

嗇色園主辦可信學校

Ho Shun Primary School (Sponsored by Sik Sik Yuen)

2019-2020年度

周年報告

目錄

	頁數
（一）我們的學校	2 – 4
（二）我們的學生	5 – 6
（三）我們的教師	7 – 8
（四）主要關注事項報告	9 – 15
（五）學生的表現	16 – 22
（六）學校未來發展計劃的關注事項	23

附件－其他報告

【附件 A】學校發展津貼
【附件 B】成長的天空
【附件 C】全方位輔導服務
【附件 D】學習支援及特殊教育
【附件 E】非華語學生校本中文學習
【附件 F】校本課後學習及支援
【附件 G】推動閱讀津貼
【附件 H】全方位學習津貼
【附件 I】校本言語治療
【附件 J】姊妹學校年度報告

我們的學校

本校是嗇色園主辦的全日制津貼小學，位於葵涌梨木樹邨，創辦於一九七五年，迄今已有四十五年歷史，一向秉承優良之辦學傳統，提供全面的普及教育。

辦學宗旨

辦學團體——嗇色園致力為適齡學童提供優質及全面的基礎教育，讓他們透過課堂內外的學習，獲取多方面的知識，為未來升學及就業奠定鞏固的基礎。此外，我們亦透過群體的學習生活，讓學生鍛煉待人接物及與人溝通的技巧、發揮團隊精神，及建立積極健康的人生觀。本園重視教師的專業發展，鼓勵他們不斷進修，以保持教育的質素；強調與家長及社區的聯繫，創造理想的環境，配合豐富的教學資源，致力提供優質的完人教育。

學校設施

本校樓高七層，設有標準課室二十六間。

六樓	禮堂、加强輔導教學室、舞蹈室
五樓	課室、輔導教學室
四樓	課室、電腦輔助教學室、語言教學室
三樓	課室、學生活動中心、常識室、音樂室
二樓	課室、英語活動室、輔導員室、會見室、中央圖書館
一樓	校務處、伺服器室、視藝室、校長室、教員室、教職員休息室、會議室
地下	禮堂、食物部、家教會資源室、有蓋操場

全校教室均已安裝空調、網絡化投影機及備有實物投影機，而所有課室更新增設電子白板，以促進「STEM（科學、科技、電子及數學）」教育之推行。

學校管理

為配合教育局的政策，本校率先於二零零五年八月三十日成立法團校董會，校董人數增加至十七人，使校本管理更有效率地推行。法團校董會成員除由本校辦學團體委任之外，還包括校長、教師代表、家長代表、校友代表及獨立人士。

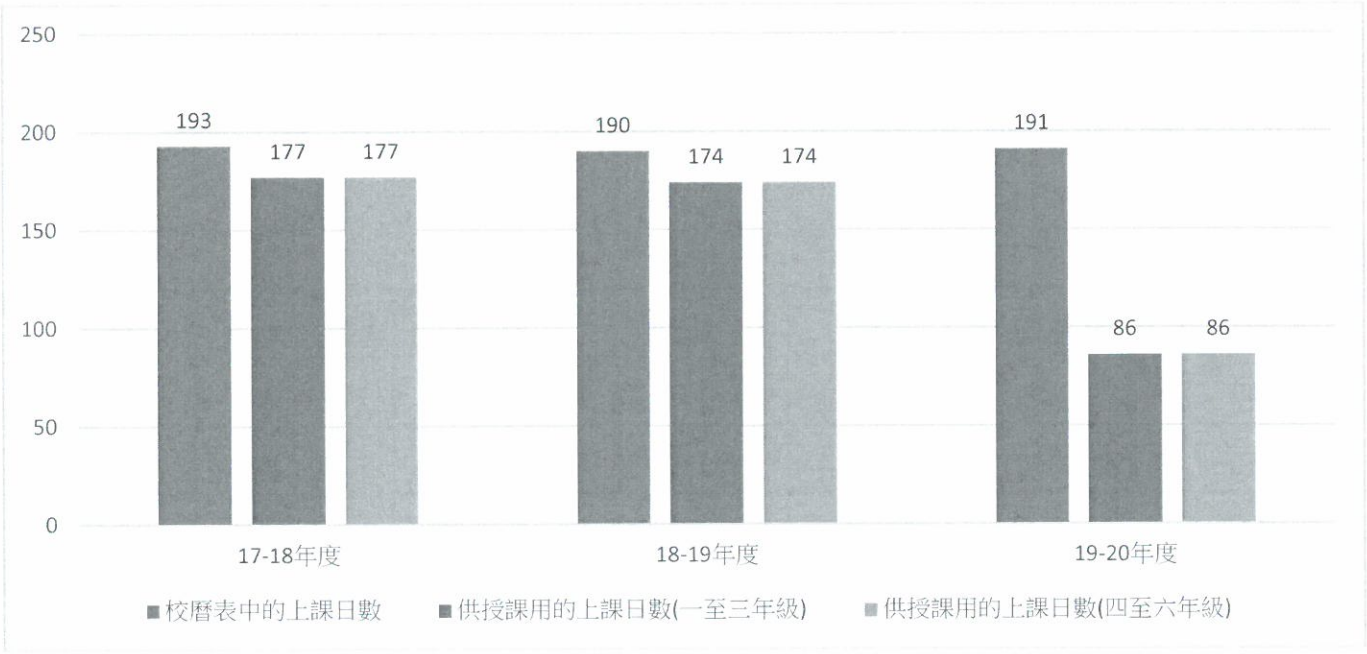
法團校董會架構

年度	辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士	校友
17/18	9 (52.94%)	1 (5.88%)	2 (11.76%)	2 (11.76%)	2 (11.76%)	1 (5.88%)
18/19	9 (52.94%)	1 (5.88%)	2 (11.76%)	2 (11.76%)	2 (11.76%)	1 (5.88%)
19/20	8 (47.06%)	1 (5.88%)	2 (11.76%)	2 (11.76%)	3 (17.65%)	1(5.88%)

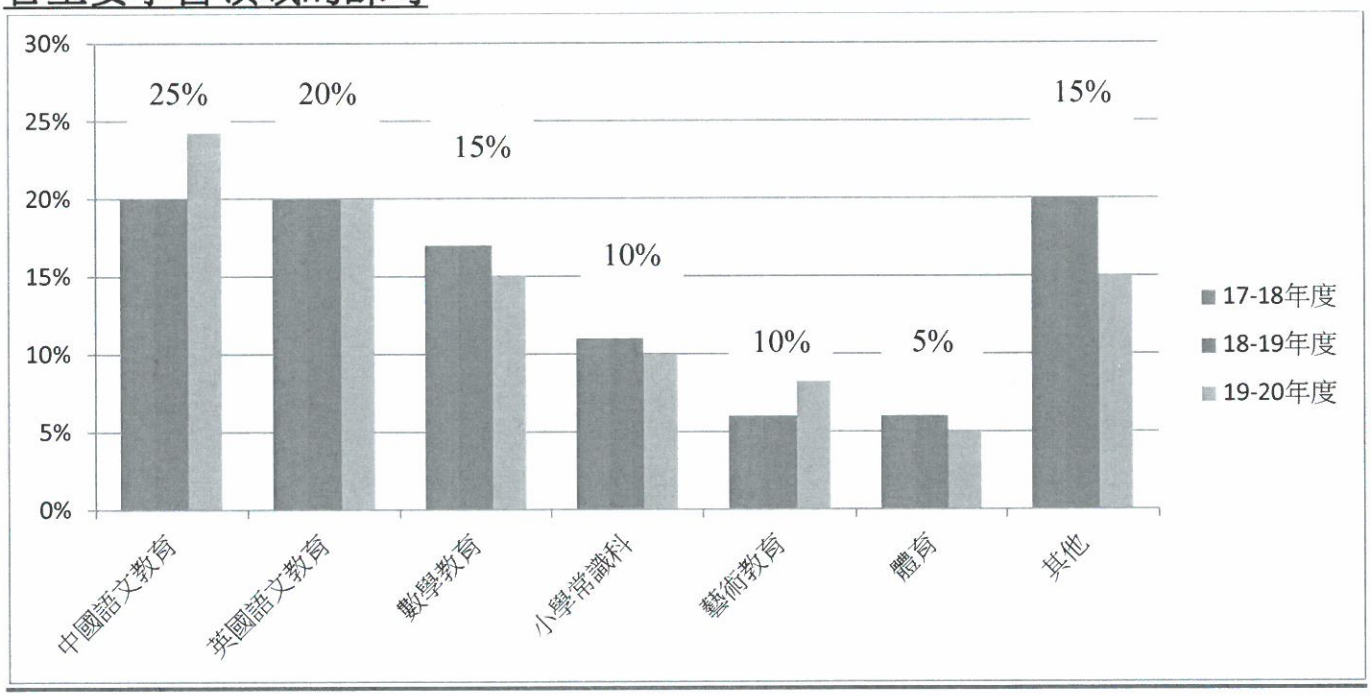
2019/2020 年度法團校董會成員

校董會主席	：	吳家權先生	
辦學團體校董	：	蕭紫君女士	梁華樂先生
		陳拾壹先生	梁樹榮先生
		茹志昭先生	張國光先生
		譚永康先生	
獨立校董	：	程競達先生	李偉基先生
		麥敏潮先生	
校長校董	：	朱遠球先生	
教師校董	：	胡建樂先生	鍾傑鵬先生（替代校董）
家長校董	：	李詩儀女士	周飛燕女士（替代校董）
校友校董	：	陳永洲先生	

