗活動，讓學生反思擁有美麗的校園環境並非必然，以及學會體諒校工辛勞的工作。

100%的學生在問卷中表示活動能增加他們對學校的歸屬感及體會，以及領略「多付出，少計較」的原則。

II. 活動程序：

日期	主題	目標	內容
第一節 12/4/2021 1445-1600 網上 ZOOM	表達心意的重要性	- 學習珍惜及感恩 - 反思身邊有哪些對他們好的人	- 進行熱身遊戲 - 討論表達心意的原因及重要性 - 反思身邊有哪些對他們好的人 - 反思他人對自己好的原因及是否必然 - 討論應該如何回應他人對自己的好意
第二節 19/4/2021 1445-1600 網上 ZOOM	實踐心意表達	- 表達心意的方法及重點 - 撰寫心意卡	- 進行熱身遊戲 - 回顧上節上學 - 了解表達心意的方式及重點 - 讓學生反思自己想表達心意的人 - 對感恩的人撰寫心意卡向他們表達心意 - 學生分享自己的心意卡
第三節 15/5/2021 1400-1600 學校實體	校內種植	- 增加對學校的歸屬感 - 學習珍惜校園環境 - 體驗校工的辛勞	- 講解本節的主題和目的 - 讓學生在校內種植 - 透過小組討論總結和反思活動意義

III. 出席總表：

	班別	姓名	性別	12/4/2021	19/4/2021	15/5/2021
1.	4B	陳曜承	M	✓	✓	O
2.	4B	李芷忻	F	✓	✓	O
3.	4B	楊家希	M	O	✓	✓
4.	4B	張子紅	F	O	✓	✓
5.	4C	楊念煜	M	O	✓	✓
6.	4C	張文馨	F	✓	✓	✓
7.	4C	鄧梓生	M	✓	✓	✓
8.	4C	黃振軒	M	O	✓	✓
9.	4C	俞俞汶	F	✓	✓	✓
10.	4C	卓泳萱	F	✓	✓	✓
11.	4D	劉嘉淇	F	✓	✓	O
12.	4D	許雲輝	M	✓	✓	✓
13.	4D	蔡禮鍵	M	✓	✓	O
14.	4D	秦梓洋	M	O	✓	✓
15.	4D	葉茂邦	M	O	✓	✓
16.	4E	孫綺紅	F	✓	✓	O
17.	4E	王芷茵	F	✓	O	✓
18.	4E	謝邵鳴	M	O	✓	✓
19.	4E	許斯彤	F	✓	✓	✓

20.	4E	陳坤林	M	✓	✓	O
		出席人數		13	19	14
		總出席人次	46			

IV. 問卷結果：

	活動目標達成	十分不同意	不同意	同意	十分同意
1	活動能增加我對學校的歸屬感。			4 (28.6%)	10 (71.4%)
2	在活動中我能體會及領略「多付出，少計較」的原則。			4 (28.6%)	10 (71.4%)
	對活動/小組安排的意見	十分不同意	不同意	同意	十分同意
1	活動的日期、時間及地點合適。			1 (7%)	13 (93%)
2	活動的內容吸引。		1 (7%)	3 (21%)	10 (72%)
3	活動富趣味性。			4 (28%)	10 (72%)
	有關工作員的表現	十分不同意	不同意	同意	十分同意
1	工作員的事前準備充足。			1 (7%)	13 (93%)
2	工作員能清楚表達活動內容。			1 (7%)	13 (93%)
3	工作員能有效帶領活動。			3 (21%)	11 (79%)
	有關參加者滿意度	十分不同意	不同意	同意	十分同意
1	我投入參與這次活動。			4 (28%)	10 (72%)
2	我對於整個活動感到滿意。			5 (35%)	9 (65%)

日後會否考慮再參加類似活動 (請用　代表你的選擇)　1.　會(13/ 93%)　　2.　否(1/ 7%)

家長工作坊

I. 整體評估：

工作員透過聯絡學校校工聯絡家長，招募他們出席活動；同時工作員按家長的需要，尋找合適他們的議題，並邀請坊間機構有相關經驗的人士作相關議題的分享。

家長工作坊曾經涉獵過的題目包括: 家長如何帶動子女提升抗逆力、提升子女和家長處理逆境的能力、兒童遊戲治療的理念及家中應用和親子情緒教練講座。

家長對講座的反應正面，大多認為講座有助提升他們親子間的關係，並能讓他們學習如何令孩子更正面和健康的成長。

II. 活動程序：

日期	主題	目標	內容
第一節 30/1/2021 1400-1530 網上 ZOOM	家長如何帶動子女提升抗逆力	- 家長能夠理解抗逆力對子女成長的重要性 - 家長能夠學懂如何提升子女的抗逆力	- 由坊間具豐富親子教育經驗的講者來進行工作坊
第二節 13/3/2021 1400-1530 網上 ZOOM	親子情緒教練講座	- 學會用情緒管理ABC來管理孩子的情緒 - 了解家長的情緒與孩子情緒發展的關係	- 由坊間具豐富親子教育經驗的講者來進行工作坊
第三節 17/4/2021 0900-1030 學校實體	兒童遊戲治療的理念及家中應用	- 家長能夠理解孩子在遊戲中的非語言訊息。 - 家長能學習如何透過遊戲去了解孩子的內心的感受和願望。 - 家長能學習如何透過遊戲促進親子關係	- 由坊間具豐富親子教育經驗的講者來進行工作坊
第四節 29/5/2021 1430-1600 網上 ZOOM	AQ 知多少 - 提升子女和家長處理逆境的能力	- 了解建立孩子抗逆力對孩子成長的重要性 - 了解如何教導孩子面對失敗	- 由坊間具豐富親子教育經驗的講者來進行工作坊

III. 出席總表：

30/1/2021 主題：家長如何帶動子女提升抗逆力

	姓名	出席
1	張子紅家長	✓
2	楊家希家長	✓
3	楊念煜家長	✓
4	黃振軒家長	✓
5	卓泳萱家長	✓
6	劉嘉淇家長	✓
7	俞俞汶家長	✓
8	許雲輝家長	✓
9	蔡禮鍵家長	✓
10	葉茂邦家長	✓

13/3/2021 主題：親子情緒教練講座

	姓名	出席
1	楊家希家長	✓
2	張文馨家長	✓
3	劉嘉淇家長	✓
4	鄧梓生家長	✓
5	卓泳萱家長	✓
6	張子紅家長	✓
7	葉茂邦家長	✓
8	黃振軒家長	✓
9	孫綺紅家長	✓

17/4/2021 主題：兒童遊戲治療的理念及家中應用

	姓名	出席
1	陳曜承家長	✓
2	張子紅家長	✓
3	楊念煜家長	✓
4	張文馨家長	✓
5	鄧梓生家長	✓
6	黃振軒家長	✓
7	俞俞汶家長	✓
8	劉嘉淇家長	✓
9	秦梓洋家長	✓

10	葉茂邦家長	✓
11	謝邵鳴家長	✓

29/5/2021 主題：AQ 知多少 - 提升子女和家長處理逆境的能力

	姓名	29/5/2021
1	俞俞汶家長	✓
2	葉茂邦家長	✓
3	劉嘉淇家長	✓
4	蔡禮鍵家長	✓
5	王芷茵家長	✓
6	陳曜承家長	✓
7	張子紅家長	✓
8	張文馨家長	✓
9	陳坤林家長	✓
10	許雲輝家長	✓
11	謝邵鳴家長	✓

IV. 問卷結果：

30/1/2021 主題：家長如何帶動子女提升抗逆力 (收回 10 份問卷)

	活動目標達成	十分不同意	不同意	同意	十分同意
1	家長能夠理解抗逆力對子女成長的重要性			6 (60%)	4 (40%)
2	家長能夠學懂如何提升子女的抗逆力			7 (70%)	3 (30%)
	對活動/小組安排的意見	十分不同意	不同意	同意	十分同意
1	活動的日期、時間及地點合適。			3 (30%)	7 (70%)
2	活動的內容吸引。			4 (40%)	6 (60%)
3	活動富趣味性。			3 (30%)	7 (70%)
	有關工作員的表現	十分不同意	不同意	同意	十分同意
1	工作員的事前準備充足。			7 (70%)	3 (30%)
2	工作員能清楚表達活動內容。			7 (70%)	3 (30%)
3	工作員能有效帶領活動。			2 (20%)	8 (80%)
	有關參加者滿意度	十分不同意	不同意	同意	十分同意
1	我投入參與這次活動。			2 (20%)	8 (80%)

2	我對於整個活動感到滿意。			2 (20%)	8 (80%)

日後會否考慮再參加類似活動 (請用✓代表你的選擇) 1.會 (10/ 100%) 2. 否

13/3/2021 主題：親子情緒教練講座 (收回 9 份問卷)

	活動目標達成	十分不同意	不同意	同意	十分同意
1	學會用情緒管理ABC來管理孩子的情緒			5 (55.56%)	4 (44.44%)
2	了解家長的情緒與孩子的情緒發展的關係			4 (44.44%)	5 (55.56%)
	對活動/小組安排的意見	十分不同意	不同意	同意	十分同意
1	活動的日期、時間及地點合適。			5 (55.56%)	4 (44.44%)
2	活動的內容吸引。			1 (11.11%)	8 (88.89%)
3	活動富趣味性。			1 (11.11%)	8 (88.89%)
	有關工作員的表現	十分不同意	不同意	同意	十分同意
1	工作員的事前準備充足。			5 (55.56%)	4 (44.44%)
2	工作員能清楚表達活動內容。			1 (11.11%)	8 (88.89%)
3	工作員能有效帶領活動。			1 (11.11%)	8 (88.89%)
	有關參加者滿意度	十分不同意	不同意	同意	十分同意
1	我投入參與這次活動。			1 (11.11%)	8 (88.89%)
2	我對於整個活動感到滿意。			2 (22.22%)	7 (77.78%)

日後會否考慮再參加類似活動 (請用✓代表你的選擇) 1.會 (9/ 100%) 2. 否

17/4/2021 主題：兒童遊戲治療的理念及家中應用 (收回 9 份問卷)

	活動目標達成	十分不同意	不同意	同意	十分同意
1	家長能夠理解孩子在遊戲中的非語言訊息。			5 (55.56%)	4 (44.44%)
2	家長能學習如何透過遊戲去了解孩子的內心的感受和願望。			5 (55.56%)	4 (44.44%)
3	家長能學習如何透過遊戲促進親子關係			3 (33.33%)	6 (66.67%)
	對活動/小組安排的意見	十分不同意	不同意	同意	十分同意

1	活動的日期、時間及地點合適。			4 (44.44%)	5 (55.56%)
2	活動的內容吸引。			3 (33.33%)	6 (66.67%)
3	活動富趣味性。			3 (33.33%)	6 (66.67%)
	有關工作員的表現	十分不同意	不同意	同意	十分同意
1	工作員的事前準備充足。			1 (11.11%)	8 (88.89%)
2	工作員能清楚表達活動內容。			1 (11.11%)	8 (88.89%)
3	工作員能有效帶領活動。			2 (22.22%)	7 (77.78%)
	有關參加者滿意度	十分不同意	不同意	同意	十分同意
1	我投入參與這次活動。			2 (22.22%)	7 (77.78%)
2	我對於整個活動感到滿意。			2 (22.22%)	7 (77.78%)

日後會否考慮再參加類似活動 (請用✓代表你的選擇) 1.會 (9/ 100%) 2. 否

29/5/2021 主題：AQ 知多少 - 提升子女和家長處理逆境的能力 (收回 10 份問卷)

	活動目標達成	十分不同意	不同意	同意	十分同意
1	了解建立孩子抗逆力對孩子成長的重要性			6 (60%)	4 (40%)
2	了解如何教導孩子面對失敗			7 (70%)	3 (30%)
	對活動/小組安排的意見	十分不同意	不同意	同意	十分同意
1	活動的日期、時間及地點合適。			7 (70%)	3 (30%)
2	活動的內容吸引。			7 (70%)	3 (30%)
3	活動富趣味性。			2 (20%)	8 (80%)
	有關工作員的表現	十分不同意	不同意	同意	十分同意
1	工作員的事前準備充足。			3 (30%)	7 (70%)
2	工作員能清楚表達活動內容。			4 (40%)	6 (60%)
3	工作員能有效帶領活動。			3 (30%)	7 (70%)
	有關參加者滿意度	十分不同意	不同意	同意	十分同意
1	我投入參與這次活動。			2 (20%)	8 (80%)

2	我對於整個活動感到滿意。			2 (20%)	8 (80%)

日後會否考慮再參加類似活動 (請用✓代表你的選擇) 1.會 (10) 2. 否

挑戰日營

I. 整體評估：

由於疫情關係，原定出外進行的挑戰日營，改於校內進行。在活動中工作員準備了需要學生互相合作才能完成的活動，期望學生可以學會與別人有效地溝通、挑戰自我及強化解決問題的能力。

100%的學生在問卷中表示活動能增強小組的凝聚力、促進他們與組員間的互相合作、支持及鼓勵，以及提升他們的問題解決技巧。

II. 活動程序：

日期	主題	目標	內容
第一節 22/5/2021 0900-1300 學校實體	挑戰日營	- 增強小組的凝聚力 - 促進組員間的互相合作、支持及鼓勵 - 提升學生的問題解決技巧	- 進行一系列需要參加者需要合作才能完成的歷奇活動活動來訓練參加者的溝通和合作能力 - 透過小組討論反思活動所學及個人可以改進的地方

III. 出席總表：

	班別	姓名	22/5/2021
1.	4B	陳曜承	✓
2.	4B	李芷忻	O
3.	4B	楊家希	O
4.	4B	張子紅	✓
5.	4C	楊念煜	✓
6.	4C	張文馨	✓
7.	4C	鄧梓生	✓
8.	4C	黃振軒	✓
9.	4C	俞俞汶	✓
10.	4C	卓泳萱	✓
11.	4D	劉嘉淇	✓
12.	4D	許雲輝	✓
13.	4D	蔡禮鍵	✓
14.	4D	秦梓洋	✓
15.	4D	葉茂邦	✓
16.	4E	孫綺紅	O

17.	4E	王芷茵	✓
18.	4E	謝邵鳴	✓
19.	4E	許斯彤	✓
20.	4E	陳坤林	O
		出席人數	16

IV. 問卷結果：

	活動目標達成	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1	我認為活動能增強小組的凝聚力	8 (50%)	7 (43.75%)		1 (6.25%)
2	我認為活動能促進我和組員間的互相合作、支持及鼓勵。	8 (50%)	6 (37.5%)	1 (6.25%)	1 (6.25%)
3	我認為活動能提升我問題解決技巧	11 (68.75%)	4 (25%)		1 (6.25%)
	對活動/小組安排的意見	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1	活動的日期、時間及地點合適。	8 (50%)	5 (31.25%)	1 (6.25%)	2 (12.5%)
2	活動的內容吸引。	9 (56.25%)	5 (31.25%)	1 (6.25%)	1 (6.25%)
3	活動富趣味性。	10 (62.5%)	4 (25%)	1 (6.25%)	1 (6.25%)
	有關工作員的表現	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1	工作員的事前準備充足。	10 (62.5%)	4 (25%)	1 (6.25%)	1 (6.25%)
2	工作員能清楚表達活動內容。	9 (56.25%)	6 (37.5%)		1 (6.25%)
3	工作員能有效帶領活動。	9 (56.25%)	5 (31.25%)	1 (6.25%)	1 (6.25%)
	有關參加者滿意度	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1	我投入參與這次活動。	10 (62.5%)	4 (25%)	1 (6.25%)	1 (6.25%)
2	我對於整個活動感到滿意。	9 (56.25%)	5 (31.25%)	1 (6.25%)	1 (6.25%)

日後會否考慮再參加類似活動 (請用✓代表你的選擇) 1.會 (14 [87.5%]) 2. 否 (2 [12.5%])

親子日營

I. 整體評估：

由於疫情關係，原定需要外出的親子日營為減低染疫風險，改為校內進行。工作員邀請了坊間有豐富親子工作經驗的歷奇導師帶領活動。活動形式為歷奇遊戲和地壺球運動，過程會要求親子之間合作，期望他們能夠從活動中學習表達自己的想法和增進親子關係。

根據活動後問卷顯示，100%的參加者認為活動能促進親子關係及促進小朋友的發展，包括創造力及解難能力。

II. 活動程序：

日期	主題	目標	內容
第一節 17/4/2021 1030-1300 學校實體	親子日營	- 促進親子關係 - 當中的遊戲能促進小朋友的發展eg：創造力及解難能力	- 進行一系列需要參加者互相合作才能完成的活動（例如歷奇活動及地壺球運動），以增加親子間的溝通和合作機會

III. 出席總表：

	姓名	出席
1	陳曜承	✓
2	陳曜承媽媽	✓
3	張子紅	✓
4	張子紅爸爸	✓
5	楊念煜	✓
6	楊念煜媽媽	✓
7	張文馨	✓
8	張文馨媽媽	✓
9	鄧梓生	✓
10	鄧梓生媽媽	✓
11	黃振軒	✓
12	黃振軒媽媽	✓
13	俞俞汶	✓
14	俞俞汶弟弟	✓
15	俞俞汶媽媽	✓
16	劉嘉淇	✓
17	劉嘉淇媽媽	✓
18	許雲輝	✓
19	秦梓洋	✓
20	秦梓洋弟弟	✓

21	秦梓洋媽媽	✓
22	葉茂邦	✓
23	葉茂邦媽媽	✓
24	謝邵鳴	✓
25	謝邵鳴媽媽	✓
26	許斯彤	✓
	出席人數	26

IV. 問卷結果 (收回 19 份問卷)：

	活動目標達成	十分不同意	不同意	同意	十分同意
1	親子日營能促進親子關係			6(31.6%)	13(68.4%)
2	當中的遊戲能促進小朋友的發展 eg：創造力及解難能力			7(36.8%)	12(63.2%)
	對活動/小組安排的意見	十分不同意	不同意	同意	十分同意
1	活動的日期、時間及地點合適。	1(5.2%)		4(21.1%)	14(73.7%)
2	活動的內容吸引。			7(36.8%)	12(63.2%)
3	活動富趣味性。			6(31.6%)	13(68.4%)
	有關工作員的表現	十分不同意	不同意	同意	十分同意
1	工作員的事前準備充足。			7(36.8%)	12(63.2%)
2	工作員能清楚表達活動內容。			6(31.6%)	13(68.4%)
3	工作員能有效帶領活動。		1(5.2%)	6(31.6%)	12(63.2%)
	有關參加者滿意度	十分不同意	不同意	同意	十分同意
1	我投入參與這次活動。			5(26.3%)	14(73.7%)
2	我對於整個活動感到滿意。			4(21.1%)	15(78.9%)

日後會否考慮再參加類似活動 (請用　代表你的選擇)　1.　會(19/ 100%)　　2.　否(0)

五、 後評問卷

(2020-2021 年度_四年級)「輔助課程」

活動後評估

學生問卷結果 (收回 16 份問卷)

整體來說，你覺得「成長的天空計劃」的活動對你有幫助嗎？

沒有幫助　　有幫助　8 人 (50%)　　非常有幫助　8 人 (50%)

你認為「成長的天空計劃」對你在以下各方面(1 至 26 項)有幫助嗎？請圈出你認為最適合的答案。

	沒有 幫助	有 幫助	非常 有幫助
1. 樂觀的人生態度	1 人 (6.25%)	9 人 (56.25%)	6 人 (37.50%)
2. 與老師的溝通	1 人 (6.25%)	8 人 (50%)	7 人 (43.75%)
3. 與同學的溝通		6 人 (37.50%)	10 人 (62.50%)
4. 對別人的尊重		6 人 (37.50%)	10 人 (62.50%)
5. 與同學合作	2 人 (12.50%)	2 人 (12.50%)	12 人 (75.00%)
6. 肯接受別人的意見	1 人 (6.25%)	7 人 (43.75%)	8 人 (50%)
7. 控制自己情緒		6 人 (37.50%)	10 人 (62.50%)
8. 主動表達自己的情緒、想法及意見		5 人 (31.25%)	11 人 (68.75%)
9. 處事的積極性		11 人 (68.75%)	5 人 (31.25%)
10. 對時間的分配	1 人 (6.25%)	6 人 (37.50%)	9 人 (56.25%)
11. 按既定的目標辦事	1 人 (6.25%)	5 人 (31.25%)	10 人 (62.50%)

12. 做事的責任感	1 人 (6.25%)	5 人 (31.25%)	10 人 (62.50%)
13. 做事的耐性		4 人 (25.00%)	12 人 (75.00%)
14. 願意改善自己的缺點	1 人 (6.25%)	7 人 (43.75%)	8 人 (50%)
15. 有自我反思的能力		10 人 (62.50%)	6 人 (37.50%)
16. 幫助別人	1 人 (6.25%)	7 人 (43.75%)	8 人 (50%)
17. 接納他人	1 人 (6.25%)	8 人 (50%)	7 人 (43.75%)
18. 接納自己		7 人 (43.75%)	9 人 (56.25%)
19. 願意面對和克服困難	1 人 (6.25%)	7 人 (43.75%)	8 人 (50%)
20. 對自己有適當的期望		6 人 (37.50%)	10 人 (62.50%)
21. 肯定自己的價值	2 人 (12.50%)	6 人 (37.50%)	8 人 (50%)
22. 在課堂的行為表現		6 人 (37.50%)	10 人 (62.50%)
23. 解決問題的能力		8 人 (50%)	8 人 (50%)
24. 有困難時尋求老師或社工幫忙		6 人 (37.50%)	10 人 (62.50%)
25. 對朋友的選擇		7 人 (43.75%)	9 人 (56.25%)
26. 對學校的歸屬感	2 人 (12.50%)	6 人 (37.50%)	8 人 (50%)

計劃負責人簽署：＿＿＿＿＿＿ (吳衍羲)　日期：11-6-2021

總幹事簽署：＿＿＿＿＿＿ (秦玉如)　日期：11-6-2021

循道衛理亞斯理社會服務處

青少年綜合服務中心

「成長的天空」計劃 (小學) 報告

學校：	嗇色園主辦可信學校
活動名稱：	2020 - 2021 年度成長的天空計劃小五輔助課程
活動舉行時期：	2020 年 12 月 16 日至 2021 年 7 月 5 日
負責同工：	羅述平、吳衍羲
內容：	一、基本資料
	二、整體評估
	三、活動一覽表
	四、個別活動評估
	五、後評問卷

2020 - 2021 年度「成長的天空」計劃檢討報告

一、 基本資料

學校名稱： 嗇色園主辦可信學校
服務提供機構： 循道衛理亞斯理社會服務處 青少年綜合服務中心
服務對象： 參加成長的天空的小五學生
服務人數： 19 人
服務時期： 2020 年 12 月 16 日至 2021 年 7 月 5 日

二、 整體評估

受到疫情影響，小組活動的形式、時間和內容均需作出變動，成長的天空計劃因此出現很多改變。慶幸在學校的協調、工作員的努力、以及學生及家長的配合下，計劃最終順利完成，在此非常感激大家。

雖然活動的形式和內容作出了變更，但都是以提升學生的「效能感」、「歸屬感」及「樂觀感」為最大目標，並由此提升學生的抗逆力。經工作員的觀察和收回的問卷所顯示，這些目標最終都成功達成，以下會詳細展述有關成果。

根據「活動後評問卷」的結果，學生認為「有幫助」及「非常有幫助」的百分率分別為：

計劃成效	百分率
肯接受別人的意見 (#6)	100%
控制自己情緒 (#7)	91.6%
按既定的目標辦事 (#11)	100%
解決問題的能力 (#23)	100%

以上的問卷調查顯示出活動對學生的“與人相處的能力”、“情緒控制的能力”、“按目標辦事的能力”及“解決問題的能力”均有所幫助。

三、 活動一覽表：

	活動名稱	節數 (時數)	地點	舉辦日期	成效 (參加者滿意度高於 75%)	總出席人次
1	家長工作坊	3 節 (6 小時)	學校	16/12/2020, 30/1,13/3/2021	✓	29
2	親子日營	1 節 (4 小時)	學校	10/4/2021	✓	10
3	強化小組	6 節 (7.5 小時)	學校，網上 ZOOM	12/4、26/4、3/5、10/5、21/6、5/7/2021	✓	91
4	愛心之旅	3 節 (3.75 小時)	網上 ZOOM	17/5、24/5、24/5/2021	✓	50
5	黃金面談	5 節 (5 小時)	學校禮堂	3,10,17,24,31/5/2021	✓	19
6	校內日營	1 節 (2 小時)	學校	26/6/2021	✓	13

四、 個別活動評估

家長工作坊

I. 整體評估：

工作員透過聯絡學校校工聯絡家長，招募他們出席活動；同時工作員按家長的需要，尋找合適他們的議題，並邀請坊間機構有相關經驗的人士作相關議題的分享。

家長工作坊曾經涉獵過的題目包括: 讓家長明白「家庭」的「親密聯繫」對提升子女抗逆力的重要，家長與子女的溝通，提升家庭對精神健康的認識，讓家長明白優質親子時間的重要性，提升親子關係，帶動子女提升抗逆力，提升家長及子女的情緒管理技巧,了解子女的情緒管理指數，認識真正的「情緒」反應及培養其正面思維，協助家長及孩子管理好自己的情緒。

家長對講座的反應正面，大多認為講座有助提升他們親子間的關係，並能讓他們學習如何令孩子更正面和健康的成長。

II. 活動程序：

日期	主題	目標	內容
第一節 網上 ZOOM 16/12/2020	管教子女	- 家長分享於管教子女使用手機及電腦運用上之情況及難	- 子女使用手機及電腦之正確價值觀及態度 - 如何提升子女正確使用手機

		處 - 家長能夠學懂如何提升子女的抗逆力	及電腦的意識、如何與子女一起訂定共同接受的承諾
第二節 30/1/2021	提升親子關係	- 提升家庭對精神健康的認識， - 提升親子關係，並帶動子女提升抗逆力	- 由坊間具豐富親子教育經驗的講者來進行工作坊
第三節 13/3/2021	提升情緒管理技巧	- 提升家長及子女的情緒管理技巧, - 協助家長了解子女的情緒管理指數，認識真正的「情緒」反應及培養其正面思維	- 由坊間具豐富親子教育經驗的講者來進行工作坊

III. 出席總表：

16/12/2020 主題：管教子女

	姓名	出席
1	黎孝賢家長	✓
2	田潤慶家長	✓
3	文智達家長	✓
4	張家俊家長	✓
5	陳瑪賢家長	✓
6	鍾兆宇家長	✓
7	庄俊煒家長	✓
	出席率	100%

30/1/2021 主題：提升親子關係

	姓名	出席
1	陳焰的家長	✓
2	田潤慶的家長	✓
3	文智達的家長	✓
4	張家俊的家長	✓
5	陳瑪賢的家長	✓
6	劉澍琛的家長	✓
7	謝梓瑤的家長	✓

8	張佳怡的家長	✓
9	陳俊軒的家長	✓
10	鍾兆宇的家長	✓
	出席率	100%

13/3/2021 主題：提升情緒管理技巧

	姓名	出席
1	黃彥寧的家長	✓
2	陳瑪賢的家長	✓
3	張佳怡的家長	✓
4	田潤慶的家長	✓
5	黎孝賢的家長	✓
6	程澤華的家長	✓
7	陳焰的家長	✓
8	文智達的家長	✓
9	鍾兆宇的家長	✓
10	陳俊軒的家長	✓
11	謝梓瑤的家長	✓
12	溫梓濠的家長	✓
	出席率	100%

IV. 問卷結果：

16/12/2020 主題：管教子女 (收回 7 份問卷)

	活動目標達成	十分不同意	不同意	同意	十分同意
1	我能夠理解抗逆力對子女成長的重要性			3 (15%)	4 (75%)
2	我能夠學懂如何提升子女的抗逆力			3 (15%)	4 (75%)
	對活動/小組安排的意見	十分不同意	不同意	同意	十分同意
1	活動的日期、時間及地點合適。				7 (100%)
2	活動的內容吸引。				7 (100%)
3	活動富趣味性。			3 (15%)	4 (75%)
	有關工作員的表現	十分不同意	不同意	同意	十分同意
1	工作員的事前準備充足。			3 (15%)	4 (75%)

2	工作員能清楚表達活動內容。			3 (15%)	4 (75%)
3	工作員能有效帶領活動。			3 (15%)	4 (75%)
	有關參加者滿意度	十分不同意	不同意	同意	十分同意
1	我投入參與這次活動。			3 (15%)	4 (75%)
2	我對於整個活動感到滿意。			3 (15%)	4 (75%)

日後會否考慮再參加類似活動 (請用✓代表你的選擇) 1.會 (7/ 100%) 2. 否

30/1/2020 主題：提升親子關係 (收回 10 份問卷)

	活動目標達成	十分不同意	不同意	同意	十分同意
1	我能提升家庭對精神健康的認識，			2 (20%)	8(80%)
2	我能提升親子關係，並帶動子女提升抗逆力			1(10%)	9(90%)
	對活動/小組安排的意見	十分不同意	不同意	同意	十分同意
1	活動的日期、時間及地點合適。			1(10%)	9(90%)
2	活動的內容吸引。				10(100%)
3	活動富趣味性。				10(100%)
	有關工作員的表現	十分不同意	不同意	同意	十分同意
1	工作員的事前準備充足。				10(100%)
2	工作員能清楚表達活動內容。				10(100%)
3	工作員能有效帶領活動。				10(100%)
	有關參加者滿意度	十分不同意	不同意	同意	十分同意
1	我投入參與這次活動。			2 (20%)	8(80%)
2	我對於整個活動感到滿意。				10(100%)

日後會否考慮再參加類似活動 (請用✓代表你的選擇) 1.會 (10/ 100%) 2. 否

提升情緒管理技巧 (收回 12 份問卷)

	活動目標達成	十分不同意	不同意	同意	十分同意
1	學會用情緒管理ABC來管理孩子的情緒			2(17%)	10 (83%)
2	了解家長的情緒與孩子的情緒發展的關係			2(17%)	10 (83%)
	對活動/小組安排的意見	十分不同意	不同意	同意	十分同意
1	活動的日期、時間及地點合適。			2(17%)	10 (83%)
2	活動的內容吸引。			2(17%)	10 (83%)
3	活動富趣味性。			2(17%)	10 (83%)
	有關工作員的表現	十分不同意	不同意	同意	十分同意
1	工作員的事前準備充足。			2(17%)	10 (83%)
2	工作員能清楚表達活動內容。			2(17%)	10 (83%)
3	工作員能有效帶領活動。			2(17%)	10 (83%)
	有關參加者滿意度	十分不同意	不同意	同意	十分同意
1	我投入參與這次活動。			2(17%)	10 (83%)
2	我對於整個活動感到滿意。			2(17%)	10 (83%)

日後會否考慮再參加類似活動 (請用✓代表你的選擇) 1.會 (9/ 100%) 2. 否

強化小組

I. 整體評估：

由於疫情關係，輔助小組改於網上進行。雖然與學生的實體接觸因而減少，但透過網上小組，同工可以與學生更加深入地討論和講解課題。小組曾經討論的課題包括：認識情緒的來源、自我介紹的技巧及態度、解決問題的步驟和方法和運用同理心的重要性。

82.4%的學生在問卷中表示活動能使他們增加對學校的歸屬感、促進學生間的互相合作、支持及鼓勵和提升學生的問題解決技巧，由此可見活動是成功的。

II. 活動程序：

日期	主題	目標	內容
第一節 12/4/2021 網上 ZOOM	啟動禮	- 象徵整個輔助課程之開始 - 簡介計劃目的和理念 - 互相認識 - 訂立小組規則	- 歡迎組員及家長的參與及介紹是次活動的目的 - 講解活動的內容及形式 - 進行熱身遊戲 - 宣讀立志宣言
第二節 26/4/2021 網上 ZOOM	互相認識	- 加深組員之間的認識 - 讓小組組員認識工作員 - 訂立小組目標	- 講解抗逆力的定義 - 簡介抗逆力三元素 - 與組員討論如何應用抗逆力在日常生活中，例如：與家人和朋友的相處、面對學業成績及其他生活壓力 - 訂立小組目標
第三節 3/5/2021 網上 ZOOM	認識情緒	- 學習覺察自己的情緒	- 進行熱身遊戲 - 回顧上節所學 - 分享日常生活所發生的情緒事件 - 從影片中學習五大情緒
第四節 10/5/2021 網上 ZOOM	管理情緒	- 了解表達情緒的方法 - 學習影響情緒三大要素	- 進行熱身遊戲 - 回顧上節所學 - 以不同的影片小節分析情緒的三大因素（家庭因素，社會因素，個人因素） - 透過不同情景題訓練及鞏固所學 - 學習情緒帶來的結果
第五節 21/6/2021 網上 ZOOM	訂立目標	- 學習訂立目標的重要性 - 學習如何尋找目標	- 進行熱身遊戲 - 回顧上節所學 - 目標是指想在未來達到的事情 - 有目標及指引時能令我們工作和學習更有方向和希望

			- 學習訂立目標的重要性 - 願望與目標的差別 - 清晰的目標能使我們更容易達成 - 透過不同情景題訓練及鞏固所學
第六節 5/7/2021 網上 ZOOM	結業禮	- 總結及回顧整個計劃 - 讓家長、學生和工作員分享計劃成果 - 讓組員能欣賞自己的努力 - 表揚組員參與此計劃的投入與努力	- 工作員作歡迎詞，以及簡介本結業禮的內容及目標 - 播放計劃花絮片段 - 回顧計劃內容及所學 - 頒發証書及獎品 - 學生分享參與計劃的得著和感受 - 給予機會讓家長表達對孩子的欣賞 - 總結整個活動

III. 出席總表：

活動名稱： 21/22可信小王UAP-強化小組
編號： UAP21/22-022
日期:12/4, 26/4, 3/5, 10/5, 21/6, 5/7/2021

			12/4	26/4	3/5	10/5	21/6	5/7
1	5D	謝梓瑤	v		v	v	v	v
2	5B	王泳茹	v	v	v	v	v	v
3	5D	黎孝賢	v	v	v	v	v	v
4	5B	蔡奇健	v	v	v	v		v
5	5B	陳俊軒		v	v	v		v
6	5B	陳宇誠	v	v	v	v	v	v
7	5B	程澤華			v	v		
8	5B	陳銘賢	v	v	v	v	v	v
9	5D	黃彥寧		v	v	v	v	v
10	5C	田潤度	v	v	v		v	v
11	5C	文智達	v	v	v	v	v	v
12	5C	張家俊	v	v	v	v	v	v
13	5C	麥爵忍		v	v	v	v	v
14	5D	湛梓濠			v			v
15	5D	陳瑪賢	v	v	v	v	v	v
16	5C	陳焰	v	v	v	v	v	v
17	5D	張佳怡			v	v		
18	5D	鍾兆宇		v	v		v	v
19	5D	劉澍琛		v	v		v	v
		出席人數	11	15	19	15	14	17
		總出席人次						91