學校實際上課日數



各主要學習領域的課時

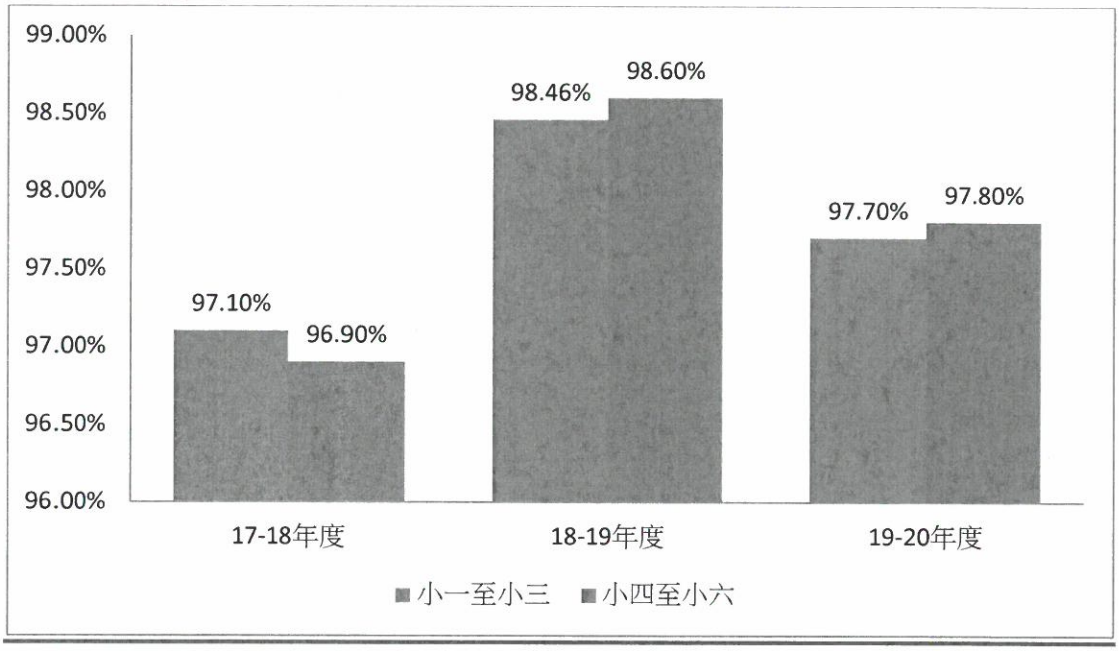


我們的學生

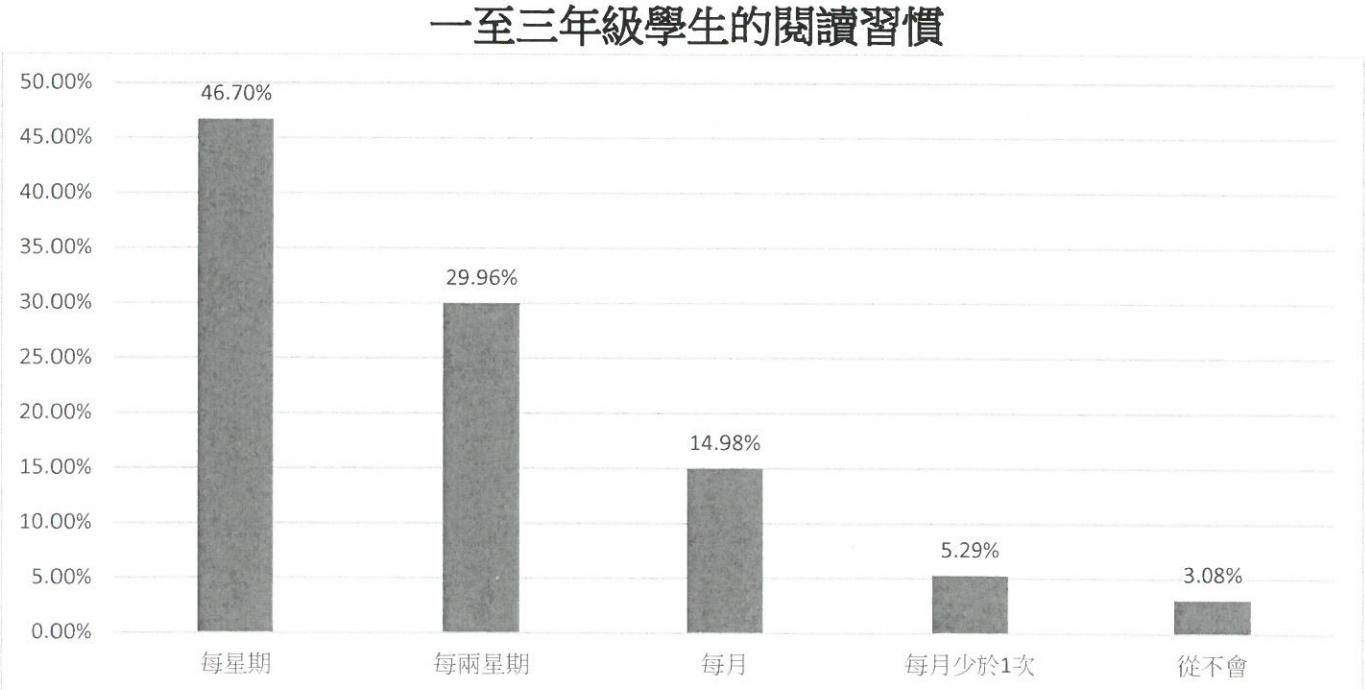
班級組織 2019

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
班數	2	4	5	4	3	4	22
男生人數	20	48	58	53	41	62	282
女生人數	17	29	49	35	36	38	204
學生總數	37	77	107	88	77	100	486