出席率 80%

IV. 問卷結果：

	活動目標達成	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1	增加對學校的歸屬感	14 (82.4%)	3 (17.6%)		
2	促進學生間的互相合作、支持及鼓勵	13 (76.5%)	4 (23.5%)		
3	提升學生的問題解決技巧	13 (76.5%)	4 (23.5%)		
	對活動/小組安排的意見	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1	活動的日期、時間及地點合適。	13 (81.3%)	3 (18.8%)		
2	我認為是次活動/小組的流程順暢。	14 (82.4%)	3 (17.6%)		
3	活動富趣味性。	12 (70.6%)	5(29.4%)		
	有關工作員的表現	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1	我認為是次活動/小組的安排及內容表示滿意。	12 (70.6%)	5(29.4%)		
2	我認為工作員的事前準備充足。	14 (82.4%)	3 (17.6%)		
3	我認為工作員的講解清楚及節奏合適。	13 (76.5%)	4 (23.5%)		
4	我認為工作員能有效帶領活動。	13 (76.5%)	4 (23.5%)		
	有關參加者滿意度	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1	我投入參與這次活動。	13 (76.5%)	4 (23.5%)		
2	我對於整個活動感到滿意。	13 (76.5%)	4 (23.5%)		

日後會否考慮再參加類似活動 (請用✓代表你的選擇) 1.會 14 (82.4%) 2. 否 3 (17.6%)

愛心之旅

I. 整體評估：

愛心之旅主要於網上進行，學生透過反思自己身邊所擁有的，以學習「感恩」的重要性，從而學會珍惜身邊對他們好的人，並透過寫心意卡表達對他們的謝意。

同工安排學生於家中製作手工，讓學生反思身邊的家長畫支持自己的人並非必然，以及學會珍惜身邊人。

100%的學生在問卷中表示活動能增加他們對學校的歸屬感及體會，以及領略「多付出，少計較」的原則。

II. 活動程序：

日期	主題	目標	內容
第一節 網上 ZOOM	表達心意的重要性	- 學習珍惜及感恩 - 反思身邊有哪些對他們好的人	- 進行熱身遊戲 - 討論表達心意的原因及重要性 - 反思身邊有哪些對他們好的人 - 反思他人對自己好的原因及是否必然 - 討論應該如何回應他人對自己的好意
第二節網上 網上 ZOOM	實踐心意表達	- 表達心意的方法及重點 - 撰寫心意卡 - 製作手工	- 進行熱身遊戲 - 回顧上節上學 - 了解表達心意的方式及重點 - 讓學生反思自己想表達心意的人 - 製作手工小熊 - 對感恩的人撰寫心意卡向他們表達心意
第三節網上 網上 ZOOM	校內種植	- 增加對學校的歸屬感 - 小組總結和反思	- 講解本節的主題和目的 - 學生分享自己的心意卡 - 讓學生分享贈送禮物經歷 - 透過小組討論總結和反思活動意義

III. 出席總表：

	班別	姓名	12/4/2021	19/4/2021	15/5/2021
1.	5D	謝梓瑤	V	V	V
2.	5B	王泳茹	V	V	
3.	5D	黎孝賢	V	V	V
4.	5B	蔡奇健	V	V	V
5.	5B	陳俊軒	V	V	V
6.	5B	陳宇鋮	V	V	V
7.	5B	程澤華	V	V	V
8.	5B	陳銘賢	V		V
9.	5D	黃彥寧	V		V
10.	5C	田潤慶	V		V
11.	5C	文智達	V	V	V
12.	5C	張家俊	V	V	V
13.	5C	麥爵恩	V	V	V
14.	5D	溫梓濠	V		V
15.	5D	陳瑪賢	V	V	V
16.	5C	陳焰	V	V	V
17.	5D	張佳怡	V	V	V
18.	5D	鍾兆宇	V		V
19.	5D	劉澍琛	V		V
		出席人數	19	13	18
		總人次：50			

出席率 88%

IV. 問卷結果：(收回 18 份問卷)：

	活動目標達成	十分不同意	不同意	同意	十分同意
1	活動能增加我對學校的歸屬感。			3 (16.7%)	15 (83.3%)
2	在活動中我能體會表達心意的重要性。			3 (16.7%)	15 (83.3%)
	對活動/小組安排的意見	十分不同意	不同意	同意	十分同意
1	活動的日期、時間及地點合適。			3 (16.7%)	15 (83.3%)
2	活動的內容吸引。			3 (16.7%)	15 (83.3%)
3	活動富趣味性。			3 (16.7%)	15 (83.3%)
	有關工作員的表現	十分不同意	不同意	同意	十分同意
1	工作員的事前準備充足。			3 (16.7%)	15 (83.3%)
2	工作員能清楚表達活動內容。			3 (16.7%)	15 (83.3%)
3	工作員能有效帶領活動。			3 (16.7%)	15 (83.3%)
	有關參加者滿意度	十分不同意	不同意	同意	十分同意
1	我投入參與這次活動。			3 (16.7%)	15 (83.3%)
2	我對於整個活動感到滿意。			3 (16.7%)	15 (83.3%)

日後會否考慮再參加類似活動 (請用　代表你的選擇)　1.　會(18/ 100%)　　2.　否

挑戰日營

I. 整體評估：

由於疫情關係，原定出外進行的挑戰日營，改於校內進行。提升學生的抗逆力，讓他們有能力面對成長中的不同挑戰。在活動中工作員準備了需要學生互相合作才能完成的活動，期望學生可以學會與別人有效地溝通、挑戰自我及強化解決問題的能力。

100%的學生在問卷中表示活動能增強小組的凝聚力、促進他們與組員間的互相合作、支持及鼓勵，以及提升他們的問題解決技巧。

II. 活動程序：

日期	主題	目標	內容
學校實體	挑戰日營	- 增強小組的凝聚力 - 促進組員間的互相合作、支持及鼓勵 - 提升學生的問題解決技巧	- 進行一系列需要參加者需要合作才能完成的歷奇活動活動來訓練參加者的溝通和合作能力 - 透過小組討論反思活動所學及個人可以改進的地方

III. 出席總表：

			26/6
1	5D	謝梓瑤	
2	5B	王泳茹	V
3	5D	黎孝賢	V
4	5B	蔡奇健	V
5	5B	陳俊軒	
6	5B	陳宇鋮	
7	5B	程澤華	
8	5B	陳銘賢	V
9	5D	黃彥寧	V
10	5C	田潤慶	V
11	5C	文智達	V
12	5C	張家俊	
13	5C	麥爵恩	V
14	5D	溫梓濠	V
15	5D	陳瑪賢	V
16	5C	陳焰	V
17	5D	張佳怡	

18	5D	鍾兆宇	V
19	5D	劉澍琛	V
		出席人數	13　出席率 68%

IV. 問卷結果：(收回 13 份問卷)

	活動目標達成	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1	我認為活動能增強小組的凝聚力	10(77%)	3(27%)		
2	我認為活動能促進我和組員間的互相合作、支持及鼓勵。	10(77%)	3(27%)		
3	我認為活動能提升我問題解決技巧	10(77%)	2(15%)	1(8%)	
	對活動/小組安排的意見	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1	活動的日期、時間及地點合適。	12(92%)	1(8%)		
2	活動的內容吸引。	13(100%)			
3	活動富趣味性。	13(100%)			
	有關工作員的表現	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1	工作員的事前準備充足。	12(92%)	1(8%)		
2	工作員能清楚表達活動內容。	12(92%)	1(8%)		
3	工作員能有效帶領活動。	12(92%)	1(8%)		
	有關參加者滿意度	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1	我投入參與這次活動。	12(92%)	1(8%)		
2	我對於整個活動感到滿意。	12(92%)	1(8%)		

日後會否考慮再參加類似活動 (請用✓代表你的選擇)　1.會 (12 [92%])　　2. 否 (2 [8%])

親子日營

I. 整體評估：

由於疫情關係，原定需要外出的親子日營為減低染疫風險，改為校內進行。工作員邀請了坊間有豐富親子工作經驗的導師帶領活動。活動過程會要求親子之間合作，期望他們能夠從活動中學習表達自己的想法和增進親子關係。

根據活動後問卷顯示，100%的參加者認為活動能促進親子關係及促進小朋友的發展，包括創造力及解難能力。

II. 活動程序：

日期	主題	目標	內容
第一節 17/4/2021 1030-1300 學校實體	親子日營	- 促進親子關係 - 當中的遊戲能促進小朋友的發展eg：創造力及解難能力	- 進行一系列需要參加者互相合作才能完成的活動（例如 LEGO 活動及地壺球運動），以增加親子間的溝通和合作機會

III. 出席總表：

IV.

	姓名	10/4/2021
1	王泳茹	V
2	張家俊	V
3	張家俊的家長	V
4	麥爵恩	V
5	麥爵恩的家長	V
6	溫梓濠	V
7	溫梓濠的家長	V
8	陳瑪賢	V
9	陳瑪賢的家長	V
10	陳焰	V
	出席人數	10 (出席率 100%)

V. 問卷結果 (收回 10 份問卷)：

	活動目標達成	十分不同意	不同意	同意	十分同意
1	活動能夠提升家庭抗逆力			2(20%)	8(80%)

2	活動增加親子之間的溝通及相處時間			2(20%)	8(80%)
	對活動/小組安排的意見	十分不同意	不同意	同意	十分同意
1	活動的日期、時間及地點合適。			2(20%)	8(80%)
2	活動的內容吸引。				10(100%)
3	活動富趣味性。			1(10%)	9(90%)
	有關工作員的表現	十分不同意	不同意	同意	十分同意
1	工作員的事前準備充足。				10(100%)
2	工作員能清楚表達活動內容。				10(100%)
3	工作員能有效帶領活動。				10(100%)
	有關參加者滿意度	十分不同意	不同意	同意	十分同意
1	我投入參與這次活動。			3(30%)	7(70%)
2	我對於整個活動感到滿意。			3(30%)	7(70%)

日後會否考慮再參加類似活動（請用　代表你的選擇）　1.　會(10/ 100%)　　2.　否(0)

五、 後評問卷

(2020-2021 年度_五年級)「輔助課程」

活動後評估

學生問卷結果 (收回 12 份問卷)

整體來說，你覺得「成長的天空計劃」的活動對你有幫助嗎？

沒有幫助　　有幫助　8 人 (67%)　　非常有幫助　4 人 (33%)

你認為「成長的天空計劃」對你在以下各方面(1 至 26 項)有幫助嗎？請圈出你認為最適合的答案。

	沒有 幫助	有 幫助	非常 有幫助
1. 樂觀的人生態度		5 人 (42%)	7 人 (58%)
2. 與老師的溝通		6 人 (50%)	6 人 (50%)
3. 與同學的溝通	1 人 (8%)	5 人 (42%)	6 人 (50%)
4. 對別人的尊重		4 人 (33%)	8 人 (67%)
5. 與同學合作		4 人 (33%)	8 人 (67%)
6. 肯接受別人的意見		5 人 (42%)	7 人 (58%)
7. 控制自己情緒	1 人(8%)	4 人 (34%)	7 人 (58%)
8. 主動表達自己的情緒、想法及意見	1 人 (8%)	5 人 (42%)	6 人 (50%)
9. 處事的積極性		5 人 (42%)	7 人 (58%)
10. 對時間的分配		5 人 (42%)	7 人 (58%)
11. 按既定的目標辦事		5 人 (42%)	7 人 (58%)

12. 做事的責任感		6 人 (50%)	6 人 (50%)
13. 做事的耐性		6 人 (50%)	6 人 (50%)
14. 願意改善自己的缺點		4 人 (33%)	8 人 (67%)
15. 有自我反思的能力		6 人 (50%)	6 人 (50%)
16. 幫助別人	1 人 (8%)	6 人 (50%)	5 人 (42%)
17. 接納他人	2 人 (17%)	3 人 (25%)	7 人 (58%)
18. 接納自己	1 人(8%)	2 人 (17%)	9 人 (75%)
19. 願意面對和克服困難		3 人 (25%)	9 人 (75%)
20. 對自己有適當的期望		6 人 (50%)	6 人 (50%)
21. 肯定自己的價值	1 人 (8%)	5 人 (42%)	6 人 (50%)
22. 在課堂的行為表現		4 人 (33%)	8 人 (67%)
23. 解決問題的能力		6 人 (50%)	6 人 (50%)
24. 有困難時尋求老師或社工幫忙	1 人 (8%)	5 人 (42%)	6 人 (50%)
25. 對朋友的選擇		6 人 (50%)	6 人 (50%)
26. 對學校的歸屬感	1 人 (8%)	3 人 (25%)	8 人 (67%)

計劃負責人簽署：_____ (羅述平) 日期：23/7/2021

總幹事簽署：_____ (秦玉如) 日期：23/7/2021

12. 做事的責任感		6 人 (50%)	6 人 (50%)
13. 做事的耐性		6 人 (50%)	6 人 (50%)
14. 願意改善自己的缺點		4 人 (33%)	8 人 (67%)
15. 有自我反思的能力		6 人 (50%)	6 人 (50%)
16. 幫助別人	1 人 (8%)	6 人 (50%)	5 人 (42%)
17. 接納他人	2 人 (17%)	3 人 (25%)	7 人 (58%)
18. 接納自己	1 人(8%)	2 人 (17%)	9 人 (75%)
19. 願意面對和克服困難		3 人 (25%)	9 人 (75%)
20. 對自己有適當的期望		6 人 (50%)	6 人 (50%)
21. 肯定自己的價值	1 人 (8%)	5 人 (42%)	6 人 (50%)
22. 在課堂的行為表現		4 人 (33%)	8 人 (67%)
23. 解決問題的能力		6 人 (50%)	6 人 (50%)
24. 有困難時尋求老師或社工幫忙	1 人 (8%)	5 人 (42%)	6 人 (50%)
25. 對朋友的選擇		6 人 (50%)	6 人 (50%)
26. 對學校的歸屬感	1 人 (8%)	3 人 (25%)	8 人 (67%)

計劃負責人簽署：_____ (羅述平) 日期：_____

總幹事簽署：_____ (秦玉如) 日期：_____

東華三院學生輔導服務
「成長的天空」計劃(小學)報告

學校：嗇色園主辦可信學校

活動編號:	UAP20210043
活動名稱:	成長的天空小六強化活動
活動舉行時期:	2021 年 1 月 19 日至 2021 年 3 月 9 日
負責同工:	馬志豪
內容：	☑ 成長的天空計劃書 ☑ 活動流程 ☑ 整體評估 ☑ 成長的天空檢討報告 ☑ 活動問卷 ☑ 出席表 ☑ 後評問卷 ☐ 導師/外間團體聘用及合作 ☐ 其他 _____ _____

「成長的天空」計劃（小學）

2020-2021小六檢討報告

學校名稱：　　嗇色園主辦可信學校

	活動名稱	時數	地點	舉辦日期	進度	參加人次	出席人次	出席率
1	黃金面談	7hrs	Zoom	19/1/2021-9/3/2021	✓	14	14	100.00%
2	強化小組(一)	1hr	Zoom	19/1/2021	✓	14	13	92.86%
3	強化小組(二)	1hr	Zoom	26/1/2021	✓	14	13	92.86%
4	強化小組(三)	1hr	Zoom	2/2/2021	✓	14	13	92.86%
5	強化小組(四)	1hr	Zoom	23/2/2021	✓	14	12	85.71%
6	強化小組(五)	1hr	Zoom	27/2/2021	✓	14	8	57.14%
7	強化小組(六)	1hr	Zoom	2/3/2021	✓	14	14	100.00%
8	強化小組(七)	1hr	Zoom	6/3/2021	✓	14	12	85.71%
9	結業禮	1hr	Zoom	9/3/2021	✓	14	14	100.00%

註：✓表示已完成　　家長出席情況

簽　署：MA Chi-ho Social Worker TWGHs Student Guidance Service

負責職員：馬志豪

日　期：9/6/2021

簽　署：YIP Ka-man Social Worker TWGHs Student Guidance Service

直屬督導：葉嘉文

日　期：10/6/2021

簽　署：

督導主任：萬家偉

日　期：24/6/2021

(Rev. 8/2015)

「成長的天空」計劃（小學）

學校名稱：　　嗇色園主辦可信學校

20-21年度小六出席表

	日期：	1月19日	1月19日	1月26日	2月2日	2月23日	2月27日	3月2日	3月6日	3月9日		
		黃金面談	強化小組(1)	強化小組(2)	強化小組(3)	強化小組(4)	強化小組(5)	強化小組(6)	強化小組(7)	結業禮	total	
1	6A 彭雨菡	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	88.89%
2	6A 杜志謙	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100.00%
3	6A 肖宇杰	1	0	0	1	1	1	1	1	1	7	77.78%
4	6B 莉娜	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7	77.78%
5	6B 陳昕媛	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100.00%
6	6B 朱培境	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100.00%
7	6B 安俊	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100.00%
8	6C 陳松偉	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7	77.78%
9	6C 賴嘉泳	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100.00%
10	6C 林超	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	88.89%
11	6C 劉錕	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	88.89%
12	6C 牛幸怡	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	88.89%
13	6C 鄧映雪	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	88.89%
14	6C 許可聖	1	1	1	1	0	0	1	1	1	7	77.78%
	14	14	13	13	13	12	8	14	12	14	113	89.68%
		100.00%	92.86%	92.86%	92.86%	85.71%	57.14%	100.00%	85.71%	100.00%		

(Rev. 8/2015)

東華三院學生輔導服務
成長的天空計劃(小學)
同學後評問卷(小六)