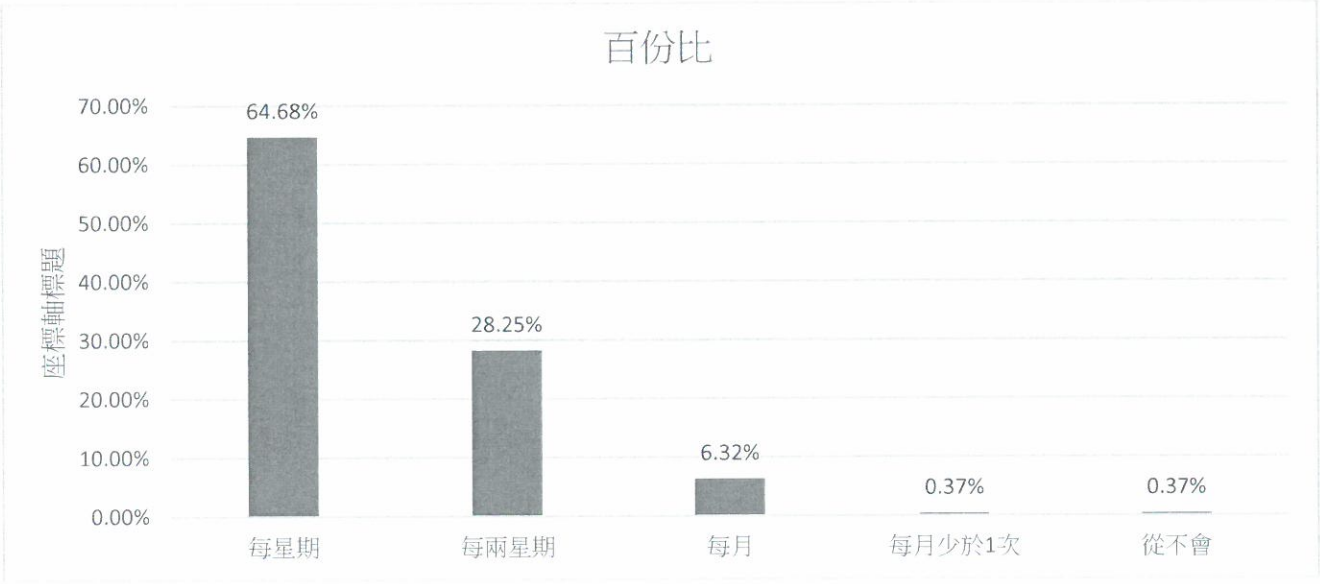
學生出席率



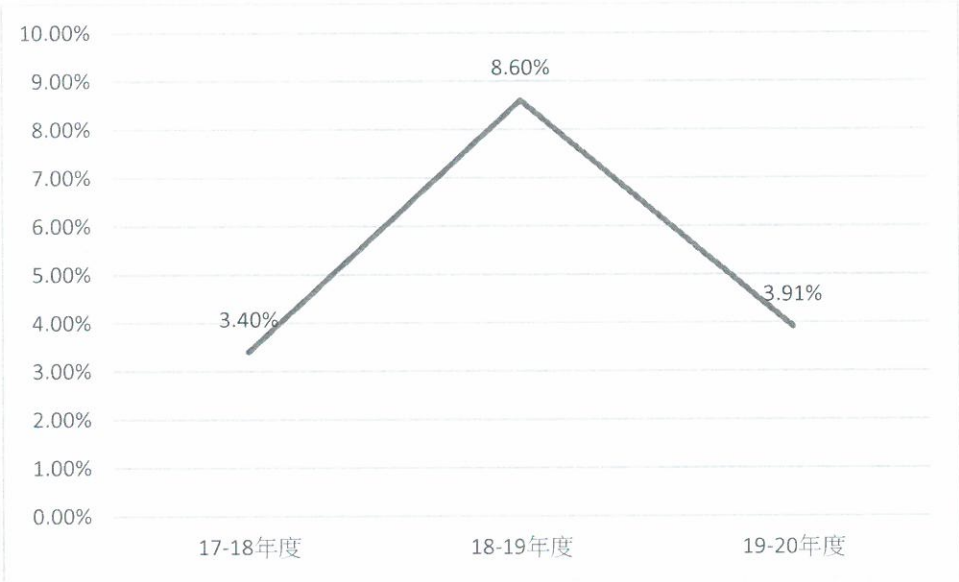
學生閱讀習慣



四至六年級學生的閱讀習慣

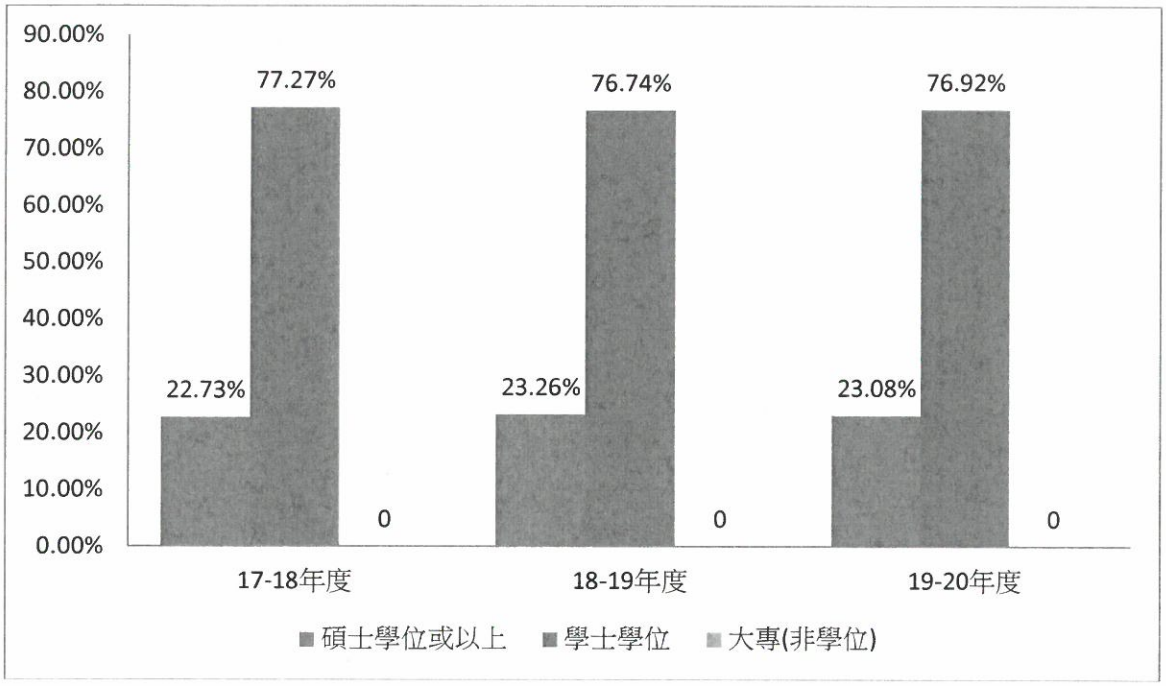


學生退學情況

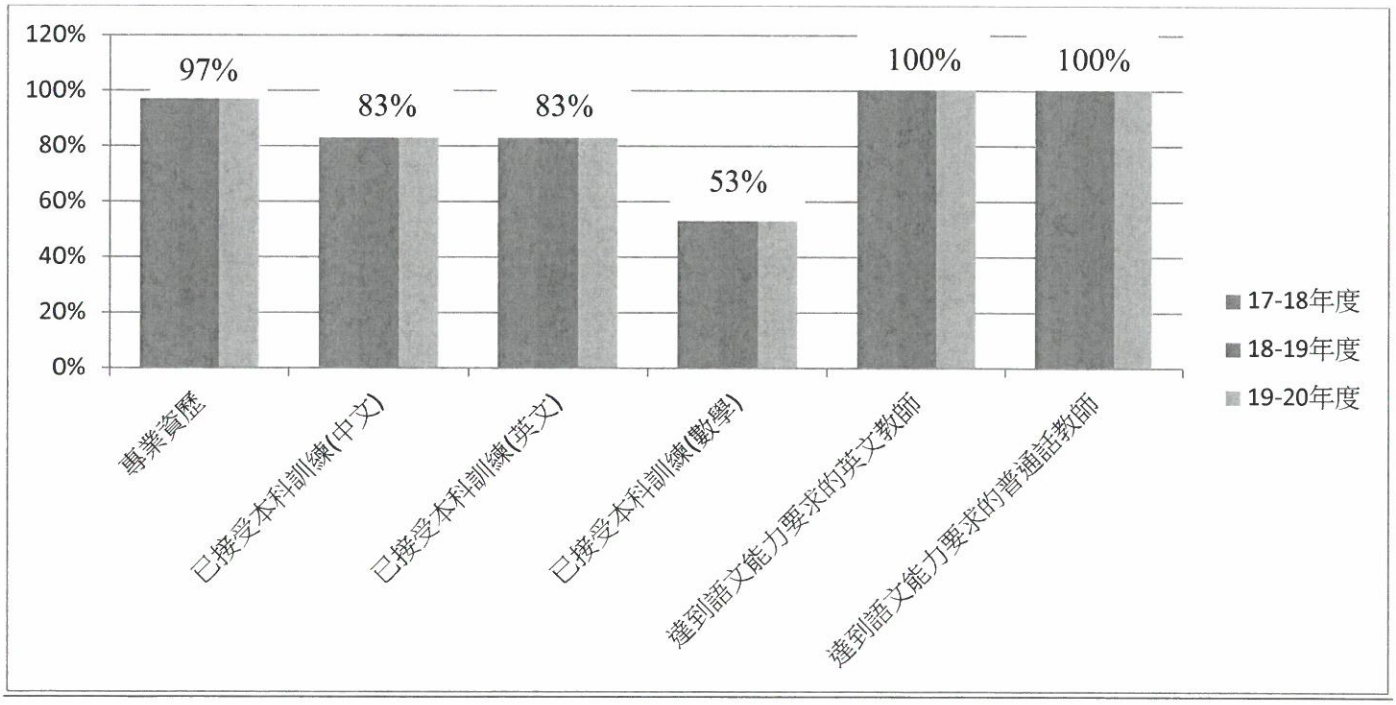


我們的教師

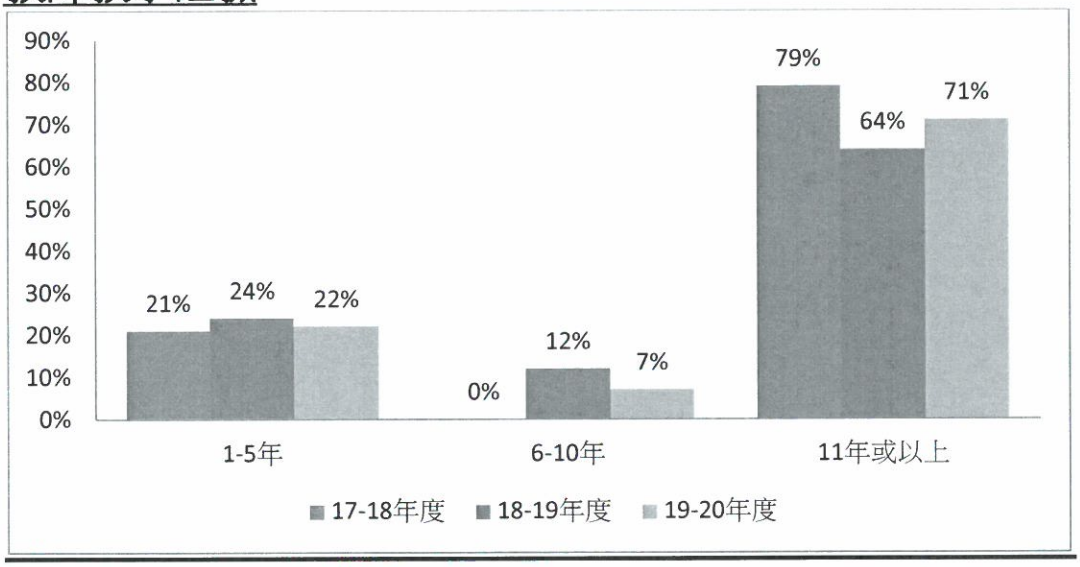
教師學歷



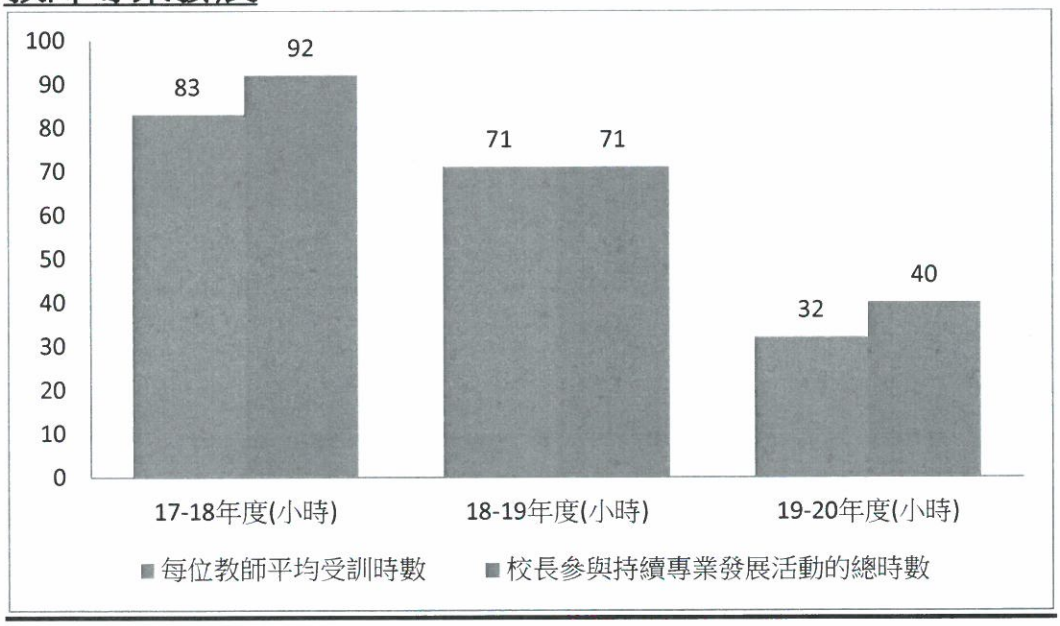
教師專業資歷



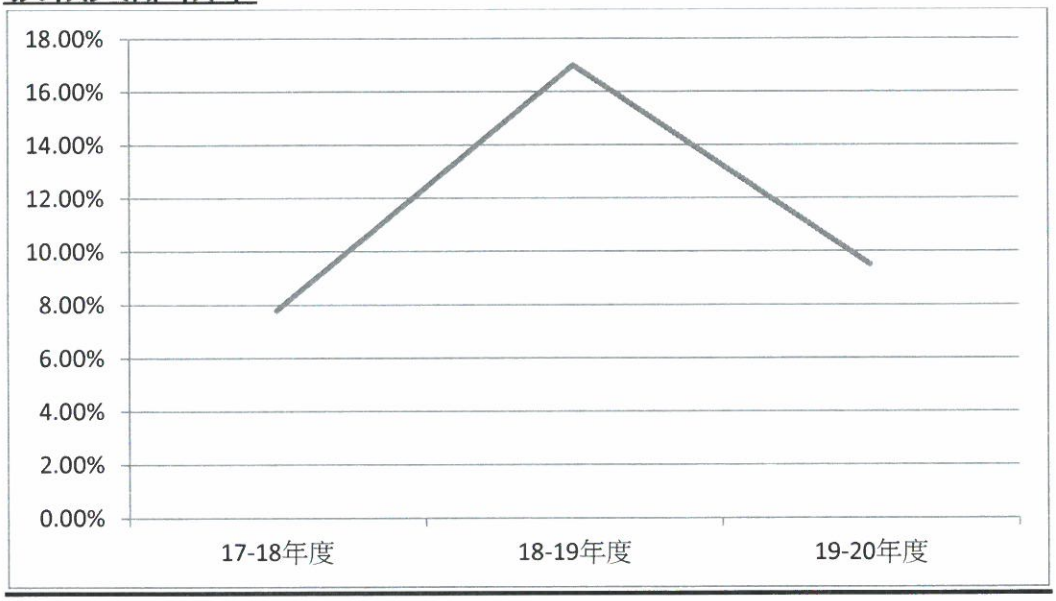
教師教學經驗



教師專業發展



教職員離職率



主要關注事項報告

關注事項一：**學與教**——推展資優教育工作，充分發揮學生潛能。

成就及反思

2019-2020 學年是學校三年發展計劃的第二年，第一個關注事項是優化學與教策略，推展資優教育工作，充分發揮學生潛能。針對這個關注事項，本校制定了了三個策略，透過各科組的配合，達至發揮學生潛能的目標。以下為各科、組在第二年所取得的成就：

策略一：為學生找出其亮點--多元智能發展取向，發掘學生潛能。

多元智能評量工具：

應用多元智能評量工具，找出學生發展取向。多元智能課組別及具資優教育元素的課後活動組別，完成評量工具設計，及善用評量工具，讓學生浮尖。資優教育核心小組進行甄選資優生的工作，挑選及安排學生參與不同的活動小組及參與比賽項目。協調各組人選，避免學生因時間相撞而無法參與訓練或比賽。

上學期全校 100%學生已完成「學習興趣問卷」，全體教師均可檢視各班之統計結果。多元智能課組別及具資優教育元素的課後活動組別亦完成學習表現評量表。

多元智能課：

資優教育第二層次（校本抽離式）：在目前的多元智能課與課後活動內滲透資優教育元素，具體工作為各組別以資優教育元素（高層次思維、創造力、個人及社交能力）訂定評量標準，持續浮尖。(活動組：多元智能課。）學生滿意多元智能課的安排，並認為此活動能提升他們的學習效能，培養出學生的自主學習能力及態度。

上學期提供不同類形的多元智能課活動。透過多元智能課活動，提供數理邏輯智能、語言智能、身體運動智能、音樂智能、人際關係智能、內省智能、空間智能、運用資訊及環境智能等不同智能的學習機會，提升學童自主學習能力及學習興趣，從而提升他們的學習效能，期望學生除投入校內之學習外，並能擴闊視野，增強學生的自信，培養以正確心態面對成敗。另外亦透過不同活動，能加強學生對環境的認識，有助建立綠色校園。

反思及建議：

建議來年度開放網上校本管理系統人才資料庫人才提取權限予老師，教師可多加利用校本人才資料庫選拔人才，根據學生學習興趣挑選學生參與活動或訓練。

策略二：提供拔尖機會，讓學生展現才能。

資優教育第一層次（校本全班式）：

成就：
100%老師已按學年初之安排完成了教案及教材，並已由課程統籌主任選取十份供駐校心理學家給予意見。

反思及建議：
因停課關係，未能於課堂教學中嘗試完成了教案及教材。建議來年度科主任於新學年科會中作分享由駐校心理學家處得回的意見，老師於下年度善用本年度各科各級之教學設計。

資優教育第二層次（校本抽離式）：

善用並不斷更新「校本學生資料和才能數據庫」現有資料，挑選人才參與校內外各項比賽或活動。學校根據人才庫資料，讓開辦不同的專項小組，讓學生能在學術、體藝、科技等不同領域接受培訓，發揮個人潛能，展示學生的成就。

<u>中文科方面</u>
本年度挑選學生參加說話活動、朗誦比賽、說故事比賽，四至六年級精英班參與校外徵文比賽或寫作培訓活動。獲獎的項目：6A 十名學生參與「我是追夢人・慶祝中華人民共和國成立七十周年全港中小學生中文徵文比賽」，馮劍彬獲得高小組優異獎，5A 及 6A 共六名學生參與新界校長會主辦慶祝中華人民共和國成立 70 周作文比賽，5A 彭雨菡獲得優異獎，6D 鄭淑參與獅子盃小學徵文比賽參賽，勇獲亞軍。

<u>英文科方面</u>
12 of P.5 students and 20 of P.6 students were chosen to join the Enrichment class. NETs planned the curriculum and designed the writing worksheets for them. The writing products have been completed which will display in School Open Day.
Students had joined different off-campus activities and competitions in order to exploit students' potentials. 10 students participated in Speech Festival and achieved award of merit. In English Fun Scheme, our school is the District Champion (Kwai Tsing Distict) and received the outstanding school award.

數學科方面
魔力橋(Rummikub)活動為星期三的多元智能活動，已培訓出 8 位學生掌握魔力橋的玩法，部分亦曾代表學校參加校外比賽。四至六年級資優學生參與奧數班，在國際評估數學科表現，有五位學生一等獎和二等獎，分別是 5A 洪煒捷、5A 林文浩、5A 肖宇杰、6A 馮劍彬、6C 夏鈺彬。

常識科方面
學生能利用常識科自學簿作繪圖及收集與教學內容主題相關的圖片。部份學生能夠利用主題網整理概念和資料，能力高的學生甚至可用主題網清楚地展示該課的重點。

反思及建議：
來年度教師可善用現有資料挑選人才繼續參與校內外各項比賽及活動。

資優教育第三層次（校外支援）：

成就：
提名個別學生參與校外課程，當中包括：中文科及部份體藝項目(外展教練訓練計劃-劍擊)。

反思及建議：
下學期因停課關係，取消大部份活動及課程，但各科組仍繼續提名學生參與其他校外課程或比賽。來年可推薦更多學生參與校外資優課程。

策略三：重整學校行政架構，策略性地安排教師專業發展，讓教師能掌握資優教育的理念及教學技巧。

成就:
上學期全體中文科老師參與資優致優工作坊；總結全年，全校中文科教師已修畢資優課程。
100%數學科科任全學年最少參與了一次由教育局或其他機構舉行與數學科相關的課程。
100%新入職教師已完成資優教育網上基礎課程及年度內由教育局舉辦之相關課程。全體老師亦參與資優致優工作坊，學習如何規劃、教授及在未來各時期、年級運用高層思維十二式及分層課業的發展。完成工作坊後，全體教師以高層次思維十二式或照顧差異四方法設計一課堂，編寫教案，並作課堂教學錄影。

反思及建議：
透過課堂分析，科任可了解如何有效地教授高層次思維十二式。
而與學科相關的課程能幫助提升教師的專業水平，尤其對新課程的認識。

總結來說：本校推行第一關注事項——學與教——推展資優教育工作，充分發揮學生潛能，目的為學生提供適切的機會啟發他們思考，培育他們的創造力和個人與社交能力，幫助他們追求卓越。本學年運用多元智能評量工具，為學生找出其亮點，無論在校內校外提供不同拔尖機會讓學生展現才能。然而因停課關係，項目方面未能如期推行，因此在第三年推展時，會加以整合再推行。

關注事項二：**提升學生成就感，加強學生自信心。**

成就及反思

策略一：推動鼓勵文化，讓學生取得成就，從而加強學生的自信心。

「讓我閃耀」計劃

成就：

上學期已安排中、英、數及常四科進行讓我閃亮頒獎禮，讓學生上台領獎之餘，亦能訓練學生擔任小司儀，效果理想，學生表現出色。校方已挑選六位同學，協助他們完夢，惟因疫情關係，「快樂夢想號」計劃未能完成。

反思及建議：

計劃有助提升學生的成就感及自信心，建議來年繼續此項目。建議來年為小一至小五各級的得獎同學，補回他們的獎勵。

「體藝一生」獎勵計劃及「優越表現獎勵計劃」

由於上學期有社會運動而停課，下學期又因疫情停課，故部分比賽取消。全年共有四十三位學生取得優點，八位學生取得金獎，八位學生取得金獎，十一位學生取得銀獎，十九位學生取得銅獎。

「欣賞孩子」校本獎勵計劃

成就：

有 79%同學認同這個計劃讓他們有更多機會得到老師的讚賞。
有 78%同學認同這個計劃能鼓勵他們更加注重應有的品德。
有 71%同學認同這個計劃為了得到獎品，他們希望收到老師的貼紙。
有 71%同學認同這個計劃為了得到老師的讚賞，他們希望收到老師的貼紙。
有 72%同學認同這個計劃加強他們的自信心及成就感。
有 77%同學希望下學年再有欣賞孩子計劃。

至 1 月份，老師已派發約 1700 張貼紙。由於停課關係，下學期將會停止老師大獎，同學仍然可以貼紙換取其他禮物。上學期有 309 人得到貼紙，全校得貼紙率為 63%。換取禮物的貼紙共有 834 張，估計是因為學生遺失，以及跨境生未能換取禮物的緣故，影響得到貼紙的數字及人數。

反思及建議：

低年級學生反應熱烈，高年級學生對於「老師大獎」取消感到可惜。本年度組員發現文具吸引力較低，下學年可引入零食類或玩具類獎勵，但也要視乎預算。

「可信人」獎勵計劃

成就：

上學期，由駐校社工、教育心理學家及校方安排不同的家長講座及工作坊，讓家長可有更多機會知悉學校發展方向及重點，並加以配合協助學童建立自學習慣及資優教育的活動。本年度，由學生支援小組安排工作坊給家長參與，協助家長掌握照顧 SEN 之子女。

反思及建議：
因社會運動關係，上學期的級家長日取消，但所有分享之內容均放於校網，供家長查閱。

「生日快樂」廣播

成就：
有 65%同學曾向生日的學生及教職員祝賀。
有 64%同學表示喜歡收聽「生日快樂」廣播。
有 74%同學認為這項活動使他們更關心別人。
有 73%學生希望「生日廣播」會繼續。

九月至一月份的「生日廣播」已於早讀課宣佈。由於停課關係，二月至六月份的廣播取消。班主任派發二月至六月份的生日禮物，而七月至八月份學生名單已於七月份的班主任課宣佈。

反思及建議：
班主任於課室門外佈置生日掛卡，每月由學生擔任生日廣播大使主持廣播，鼓勵學生多關心別人，向別人祝福。建議於下學年會議時強調希望班主任定期檢查生日掛卡，如發現甩漏，即修補或更換相片，另外，建議班主任在課堂帶領學生祝賀同學。鼓勵班主任於相片上寫上生日日期，使生日的同學更容易收到大家的祝福。依老師觀察，收聽的學生比去年更投入。

「一人一服務」計劃

成就：
全校有 82%同學樂於參與服務。
有 79%的同學認為自己能認真地完成服務。
有 80%同學認同完成服務是自己的責任，表現積極。
有 78%同學認同參與服務可讓他們學會關愛別人。
有 77%學生希望有多些參與服務的機會。
有 78%學生認同此計劃能夠加強他們的自信心及成就感。
有 98%(上學期)的同學參與服務。
上學期共有 203 學生參與服務而獲優點共 240 次，下學期因停課關係而取消。

反思及建議：
老師及學生都認同這計劃有助培養學生的責任感及承擔精神。透過參與服務，建立學生的自信心，另外亦希望提升學生的責任感，建議此計劃下學年繼續進行。

「好人好事」

成就：
透過老師的觀察，學生都喜歡得到別人的讚賞，這活動亦讓學生更能欣賞別人的優點及長處。每班班主任都會把學生的佳作張貼在壁佈板上，讓同學互相欣賞。

反思及建議：
從老師觀察，大部分同學都表示希望收到「好人好事」表格，從得到別人的認同及讚賞可幫助學生建立自信。建議明年繼續推行，並請班主任展示好人好事表格，推動讚賞文化。

「愛己、愛家、愛校、愛師、愛同學」活動

成就：
有 89%的學生認為這活動使我更愛自己、家人。
有 78%的學生認為這活動使我學會怎樣愛自己、愛家人。
有 85%的學生喜歡這活動。
有 100%老師(小一班主任)認為這活動能培養學生的正確態度。
有 100%老師(小一班主任)認為大部份學生都能對同學友善，尊敬師長，對學校有歸屬感。
100%老師(小一班主任)認為這活動能讓學生思考怎樣愛自己、愛家人。
100%老師(小一班主任)認為學生喜愛這活動。

反思及建議：
透過老師觀察和數據，透過這項活動使學生更愛自己及家人，同學也可以學會怎樣愛護自己及家人，同學都喜歡這項活動。建議下學年再舉辦。

總結來說：本校在推行第二關注事項——推動鼓勵文化，讓學生取得成就，從而加強學生的自信心這個項目上主要是透過德育及公民教育組、訓輔組推行，而同時亦會從三個向導，分別是學生、教師及家長層面推展，務求在三者共力之下，達致最佳的效果。從問卷的數據得知，有 79%學生都認同這個計劃讓他們有更多機會得到老師的讚賞，有 78%同學同意這個計劃能鼓勵他們更加注重應有的品德。有 72%同學認同這個計劃加強他們的自信心及成就感，成效良佳。建議繼續推行「讓我閃耀」計劃及「欣賞孩子」計劃，培養學生良好的品德及推動學生個人的發展。

學生表現

2019 至 2020 年度學生參與各項課外活動數據(01/09/19—31/08/20)

(A) 學生參與聯課活動及制服團隊的學生參與率(包括所有級別及學生人次)

	19-20 年度課後活動項目	參與班級	總人數	參與人數	參與率
比賽人數參與率	校際體育項目	P.3-P.6	372	61	16%
	校際朗誦節	P.2-P.6	449	26	6%
	校際朗誦節(集誦)	P.3-P.4	195	41	21%
	STEM 比賽	P.5-P.6	177	16	9%
	填色比賽	P.1-P.6	486	413	85%
活動及制服團隊人數參與率	體育項目 (男子籃球)	P.3-P.6	214	20	9%
	體育項目(男子手球)	P.3-P.6	214	25	12%
	體育項目(女子欖球)	P.3-P.6	158	16	10%
	體育項目(女子排球)	P.3-P.6	158	14	9%
	體育項目(女子籃球)	P.3-P.6	158	12	8%
	體育項目(花式跳繩)	P.3-P.6	214	17	8%
	體育項目(跆拳道)	P.2-P.5	349	18	5%
	體育項目(劍擊)	P.3-P.6	372	22	6%
	體育項目(獅藝)	P.2-P.6	449	14	3%
	體育項目(麒麟)	P.3-P.6	372	16	4%
	藝術項目(合唱團)	P.2-P.6	449	47	10%
	藝術項目(小提琴)	P.1-P.6	486	52	11%
	藝術項目(小提琴合奏隊)	P.3-P.6	372	21	6%
	藝術項目(中國舞)	P.1-P.4	130	22	17%
	中樂 (二胡)	P.3-P.6	372	3	1%
	中樂 (古箏)	P.1-P.5	386	9	2%
	中樂 (笛子)	P.1-P.6	486	2	0.4%
	中樂 (中阮柳琴琵琶)	P.2-P.6	449	3	1%
	中樂 (中國鼓)	P.2-P.6	449	9	2%
	非洲鼓	P.1-P.6	486	18	4%
	幼童軍	P.1-P.6	486	21	4%
	小女童軍	P.1-P.6	204	22	11%
	升旗隊	P.4-P.6	265	23	9%

(B) 2019 至 2020 年度學生參與的社會服務

性質	參與班級	總人數	參與人數	參與率
公益金便服日籌款活動(社會服務)	P. 1-P. 6	486	422	87%

嗇色園主辦可信學校

2019-2020 年度　　活動獎項記錄

學術方面：　　截至 7/9/2020

項目	主辦單位 / 機構	參賽日期	參賽學生	訓練/帶隊老師	獲得獎項/名次
新地會「家傳瑰寶」大募集比賽公開組	新地會	7 / 2019	3C 陳子煜 4C 洪偉琪	溫美蓮老師	優異獎
2019 年四海同心「回歸盃」傳統獅藝青少年分齡賽	香港龍獅麒麟貔貅體育總會	7 / 2019	6A 陳港迪 6A 陳淇明 6A 程俊軒	陳鈺華老師	季軍
Cambridge English Exam	劍橋大學	7/2019	Starters： 1D 吳卓霖 Movers： 4A 魏婧然 Flyers： 4A 汪思悅 4A 葉致遠 6A 程俊軒 6A 鄭公旭	陳鈺華老師	14 個盾 14 個盾 12 個盾 12 個盾 12 個盾 12 個盾
第三期閱讀約章獎勵計劃	香港教育城 及 香港閱讀城	7/2019	2C 梁健洪 2C 黃智煜 3A 鄭鍶鈮 4D 吳雨軒 4D 李　妍 4B 翁菲映 5A 黃富培 6A 程俊軒 6D 曾　婧 6D 鄭　淑	溫美蓮老師	銀獎 金獎 銅獎 銅獎 金獎 金獎 銅獎 銀獎 金獎 銅獎
1920 我是追夢人徵文比賽	大公報、文匯報	30/9/2019	6A 馮劍彬	羅鳳卿老師	優異獎
YKN English Writing Competition for primary school students	Buddhist Yip Kei Nam Memorial College	11/10/2019	5A 李肇揚	陳鈺華老師	Merits