學校名稱：嗇色園主辦可信學校

		沒有幫助		有幫助		非常有幫助	
整體來說，你覺得「成長的天空計劃」活動對你有幫助嗎?		0	0.00%	7	50.00%	7	50.00%
你認為「成長的天空計劃」對你在以下各方面有幫助嗎?							
1	樂觀的人生態度	1	7.14%	9	64.29%	4	28.57%
2	與老師的溝通	1	7.14%	9	64.29%	4	28.57%
3	與同學的溝通	0	0.00%	7	50.00%	7	50.00%
4	對別人的尊重	1	7.14%	7	50.00%	6	42.86%
5	與同學合作	0	0.00%	8	57.14%	6	42.86%
6	肯接受別人的意見	1	7.14%	7	50.00%	6	42.86%
7	控制自己情緒	2	14.29%	8	57.14%	4	28.57%
8	主動表達自己情緒、想法及意見	0	0.00%	8	57.14%	6	42.86%
9	處事的積極性	2	14.29%	6	42.86%	6	42.86%
10	對時間的分配	0	0.00%	8	57.14%	6	42.86%
11	按既定的目標辦事	0	0.00%	8	57.14%	6	42.86%
12	做事的責任感	0	0.00%	7	50.00%	7	50.00%
13	做事的耐性	1	7.14%	7	50.00%	6	42.86%
14	願意改善自己的缺點	1	7.14%	7	50.00%	6	42.86%
15	有自我反思的能力	1	7.14%	6	42.86%	7	50.00%
16	幫助別人	0	0.00%	5	35.71%	9	64.29%
17	接納他人	0	0.00%	9	64.29%	5	35.71%
18	接納自己	1	7.14%	9	64.29%	4	28.57%
19	願意面對和克服困難	0	0.00%	7	50.00%	7	50.00%
20	對自己有適當的期望	1	7.14%	5	35.71%	8	57.14%
21	肯定自己的價值	1	7.14%	6	42.86%	7	50.00%
22	在課堂的行為表現	0	0.00%	7	50.00%	7	50.00%
23	解決問題的能力	0	0.00%	9	64.29%	5	35.71%
24	有困難時尋求老師社工幫忙	1	7.14%	6	42.86%	7	50.00%
25	對朋友的選擇	0	0.00%	6	42.86%	8	57.14%
26	對學校的歸屬感	0	0.00%	8	57.14%	6	42.86%

簽　署：MA Chi-ho Social Worker TWGHs Student Guidance Service　簽　署：YIP Ka-man Social Worker TWGHs Student Guidance Service　簽　署：

負責職員：馬志豪　直屬督導：葉嘉文　督導主任：萬家偉

日　期：9/6/2021　日　期：10/6/2021　日　期：24/6/2021

(Rev. 8/2015)

東華三院學生輔導服務
成長的天空計劃(小學)
家長後評問卷(小六)

學校名稱： 嗇色園主辦可信學校

		沒有幫助		有幫助		非常有幫助	
整體來說，你覺得「成長的天空計劃」活動對你的子女有幫助嗎?		0	0.00%	5	35.71%	9	64.29%
你認為「成長的天空計劃」對你的子女在以下各方面有幫助嗎?							
1	樂觀的人生態度	0	0.00%	5	35.71%	9	64.29%
2	與老師的溝通	1	7.14%	8	57.14%	5	35.71%
3	與同學的溝通	0	0.00%	9	64.29%	5	35.71%
4	對別人的尊重	0	0.00%	3	21.43%	11	78.57%
5	與同學合作	0	0.00%	4	28.57%	10	71.43%
6	肯接受別人的意見	0	0.00%	5	35.71%	9	64.29%
7	控制自己情緒	1	7.14%	4	28.57%	9	64.29%
8	主動表達自己情緒、想法及意見	0	0.00%	6	42.86%	8	57.14%
9	處事的積極性	0	0.00%	6	42.86%	8	57.14%
10	對時間的分配	1	7.14%	2	14.29%	11	78.57%
11	按既定的目標辦事	0	0.00%	6	42.86%	8	57.14%
12	做事的責任感	1	7.14%	4	28.57%	9	64.29%
13	做事的耐性	0	0.00%	4	28.57%	10	71.43%
14	願意改善自己的缺點	0	0.00%	6	42.86%	8	57.14%
15	有自我反思的能力	0	0.00%	4	28.57%	10	71.43%
16	幫助別人	0	0.00%	5	35.71%	9	64.29%
17	接納他人	0	0.00%	8	57.14%	6	42.86%
18	接納自己	0	0.00%	9	64.29%	5	35.71%
19	願意面對和克服困難	0	0.00%	5	35.71%	9	64.29%
20	對自己有適當的期望	1	7.14%	8	57.14%	5	35.71%
21	肯定自己的價值	0	0.00%	7	50.00%	7	50.00%
22	在課堂的行為表現	0	0.00%	7	50.00%	7	50.00%
23	解決問題的能力	0	0.00%	5	35.71%	9	64.29%
24	有困難時尋求老師社工幫忙	2	14.29%	2	14.29%	10	71.43%
25	對朋友的選擇	2	14.29%	6	42.86%	6	42.86%
26	對學校的歸屬感	1	7.14%	4	28.57%	9	64.29%

簽　　署：MA Chi-ho Social Worker TWGHs Student Guidance Service　簽　　署：YIP Ka-man Social Worker TWGHs Student Guidance Service　簽　　署：

負責職員：馬志豪　直屬督導：葉嘉文　督導主任：萬家偉

日　　期：9/6/2021　日　　期：10/6/2021　日　　期：24/6/2021

(Rev. 8/2015)

東華三院學生輔導服務
成長的天空計劃(小學)
教師後評問卷(小六)

學校名稱： 嗇色園主辦可信學校

		沒有幫助		有幫助		非常有幫助	
整體來說，你覺得「成長的天空計劃」活動對你的學生有幫助嗎?		0	0.00%	13	92.86%	1	7.14%
你認為「成長的天空計劃」對你的學生在以下各方面有幫助嗎?							
1	樂觀的人生態度	0	0.00%	14	100.00%	0	0.00%
2	與老師的溝通	0	0.00%	9	64.29%	5	35.71%
3	與同學的溝通	0	0.00%	13	92.86%	1	7.14%
4	對別人的尊重	0	0.00%	14	100.00%	0	0.00%
5	與同學合作	0	0.00%	13	92.86%	1	7.14%
6	肯接受別人的意見	0	0.00%	13	92.86%	1	7.14%
7	控制自己情緒	0	0.00%	14	100.00%	0	0.00%
8	主動表達自己情緒、想法及意見	0	0.00%	13	92.86%	1	7.14%
9	處事的積極性	2	14.29%	9	64.29%	3	21.43%
10	對時間的分配	2	14.29%	12	85.71%	0	0.00%
11	按既定的目標辦事	2	14.29%	10	71.43%	2	14.29%
12	做事的責任感	1	7.14%	10	71.43%	3	21.43%
13	做事的耐性	0	0.00%	14	100.00%	0	0.00%
14	願意改善自己的缺點	0	0.00%	14	100.00%	0	0.00%
15	有自我反思的能力	1	7.14%	12	85.71%	1	7.14%
16	幫助別人	0	0.00%	13	92.86%	1	7.14%
17	接納他人	0	0.00%	14	100.00%	0	0.00%
18	接納自己	0	0.00%	14	100.00%	0	0.00%
19	願意面對和克服困難	0	0.00%	13	92.86%	1	7.14%
20	對自己有適當的期望	2	14.29%	12	85.71%	0	0.00%
21	肯定自己的價值	1	7.14%	13	92.86%	0	0.00%
22	在課堂的行為表現	0	0.00%	14	100.00%	0	0.00%
23	解決問題的能力	0	0.00%	14	100.00%	0	0.00%
24	有困難時尋求老師社工幫忙	0	0.00%	13	92.86%	1	7.14%
25	對朋友的選擇	0	0.00%	14	100.00%	0	0.00%
26	對學校的歸屬感	0	0.00%	14	100.00%	0	0.00%

簽　署： MA Chi-ho Social Worker TWGHs Student Guidance Service　　簽　署： YIP Ka-man Social Worker TWGHs Student Guidance Service　　簽　署：

負責職員： 馬志豪　　直屬督導：　　督導主任： 萬家偉

日　期： 9/6/2021　　日　期： 10/6/2021　　日　期： 24/6/2021

(Rev. 8/2015)

東華三院學生輔導服務
「成長的天空」計劃(小學)
活動流程 (附件一)

學校名稱： 嗇色園主辦可信學校

活動名稱： 黃金面談 （編號：UAP20210043/01）

活動日期： 19/1/2021 – 9/3/2021

活動時間： 3:30 – 4:00pm (半小時為一節)

服務對象： 小六成長的天空學生

參與人數： 14 位組員 (每次面談 1-2 位同學)

負責職員： 馬 Sir

目標：

1. 小四、小五活動重溫
2. 檢視自己長處及需改善的地方
3. 為來年訂立目標

程序：

時間	目標	程序	物資
3:30-3:40pm (10 分鐘)	➢ 小四、小五活動重溫	1. 與組員重溫小四、小五的活動 (日營、宿營、愛心之旅、親子日營、戶外活動等) 2. 讓同學分享最深刻的活動及感受	面談紙
3:40-3:50 (10 分鐘)	➢ 檢視自己的長處 ➢ 需改善的地方	1. 與組員共同檢視自己的長處，在小四、小五活動中曾發揮的能力等。 2. 也檢視需改進的地方，與組員一起想出改善方法。	面談紙
3:50-4:00pm (10 分鐘)	➢ 為來年訂立目標	1. 在小六的活動中，能夠學習或提升自己的能力。 2. 如何能夠做到? 3. 有多少信心能夠完成	面談紙

東華三院學生輔導服務
「成長的天空」計劃(小學)
活動流程 (附件二)

學校名稱： 嗇色園主辦可信學校

活動名稱： 小六強化小組(一) （編號：UAP20210043/02）

活動日期： 19 / 1 / 2021

活動時間： 2:30 - 3:30pm

服務對象： 小六成長的天空學生

參與人數： 14 位組員

負責職員： 馬 Sir

目標：

1. 小四、小五活動重溫
2. 加強組員之間的凝聚力
3. 訂立小組規則，介紹獎勵計劃

程序：

時間	目標	程序	物資
2:30-2:35pm (5mins)	➢ 集合各位組員	等待各組員進入 Zoom	
2:35-2:45pm (10mins)	➢ 歡迎組員 ➢ 介紹工作員	1. 工作員歡迎組員以這種新模式(Zoom)一同參與未來四節的小組活動，並簡單解釋為什麼會用這種方式進行小組 2. 工作員先介紹自己，喚起同學的記憶。 3. 工作員邀請每位組員逐一介紹自己，例如姓名、班別、喜歡做的活動或食物、如何稱呼等等，讓同學能夠互相認識	
2:45-3:00pm (15mins)	➢ 重溫抗逆力、CBO、活動五大原則	<u>重溫所學</u> 以 PPT 選擇題的形式與同學重溫	ppt
3:00-3:10pm (10mins)	➢ 增強凝聚力	<u>遊戲：猜猜我是誰</u> 工作員會用 ppt 的形式以格仔遮蔽著圖畫， 再以逐格逐格打開格仔， 同學需要舉手猜猜那是甚麼圖畫	
3:10-3:25pm (15mins)	➢ 增強同學投入參與感 ➢ 加強小組	<u>熱身活動: 收買佬</u> 1. 工作員會告知同學工作員需要甚麼，然後請組員聽到工作員要求收集的物品後就盡快在家中尋找，並拿到螢幕前顯示出來，最快完成的組員會	

	凝聚力	獲得一分，工作員會按分數給予小樂貼紙作為獎勵。 2. 每回合完成後，工作員會邀請組員進行分享(如在那裡找到? 誰買的? 你有常用嗎?等等)，請組員運用 zoom 的圖示(按舉手)讓工作員得知你想分享和作出回應，並讓組員投入小組活動中。	
3:25-3:30pm (5mins)	➢ 總結	➢ 由工作員總結是節內容 ➢ 同學互相欣賞 ➢ 工作員派發小樂貼紙 (記錄在計劃上)	

抗逆力的元素 (CBO)

效能感,歸屬感,樂觀感

問題解決步驟 (問想揀做)

(1)問一問　(2)想一想　(3)揀一揀　(4)做一做

東華三院學生輔導服務
「成長的天空」計劃(小學)
活動流程 (附件三)

學校名稱： 嗇色園主辦可信學校

活動名稱： 小六強化小組(二) （編號：UAP20210043/02）

活動日期： 26/1/2021

活動時間： 2:30 - 3:30pm

服務對象： 小六成長的天空學生

參與人數： 14 位組員

負責職員： 馬 Sir

目標：

1. 加強組員之間的凝聚力和歸屬感
2. 以遊戲建立歡愉氣氛，從而增強同學的投入程度
3. 同學互相欣賞

程序：

時間	目標	程序	物資
2:30-2:35pm (5mins)	➢ 集合各位組員	1. 等待各組員進入 Zoom	
2:35-2:40pm (5mins)	➢ 重溫	➢ 抗逆力、CBO 和活動五大原則 ➢ 解決問題四步曲	
2:40-3:00pm (20mins)	➢ 凝聚小組的氣氛 ➢ 增強同學的投入程度	**主題遊戲 - 五秒定律** 同學會在 1-100 抽取 1 個題目 要在 5 秒內講出 3 樣相關的東西 能夠在限時內完成有小樂貼紙以作獎勵	
3:00-3:20pm (20mins)	➢ 凝聚小組的氣氛 ➢ 增強同學歸屬感	**接龍** 工作員會出一個題目 每位組員需要講相關的東西 但不可以與前一位同學答案重覆 能夠完成一圈的話 每位同學都有小樂貼紙	
3:20-3:30pm (10mins)	➢ 總結	➢ 由工作員總結是節內容 ➢ 同學互相欣賞 ➢ 工作員派發小樂貼紙 (記錄在計劃上)	

東華三院學生輔導服務
「成長的天空」計劃(小學)
活動流程 (附件四)

學校名稱： 嗇色園主辦可信學校

活動名稱： 小六強化小組(三) （編號：UAP20210043/02）

活動日期： 2/2/2021

活動時間： 2:30-3:30pm

服務對象： 小六成長的天空學生

參與人數： 14 位組員

負責職員： 馬 Sir

目標：

1. 加強組員之間的凝聚力及默契
2. 以遊戲建立歡愉氣氛，從而增強同學的投入程度

程序：

時間	目標	程序	物資
2:30-2:35pm (5mins)	集合各位組員	等待各組員進入 Zoom	
2:35-2:40pm (5mins)	➢ 重溫	➢ 抗逆力、CBO 和活動五大原則 ➢ 解決問題四步曲	
2:40-3:00pm (20mins)	➢ 營造輕鬆快樂氣氛	開口中 工作員會從 1-100 中選取一個數字 同學不會知道數字是多少 然後同學要避免喊中工作員出的數字 當範圍越黎越窄 同學需要思考 中了的同學需要分享	
3:00-3:20pm (20mins)	➢ 加強同學投入參與 ➢ 考驗同學對成長的天空的認識 ➢	大電視 工作員會出題目，工作員會以動作或說話表達，但不會直接說出那詞語或同音字。 如：抗逆力 堅持到底，永不放棄 樂觀感	
3:20-3:30pm (10mins)	➢ 總結	➢ 由工作員總結是節內容 ➢ 同學互相欣賞 ➢ 工作員派發小樂貼紙 (記錄在計劃上)	

東華三院學生輔導服務
「成長的天空」計劃(小學)
活動流程 (附件五)

學校名稱： 嗇色園主辦可信學校

活動名稱： 小六強化小組(四) （編號：UAP20210043/02）

活動日期： 23/2/2020

活動時間： 2:30-3:30pm

服務對象： 小六成長的天空學生

參與人數： 14 位組員

負責職員： 馬 Sir

目標：

1. 透過實踐五大原則，增強組員的抗逆能力(CBO)
2. 強化組員對所屬小組的歸屬感，能夠互相合作，發揮團隊精神

程序：

時間	目標	程序	物資
2:30-2:35pm (5mins)	集合各位組員	等待各組員進入 Zoom	
2:35-2:40pm (5mins)	➢ 重溫	➢ 抗逆力、CBO 和活動五大原則 ➢ 解決問題四步曲	
2:40-3:00pm (20mins)	➢ 凝聚小組的氣氛 ➢ 增強同學的投入程度	五秒定律(2) 同學會在 1-100 抽取 1 個題目 要在 5 秒內講出 3 樣相關的東西 能夠在限時內完成有小樂貼紙以作獎勵	
3:00-3:20pm (20mins)	➢ 加強同學投入參與 ➢ 考驗同學的觀察能力	找不同 工作員會出題目，每次有 2 張圖片，請找出圖片當中不同的地方	
3:20-3:30pm (10mins)	➢ 總結	➢ 由工作員總結是節內容 ➢ 同學互相欣賞 ➢ 工作員派發小樂貼紙 (記錄在計劃上)	

東華三院學生輔導服務
「成長的天空」計劃(小學)
活動流程 (附件六)

學校名稱： 嗇色園主辦可信學校

活動名稱： 小六強化小組(五) （編號：UAP20210043/02）

活動日期： 27/2/2021 (六)