Creative English Scheme	www.eng8.hk	10-11/2019	2C Mc Queen 3D Tommy 3A Eric 3A Sienna 3A Alice 3A Chloe 3A John 3A Venus 2B Gladys 2B Rain 3C Bon 5C Alex 3D Tommy 3A Eric 3A Sienna 3A Alice 3AChloe 3AJohn 3ASophia 3AJason 1A Chloe 4D Elsa 2B Dickson 3D David 6D Anita	陳鈺華老師	Top 12 students (Oct) Top 12 students (Nov)
嗇色園一百周年紀慶標誌及標語設計比賽	嗇色園	7/2019	中文科及視藝科	譚慧詩主任 劉淑玲老師	最積極參與學校獎
第十二屆全港學生公開音樂比賽	朗誦及音樂推廣協會	10/2019	6A 梁子晉	潘鳳蓮主任	嘉許獎
《淫褻及不雅物品管制條例》繪畫、口號創作及填色比賽	香港電影、報刊及物品管理辦事處	1/2020	3A 王芷瑩 6B 安　娜 6B 周俞威	劉淑玲老師	優異獎 優異獎 優異獎
English Vocabulary Championship 2019-2020	Creative English Scheme	1/2020	3D Tommy 1A Chloe 3A Sienna 3A Sophia 3A John 3A Alice 5C Alex	陳鈺華老師	Championship Merit Merit Merit Merit
2019-2020 年度「小故事・動人心」創作比賽	基督教香港信義會青少年中央服務中心	2/3/2020	6D 鄭　淑	譚慧詩主任	高小組季軍
第一期閱讀約章獎勵計劃	香港教育城	1/2020	2A 關欣妍 2B 吳嘉榮 2B 葉海炫 4A 杜如湜 4D 唐樂兒 5B 劉寶儀	溫美蓮老師	閱讀大獎
e 悅讀學校計劃	香港教育城	1/2020	2A 關欣妍 2B 呂可鳳 2B 呂慶龍 2B 葉海炫 2C 梁健洪 2C 黃智煜 2D 黃子淇 3A 鄭鍶鈮 3A 趙浚誠 3A 陳俊希 3B 孫綺虹 4B 翁菲映 4C 田潤慶 5A 黃富培 5B 劉寶儀	溫美蓮老師	閱讀大獎

項目	主辦單位 / 機構	參賽日期	參賽學生	訓練/帶隊老師	獲得獎項/名次
第七十一屆校際朗誦節集誦	香港學校音樂及朗誦協會	11/2019-1/2020	中文集誦隊	李碧君老師 黃盛勇老師	優良獎狀
詩詞獨誦 (粵語及普通話)			6A 彭宝婷 5C 牛幸怡	劉文艷老師	冠軍 亞軍
詩詞獨誦 (粵語及普通話)			3A 黃愷蕎　3A 方玉琴 4A 龐浩匡　4A 王梓晴 4B 王泳茹　4C 吳曉冰 4D 丁凱軍　5A 黃富培 6A 馮劍彬　6A 劉心翔	中文科老師及普通話老師	優良獎狀
			2D 張恩禎　2C 黃智煜 3A 黃芊昵　4A 魏婧然 4B 甘曉穎		良好獎狀
Solo Verse Speaking			2A 鄧熙怡 3A 梁雄竣 4A 宋智豪 4A 汪思悅 4D Amina 6A 鄭公旭 6A 陳港迪	英文科老師	優良獎狀
綠色生活愛地球 環保比賽	荃灣區議會	7/10/2019	--	羅鳳卿老師	最踴躍參與獎
「2019 年度關愛校園獎勵計劃」	香港基督教服務處	9/3/2020	--	陳柳茵老師	關愛校園大獎
獅子盃科學科技比賽	獅子會中學	19/1/2020	6A 程嘉穎 6A 鄭億楠	鍾傑鵬老師	銅獎
			5A 林俊軒 4C 江夢鈴		優異獎
香港聯校音樂大賽 2020	香港聯校音樂協會	4/2020-5/2020	4A 宋智豪 3A 方玉琴 6B 林士皓	邱寶麗老師	小提琴獨奏銀獎 小提琴獨奏銅獎 小提琴獨奏銅獎
「漫長的疫假」全港中小學生徵文比賽	大公報	18/6/2020	4A 汪思悅 4C 洪偉琪	譚慧詩主任	嘉許狀
English Vocabulary Championship 2019-2020	Creative English Scheme	7/2020	3D 徐宏熙	英文科老師	Champion (Tsuen Wan District)

English Vocabulary Championship 2019-2020	Creative English Scheme	7/2020	Ho Shun Primary School	英文科老師	The Best English District Champion (Kwai Tsing District)
開心「果」月活動	衛生署	2019-2020	--	吳素敏老師	十年參與大獎

運動方面：

項目	主辦單位 / 機構	參賽日期	參賽學生	訓練/帶隊老師	獲得獎項/名次
迦密愛禮信中學小學球類邀請賽 2019-2020	迦密愛禮信中學	14/12/19	6A 彭寶婷 6A 程嘉穎 6B 葉浠媛 5B 姚金珠 5B 王梓珊 5B 陳玉 5A 戴瑩瑩 5A 劉苑瀅 4C 陳焰 3C 陳嘉美	何嘉穎老師	季軍
啟業知友盃手球比賽	童軍賽馬會青少年服務中心	14/12/19	手球隊	盧永培主任	優異獎
全港分區小學跳繩比賽 2020 女子組	香港專業花式跳繩學校	19/1/2020	女子組 男子組	梁凱雯老師 劉潤源老師	荃灣區全場總冠軍 荃灣區全場總季軍
全港分區小學跳繩比賽 2020 女子高級組			6A 陳梓暄 6A 程嘉穎 6A 彭宝婷 6B 鍾樂堯		四人大繩 冠軍
			6A 程嘉穎		跨下二式 冠軍 二重跳 冠軍
			6A 彭宝婷		後交叉開跳 冠軍 後單車步 冠軍
			6A 陳梓暄		後側擺交叉跳冠軍 後側擺開跳 冠軍
			6B 鍾樂堯		單車步 冠軍 交叉開跳 亞軍
全港分區小學跳繩比賽 2020 女子初級組			5C 陶麗雲		後側擺交叉跳冠軍 後側擺開跳 冠軍
			4C 陳思晴		後交叉開跳 冠軍 後單車步 冠軍
			5C 李梓琳		側擺交叉跳 冠軍 側擺開跳 亞軍
			6C 張心悅		側擺交叉跳 亞軍 側擺開跳 亞軍
			5C 鄧映雪		交叉開跳 季軍 單車步 季軍
			4D 郭心悠		側擺交叉跳 冠軍 側擺開跳 冠軍
全港分區小學跳繩比賽 2020 男子高級組			6A 鄭公旭		交叉開跳 亞軍 單車步 亞軍
			6D 陳錶忠		側擺開跳 亞軍 側擺交叉跳 季軍
全港分區小學跳繩比賽 2020 男子初級組			5A 曾浩霖		交叉開跳 冠軍 單車步 亞軍

學校未來發展計劃的關注事項

1. **學與教**——推展資優教育工作，充分發揮學生潛能--[可信人，展潛能，追求卓越。]
2. **校風及學生支援**——提升學生成就感，加強學生自信心--[尋夢人，定目標，讓我閃耀。]

有關上述兩個關注事項的詳細資料，可參閱本校 2018 至 2021 年度的學校發展計劃書及 2020/2021 年度周年校務計劃書。

【附件A】

嗇色園主辦可信學校
2019/20「學校發展津貼」報告

本年度運用學校發展津貼聘用的員工分別有：

（一）高級教學助理：俞 嵐(01/09/19-31/8/20)

（二）教 學 助 理 ：張翠君(01/09/19-31/08/20)

（三）教 師 助 理 ：吳慧賢(01/09/19-31/08/20)

（四）技術支援服務員：林宇麗(01/09/19-31/08/20)

詳情如下：

（一）協助教師處理文書工作方面：

I． 人員編制：

先後聘用了一名高級教學助理、一名教學助理及一名教師助理，高級教學助理由俞嵐擔任，教學助理由張翠君擔任，而教師助理則由吳慧賢擔任。

II． 工作範圍：

1．協助教師處理學生訂購午膳有關工作;

2．輸入學生分數;

3．打印學校發展工作計劃書、評估報告；

4．打印試卷及工作紙；

5．製作試題庫及教學資源庫；

6．處理一般辦公室事務；

7．協助家教會處理文書工作；

8．協助處理學校通告、學生書簿津貼、車船津貼、學童保健、牙科保健；

9．協助管理及準備各項教具及視聽教材、製作教材套、壁報、籌備分科及學校的特備活動；

10．協助編制教師及班別時間表；

11．撰寫會議記錄；

12．協助在學習上有困難的學生作功課輔導；

13．協助教師製作教學網頁及應用網上教學平台；

III．工作成效：

1．能減輕教師在非教學方面的工作量，使教師有更多空間專注於教學工作。

2．減輕教師在備課時的瑣碎事務，使教師有充足時間為學生設計課堂活動。

3．學生在學習上遇到困難，可得到更快捷、更直接的幫助，減輕老師在功課輔導上的負擔。

4．能減輕教師在代課方面的工作量。

IV． **考績評估:**

每年均由校長進行一次考績評估，並將員工之優點及不足之處加以闡述，以提升員工之工作效能。

（二）協助學校發展資訊科技方面：

I． **人員編制：**

聘用了技術支援服務員，由林宇麗擔任。

II． **工作範圍：**

1．協助管理各項資訊科技及多媒體教材；

2．支援教師在課室推行多媒體教學；

3．支援教師自行製作多媒體教學軟件及專題研習報告；

4．管理及製作學校網頁、編製校報及攝錄學校活動等。

III．**工作成效：**

1．能減輕教師預備資訊科技教材的工作量，使教師有更多空間策劃及發展各學科的課程。

2．學校網頁簡明易用，讓瀏覽者容易找到所需資訊，對發放資訊及對外宣傳起很大效用。

IV． **考績評估：**

每年均由校長進行一次考績評估，並將員工之優點及不足之處加以闡述，以提升員工之工作效能。

（三）2019/20 年度財政報告

	運 用 資 源 詳 情	小 計	合 計
（一）	高級教學助理：俞嵐(01/09/19 - 31/08/20) ● 12 個月薪酬： + 5%強積金：		
（二）	教學助理：張翠君(01/09/19 - 31/08/20) ● 12 個月薪酬： + 5%強積金：		
（三）	教師助理：吳慧賢(01/09/19 - 31/08/20) ● 12 個月薪酬： + 5%強積金：		
（四）	技術支援服務員：林宇麗 (01/09/19 - 31/08/20) ● 11 個月薪酬： + 5%強積金：		
	總支出：		

【附件B】

2019-20年度「成長的天空」計劃檢討報告

整體評估

(1) 基本資料

學校名稱：嗇色園主辦可信學校
服務對象：五年級成長的天空組員及其家長
服務人數：14位學生
服務時期：23/9/2019-6/1/2020

(2) 成效評估

1. 「活動後評估問卷」
根據在活動完結後由學生、家長及教師所填寫的「活動後評估問卷」，認為「有幫助」及「非常有幫助」的百分率分別為：

	學生	家長	教師
計劃成效	100%	100%	100%
*肯接受別人意見 (#6)	92.9%	92.9%	100%
*控制自己情緒 (#7)	85.7%	100%	100%
*按既定的目標辦事 (#11)	100%	92.9%	85.7%
*解決問題的能力 (#23)	100%	100%	85.7%

數據分析：

按資料顯示，100%學生、家長和教師都認同此計劃對自己/子女/學生是有幫助的。

至於四大重點範疇方面：

學生方面，92.9%學生認為自己能夠**接受別人意見**和有85.7%學生認為自己有助增強**控制自己情緒**；此外，整體100%學生認為計劃有助增**按既定的目標辦事**和100%學生認為自己有**解決問題的能力**。

家長方面，有92.9%家長認為子女能**接受別人意見**及100%認為子女能夠**控制自己情緒**;而92.9%家長認為計劃能幫助**按既定的目標辦事**；100%家長認同子女能夠有助提升子女**解決問題的能力**。

教師方面，教師認為有100%能夠**接受別人意見**，100%教師認同計劃有助提升學生**控制自己的情緒**，此外，教師認為有85.7%的同學能夠**按既定的目標辦事**，有85.7%同學增強了**解決問題的能力**。

簽　署：MA Chi-ho Social Worker TWGHs Student Guidance Service	簽　署：NGAN Mei-fung Assistant Supervisor TWGHs Student Guidance Service	簽　署：MAN Ka-wai, Patrick Supervisor (School Social Work) Community Services Division
負責職員：馬志豪	直屬督導：顏美鳳	督導主任：萬家偉
日　期：13/2/2020	日　期：23/3/2020	日　期：30/3/2020

【附件C】

嗇色園主辦可信學校
2019/2020 年度　　訓輔組　　周年報告

項目	推行時間	工作摘要	成就及反思	支出
目標 5 (配合關注重點 2—目標 2)	9/2019 至 7/2020	風紀計劃 1. 為風紀同學提供培訓，讓他們掌握管理同學的技巧 2. 要求風紀隔週當值 3. 按訓輔組編配，於指定地點工作或擔任職務 4. 組織 1 次風紀旅行，以表揚學生為學校服務 5. 舉辦傑出風紀選舉，讓表現優秀的風紀獲得表彰	75%隊員依時當值(因為部分隊員需乘搭保母車，故稍遲到達學校) 90%隊員認真履行應盡的職責 2019 年 11 月 9 日組織了 1 次風紀及服務團隊旅行 於 2019 年 8 月 29 日舉行了風紀培訓活動 傑出風紀選舉因疫情關係取消	風紀旅行：$15,360 風紀帶及班長帶：$5,920 共：$21,280
目標 4 (配合關注重點 2—目標 2)	9/2019 至 7/2020	升旗服務隊計劃 1. 要求升旗隊員每月升旗。 2. 每周作定期訓練。 3. 組織 1 次升旗服務隊旅行，以表揚學生為學校服務。 4. 添置升旗隊裝備，讓升旗隊運作順暢。	升旗隊每月第一個星期三進行 由於上學期社會運動的影響，故此部分升旗禮於室內進行，以策安全 95%隊員出席訓練及 95%隊員認真履行責任	升旗隊總會續會費：$400 升旗隊服飾：$250 退回物資：$-20 共：$630
目標 1 (配合關注重點 2—目標 2)	10/2019 至 6/2020	學生活動--- 「大哥哥、大姐姐」 服務計劃	於 2019 年 10 月開始服務活動，上學期完成，已為 16 位小四及小五學長進行訓練，上學期已為小一學生共提供了 24 次服務，90%大哥哥大姐姐表現盡責，計劃亦對小一學生的學習及自理有幫助。 下學期服務因疫情而暫停。	中心資源
目標 6	9/2019 至 7/2020	建立完整的訓輔系統，管理及改善學生的紀律 1. 小一新生秩序訓練 2. 班長訓練 3. 秩序比賽 4. 火警演習 5. 級訓育老師約見需要特別關心的學生	100%學生懂得集隊形式、放學方法及遵守秩序 上學期已訓練各班長，100%班長已接受訓練 100%學生參與秩序比賽 已進行一次火警演習，效果理想。下學期第二次火警演習取消了 級訓育老師於開學首三星期內，已完成約見需要特	模範班長及品行優異學生獎禮物：$1175.6 共：$1175.6

			別關心的學生，並於有需要時跟進其情況	
目標 1 (配合關注重點 2—目標 1)	9/2019 至 6/2020	學生活動--- 「讓我閃亮」計劃及「快樂夢想號」計劃	上學期已安排中、英、數及常四科進行讓我閃亮頒獎禮，讓學生上台領獎之餘，亦能訓練學生擔任小司儀，效果理想，學生表現出色。計劃有助提升學生的成就感及自信心，建議來年繼續此項目。 校方已挑選六位同學，協助他們完夢，惟因疫情關係，「快樂夢想號」計劃未能完成，建議來年為小一至小五各級的得獎同學，補回他們的獎勵。	--
目標 1 (配合關注重點 2—目標 1)	6/2020 至 7/2020	學生活動--- 成長的天空計劃（2017-2020）	原定於下學期 6 月至 7 月進行。 因疫情及本校據教育局上課指引而取消。	教育局資助
目標 1 (配合關注重點 2—目標 1)	9/2019 至 1/2020	學生活動--- 成長的天空計劃（2018-2021）	已於 2020 年 1 月上旬結束，出席率達 94%，100%的學生認為計劃整體有幫助。	教育局資助
目標 1 (配合關注重點 2—目標 1)	12/2019 至 5/2020	學生活動--- 成長的天空計劃（2019-2022）	於 2019 年 12 月開始活動，現仍進行中。 因疫情停課，將順延至下年度繼續。	教育局資助
目標 2 (配合關注重點 1—目標 5) (配合關注重點 2—目標 3)	9/2019 至 7/2020	家長活動----強化親職管教技巧	已進行三個家長工作坊，分別為與家長教師會協辦兩次「有營之選家長烹飪工作坊」，以及「家長工作坊：手機/電腦運用」。參加出席合共 38 人次。 下學期所有家長講座及工作坊因疫情取消。	--
目標 2 (配合關注重點 1—目標 5) (配合關注重點 2—目標 3)	9/2019 至 7/2020	家長活動---親子活動	原定將於下學期進行。 因疫情緣故取消。	--

目標 3 (配合關注重點 1—目標 4)	9/2019 至 7/2020	教師活動--- 成長的天空計劃-教師工作坊	按校本需要，設計教師工作坊。原定將於下學期進行。 因疫情緣故取消。	教育局資助
目標 1,2,3 及 9	9/2019 至 7/2020	1. 個人輔導服務 2. 安排駐校社工於成長課時間，輪流進入班房，與班主任進行協作教學。	輔導人員與訓導組緊密合作，為學生、家長及老師提供適切的輔導服務。 成長課進行順利，已進行 10 班 P.1-P3 的協作教學，輔導人員能與老師共同交流班級經營，建議下學年繼續進行。 下學期成長課因停課取消。 停課期間仍繼續為有需要的學生及家長進行輔導服務。	訓輔用物資(A4 文件套)：$40 共：$40
目標 3 (配合關注重點 1—目標 4)	10/2019 至 7/2020	教師活動--- 教師專業培訓講座	按校本需要，原為教師設計工作坊。 下學期因疫情關係而取消。	中心資源
目標 1 (配合關注重點 1—目標 3)	9/2019 至 7/2020	學生活動--- 健康正向生活-健康管理	已於 2019 年 12 月進行。講座出席人數為 175 人。參加者表現積極投入，亦加強了認識健康飲食及運動的重要性。	中心資源
目標 1 (配合關注重點 1—目標 3)	9/2019 至 7/2020	學生活動---「朋」著愛，傾吓計 (一)及(二)	原定於 9/2019-2/2020 及 2-6/2020 舉辦兩個社交小組，上學期已完成，出席率為 73.1%，下學期因疫情關係而取消。	中心資源
目標 1 (配合關注重點 1—目標 3)	9/2019 至 7/2020	學生活動---跟你做個 Friend	已於 2020 年 1 月完成，出席率達 96%。小組透過體驗活動及情景討論等，學習在日常生活與朋輩的溝通和社交技巧。	中心資源

目標 1 (配合關注重點 1—目標 3)	9/2019 至 7/2020	學生活動---社交達人(一)	已於 2020 年 1 月完成，出席率達 98%。小組透過體驗活動及情景討論等，學習在日常生活與朋輩的溝通和社交技巧。	中心資源
目標 1 (配合關注重點 1—目標 3)	9/2019 至 7/2020	學生活動---社交達人(二)	將於下學期進行。 因疫情原故取消。	中心資源
目標 1 (配合關注重點 1—目標 3)	9/2019 至 7/2020	學生活動-社交專注小跳豆	將於下學期進行。 因疫情原故取消。	中心資源
目標 1 (配合關注重點 1—目標 3)	9/2019 至 7/2020	學生活動- 小一適應活動	已於 2019 年 10 月完成。開學首 2 個月經常到小一班房了解小一學生適應學校之情況。	中心資源
目標 1 (配合關注重點 1—目標 3)	2/2020 至 7/2020	學生活動- 升中適應活動	將於下學期進行。 因疫情緣故取消。	--
目標 1	9/2019 至 7/2020	學生活動- 校本輔導活動	全年進行，按校本關注重點及訓輔組本年目標，安排活動計劃。	中心資源
目標 1	2/2020 至 6/2020	學生活動- MBSEL 正念社交情緒學習	將於下學期進行。 因疫情緣故取消。	教育局 資助
目標 1	2/2020 至 7/2020	學生活動- 大自然廚房	將於下學期進行。 因疫情緣故取消。	教育局 資助
目標 1	9/2019 至 7/2020	學生活動- 歷奇訓練系列- 自我成長露營訓練	將於 9-10/11/2019 完成。出席率達 95%。參加者表示滿意活動，並認為這次活動的參加者積極，活動有助提升團隊合作精神、自信及抗逆能力。	教育局 資助
			總支出：	$23,125.6

【附件D】

嗇色園主辦可信學校
2019 / 2020 年度　學習支援 及 特殊教育　終期報告

恆常項目	推行時間	工作摘要	成就及反思	支出
學生個人支援報告	7/2020	支援報告:為有特殊學習需要的學生提供各科、各項的支援,在學期完結前評估各有特殊學習需要的學生之表現及成績。	於九月開學前整理學生支援名單及每位學生的報告，以便各位老師參考。並在八月份會議中提示各班老師細閱及簽閱學生報告，讓各班主任及科任老師清楚學生的不同學習需要，從而給予學生合適的支援及調適。 由開學至七月，每當收到學生的特殊學習需要的報告，特殊教育需要統籌主任都會填妥收取報告的日期、學生資料、學生編號、來源及接收報告經手人的資料，並於例會中傳閱或由教學助理協助請老師簽閱，完成後由特殊教育需要統籌主任把資料輸入學生支援名單中，最後把報告存檔在校務處的上鎖文件櫃中，以確保學生私隱得以保障。 特殊教育需要統籌主任於七月統整有特殊教育需要評估報告學生的資料，更檢視同學的支援，製成學生個人支援報告。	不適用
統籌及監察功課、測考調適及安排	全年	照顧學生的學習多樣性:減少中英數家課	各科任老師根據學生支援名單為學生作出功課調適，並需經班主任派發通告，家長一份，校方保管一份，為照顧學習多樣性的學生，科任在功課上貼上貼紙，並作出功課調適。	不適用
		小一至小三學生以異質分組,在學習過程中設獎勵計劃：「優秀小組」	已由課程發展組每月選出優秀小組，拍照並張貼在課室門外壁報，以作欣賞及鼓勵。詳情參考課程發展組終期報告。	