活動時間： 10:00-11:00

服務對象： 小六成長的天空學生

參與人數： 14 個組員

負責職員： 馬 Sir

目標：

1. 加強組員之間的凝聚力和歸屬感
2. 以遊戲建立歡愉氣氛，從而增強同學的投入程度
3. 同學互相欣賞

程序：

時間	目標	程序	物資
10:00-10:05am (5mins)	集合各位組員	等待各組員進入 Zoom	
10:05-10:10am (5mins)	➢ 重溫	➢ 抗逆力、CBO 和活動五大原則 ➢ 解決問題四步曲	
10:10-10:30am (20mins)	➢ 營造輕鬆快樂氣氛	**接龍(2)** 工作員會出一個題目 每位組員需要講相關的東西 但不可以與前一位同學答案重覆 能夠完成一圈的話 每位同學都有小樂貼紙	
10:30-10:55am (25mins)	➢ 考驗同學專心和觀察力	**多寶** 工作員會把圖片放上 ppt 同學需要找兩幅圖當中相同的物件	
10:55-11:00am (5mins)	➢ 總結	➢ 由工作員總結是節內容 ➢ 同學互相欣賞 ➢ 工作員派發小樂貼紙 (記錄在計劃上)	

東華三院學生輔導服務
「成長的天空」計劃(小學)
活動流程 (附件七)

學校名稱： 嗇色園主辦可信學校

活動名稱： 強化小組(六) （編號：UAP20210043/02）

活動日期： 2/3/202

活動時間： 2:30-3:30pm

服務對象： 小六成長的天空學生

參與人數： 14 個組員

負責職員： 馬 Sir

目標：

1. 加強組員之間的凝聚力及默契
2. 以遊戲建立歡愉氣氛，從而增強同學的投入程度

程序：

時間	目標	程序	物資
2:30-2:35pm (5mins)	集合各位組員	等待各組員進入 Zoom	
2:35-2:40pm (5mins)	➢ 重溫	➢ 抗逆力、CBO 和活動五大原則 ➢ 解決問題四步曲	
2:40-3:00pm (20mins)	➢ 營造輕鬆快樂氣氛	**Black Magic** 工作員會說一堆說話、東西 同學需要猜猜邏輯是甚麼	
3:00-3:20pm (20mins)	➢ 增強凝聚力	遊戲：猜猜我是誰(2) 工作員會用 ppt 的形式以格仔遮蔽著圖畫， 再以逐格逐格打開格仔， 同學需要舉手猜猜那是甚麼圖畫	
3:20-3:30pm (10mins)	➢ 總結	➢ 由工作員總結是節內容 ➢ 同學互相欣賞 ➢ 工作員派發小樂貼紙 (記錄在計劃上)	

東華三院學生輔導服務
「成長的天空」計劃(小學)
活動流程 (附件八)

學校名稱： 嗇色園主辦可信學校

活動名稱： 小六強化小組(七) （編號：UAP20210043/02）

活動日期： 6/3/2021 (六)

活動時間： 10:00-11:00

服務對象： 小六成長的天空學生

參與人數： 14 個組員

負責職員： 馬 Sir

目標：

1. 加強組員之間的凝聚力和歸屬感
2. 為結業禮作最好的準備

程序：

時間	目標	程序	物資
10:00-10:05am (5mins)	集合各位組員	等待各組員進入 Zoom	
10:05-10:30am (25mins)	➢ 學習感恩	**感謝卡** 工作員準備感謝卡 讓同學寫給想多謝的人	
10:30-10:55am (25mins)	➢ 營造輕鬆快樂氣氛	**同學準備心聲分享** 每位同學需要準備 30 秒至 1 分鐘的心聲分享 並在結業禮分享成果和經過三年的難忘經歷	
10:55-11:00am (5mins)	➢ 總結	➢ 由工作員總結是節內容 ➢ 同學互相欣賞 ➢ 工作員派發小樂貼紙 (記錄在計劃上)	

東華三院學生輔導服務
「成長的天空」計劃(小學)
活動流程 (附件九)

學校名稱： 嗇色園主辦可信學校

活動名稱： 結業禮 （編號：UAP20210043/05）

活動日期： 9/3/2021

活動時間： 2:30-3:30pm

服務對象： 小六成長的天空學生

參與人數： 14 個組員

負責職員： 馬 Sir

目標：

1. 肯定同學付出的成果
2. 透過心聲分享，同學表達三年的感受

程序：

時間	目標	程序	物資
2:30-2:35pm (5mins)	集合各位組員	等待各組員進入 Zoom	
2:35-2:45pm (10mins)	➢ 重溫	➢ 馬 Sir 的話 ➢ 王姑娘的話或校方代表	
2:45-3:00pm (15mins)	➢ 回顧三年片段	精華片段回顧	
3:00-3:15pm (15mins)	➢ 同學分享感受	心聲分享 同學分享三年成長的天空的感受	
3:15-3:25pm (10mins)	➢ 給予同學的肯定	頒發大獎 ➢ 傑出表現大獎 ➢ 飛躍進步大獎 ➢ 解決難題大獎 ➢ 積極投入大獎	
3:25-3:30pm (5mins)	➢ 總結	➢ 由工作員總結是節內容 ➢ 填寫問卷	

2020-21年度「成長的天空」計劃檢討報告

整體評估

(1) 基本資料

學校名稱：嗇色園主辦可信學校
服務對象：六年級成長的天空組員及其家長
服務人數：14位學生
服務時期：19/1/2021-9/3/2021

(2) 成效評估

1. 「活動後評估問卷」
根據在活動完結後由學生、家長及教師所填寫的「活動後評估問卷」，認為「有幫助」及「非常有幫助」的百分率分別為：

	學生	家長	教師
計劃成效	100%	100%	100%
*肯接受別人意見 (#6)	92.86%	100%	100%
*控制自己情緒 (#7)	85.71%	92.86%	100%
*按既定的目標辦事 (#11)	100%	100%	85.71%
*解決問題的能力 (#23)	100%	100%	100%

數據分析：

按資料顯示，100%學生、家長和教師都認同此計劃對自己/子女/學生是有幫助的。

至於四大重點範疇方面：

學生方面，92.86%學生認為自己能夠**接受別人意見**和有85.71%學生認為計劃有助增強**控制自己情緒**；此外，整體100%學生認為計劃有助 **按既定的目標辦事**和100%學生認為自己有**解決問題的能力**。

家長方面，有100%家長認為子女能**接受別人意見**及92.86%認為子女能夠**控制自己情緒**;而100%家長認為計劃能幫助**按既定的目標辦事**；100%家長認同子女能夠 提升**解決問題的能力**。

教師方面，教師認為有100%學生能夠**接受別人意見**，100%教師認同計劃有助提升學生**控制自己的情緒**，此外，教師認為有85.71%的同學能夠**按既定的目標辦事**，有100%同學增強了**解決問題的能力**。

2. 工作員分析

學生方面：

本年度參加的學生，共有14人，都是以 Zoom 的形式進行，整體出席率十分理想，為89.68%。

今年度的活動及小組，於2021年1月至2021年3月期間進行，並於2021年3月9日舉行結業禮。

「強化小組」情況：活動中安排了7節的輔助小組，內容包括重溫活動五大原則、解決問題四步曲和處理動怒三大原則。平均出席率達至86.73%。

「黃金面談」情況：工作員主要與組員建立關係，以輕鬆的方式與組員重溫過往活動，從而讓同學更容易投入活動，並訂下來年目標。同學表現請詳見下表：

學生姓名 (班別)	工作員觀察同學的表現及需改善的地方:
1. 6A 彭雨菡	個人出席率：88.89% 雨菡為人較被動、少說話，在小組初期，她只會與昕媛說話，而且聲音非常小。到小組的中後期，雨菡進步十分大，她與工作員和同學的關係開始熟絡，能夠與別人聊天，而且有眼神接觸。 在小六 Zoom 活動中，她尚算投入參與活動，在寫感謝卡那部分更是用心，認真對待是次活動，顯見進步。 工作員認為她依舊對自己自信心不足，很多時不敢挑戰自己，也比較依賴昕媛，希望升中後，她能嘗試獨立處事，慢慢建立自信心，她定能做得更好。
2. 6A 杜志謙	個人出席率：100% 獎項：傑出表現大獎 志謙較主動、活潑、話多和創造力十分強，在整個活動中，他都積極投入參與活動，在活動中運用到「解決問題四步曲」去解難和完成任務。 在小六 Zoom 活動中，他經常主動舉手發言和答問題，玩遊戲也相當投入，亦會給予大家適當的建議，在與人合作方面有顯著的進步。 工作員建議他升中後可以繼續充當小領袖的角色，他有智慧創造很多不同的方法和策略一起完成任務，更能獨當一面，宜協助一些理解能力較弱的同學，提升他的同理心，會讓他更受歡迎。
3. 6A 肖宇杰	個人出席率：77.78% 宇杰為人主動、活潑、話比較多、喜歡引別人注意，因他是跨境學童所以每節小組大概上半小時便要搭校車離開，但他仍能投入每次活動，這也是工作員欣賞的地方。 在小六 Zoom 的活動中，他首兩節因為網路問題而缺席，之後宇杰都有出席，但變得十分安靜，跟以往的他很不一樣。及後，工作員在面談跟

	他提及，他表示 Zoom 與實體小組很不一樣，較難集中，所以少了說話。不過在玩遊戲的時候，宇杰有時也會投入參加。 工作員認為宇杰能夠控制和管理一下咀巴，定能成為一個受歡迎的人，而他也非常聰明，但比較少表達意見，使他在這方面有點遜色，宜學習在適當的時候做適當的事。
4. 6B BI ALENNA 莉娜	個人出席率：77.78% 獎項：飛躍進步大獎 莉娜個性十分被動，她是有限智能，因此理解能力也十分弱，這影響到她在小組的表現，她不能理解導師所講的「解難四步曲」等等。 在小六 Zoom 的活動中，她變得比較主動，會主動舉手發問和回答問題，可見她有一大進步，而且她也很用心製作感謝卡，能夠認真對待關愛的對象，講出對媽媽的關愛，在各方面顯見進步。 工作員認為她很努力去融入小組，而且比以往更投入，非常值得欣賞，希望日後升中，她能夠繼續以這種精神和態度去學習和處事，慢慢進步，相信莉娜在升中後，能夠有能力與別人交朋友和溝通。
5. 6B 陳昕媛	個人出席率：100% 獎項：小樂卡銀獎 昕媛為人主動，較成熟，待人友善和常常笑容滿臉，而且她十分照顧雨菡。在整個活動中，她十分積極投入小組，在小組中充當著「大姐姐」的角色，照顧其他同學，也常帶歡樂給同學。 在小六 Zoom 的活動中，她表現依然很好，會主動舉手發言和回答問題，也會幫助其他同學解難， 但在表達自己方面好像有點退步，不太會分享自己的感受，寫感謝卡時她也相當認真和用心，是一個很好的組員。 工作員認為她表現十分理想，唯一需改善地方是自信心略不足，導致她不太想表達自己的感受，限制了她的發揮，希望她升中後，宜多表達自己的情感和感受，有助她認識新朋友。
6. 5B 朱培境	個人出席率：100 % 獎項：小樂卡金獎 培境個性主動、愛說話、多想法和計策。在整個活動中，她主動積極投入小組和營會活動，對自己充滿自信，也是組的「開心果」，常與牛幸怡結伴。偶爾也愛弄小動作去吸引別人注意，需工作員提醒她才會停下來。 在小六 Zoom 的活動中，她都有盡力投入活動和回答問題，而且常為小組製造良好的氣氛，認真對待每一個活動，但有時需要管理和控制好自己的咀巴。 工作員認為她在成長的天空有顯著進步，經過三年活動，自信心也增強了，能夠多放膽挑戰自己，會成就一個更好的培境。

7. 6B 安俊	個人出席率：100% 獎項：小樂卡銅獎 安俊為人乖巧、守規，而且會主動協助和提醒同學，使松偉能夠與他共同完成任務。 在小六 Zoom 的活動中，他十分主動和投入活動和遊戲，在製作感謝卡還用心畫了一隻「比卡超」貼在感謝卡上，充滿心意和關愛，非常認真對待每一個活動，表現良好，也有著很大的進步。 工作員建議他宜多表達自己感受和意見，能夠和其他同學有更多的交流，可以讓他有更多的嘗試，升中後才能認識更多的朋友。
8. 6C 陳松偉	個人出席率：77.78% 松偉屬有限智能同學，但他較為主動和多話，也會舉手嘗試回答問題。他與安俊關係十分良好，而安俊會常常幫助他，協助他解決困難。松偉的能力還算不錯，會努力嘗試，與安俊互相提升和進步。 在小六 Zoom 的活動中，松偉都比較被動，幾乎沒有舉手或參與活動，寫感謝卡沒有太多分享。松偉投入程度大不如前，實體小組時，松偉會較為投入。 工作員觀察到松偉自用 Zoom 開始就不算太投入活動，松偉宜去嘗試不同的新事物，應該學習慢慢接受網課，才能有進步。
9. 6C 賴嘉泳	個人出席率：100% 嘉泳為人被動、很少表達自己意見和回答問題，說話時也較為害羞。在整個活動中，表現平平，沒有太突出的表現，參與活動不夠主動，需要工作員提醒才有一點動力去完成任務。 在小六 Zoom 的活動中，她依然有責任心不足的情況，常常需要駐校姑娘提醒她出席小組，承諾了要做的事又沒有做，也沒太投入小組，表現平平。 工作員認為她主要是訓練她的責任心，常常以「忘記」作藉口，不是太好的處理手法，應學習如出席不到活動，需提前通知導師，或想想方法去提醒自己，例如寫行事歷。
10. 6C 林超	個人出席率：88.89% 獎項：飛躍進步大獎 林超為人被動，少說話，更是「推一下便動一下」的人。在整個活動中，投入感略為不足，不能認真對待任務和遊戲。但在小組中後期，他跟工作員關係熟絡了，便有明顯的進步，相比小組初期投入了很多。 在小六 Zoom 的活動中，他比以往更進步了，願意主動表達感想，主動舉手發言和回答問題，也認真去寫感謝卡送給關愛對象，工作員感受到他真的成長了。 工作員建議他可以更加主動一些，繼續進步，成為一個大家都愛的人。

11. 6C 劉錕	個人出席率：88.89% 劉錕為人被動，少說話，也是「推一下便動一下」的人，個性跟林超極為相似，參與活動時不太投入。 在小六 Zoom 的活動中，他有投入參與小組和遊戲，寫感謝卡也很認真去對待，表現理想。 工作員建議他可以繼續維持今年度的表現，再多加發揮，相信升中後他一定能交更多的朋友，也請多多練習廣東話，更容易與別人溝通。
12. 6C 牛幸怡	個人出席率：88.89% 幸怡為人主動、活潑、聰明和有很多想法，也很喜歡說沒用的說話去吸引別人注意，常與培境在小組活動不適當的時候聊天。但她甚投入小組的活動和對任務有很多想法和計策。 在小六 Zoom 的活動中，幸怡變得較為被動，但也會落力玩遊戲，常常忘記出席小組，要駐校姑娘提醒，責任心有待加強。 工作員建議她宜多作一些交帶會更好，如出席不到活動，事先通知負責人；想些方法提自己出席活動或要做的事，對自己的行程有規劃，必定讓她可以更掌握到時間，不會錯失任何的活動。
13. 6C 鄧映雪	個人出席率：88.89% 獎項：積極投入大獎 映雪為人主動、活潑、而且多話，還會挑戰試探工作員的底線，她的轉數很快，常常能提出一些好建議協助同學解決問題和挑戰任務，但總在不適當的時候做不對的事，例如工作員解釋遊戲玩法，她會與旁邊聊天玩耍。 在小六 Zoom 的活動中，她非常投入參與小組和遊戲，每次都會很主動答問題，也會很配合導師。表現比以往明顯有所進步，也觀察到她會嘗試控制自己的咀巴，有認真聆聽導師的話。 工作員建議宜學習去控制、管理自己再多一點，為自己訂下目標，甚麼可以說甚麼不可以，這樣升中後有助增強社交方面的交際。
14. 5C 許可聖	個人出席率：77.78% 可聖為人被動、而且常在小組中發「白日夢」，在整個活動都不太投入，彷彿活在自己世界一樣，要工作員多給予提醒、協助，他才會一起做。到了小組後期，他開始變得投入了，但依然有很多不專心，有少許進步。 在小六 Zoom 的活動中，他明顯也是比以往有所進步，雖然發言的次數並不算多，但也會認真去玩遊戲。而寫感謝卡的部分，他更加有用心認真去寫給工作員，讓工作員感受到他的熱誠和關愛，這是他一個很大的進步。 工作員認為可聖是有能力的，他應該多相信自己，讓他有點承擔，學習與人相處，發揮「一個都不能少」的精神貢獻團隊，作為一種訓練。

「戶外活動」情況：是次活動因為疫情關係而不能外出，校方把活動都改為強化小組與同學玩遊戲，學習抗拒誘惑的定義和方法，希望藉此活動加強組員的凝聚力和實踐「五大原則」，以及讓組員應用小組所學，解決問題、組員之間的衝突和團隊合作。大部分同學表現十分投入，而且能夠共同合作完成任務，當中同學互相溝通，互相鼓勵，表現令人滿意。

「結業禮」情況：學生出席率達100%，出席率十分理想。當天以 Zoom 的形式進行結業禮，工作員帶領同學完成，觀看影片、同學進行心聲、頒獎。結業禮整個流程大致順暢，同學也十分開心。

整體評估，小六組員的出席率十分滿意，有五位同學出席率達至100%。出席活動的大部分同學表現令人滿意，主動投入參與活動，能夠和組員合作完成任務。不過，部分同學有待加強，宜多作主動回應及表達個人意見。

推行方面，亦得到校方支援，活動如期進行，過程亦見順利。從統計數字可見，學生及各持分者也認為計劃有正面的成果。

老師方面：

校方委派學生輔導員王姑娘統籌小組，協助處理各項行政事宜，包括借用場地、聯絡家長及收發通告等；

學生輔導員王姑娘會參與小組活動，在活動期間向有需要的同學作出提醒。

(3) 檢討與學校合作

1. 學生輔導員王姑娘經常與工作員保持聯絡、互相交流意見及工作安排，有足夠的溝通，使活動能夠順利盡行。
2. 無論在行政、場地安排和活動推行上，校方都給予小組無限支持，令小組能順利推行。

(4) 跟進及改善

1. 各組員需要跟進可在「學生表現」中參詳。

簽　署：MA Chi-ho Social Worker TWGHs Student Guidance Service　　簽　署：YIP Ka-man Social Worker TWGHs Student Guidance Service　　簽　署：

負責職員：馬志豪　　直屬督導：葉嘉文　　督導主任：萬家偉

日　期：9/6/2021　　日　期：10/6/2021　　日　期：24/6/2021

【附件C】

嗇色園主辦可信學校
2020/2021 年度　　訓輔組　　周年報告

項目	推行時間	工作摘要	成就及反思	支出
目標 5 (配合關注重點 2—目標 2)	9/2020 至 7/2021	風紀計劃 1. 教授風紀管理同學的技巧。 2. 要求風紀隔週當值 3. 按訓輔組編配，於指定地點工作或擔任職務 4. 組織 1 次服務團隊旅行，以表揚學生為學校服務 5. 舉辦傑出風紀選舉，讓表現優秀的風紀獲得表彰	75%隊員依時當值(因為部分隊員需乘搭保母車，故稍遲到達學校) 75%學生認為風紀能準時當值 84%隊員有認真履行應盡的職責 86%學生認為擔任風紀，能提升其自信心 疫情關係，風紀及服務團隊旅行與風紀培訓活動均取消 傑出風紀選舉於 6 月份完成，由以往全校投票，改為風紀隊員間互相投票選出。獲選同學為 6A 曾浩霖、6A 袁藹榮及 6A 戴瑩瑩。	傑出風紀禮物：$168 風紀帶及班長帶：$5,920 參觀警署活動車費：$1,400 共：$7,488
目標 4 (配合關注重點 2—目標 2)	9/2020 至 7/2021	升旗服務隊計劃 1. 要求升旗隊員每月升旗。 2. 每周作定期訓練。 3. 組織 1 次升旗服務隊旅行，以表揚學生為學校服務。 4. 添置升旗隊裝備，讓升旗隊運作順暢。	升旗隊每月第一個星期三進行升旗禮 由於上學期疫情的影響，故此部分升旗禮暫停，以策安全 復課後的升旗禮改為在班房直播的形式進行，減少學生聚集 本年度隊員未能進行恆常的訓練	升旗隊總會續會費：$400 共：$400
目標 1 (配合關注重點 2—目標 2)	9/2020 至 6/2021	學生活動---「大哥哥、大姐姐」服務計劃	於 2020 年 10 月已招募了 25 位高年級學生作學長，但因疫情及本校據教育局上課指引而暫未能進行。	中心資源

目標 6	9/2020 至 7/2021	建立完整的訓輔系統，管理及改善學生的紀律 1. 小一新生秩序訓練 2. 班長訓練 3. 秩序比賽 4. 火警演習 5. 級訓育老師約見需要特別關心的學生	89%學生懂得集隊形式、放學方法及遵守秩序 上學期已請班主任代為訓練各班長，100%班長已接受訓練 100%學生參與秩序比賽 由於疫情影響，未能進行火警演習，故下學期改為播放消防處的防火資訊短片，以代替火警演習，效果理想。 級訓育老師於開學時，已完成約見需要特別關心的學生，並於有需要時跟進其情況	模範班長及品行優異學生獎禮物：$2,434 秩序比賽禮物：$862 共：$3,296
目標 1 (配合關注重點 2—目標 1)	9/2020 至 6/2021	學生活動--- 「讓我閃亮」計劃及「快樂夢想號」計劃	全學年只能安排視藝科進行讓我閃亮頒獎禮，讓學生上台領獎之餘，其他同學只能觀看頒獎禮影片，效果理想。74%學生認為計劃有助提升學生的成就感及自信心，74%學生贊成來年繼續此項目。 另外，75%學生認為透過「快樂夢想號」計劃，使其明白有夢想、有目標的重要性。72%學生覺得自己現在 / 或將來比以前更有成就。 校方已挑選六位同學，協助他們完夢，惟因疫情關係，「快樂夢想號」計劃全年只計算一次獎勵活動。	禮物費用：$4,955.4 共：$4,955.4
目標 8 (配合關注重點 2—目標 1)	9/2020 至 7/2021	組織週會及升旗禮，透過不同主題，培養學生德育及國民教育的意識 1. 週會 2. 升旗禮	由於疫情影響，未能聚集進行升旗禮，故改為升旗隊負責升旗，其他學生在班房觀看升旗禮短片。 由於疫情影響，未能聚集進行週會，故改為負責老師事前錄製週會片段，於當週班主任課時間在班房讓學生收看，成效理想。	--
目標 1 (配合關注重點 2—目標 1)	10/2020 至 6/2021	學生活動--- 成長的天空計劃（2018-2021）	於下學期 1 月至 3 月進行。因疫情及本校據教育局上課指引而改為全網上形式進行。學生出席率有 79%。100%的學生認為計劃整體有幫助。	教育局資助

目標 1 (配合關注重點 2—目標 1)	10/2020 至 7/2021	學生活動--- 成長的天空計劃（2019-2022）	將於下學期 4 月至 7 月進行。因疫情及本校據教育局上課指引而改為網上形式進行，挑戰日營(補辦)能於實體進行。學生出席率達 95%，100%的學生認為計劃整體有幫助。	教育局資助
目標 1 (配合關注重點 2—目標 1)	10/2020 至 6/2021	學生活動--- 成長的天空計劃（2020-2023）	於下學期 1 月至 5 月進行。因疫情及本校據教育局上課指引而改為網上形式進行，挑戰日營及部分愛心之旅等活動能於實體進行。學生出席率達 93%，100%的學生認為計劃整體有幫助。	教育局資助
目標 2 (配合關注重點 1—目標 5) (配合關注重點 2—目標 3)	8/2020 至 6/2021	家長活動----強化親職管教技巧	共舉辦了 8 次家長講座。上學期舉辦實體小一家長講座：「如何協助孩子適應小學生活」(37 人)、網上家長講座：「步向心晴：學童情緒教育家長講座」(239 人)和「家庭抗逆力，家長如何帶動子女提升抗逆力」(21 人)。下學期舉辦網上家長講座：「體罰以外的正面管教方法」(33 人) 、「培養高 EQ 孩子」-NLP 親子情緒教練講座(21 人)、「情緒健康與正向家庭關係」(206 人)、「AQ 知多少-提升子女和家長處理逆境的能力」(22 人)和實體小四家長講座：「親親孩子心-兒童遊戲治療的理念及家中應用」(11 人)。參加出席合共 590 人次。	中心資源/教育局資助
目標 2 (配合關注重點 1—目標 5) (配合關注重點 2—目標 3)	10/2020 至 6/2021	家長活動---親子活動	於下學期 4 月進行 2 次親子日營活動。透過合作活動，以增加親子溝通和合作機會。小五有 6 位學生及 4 位家長出席，小四有 14 位學生及 16 位家長出席。100%參與家長皆認為活動能促進親子關係。	教育局資助

目標 3 (配合關注重點 1—目標 4)	8/2020 至 6/2021	教師活動---教師專業培訓工作坊	進行了「如何識別及支援目睹家暴兒童」分享的網上教師 專業培訓工作坊，100%老師認為工作坊對他們教導及支援學生有幫助。	--
目標 1,2,3 及 9	9/2020 至 8/2021	1. 個人輔導服務 2. 安排駐校社工於成長課時間，輪流進入班房，與班主任進行協作教學。	駐校社工與訓導組緊密合作，為學生、家長及老師提供適切的輔導服務。 成長課順利進行，於疫情下仍能完成 21 班實體/網上協作教學，駐校社工能與老師共同參與交流班級經營的經驗。	文件夾：$40 共$40
目標 1 (配合關注重點 2—目標 2)	9/2020 至 6/2021	學生活動---初小情緒管理小組(認知行為治療)	於下學期 4 月至 5 月進行。 因疫情及本校據教育局上課指引而改為全網上形式進行。學生透過小組學習覺察負面情緒，認識思想陷阱和學習情緒處理方法。出席率達 95%。	--
目標 1 (配合關注重點 2—目標 2)	9/2020 至 6/2021	學生活動---表達藝術情緒教育治療小組	於 11 月至 5 月進行實體小組。 透過心理教育和表達藝術等不同元素，學生學習處理個人情緒、處理衝突、建立自我保護的能力、提升社交能力及自尊感。出席率達 86%。	--
目標 1 (配合關注重點 2—目標 2)	2/2021 至 6/2021	學生活動---樂天 Buddies 健康情緒小組 (接納與承諾治療)	於下學期 4 月至 6 月進行。 因疫情及本校據教育局上課指引而改為全網上形式進行。 透過「接納與承諾治療」為基礎，並以遊戲、故事、藝術創作、分享等，讓學生學習情緒管理、肯定自我，及在面對生活不同的壓力時，減低焦慮及抑鬱的情緒，提升心理質素。出席率達 95%。	教育局 資助

目標 9	9/2020 至 6/2021	學生活動---校本輔導活動	全年進行，按校本關注重點及訓輔組本年目標，安排活動計劃。	中心資源
目標 1 (配合關注重點 1—目標 3)	9/2020 至 6/2021	學生活動---社交訓練小組(一)、(二)	分別於 1 月至 4 月、5 月至 6 月進行 2 個社交訓練小組。 因疫情及本校據教育局上課指引而改為全網上形式進行。 學生透過小組學習社交技巧和情緒管理。 小組(一)出席率達 88%，小組(二)出席率達 82%。	教育局資助
目標 1 (配合關注重點 2—目標 1)	9/2020 至 6/2021	學生活動---兩性相處講座	於下學期 6 月以網上形式進行。 高小學生出席有 131 人。	--
目標 1 (配合關注重點 2—目標 1)	9/2020 至 6/2021	學生活動---轉壓為力講座	於下學期 4 月以網上形式進行。 高小學生出席有 30 人。	--
目標 1 (配合關注重點 2—目標 1)	9/2020 至 7/2021	學生活動---正向情緒教育講座	於下學期 7 月以網上形式進行。 初小學生出席有 93 人。	--
目標 1	2/2021 至 7/2021	學生活動- 大自然廚房	因疫情及本校據教育局上課指引而取消。	教育局資助
目標 1	2/2021 至 7/2021	學生活動- 歷奇訓練系列-領袖訓練營	因疫情及本校據教育局上課指引而取消。	教育局資助
			總支出：	$16,179.4

【附件D】

嗇色園主辦可信學校
2020 / 2021 年度　　特殊教育　　終期報告

恆常項目	推行時間	工作摘要	成就及反思	支出
學生個人支援報告	7/2021	支援報告：為有特殊學習需要的學生提供各科、各項的支援，在學期完結前評估各有特殊學習需要的學生之表現及成績。	於九月開學前整理學生支援名單及每位學生的報告，以便各位老師參考。並在八月份會議中提示各班老師細閱及簽閱學生報告，讓各班主任及科任老師清楚學生的不同學習需要，學生支援組從而給予學生合適的支援及調適，並能與家長分享。 由開學至一月，每當收到學生的特殊學習需要的報告，特殊教育需要統籌主任都會填妥收取報告的日期、學生資料、學生編號、來源及接收報告經手人的資料，並於例會中傳閱，完成後把資料輸入學生支援名單中，最後把報告存檔在校務處的上鎖文件櫃中，以確保學生私隱得以保障。 現時在校有特殊學習需要的學生共有 124 人，學生支援組在本年度以不同形式、小組及個人訓練為學生提供支援，即 100%有特殊學習需要的學生都獲得不同程度的支援。 本年度共製作了 124 份學生個人支援報告，並於六月中旬派發了班主任及科任完成學生表現部份，１００%於７月１２日收回。所有報告將於暑假請教學助理存放在學生個人文件夾內。	不適用
統籌及監察功課、測考調適及安排	全年	照顧學生的學習多樣性：減少中英數常家課	各科任老師根據學生支援名單為學生作出功課調適，並需經班主任派發通告，家長一份，班主任保管一份在 Class Support Folder 內，為照顧學習多樣性的學生，科任在功課上貼上特殊教育需要統籌主任準備的貼紙，並作出功課調適。 特殊教育需要統籌主任已在派發通給家長前閱覽所有通告，了解不同科目及同學將獲的功課調適。	不適用

		小一至小三學生以異質分組，在學習過程中設獎勵計劃：「優秀小組」	由課程發展組每月選出優秀小組，拍照並張貼在課室門外壁報，以作欣賞及鼓勵。詳情參考課程發展組終期報告	
小一、小二託管班	全年	小一、小二託管班：每週五天放學後由本校老師指導小一學生完成功課。	本年度共開辦三組託管班，小一開辦一組及小二開辦兩組，每逢周五節，詳情參考課程發展組終期報告。 其中一組小一託管班由一位退休幼稚園老師負責，在照顧學生及教導學生方面均十分理想，託管班中導師會指導學生完成功課，亦會訓練學生自理能力，。 由於疫情關係，託管班以網課形式運作，缺點是學生較難集中，優點是家長更了解學生學習情況及表現。	全年三組導師費用：$85,680.00

項目	推行時間	工作摘要	成就及反思	支出
言語治療	全年	言語治療：兩所屬校為組群，可銘學校及可信學校，各由機構提供服務。 支援老師： 舉辦言語治療工作坊，所有新入職老師已出席及完成工作坊。 支援學生言語治療： 舉辦言語治療工作坊，讓適合的同學參與	言語治療師於十一月份開始駐校，先為已有報告及轉介的學生進行評估及治療。本年度上學期暫有七位小一生需進行評估及治療。而小二至小六則有四十名學生就發音、語言及聲線需要提供個人或小組治療，當中有四位同學經訓練後可出組，兩位四年級及兩位五年級學生。學生個人報告資料已於二月呈交到教育局。 下學期需接受言語治療的學生共有四十三人，輕度的二十一人、中度的八人、嚴重的十四人。每位學生都已接受了個人或小組治療。 支援老師言語治療工作坊已於四月份完成，讓老師辨識學生的言語需要，並清楚轉介的程序。透過問卷調查，100%老師表示非常同意或同意講座有助他們理解言語治療服務，100%老師表示非常同意或同意講座有助我理解語言障礙，100%老師表示非常同意或同意講座內容對他們的日常工作有幫助。 七月五日已完成小二及小三言語治療工作坊，主題是「 」。透過問卷調查，81%學生表示很同意或同意這次活動能幫助他們認識聲線的運用，80%學生表示很同意或同意這次活動能幫助我了解如何保護聲線，62%學生表示希望下學年再有言語治療講座。	言語治療服務費用 $156,800.00
家長專題講座	全年	定期安排家長專題講座，透過專家講解學生學習情況。 舉辦家長培訓工作坊及分享會： ●與輔導組合作，安排家長培訓工作坊及分享會，協助家長交流支援子女學習之心得。	在 12 月 12 日舉辦疫情下支援家長講座一製作影片，被邀請的家長有 100%出席，95%表示滿意講座內容。 參考輔導組終期報告	製作影片費用： $3800.00

恒常項目	推行時間	工作摘要	成就及反思	支出
安排老師進修有關特殊教育課程	全年	每年安排不同層級的老師進修，每層級最少一名。 檢視各層級老師進修與特殊教育有關的情況	2020-2021 年度下學期止，本校 42 位老師，已有 22.2%老師完成「照顧不同學習需要」基礎課程，10 人完成「照顧不同學習需要」高級課程，3 人完成專題課程，3 人修畢「精神健康的專業發展課程-初級」及 3 人修畢「精神健康的專業發展課程-高級」。 張靄茵教學助理出席了 2020 年 9 月 8 日「全校參與分層支援有自閉症的學生 」 計劃 學校支援人員工作坊 (小學)、10 月 28 日「全校參與分層支援有自閉症的學生 」計劃—「跨專業到校支援」(AIM Project)-社交對話稿、做個升中有型人、影片示範、2 月 4 日 AIM Project 第三次主題式工作坊。 邵詠瑤教學助理出席了 2020 年 8 月 18 日「全校參與分層支援有自閉症的學生 」計劃 學校網絡交流會(小學)、9 月 8 日「全校參與分層支援有自閉症的學生 」計劃 學校支援人員工作坊 (小學)、10 月 28 日「全校參與分層支援有自閉症的學生 」 計劃—「跨專業到校支援」(AIM Project)-社交對話稿、做個升中有型人、影片示範、12 月 28 及 29 日「照顧不同學習需要」普通學校教學助理培訓工作坊、2 月 4 日 AIM Project 第三次主題式工作坊、3 月 5 日上午出席「如何支援情緒困擾的學生」講座、下午出席了「SEN 學童情緒支援及處理方向」講座。 梁立兒教學助理出席了 2020 年 10 月 28 日「全校參與分層支援有自閉症的學生 」計劃—「跨專業到校支援」(AIM Project)-社交對話稿、做個升中有型人、影片示範、12 月 28 及 29 日「照顧不同學習需要」普通學校教學助理培訓工作坊、2 月 2 日「加強校本言語治療服務」工作坊、2 月 4 日 AIM Project 第三次主題式工作坊，4 月 15 日出席「加強校本言語治療服務」規劃及管理、5 月 24 日出席「分層支援有自閉症的學生」分享(AIM Project)。 曾子齡教學助理出席了 2020 年 12 月 28 及 29 日「照顧不同學習需要」普通學校教學助理培訓工作坊。	不適用