項目	推行時間	工作摘要	成就及反思	支出
小一托管班	全年	小一托管班：每週五天放學後由本校老師指導小一學生完成功課。 交	本年度共開四組，小一兩組及小二兩組，每逢周一、二、四及五，3:30p.m.至 5:00p.m.及周三 2:30p.m.至 4:00p.m.進行，詳情參考課程發展組中期報告。 其中一組小一托管班為 SEN 生，由一位退休幼稚園老師負責，在照顧學生及教導學生方面均十分理想。	上學期 SEN 組導師費用： $11655.00
言語治療	全年	言語治療：兩所屬校為組群，可銘學校及可信學校，各由機構提供服務。 支援老師： 舉辦言語治療工作坊，所有新入職老師已出席及完成工作坊。 支援學生言語治療： 舉辦言語治療工作坊，讓適合的同學參與	言語治療師於十月份到兩班小一中觀察學生在言語方面的情況，並與班主任及中文老師商討學童轉介的需求及情況，以便作出評估。本年度上學期暫有七位小一生需進行評估及治療。而小二至小六則有 32 名學生就發音、語言及聲線需提供個人或小組治療。學生個人報告資料已於十一月呈交到教育局。 於 9 月 3 日已舉辦支援老師言語治療工作坊，100%新入職老師參與，讓老師辨識學生的言語需要，並清楚轉介的程序。 十二月推行的「發音小天使」雖因疫情未能推行至下學期，但訓練者及受訓者都十分用心，100%參與，表現理想。 下學期停課期間以網上形式 ZOOM 進行言語治療訓練，雖個別學生未能配合，共有三位同學，但其他同學都依時進行訓練，表現理想。 原定七月八日為小二及小三同學舉行言語治療工作坊，但因疫情停課，言語治療改為拍片形式，於來年安排播放。	言語治療服務費用 (10 月至 1 月) $173,250.00 文具： $70.20 ZOOM 用物資 (WEBCAM & HEADSET) $443.00 傢俱： $7400.00 (由教育局發款支付)

恒常項目	推行時間	工作摘要	成就及反思	支出
家長專題講座	全年	定期安排家長專題講座，透過專家講解學生學習情況。 舉辦家長培訓工作坊及分享會： ●與輔導組合作，安排家長培訓工作坊及分享會，協助家長交流支援子女學習之心得。	參考輔導組終期報告	不適用
安排老師進修有關特殊教育	全年	每年安排不同層級的老師進修，每層級	2019-2020 年度下學期七月止，本校 45 位老師，已有 22.2%老師完成「照顧不同學習需要」基礎課程，10 人完成「照顧不同學習需要」高級課程，3 人完成專題課程，2	不適用

課程		最少一名。 檢視各層級老師進修與特殊教育有關的情況	人修畢「精神健康的專業發展課程-初級」及 1 人修畢「精神健康的專業發展課程-深造」。 一位教學助理於 2019 年 12 月 23 及 24 日參加了「照顧不同學習需要-普通學校教學助理培訓工作坊、於 2020 年 4 月 14 及 15 日參加了「照顧不同學習需要-普通學校教學助理培訓課程、於 2020 年 4 月 7 日參加了「停課期間跟進及支援有自閉症的學生」。 一位教學助理於 2020 年 4 月 29 日完成「賽馬會喜伴同行計劃-學校教職員培訓工作坊。 特殊教育統籌主任、特殊教需要支援老師及一位教學助理參加了處理有自閉症學生的情緒及社交問題：分層支援有自閉症的學生模式（AIM Model）：策略工作坊一 [小學]。 特殊教育統籌主任出席了「優化課堂教學　提升有特殊教育需要學生的學習成效」研討會、AIM Project: 「第二層支援」及「第三層支援」網上工作坊及特殊教育需要統籌主任專業發展課程(一)。	

恒常項目	推行時間	工作摘要	成就及反思	支出
支援有不同學習需要的學生及提供學生講座(情緒)	全年	● 安排教育心理學家於本學年到校，為老師、學生及家長提供需要的服務及分享。 ● P.4-6 學生參與有關情緒處理的講座。	教育心理學家於 28/08/2019 到校為老師進行工作坊，主題是「分層支援有顯著學習、社交或行為困難的學生」。 有關 P.4-6 學生參與有關情緒處理的講座，參考輔導組終期報告。	不適用

早晨輔導課	10/2019 - 6/2020	● 審視學生的學習需要，篩選最少八位同學參與抽離輔導教學課。	本年度早晨輔導課共開辦了 45 組，包括小二至小六中、英、數三科，小三至小六 A 班除外。逢星期二、四、五早上 7:40 – 8:15 進行，每組最少有八位同學參與抽離輔導教學課。上學期每科 11 節，共進行了 33 節，老師表示課室地點、設備及時間都合適。 基於疫情，下學期 6 月 8 日復課後安排了逢星期二、三、五早上 7:40 – 8:10 進行，每科 4 節，共 12 節。惟疫情關係再度停課，每科進行了 3 節，共 9 節。在檢討會老師表示課室地點、設備及時間都合適。	掛鈎 $51.60
抽離小組輔導班	全年	● 檢視有名單及學生學業成績，每個開辦的科組篩選十位同學參與抽離教學。	本年度為有特殊教育需要的學生小四至小六在英、數兩科共開辦了六組，每組有十位學生。教師調適了課程、功課、默書及測考，呈分試除外。 中文抽離小組輔導班為非華語班，詳情參考輔導組終期報告。	學生用文具: $1445.40 讀屏器耳機： $1620.00

恒常項目	推行時間	工作摘要	成就及反思	支出
教育心理學家駐校服務安排，包括教師培訓、家長會議、學生評估等	全年	100%安排教育心理學家駐校服務	在上學期，教育心理學家已到校提供了 11.5 天服務，當中包括觀課、為學生評估、與家長分享評估結果、與課程組進行會議、與教職員進行會議等。 下學期因疫情關係，教育心理學家已到校提供了 6 天服務，當中主要為學生評估、與家長分享評估結果、與課程組進行會議、與教職員進行會議等。	不適用

為有不同學習需要的同學提供支援服務，並協助學生支援小組處理恆常事務	全年	教學助理協助特殊教育統籌主任處理文書工作、製作教材及設計教材等，亦協助照顧有不同學習需要的學生，包括入班支援、個別支援課後支援等。	在本學年，教學助理協助了特殊教育統籌主任處理一些文書工作，包括影印、印刷文件、會議紀錄、文件分類等；教學助理亦製作了教材，包括英文字咭、第二層及第三層的教學材料等；教學助理協助了設計教材，包括小冊子及簡報，表現理想。 教學助理參與外間機構的校本支援項目，以學習更多照顧不同學習需要學生的技巧，同時亦有進行第三屠支援項目，表現良好。	教學助理薪金及強積金： 桌上遊戲及用品： $4396.60 小組學習物資 $39100.00
為有評估為輕度智障的非華語同學提供支援服務	全年	檢視一學年有特殊學習需要的學生所得的支援，並顯示在個別學生的年終評估表	被評估為輕度智障的非華語同學，在本年度上學期已提供了個人言語治療服務、個人學習計劃的第一層、第二層及第三層支援服務。 上學期亦安排了外間機構的校本支援項目 Kimochi 小組活動，讓同學主動發表自己的情感，並學習儲蓄字庫。 下學期因疫情關係，只進行了個人學習計劃的第一層及第三層支援服務。	教學助理薪金及強積金：

新來港學童/跨境學童	全年	協助新來港學童/跨境學童 ● 為新來港學童設全年課程，讓同學間及與老師互相認識。 ● 鞏固學生的英文基礎及適應校園生活 ● 能運用簡單英語表達意願及與人溝通。 ● 出外參觀或活動，讓學生學習應有的態度及基本禮貌。 ● 運用電子教學提升學習興趣及效能	-統計學生出席率(因疫情停課，學生上課至一月) ● 本年度有 100%新來港學童出席率達 70%或以上，已達到計劃中 80%以上出席率達 70%。 -已在 9-11-2019，星期六，進行戶外學習。學生互相幫助，享受燒烤樂趣，並明白「惜」食的道理。下學期之活動因停課影響取消。 -在上學期頒獎禮中，以下新來港學童獲得獎項： 品行優異獎：2B 鄭嘉滙、3B 林晶、5C 林雨芯 各班學業成績優異獎(全班第一名)：3B 林 晶、5C 林雨芯 各級學業成績優異獎(全級第三名)：2A 關欣妍 禮貌之星：1B 卓泳琪 體藝優越獎勵計劃：銀獎 2A 關欣妍、銅獎 1A 呂佩燁、3B 林 晶、3B 周妍欣、3D 許斯彤 新來港學童英文班獎：最佳表現 3D 許斯彤、4D 林柏宇、最勤學 2A 關欣妍、最主動參與 1A 劉業泰 迦密愛禮信中學主辦小學球類邀請賽 女子排球季軍 4C 陳 焰	-教育局支付導師薪金 $24,675.00 -ipad charging car $19,000.00 -ipad 軟件 $3570

完

【附件E】

嗇色園主辦可信學校

2019-2020 年度　非華語學生支援計劃　周年報告

2018-2019 結餘：$601,649　2019-2020 教育局撥款：$950,000　2019-2020 可動用撥款：$1,551,649

項目	推行時間	工作摘要	成就及反思	支出
非華語學生 校本課程	全年	1. 由教育局高級學校發展主任審視各級中文課程，調適非華語學生的學習內容。 2. 由三位中文老師審視各級中文課程，調適學生習作、工作紙的內容及份量。	成就： - 已完成一年級中文科的閱讀和寫作課程發展，並製作相關校本教材。 - 非華語中文老師參與了約 20 次備課會議，對教導非華語學生進行交流。 反思： - 可嘗試加入電子化元素。 建議： - 由於疫情停課，建議在下學年的一年級使用本學年設計的校本教材進行施教，藉以得到全面的數據。 - 建議在下學年任教二年級的非華語老師抽取兩個單元(上下學期各一個)進行校本課程發展。	消耗品： $572-
非華語學生 中文科抽離班	全年	1. 一年級至五年級非華語學生於中文課堂抽離到其他課室上課。	成就： - 學生的測考成績及默書成績有大約 3%%增長。 建議: - 可以在下學年繼續沿用此支援形式。	兩位教師薪金(包括強積金)： [illegible]
非華語家長 支援計劃	全年	1. 僱用能說流利粵語的巴藉本校舊生作為跟非華語學生家長的翻譯員。 2. 為非華語家長解釋本校的學習活動及為非華語學生製定的政策。	成就： - 大部分非華語學生家長明白及配合學校為非華語學生推行的各項有關支援政策。 - 由傳譯員翻譯若 15 份中文通告的大意，讓學生家長明白學校的通知信息。 - 班主任和科任能透過翻譯員的幫助，向家長解釋有關學生的功課及學業情況。	翻譯員薪金：

項目	推行時間	工作摘要	成就及反思	支出
非華語學生 學習助理	全年	1. 專責製作非華語學生的學習教具，處理有關非華語學生的檔案及文件處理。 2. 在課室協助學生學習	成就： - 完成製作一年級校本課程的教材。 - 支援二年級非華語學生。 反思： - 可擴大支援範圍。 建議： - 由於疫情停課關係，下學期的支援被取消，建議下學年若遇到長時期停課，安排助理以網上形式支援非華語學生。	助理薪金：
非華語學具	十一月 開始	1. 委託外間公司製作校本學具。 2. 在課堂上運用學具，提高學生學習中文的興趣。	成就： - 已製作教具。 建議： - 由於疫情停課關係，導致整體使用率不高，建議下學年老師可多用教具。	點讀筆： $1512-
非華語學習 電子化	十二月 開始	1. 因應非華語學生的需要購買平板電腦。 2. 在課堂上運用平板電腦，提高學生學習中文的興趣。	成就： - 學生喜歡使用平板電腦和應用程式學習中文。 建議： - 由於疫情停課關係，導致整體使用率不高，建議下學年老師可多用平板電腦。	/
學生中文飛躍獎勵計劃	九月開始	1. 鼓勵學生努力學習中文。在課堂上及習作上有進步的學生給予蓋印，儲夠若干蓋印可換	成就： - 大部分非華語學生對此計劃感興趣 - 老師表示有部分學生因計劃而提高學習中文的動機，如所做功課的質素比以往有改善	/

		獎品一份。 2. 於年級對於有大進步的學生頒予獎狀，以茲嘉許。	建議： - 由於疫情停課關係，導致學生未能換取禮物，建議下學年遇到長時期停課，老師在網課可以把學生的表現紀錄在案，令學生仍有機會得獎。	