恒常項目	推行時間	工作摘要	成就及反思	支出
			特殊教育統籌主任出席了小學特殊教育需要統籌主任區本網絡活動 - 透過分層教學　優化課堂教學特殊教育需要統籌主任專業發展課程(二)、「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會、小學特殊教育需要統籌主任區本網絡活動 - 運用「融合教學量表」　優化課堂教學、「特殊教育需要統籌主任專業發展課程」(2019/21學年)之第二期培訓課程、精神健康的專業發展課程：在學校推廣精神健康及支援有精神健康需要的學生深造培訓 2019/20 (小學)、「支援有特殊教育需要學生」- 行為、情緒及社群發展需要專題課程 (針對自閉症、注意力不足/過度活躍症及情緒行為問題學生需要)、支援專注力不足/ADHD 學童、「全校參與分層支援有自閉症的學生 」計劃—「跨專業到校支援」(AIM Project)-社交對話稿、做個升中有型人、影片示範、荃灣及葵青區小學特殊教育需要統籌主任專業網絡網活動(2)、「全校參與分層支援有自閉症的學生 」計劃—跨專業到校支援、「特殊教育需要統籌主任專業發展課程」(2019/21學年)之第三期培訓課程、「特殊教育需要統籌主任專業發展課程」(2019/21學年)之第四期培訓課程。	
支援有不同學習需要的學生及提供學生講座(情緒)	全年	● 安排教育心理學家於本學年到校，為老師、學生及家長提供需要的服務及分享。 ● P.4-6 學生參與輔導的講座。	教育心理學家已於 05/03/2021 到校為老師進行工作坊，主題是「如何支援情緒困擾的學生」。透過問卷調查，100%老師表示認識如何識別情緒困擾的學生，92%老師表示認識如何支援情緒困擾學生的方法。 張玉瓊晨輝學校老師已於 05/03/2021 到校為老師進行工作坊，主題是「SEN 學童的情緒支援及處理方向」。透過問卷調查，100%老師表示講座的內容有助老師於課室內照顧有特殊教育需要的學生，100%老師表示講座有助老師的個人專業發展，100%老師表示展示有關的教材和輔助工具有老師明白運用的技巧，93%老師表示在未來的教學中會試行有關的教學策略和輔助工具。。 教育心理學家已於 29/06/2021 以 ZOOM 形式為老師進行工作坊，主題是「如何識別及支援有自殺風險的學生」。透過問卷調查，100%老師表示認識如何識別及支援有自殺風險的學生。 學生參與輔導的講座，參考輔導組終期報告。	輔導講座樂天　Buddies 小組 $8000.00

恒常項目	推行時間	工作摘要	成就及反思	支出
早晨輔導課	10/2020 - 6/2021	● 審視學生的學習需要，篩選八至十位同學參與抽離輔導教學課。	本年度早晨輔導課共開辦了 45 組，包括小二至小六成績稍遜，以中、英、數三科，小三至小六 A 班除外。開辦時段是逢星期二、四、五早上 7:40 - 8:15 進行，每組有八至十位同學參與早晨輔導教學課。上學期因分階段暫停面授課，每組只進行了三至四節。老師表示課室地點、設備及時間都合適，並已繳交設計工作紙及掃瞄學生工作紙存檔。 由於疫情關係，下學期早晨輔導課改為下午網課，由於二年級同學小組及活動很多，故未能安排下午網課。小三至小六成績稍遜學生在科任老師指導下鞏固課堂所學。 １００％早晨輔導老師都已完成學生表現檢討試算表。	不適用
抽離小組輔導班	全年	● 檢視學生名單及學生學業成績，每個開辦的科組篩選約十位同學參與抽離教學。	本年度開辦了兩班小小班，分別是 3B 和 4B，每班只有 12 人，全科的師生比例 1:12。小一、小二開辦了非華語中文小組，小五至小六在中、英、數三科共開辦了六組，每組有十位學生。教師調適了課程、功課、默書及測考進行教學，呈分試不作試卷調適。 小一、小二中文抽離小組輔導班為非華語班，詳情參考非華語班終期報告。	文具： $26633.81
教育心理學家駐校服務安排，包括教師培訓、家長會議、學生評估等	全年	100%安排教育心理學家駐校服務	在上學期，教育心理學家已到校提供了 6 天服務，因疫情而有 3 天未能到校。駐校時包括為學生評估、與家長分享評估結果、審視學生個別學習計劃、與教職員進行會議等。 在下學期，教育心理學家已到校提供了８天服務，因疫情而有 3 天未能到校。駐校時包括為學生評估、與家長分享評估結果、審視學生個別學習計劃、與教職員進行會議等，一切順利進行。 教育心理學家於７月８日與校長、副校長、特殊教育統籌主任及特殊教育支援老師進行了年終檢討及來年展望。	不適用

恒常項目	推行時間	工作摘要	成就及反思	支出
為有不同學習需要的同學提供支援服務，並協助學生支援小組處理恆常事務	全年	教學助理協助特殊教育統籌主任處理文書工作、製作教材及設計教材等，亦協助照顧有不同學習需要的學生，包括入班支援、個別支援課後訓練等。	特殊教育教學助理協助了特殊教育統籌主任處理一些文書工作，包括影印、印刷文件、會議紀錄、文件分類等；教學助理亦製作了教材，包括 ZOOM 教材、英文字咭、第二層及第三層的教學材料及工作紙等；教學助理協助了設計教材，包括小冊子及簡報，表現理想。	四位教學助理、半職老師薪金及強積金 製作了教材，包括 ZOOM 教材： $16,080.00
為有評估為輕度智障的非華語同學提供支援服務	全年	檢視這學年有特殊學習需要的學生所得的支援，並顯示在個別學生的年終評估表	被評估為輕度智障的非華語同學，在本年度上學期已提供了個人言語治療服務、特殊教育教學助理入班支援、個人學習計劃的第一層、第二層及第三層支援服務。 整個學期亦安排了 Kimochics 小組活動，讓同學主動發表自己的情感、明白他人的情緒，並儲蓄字庫，以表達自己感受並說出原因。	教學助理薪金及強積金：
為有需要的學生設立個人學習計劃，並開設個人、小組活動以支援學生的不同需要，推動至全校參與。	全年	特殊教育統籌主任統籌，與教育心理學家、科任老師、家長和訓導員商討每位學生的個別人學習計劃訓練目標及方法。	在八月末旬時，特殊教育統籌主任統籌已與教育心理學家、科任老師、家長和訓導員商討了為十一位學生訂立個別人學習計劃的訓練目標及方法。於十月至一月期間已完成每位同學最少八次個人訓練(第三層)、八次小組訓練(第二層)、第一層支援訓練及家長訓練教材，並完成所有檢討。 在二月初時，特殊教育統籌主任統籌已與教育心理學家、科任老師、家長和訓導員檢視及商討了如何跟進十一位學生的個別人學習計劃的訓練目標及訓練方法。於二月至六月期間已完成每位同學最少八次個人訓練(第三層)、八次小組訓練(第二層)、第一層支援訓練及家長訓練教材，並於六月至七月完成所有檢討會議。	教材： $2018.80 禮物： $483.00 郵遞費用： $204.90 支援特殊需要學生駐校服務： $200,400.00

完

【附件E】

嗇色園主辦可信學校

2020-2021 年度　非華語學生支援計劃　周年報告

2019-2020 結餘：$611,783　2020-2021 教育局撥款：$950,000　2020-2021 可動用撥款：$1,561,783

項目	推行時間	工作摘要	成就及反思	支出
非華語學生 校本課程	全年	1. 由教育局高級學校發展主任審視各級中文課程，調適非華語學生的學習內容。 2. 由三位中文老師審視各級中文課程，調適學生習作、工作紙的內容及份量。	成就： - 已完成二年級中文科的閱讀和寫作課程發展，並製作相關校本教材。 - 非華語中文老師參與了約 10 次備課會議，對教導非華語學生進行交流。 反思： - 可嘗試加入電子元素。 建議： - 由於疫情停課，建議在下學年的一年級使用本學年設計的校本教材進行施教，藉以得到全面的數據。 - 建議在下學年申請教育局的支援服務。	消耗品： $212-
非華語學生 中文科抽離班	全年	1. 一年級至六年級非華語學生於中文課堂抽離到其他課室上課。	成就： - 學生的測考成績及默書成績有大約 3%增長。 建議: - 可以在下學年繼續沿用此支援形式。	兩位教師薪金(包括強積金)
非華語家長 支援計劃	全年	1. 僱用能說流利粵語的巴藉本校舊生提供翻譯服務。 2. 為非華語家長解釋本校的學習活動及為非華語學生製定的政策。	成就： - 大部分非華語學生家長明白及配合學校為非華語學生推行的各項有關支援政策。 - 由傳譯員翻譯約 20 份中文通告的大意，讓學生家長明白學校的通知信息。 - 班主任和科任能透過翻譯員的幫助，向家長解釋有關學生的功課及學業情況。	不同種族助理薪金(包括強積金)

項目	推行時間	工作摘要	成就及反思	支出
非華語學生 學習助理	全年	1. 專責製作非華語學生的學習教具，處理有關非華語學生的檔案及文件處理。 2. 在課室協助學生學習	成就： - 完成製作一年級校本課程的教材。 - 支援二年級非華語學生。 反思： - 可擴大支援範圍。 建議： - 由於疫情停課關係，下學期的支援被取消，建議下學年若遇到長時期停課，安排助理以網上形式支援非華語學生。	助理薪金 (包括強積金)
非華語學具	十一月 開始	1. 委託外間公司製作校本學具。 2. 在課堂上運用學具，提高學生學習中文的興趣。	成就： - 已製作教具。 建議： - 由於疫情停課關係，導致整體使用率不高，建議下學年老師可多用教具。	/
非華語學習 電子化	十二月 開始	1. 因應非華語學生的需要購買平板電腦。 2. 在課堂上運用平板電腦，提高學生學習中文的興趣。	成就： - 學生喜歡使用平板電腦和應用程式學習中文。 建議： - 由於疫情停課關係，導致整體使用率不高，建議下學年老師可多用平板電腦。	/
學生中文飛躍獎勵計劃	九月開始	1. 鼓勵學生努力學習中文。在課堂上及習作上有進步的學生給予蓋印，儲夠若干蓋印可換獎品一份。 2. 於年級對於有大進步的學生頒予獎狀，以茲嘉許。	成就： - 大部分非華語學生對此計劃感興趣 - 老師表示有部分學生因計劃而提高學習中文的動機，如所做功課的質素比以往有改善 建議： - 由於疫情停課關係，導致學生未能換取禮物，建議下學年遇到長時期停課，老師在網課可以把學生的表現紀錄在案，令學生仍有機會得獎。	/

項目	推行時間	工作摘要	成就及反思	支出
非華語 戶外學習日	全年 2 次	1. 帶領學生到戶外與中國文化有關係的地方作戶外考察及參觀。 2. 回校反思及寫出簡單感想。	反思： - 由於疫情停課關係，活動被迫取消，老師可以討論若下學年遇到長時期停課，是否可以改用網課進行，令學生仍有機會學習中國文化	/
非華語學生 課後活動	九月開始	1. 透過課後活動(麒麟班)，讓學生學習中國文化。	反思： - 由於疫情停課關係，活動被迫取消	由學校「全方位學習」計劃支付導師費
			合共支出：	$1161720-

小組成員：譚慧詩老師(中文科主席)、黃盛勇老師、戴雅娟老師、彭燕珊老師

二零二零至二零二一學年校本課後學習及支援計劃

【附件F】

校本津貼 – 活動報告表

學校名稱 : 嗇色園主辦可信學校

計劃統籌員姓名 : 宋凱琪　　聯絡電話 : 2424 8861

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 87 名(包括 A. 領取綜援人數：28 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：40 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：19 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支($)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
少林拳功夫班	0	0	0	0%	2020 年 10 月至 2021 年 5 月	$0	問卷	香港大學中國武術舊生會	因疫情關係，活動取消

粵劇課程	0	0	0	0%	2020 年 4 月至 2021 年 7 月	$0	測驗、問卷	江蘭服飾設計	因疫情關係，活動取消
視頻拍攝班	5	18	3	90%	2021 年 7 月	$21,780	觀察	/	學生大致能掌握相關技巧
活動項目總數：___3___									
@學生人次	5	18	3		總開支	$21,780			
**總學生人次	26								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和
合資格學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a）學生的學習動機		✓				
b）學生的學習技巧		✓				
c）學生的學業成績		✓				
d）學生於課堂外的學習經歷	✓					
e）你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f）學生的自尊		✓				
g）學生的自我照顧能力		✓				
h）學生的社交技巧		✓				
i）學生的人際技巧		✓				
j）學生與他人合作		✓				
k）學生對求學的態度		✓				
l）學生的人生觀		✓				
m）你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n）學生參與課外及義工活動		✓				
o）學生的歸屬感		✓				
p）學生對社區的了解		✓				
q）你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

☑ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

☑ 難以甄選25%的酌情名額；

☑ 合資格學生不願意參加計劃；

☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；

☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

☑ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

☑ 對提交報告的要求感到繁複、費時；

☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

（可選擇填／不填寫）

滿意

【附件G】

嗇色園主辦可信學校

運用推廣閱讀津貼報告書

2020-2021 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：（例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。）

本校的推廣閱讀的主要目標是營建閱讀氛圍，根據學生閱讀問卷調查結果顯示，學生喜歡閱讀佔 68%，會主動閱讀佔 62%，學生已培養了閱讀的興趣佔 61%。因為疫情關係，學生未能到圖書館借閱實體書，故借書量下降了，但是學生都能在家中借閱電子書，借書量增加了，可見大部分學生都喜愛閱讀。圖書館在早上上課前(上午 7:45 至 8:15)開放，學生都喜歡到圖書館看書、借閱圖書、預約圖書和閱讀電子書。本校獲發「推廣閱讀津貼」後，能購買多元化而且符合學生興趣和能力的圖書，致力培養學生的閱讀興趣，能達成「營建閱讀氛圍」。

2. 策略檢討：（例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。）

本校運用了下列策略來推廣閱讀：廣泛閱讀獎勵計劃、親子閱讀計劃、閱讀目標獎勵計劃、閱讀約章獎勵計劃、家長伴讀大使計劃、書包圖書館計劃、「閱讀之星」計劃、學生好書推介、「一生一卡」計劃---申請香港公共圖書館圖書證、舉辦學生閱讀講座、可信讀書分享會、閱讀心得分享、早讀時間、閱讀成品展示等。透過不同的活動，本校培養了學生的閱讀興趣，拓闊了其閱讀領域，使同學參與閱讀活動更積極，能「營建閱讀氛圍」。總的來說，「推廣閱讀津貼」對本校推廣閱讀起了正面作用。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支（$）
1.	購置圖書	
	☑ 實體書	
	1. 中文廣泛閱讀圖書	$5854.31
	2. 英文廣泛閱讀圖書	$5994.40
	3. 各科目圖書	$3747.50
	4. AR / VR 圖書	$2379.25
	☑ 電子書	
	1. Mr. Men Little Miss 電子書	$8000.00
2.	網上閱讀計劃	
	☑ e 悅讀學校計劃	$3120.00
	☐ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	☑ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	$1500.00
	☐ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
	總計	$30595.46
	津貼年度結餘	$611.54

*請以✓選或以文字說明。

備註：2020-2021 教育局推廣閱讀津貼更新為$31207.00

【附件H】

全方位學習津貼　運用報告
2020-2021 學年

編號	活動簡介及目標	範疇*（請參考附註例子）	舉行日期	對象		評估結果	實際開支（$）	開支用途^	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				級別	參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	**舉辦／參加全方位學習活動**												
1.1	**本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度**												
1	劍擊訓練班 學生能做出花劍的基本動作技巧；學生能運用花劍的動作技巧對賽；學生積極參與訓練。	體育	全年	P5-6	30	所有學生掌握基本動作技巧，部份學生代表學校參與學界比賽，學生參與訓練的出席率達 80%以上。	$119,495	E1, E2, E5, E6, E7			✓		
2	獅藝班 鍛鍊學員強健體魄，從中掌握紀律，培養學員服從的概念，學會承擔責任。	體育	全年	P2-P6	25	新學員已大致掌握套路、獅的步法、形態、鼓樂。	$15,750	E5			✓		

* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

編號	活動簡介及目標	範疇* （請參考附註例子）	舉行日期	對象		評估結果	實際開支（$）	開支用途^	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				級別	參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	情意教學目標： 建立團隊精神、學習中華武術文化，發揚尊師重道的精神、強健身體，增強自信心、修養個人品格，陶冶性情、建立自信，促進與別人合作的能力。					舊學員已熟習舞獅技巧，惟因疫情關係，未能代表學校比賽。							
3	中國舞班 學生能做出基本跳踏步技巧；學生能運用舞步的動作技巧應賽；大部份學生積極參與訓練。	藝術（其他） 體育	全年	P1-4	35	所有學生掌握基本跳踏步技巧，部份學生代表學校參與學界比賽，唯比賽取消。學生參與訓練的出席率達80%以上。	$34,650	E1, E5			✓		
4	非洲鼓班 學習非洲鼓樂可加強同學的音樂感及節奏感，亦能有效培養同學的專注力、創作力及團隊合作精神。課程中主要教授非洲鼓的敲擊技巧、各種節奏及傳統歌曲，配合不同的鼓樂遊戲，讓同學在輕鬆的環境下愉快學習及成長。	藝術（音樂）	全年	P2, 3, 4, 6	6	-大部分學生參與訓練的出席率達90%以上 -學生能掌握演奏樂器的技巧	$12,600	E5			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* （請參考附註例子）	舉行日期	對象		評估結果	實際開支（$）	開支用途^	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				級別	參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
5	弦樂班及弦樂隊 透過學習弦樂，可培養學習自信，幫助學生日後有機會參加表演或比賽。另外，透過學習，學生能修養個人品格和陶冶性情，提昇他們的藝術天份，建立團隊精神。	藝術（音樂）	全年	P2, 3, 4, 6	6	-大部分學生參與訓練的出席率達90%以上 -學生能掌握演奏樂器的技巧 -有2位學生參與聯校音樂大賽2021小提琴獨奏初級組三級	$145,500	E5			✓		
6	中樂班 通過教授學生彈奏中國樂器和音樂知識(包括:樂理知識、彈奏技巧等)，培養學生對音樂的興趣和了解中國音樂文化。	藝術（音樂）	全年	P2, 3, 4, 6	19	-大部分學生參與訓練的出席率達90%以上 -學生能掌握演奏樂器的技巧	$38,880	E5			✓		
7	鋼琴班 學習音樂的好處被不斷被發掘，大部分學術研究指出，學習音樂能培養學童的協調能力、獲得成就感而增加自信心、增強記憶能力等。希望藉著學習鋼琴技巧及知識，令學童獲得以上益處，帶動	藝術（音樂）	全年	P2, 3, 4, 6	6	-大部分學生參與訓練的出席率達90%以上 -學生能掌握演奏樂器的技巧	$8,080	E5			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* （請參考附註例子）	舉行日期	對象		評估結果	實際開支（$）	開支用途^	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				級別	參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	其他學科上的學習，全面地提昇學生的發展潛能。					-有 1 位學生參與校際音樂節比賽 鋼琴獨奏二級組獲銅獎成績							
8	田徑隊 培養學生堅韌的精神，提升學生的運動表現	體育	全年	P2-6	60	-超過 80%的出席率，唯因為疫情關係，校外比賽無法舉行。	$85, 260	E5			✓		
9	運動會 透過大型的校內體育活動，推動學生積極參與運動，帶動學生培養健康的生活習慣	體育	22-1-2021	全校	425	因疫情關係，場地無法舉行大型活動而取消	$4, 900	E1			✓		
10	戶外學習日 透過戶外學習，讓師生共同參與戶外活動，增進感情。除使學生得以享受和欣賞大自然的美景外，還藉此提升學生之成就感，提升學生學習效能。透過活動組設計之工作紙，提升自信，發展領袖才能。	德育、公民及國民教育	7-12-2020	全校	425	因疫情關係，活動取消	$7, 800	E1	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* （請參考附註例子）	舉行日期	對象		評估結果	實際開支（$）	開支用途^	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				級別	參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						第 1.1 項總開支	$472, 915						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
						第 1.2 項總開支	$0						
						第 1 項總開支	$472, 915						

編號	項目	範疇* （請參考附註例子）	用途	實際開支（$）
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	課程發展添置 STEM 所需的設備及學習資源	跨學科（STEM）	E8	$50, 946. 60
2	體適能設備	體育	E7	$111, 129

編號	項目	範疇* （請參考附註例子）	用途	實際開支（$）
3	一般體育用品	體育	E7	$15,514
4	花式跳繩	體育	E7	$5,400
5	數碼鋼琴	藝術（音樂）	E7	$5,139
			第 2 項總開支	188,128.60
			第 1 及第 2 項總開支	$661,043.60

^： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
E2 交通費
E3 境外交流／比賽團費（學生）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
E5 專家／導師／教練費用
E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E9 其他（請說明）

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	425
受惠學生人數：	425
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 劉潤源老師
全方位學習活動統籌

【附件I】

嗇色園主辦可信學校
2020-2021 年度
校本言語治療服務周年報告

(一) 學校背景

本校在二零二零至二一學年合共開設20班，全校有43名學生被評定為有言語障礙，其中22名屬於中度或嚴重語障。本校運用「加強言語治療津貼」招標後與香港口部肌肉重組治療有限公司合作，請合資格的言語治療師為本校提供言語治療服務。

(二) 校本言語治療計劃目標

1. 及早識別、轉介和支援校內語障學生，並為他們提供適切的個別治療、小組治療和入班支援；
2. 由言語治療師與校內教師合作，因應學生的學習需要，共同發展「聽、說、讀、寫」的教學策略和教材，以提升學生的語言學習能力；
3. 加深家長認識語障問題和語言訓練，協助他們掌握和提升子女的語言技巧；
4. 發展支援語障學生的校本政策，並以「全校參與」模式推行，營造共融文化。

(三)本年度購買服務

本年度購買服務資料機構	言語治療師	全年服務次數	全年服務總時數
香港口部肌肉重組治療有限公司	郭肇泰先生	40	280

每次服務時間	主要服務日
服務時間08:30 – 16:30 午膳時間13:00 - 14:00 服務時數7小時	星期二、五

(四) 本年度關注事項

1. 提升語障學生的治療果效(學生層面)
   a. 以「好孩子獎勵計劃」鼓勵語障學生準時完成言語治療功課
   b. 言語治療師推行言語治療朋輩輔導計劃，增加語障學生訓練機會。
2. 提高語障學生家長對子女言語治療支援計劃的參與度。(家長層面)
3. 加深教師對校本言語治療服務的認識。(教師層面)
4. 配合整體課程的發展，言語治療師與教師共同協作為小一學生改善表達技巧。(學校層面)

(五) 本學年計劃內容

<table>
<tr><th rowspan="2">層面</th><th colspan="3">範疇</th><th>目標</th><th>服務項目</th><th>期望果效及檢討方法</th><th>檢討及建議</th></tr>
<tr><th>預防</th><th>治療</th><th>提升</th><th></th><th></th><th></th><th></th></tr>
<tr><td>學生層面</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>及早識別有語言障礙的學生</td><td>評估新轉介學生</td><td>100%由教師經甄別問卷篩選出懷疑語言障礙的學生獲得接見及評估。
於評估後一個月內完成學生語障報告。
檢討方法：查閱數據記錄。</td><td>新轉介學生評估情況
1. 持有其他機構的言語治療轉介信/評估/進度報告的新生
<table><tr><th>轉介人數</th><th>評估後有語障人數</th><th>轉介至接受評估所需時間</th><th>語障報告完成時間</th></tr><tr><td>6</td><td>6</td><td>一個月內</td><td>一個月內</td></tr></table>2. 由教師經校本學生語能甄別問卷篩選出懷疑語言障礙的學生
<table><tr><th>轉介人數</th><th>評估後有語障人數</th><th>轉介至接受評估所需時間</th><th>語障報告完成時間</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>一個月內</td><td>一個月內</td></tr></table>提供服務達標(100%)，安排有助及早識別有語言障礙的學生，建議明年繼續。</td></tr>
<tr><td>學生層面</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>為有語言障礙的學生制訂治療計劃</td><td>制訂治療計劃</td><td>1. 為舊個案進行覆檢並訂定治療計劃。
2. 評估後一個月內，為有語障的新個案訂定治療計劃。
檢討方法：查閱書面記錄 。</td><td>制訂治療計劃
1. 舊個案
<table><tr><th>人數</th><th>完成訂定治療計劃所需時間</th></tr><tr><td>38</td><td>覆檢後一個月內</td></tr></table>2. 新個案
<table><tr><th>人數</th><th>完成訂定治療計劃所需時間</th></tr><tr><td>9</td><td>覆檢後一個月內</td></tr></table>提供服務達標 ，安排有助及早支援學生，建議明年繼續。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>層面</th><th colspan="3">範疇</th><th>目標</th><th>服務項目</th><th>期望果效及檢討方法</th><th>檢討及建議</th></tr>
<tr><td></td><td>預防</td><td>治療</td><td>提升</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>學生層面</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>為語障學生提供治療</td><td>按語障學生的治療計劃，安排個別或/及小組訓練，個別訓練會針對學生的言語/語言 技巧加強訓練，小組則為語障學生提供更多模擬日常溝通情境，進一步提升他們的言語/語言能力。</td><td>所有 20 至 21 學年的語障學生獲得跟進。
70%學生在接受治療後有明顯的進步。(言語治療師在學期終的進度報告會詳列學生的進展)。
檢討方法：查閱書面記錄 。</td><td>1. 20至21學年接受校本言語治療服務的學生共有47人，至學期終，仍需接受校本言語治療服務的學生共有43人，4位學生在接受服務後康復出組。
<table>
<tr><td></td><td>嚴重</td><td>中度</td><td>輕度</td><td>正常</td></tr>
<tr><td>全學年</td><td>12</td><td>8</td><td>21</td><td>4</td></tr>
<tr><td>學期終</td><td>12</td><td>8</td><td>21</td><td>4</td></tr>
</table>
2. 在學期終仍需繼續治療的學生，能完成兩項或以上治療目標的學生有35人， 超過80%學生有顯著進步。
<table>
<tr><td></td><td>嚴重</td><td>中度</td><td>輕度</td></tr>
<tr><td>學生人數(學期終)</td><td>12</td><td>8</td><td>21</td></tr>
<tr><td>達成兩項或以上治療目標的學生人數</td><td>10</td><td>8</td><td>17</td></tr>
</table>
學生的具體進展情況請參閱學期終進度報告
3. 學生接受服務情況：
<table>
<tr><td></td><td>最低治療節數(個別或小組)</td><td>最高治療節數(個別或小組)</td></tr>
<tr><td>嚴重</td><td>1</td><td>11</td></tr>
<tr><td>中度</td><td>8</td><td>10</td></tr>
<tr><td>輕度</td><td>1</td><td>9</td></tr>
</table>
個別 / 小組言語治療平均訓練時間：40分鐘
學生出席詳細情況見學生支援總表
每節治療課的治療目標、學生進度及功課均記錄在治療記錄中。

提供服務達標 ，安排有助及早支援學生，建議明年提早完成轉介，避免學生治療節數過少。</td></tr>
</table>

層面	範疇			目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升				
學生層面		✓		了解語障學生在班中的語言表現及治療目標能否類化於課堂中	入班支援：共同訂定語障學生的課堂語言目標	20%被評定為語障的學生接受入班支援。 檢討方法：由言語治療師檢視及統計。	因疫情關係，未能安排入班支援。 建議明年再作此安排。
學生層面		✓	✓	提升有發音問題學生的治療效果	朋輩輔導計劃 (「發音小天使」)	90%發音小天使完成有關的訓練課程。 80%發音小天使認為計劃加深他們對語障學生的認識及學習到如何幫助有語言障礙的同學。 檢討方法：由言語治療師檢視及統計。	因疫情關係，未能安排朋輩輔導計劃。 建議明年再作此安排。
學生層面			✓	1.提升低年級學生運用及保護聲線的能力 2.提升高年級學生對懶音的意識及減少懶音	學生工作坊 1.「聲線運用及保護」 2.「常見的粵語懶音」	80%學生認為工作坊能提高他們運用及保護聲線的能力。 80%學生認為工作坊能令他們認識懶音及令他們減少懶音。 檢討方法：問卷及統計。	80%參與工作坊的初小學生認為工作坊能提高他們運用及保護聲線的能力。 因疫情關係，未能安排高年級講座。 講座內容見講座影片 。 建議明年再作此安排。

層面	範疇			目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升				
家長層面		✓		讓語障學生家長知悉服務情況及其子女的治療進度，建議家長能如何在日常生活提升子女的語言技巧	電話聯絡語障學生家長	100%語障學生家長能透過手冊/通告/電話聯絡/言語治療家課知悉服務情況及其子女的治療進度。 檢討方法: 由言語治療師檢視及統計	言語治療師按需要致電聯絡語障學生家長，治療師 詳細向家長講解了他們子女的語障情況及在課堂上的 表現，亦鼓勵家長多跟進學生情況。80%家長表示電話諮詢有助了解學生的學習情況。
家長層面		✓		報告學生評估 結果/治療進展，及建議家長如何在日常生活提升子女的語言技巧	評估報告/進度報告	100%的家長能從家長報告中了解他們子女的語障問題及輔導方法。 檢討方法：統計。	言語治療報告總結了學生的治療進度及就家長在家提升子女溝通能力作出建議。
家長層面	✓	✓	✓	讓家長認識懶音及學習如何糾正學生的粵音錯誤	家長講座 工作坊	80%已報名的家長出席工作坊 。 80%家長認為工作坊能加深他們對懶音的認識及學習如何糾正學生粵音錯誤。 檢討方法：問卷及統計。	因疫情關係，講座以錄影形式播放。 講座內容見協作講座簡報。

層面	範疇			目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升				
教師層面	✓			1. 增加教師對言語治療的認識 2. 增加教師識別語障學生的能力	教師講座:「甚麼是言語治療及如何識別語障學生」	80%教師認為講座能幫助他們了解言語治療服務及識別語障學生。 檢討方法：問卷及統計。	本年度有9位新入職教師參與講座:「校本言語治療服務簡介」 100%教師認為講座能幫助他們了解言語治療服務及識別語障學生。 建議每年為新入職教師作此安排。
教師層面	✓			確認轉介機制	確認轉介機制	80%教師認為簡介會議能幫助他們了解轉介機制和自己在校本言語治療中的角色。 檢討方法：問卷及統計。	100%教師認為簡介會議能幫助他們了解轉介機制和自己在校本言語治療中的角色。 建議每年為新入職教師作此安排。

層面	範疇			目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升				
學校層面	✓			及早識別及轉介懷疑語障學生	檢討轉介流程及甄別問卷的效能	言語治療師就甄別問卷及轉介流程提供改善的專業意見。 檢討方法: 查閱記錄	統籌教師與言語治療師共同檢視了甄別問卷及轉介流程，認為沒有問題。 本年度透過甄別問卷成功甄別語障學生。
學校層面	✓			使全校教職員和家長了解校本言語治療服務	「校本言語治療服務簡介」單張	所有家長和教師透過單張，加深了他們對言語治療服務的認識 檢討方法：查閱記錄。	言語治療師製作了「校本言語治療服務簡介」單張，簡介校本言語治療服務， 並由教師分發給全校學生家長。
學校層面		✓	✓	提升學生運用四素句的能力	入班協教	80%接受入班支援的學生認為課堂能改善他們的說話技巧。	因疫情關係，未能安排入班協教。 建議明年再作此安排。
學校層面		✓	✓	增強言語治療師與教師的合作	共同備課	教師和言語治療師對共同備課安排的滿意度達70%。	因疫情關係，未能安排共同備課。 建議明年再作此安排。
學校層面		✓		豐富學校的言語治療教材	優化學校校本言語治療資源庫： 就學生的言語治療需要，提供購買訓練教材的專業意見	學校認同購買訓練教材適合學生使用	因疫情關係，本年度未有購入言語治療教材。 建議明年再作此安排。

(六) 總結及展望

本年度的校本言語治療部份服務項目因疫情關係未能按計劃完成，除入班支援及協作教學外，各項服務項目均能達到期望的果效，家長及教師均滿意本年度的校本言語治療服務安排。本校計劃在新的學年參加「加強校本言語治療服務」。

此外，在新的學年，本校計劃會繼續在學生、家長、教師和學校四個層面發展校本言語治療服務：

1. 學生層面：

a. 繼續以「好學生獎勵計劃」鼓勵語障學生完成言語治療功課，提升治療果效；

b. 以往言語治療朋輩輔導計劃增加了語障學生的訓練機會，有助提升治療果效，建議明年可程新推行，並可考慮將服務對象擴展至有語言表達問題的學生，主題可以是詞彙訓練或敘事訓練。

2. 家長層面：

a. 繼續以不同形式與語障學生家長保持溝通，令他們了解子女的治療進展，並鼓勵他們盡量參與子女言語治療支援計劃。

b. 舉辦家長活動，包括工作坊、講座、家長義工訓練，令家長關注子女的語言發展，並為家長提供在日常家居可加強子女的語言能力策略。

3. 教師層面： 繼續舉辦教師講座提升教師對言語治療的認識，建議明年的主題可以是「提升學生詞彙學習能力的策略」。

4. 學校層面：

a. 加強及早識別機制，建議學校在小一入學家長會中簡介校本言語治療服務，鼓勵有子女在學前已接受言語治療服務的家長及懷疑子女有言語障礙的家長及早與學校教師聯絡商討跟進安排；

b. 繼續配合整體課程的發展，言語治療師與教師共同協作為小一學生的課程注入圖畫描述技巧。

(六) 總結及展望

本校於二零二零至二零二一學年獲撥款 $166668.00，本年度購買服務，服務機構是香港口部肌肉重組治療有限公司。校本言語治服務費用 $$156800.00。

2020/21 學年「加強言語治療津貼」收支表：

項目	收入	支出
19/20 學年「加強言語治療津貼」餘額	$165233.50	
20/21 學年「加強言語治療津貼」撥款	$158612.00	
20/21 學年「加強言語治療津貼」行政撥款	$8056.00	
校本言語治服務		$156800.00
購買言語治療文具		$0
購買言語治療傢俱		$0
購買言語治療教具		$0
購買禮品		$0
	balance	$175101.50

校長姓名 ： 朱遠球

學校編號 ： 114430

地址 ： 新界葵涌梨木樹邨第三座校舍

電話 ： 2424 8861

傳真 ： 2428 9296

日期 ： 2021 年 7 月 16 日