項目	推行時間	工作摘要	成就及反思	支出
非華語 戶外學習日	全年 2 次	1. 帶領學生到戶外與中國文化有關係的地方作戶外考察及參觀。 2. 回校反思及寫出簡單感想。	反思： - 由於疫情停課關係，活動被迫取消，老師可以討論若下學年遇到長時期停課，是否可以改用網課進行，令學生仍有機會學習中國文化	/
非華語學生 課後活動	九月開始	1. 透過課後活動(麒麟班)，讓學生學習中國文化。	成就： - 學生喜歡學習舞麒麟 - 部分學生已掌握其步法	由學校「全方位學習」計劃支付導師費
			合共支出：	$961367-

小組成員：譚慧詩老師(中文科主席)、黃盛勇老師、戴雅娟老師、麥雅琴老師

【附件F】

二零一九至二零二零學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 – 活動報告表

學校名稱 ： 嗇色園主辦可信學校

計劃統籌員姓名 ： 宋凱琪　　聯絡電話 ： 2424 8861

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 48 名(包括 A. 領取綜援人數：14 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：23 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：11 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數 #			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支($)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
少林拳功夫班	10	15	7	80%	2019 年 10 月	10,350	問卷	香港大中華教	

					至 2020 年 1 月			育	
粵劇課程	4	8	4	80%	2019 年 10 月 至 2020 年 1 月	37,100	測驗、問卷	江蘭服飾設計	
活動項目總數：____2___									
@學生人次	14	23	11		總開支	47,450			
**總學生人次	48								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和
合資格學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a）學生的學習動機		✓				
b）學生的學習技巧		✓				
c）學生的學業成績		✓				
d）學生於課堂外的學習經歷	✓					
e）你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f）學生的自尊		✓				
g）學生的自我照顧能力		✓				
h）學生的社交技巧		✓				
i）學生的人際技巧		✓				
j）學生與他人合作		✓				
k）學生對求學的態度		✓				
l）學生的人生觀		✓				
m）你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n）學生參與課外及義工活動	✓					
o）學生的歸屬感		✓				
p）學生對社區的了解		✓				

q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

☑ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

☑ 難以甄選25%的酌情名額；

☑ 合資格學生不願意參加計劃；

☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；

☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

☑ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

☑ 對提交報告的要求感到繁複、費時；

☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

（可選擇填／不填寫）

滿意

【附件G】

嗇色園主辦可信學校

運用推廣閱讀津貼報告書

2019-2020 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：（例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。）

本校的推廣閱讀的主要目標是營建閱讀氛圍，根據學生閱讀問卷調查結果顯示，學生喜歡閱讀佔 61%，會主動閱讀佔 52%，學生已培養了閱讀的興趣佔 54%。根據圖書館借閱系統的統計，本年度全校學生借閱圖書數量是 11476 本，平均每名學生借閱 23 本圖書，可見大部分學生都喜愛閱讀。圖書館在早上上課前(上午 7:40 至 8:15)和 2 個小息均開放，學生都喜歡到圖書館看書、借閱圖書、預約圖書和閱讀電子書。本校獲發「推廣閱讀津貼」後，能購買多元化而且符合學生興趣和能力的圖書，致力培養學生的閱讀興趣，能達成「營建閱讀氛圍」。

2. 策略檢討：（例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。）

本校運用了下列策略來推廣閱讀：廣泛閱讀獎勵計劃、親子閱讀計劃、閱讀目標獎勵計劃、家長伴讀大使計劃、書包圖書館計劃、「閱讀之星」計劃、學生好書推介、「一生一卡」計劃---申請香港公共圖書館圖書證、舉辦學生閱讀講座、可信讀書分享會、閱讀心得分享、早讀時間、閱讀成品展示等。透過不同的活動，本校培養了學生的閱讀興趣，拓闊了其閱讀領域，使同學參與閱讀活動更積極，能「營建閱讀氛圍」。總的來說，「推廣閱讀津貼」對本校推廣閱讀起了正面作用。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支（$）
1.	購置圖書	
	☑ 實體書	
	1. 中文廣泛閱讀圖書	$5910.00
	2. 英文廣泛閱讀圖書	$5962.00
	3. 各科目圖書	$3233.88
	4. AR / VR 圖書	$2427.25
	☑ 電子書	
	1. Hyread電子書	$5000.00
2.	網上閱讀計劃	
	☑ e悅讀學校計劃	$6240.00
	☐ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	☑ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	$1000.00
	☐ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
	總計	$29773.13
	津貼年度結餘	$1216.87

*請以✓選或以文字說明。

【附件H】

全方位學習津貼
津貼運用報告
19-20 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生（級別）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	**舉辦／參加全方位學習活動**											
1.1	**在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）**											
常識科	P5 參觀金鐘香港賽馬會藥物資訊中心	透過實地考察，擴闊視野及搜集第一及二手資料做專題研習	29/11/2019	五年級學生	問卷調查已交香港賽馬會藥物資訊中心	$105	E7	✓	✓			
常識科	1A 班參觀嗇色園主辦可觀自然教育中心	透過參觀可觀自然教育中心及進行工作坊，學生可以對植物加深認識	12/11/2019	1A 班學生	教師觀察	$305.16	E7	✓				
…												
					第 1.1 項總開支	$410.16						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生（級別）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	**按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）**											
—	戶外學習日	透過戶外學習，讓師生共同參與戶外活動，增進感情。除使學生得以享受和欣賞大自然的美景外，還藉此提升學生的學習動機及興趣。透過活動組設計之工作紙或活動，使學生能自我學習，從而培養學生的自信心，並提升學生的成就感。	2019 年 12 月 5 日	P1-6	P.1 是次活動共收回 36 份結果詳情如下： 94%表示滿意/非常滿意場地安排;98%對活動內容表示好/非常好 P.2-3 是次活動共收回 174 份結果詳情如下： 84%表示滿意/非常滿意場地安排;85%對活動內容表示好/非常好 P.4-5 是次活動共收回 162 份結果詳情如下： 73%表示滿意/非常滿意場地安排;74%對活動內容表示好/非常好	HK$32,516.5	E2		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生（級別）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					P.6 是次活動共收回 100 份結果詳情如下： 74%表示滿意/非常滿意場地安排;75%對活動內容表示好/非常好							
	P.6 教育營	透過教育營讓學生得以學習自律和自治，增進同學的友誼和促進師生之融洽關係。透過營舍安排的活動，走出校園，培養學生的自信心，並提升學生的成就感。另外亦透過教育營的環境專題研習課，加深學生對大自然的認識，建立綠色校園。	2020 年 3 月 25 日至 3 月 27 日	P6	由於疫情停課，故教育營取消。	$52632.00	COVID		✓			
						第 1.2 項總開支	$85,148.50					
1.3	**舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野**											
						第 1.3 項總開支	0					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生（級別）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.4	**其他**											
體育	陸運會	提升學生對運動的認識和投入，培養團隊精神	18/10/2019	全校	學生十分投入，超過 95%學生表示十分樂意參加陸運會	$36,131.79	E1,E7		✓	✓		
體育	田徑隊	培養學生堅韌的精神,提升學生的運動表現	全年	P2-6	本應會參加多次的校外比賽,因應疫情取消	$83,055	E5			✓		
						$10,200	E7			✓		
體育	手球隊	讓學生認識手球運動和比賽	全年	P3-6	上學期曾進行一次校外比賽,取我優異獎	$5,840	E5,E2			✓		
體育	排球隊	讓學生認識排球運動和比賽	全年	P3-6	上學期贏我校外比賽季軍	$2,820	E2			✓		
體育	花式跳繩	推廣新興運動,培養學生對運動的興趣	全年	P3-6	上學期於新界區花繩比賽贏得超過 20 項獎狀	$14,420	E5			✓		
體育	中國舞班	學生能做出花劍的基本跳踏步技巧；學生能運用舞步的動作技巧應賽；大部份學生積極參與訓練。	全年	P1-P3	所有學生掌握基本跳踏步技巧，部份學生代表學校參與學界比賽，唯比賽取消。學生參與訓	$19,220	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生（級別）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					練的出席率達 80%以上。							
體育	跆拳道	增強學生體魄和堅韌精神	全年	P3-6	學生出席率高於 90%	$6,300	E5			✓		
體育	劍擊訓練班	學生能做出花劍的基本動作技巧；學生能運用花劍的動作技巧對賽；學生積極參與訓練。	全年	P3-P6	所有學生掌握基本動作技巧，部份學生代表學校參與學界比賽，學生參與訓練的出席率達 80%以上。	$8,310	E5			✓		
藝術	合唱團	透過演唱不同風格的歌曲，學習音樂知識和歌唱技巧，同時培養學生的音樂感。另外通過參與校內外表演和比賽，增強學生的自信心。	全年	P2-6	部分團員掌握歌唱技巧。所有團員曾參與校內或校外表演。學生參與訓練的出席率達 90%以上。	$12,845	E5			✓		
	非洲鼓班	學習非洲鼓樂可加強同學的音樂感及節奏感，亦能有效培養同學的專注力、創作力及團隊合作精神。課程中主要教授非洲鼓的敲擊技巧、各種節奏及傳統歌曲，配合不同的鼓樂遊戲，讓同學在	全年	P1-6	- 所有學生掌握演奏樂器的技巧- 部份學生代表學校參與比賽或表演 - 學生參與訓練的出席率達 80%以上。	$10,124	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生（級別）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		輕鬆的環境下愉快學習及成長。										
	弦樂班及弦樂隊	透過學習弦樂，可培養學習自信，幫助學生日後有機會參加表演或比賽。另外，透過學習，學生能修養個人品格和陶冶性情，提昇他們的藝術天份，建立團隊精神。	全年	P1-6	- 所有學生掌握演奏樂器的技巧- 部份學生代表學校參與比賽或表演 - 學生參與訓練的出席率達 80%以上。	$77,790	E5			✓		
	中樂班	通過教授學生彈奏中國樂器和音樂知識(包括:樂理知識、彈奏技巧等)，培養學生對音樂的興趣和了解中國音樂文化。	全年	P1-6	- 所有學生掌握演奏樂器的技巧- 部份學生代表學校參與比賽或表演 - 學生參與訓練的出席率達 80%以上。	$27,738.06	E5			✓		
	鋼琴班	學習音樂的好處被不斷被發掘，大部分學術研究指出，學習音樂能培養學童的協調能力、獲得成就感而增加自信心、增強記憶能力等。希望藉著學習鋼琴技巧及知識，令學童獲得以上益處，帶動其他學科上的學習，全面地提昇學生的發展潛能。	全年	P1-6	- 所有學生掌握演奏樂器的技巧- 部份學生代表學校參與比賽或表演 - 學生參與訓練的出席率達 80%以上。	$21,120	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生（級別）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體藝	獅藝班	鍛鍊學員強健體魄，從中掌握紀律，培養學員服從的概念，學會承擔責任。 情意教學目標： 建立團隊精神、學習中華武術文化，發揚尊師重道的精神、強健身體，增強自信心、修養個人品格，陶冶性情、建立自信，促進與別人合作的能力。	全年	小二至小六	新學員已大致掌握套路、獅的步法、形態、鼓樂。 舊學員已熟習舞獅技巧，惟因疫情關係，未能代表學校比賽。	$7150	E5			✓		
體藝	麒麟班	鍛鍊學員強健體魄，從中掌握紀律，培養學員服從的概念，學會承擔責任。 情意教學目標： 建立團隊精神、學習中華武術文化，發揚尊師重道的精神、強健身體，增強自信心、修養個人品格，陶冶性情、建立自信，促進與別人合作的能力。	全年	小三至小六	新學員已大致掌握套路、麒麟的步法、形態、鼓樂。 舊學員能帶領新學員學習麒麟步法，亦嘗試跟鼓樂舞麒麟。	$4900	E5			✓		
					第 1.4 項總開支	$347,963.85						
					第 1 項總開支	**$433,522.51**						

範疇	項目	用途	實際開支（$）
第 2 項	**購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源**		
體育	運動類課外活動	多元智能課上課之用	$14,657
		第 2 項總開支	$14,657
		第 1 及第 2 項總開支	$448,179.51

＊： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號			
E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（如學習軟件）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用	COVID	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	494
受惠學生人數：	494
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 劉潤源、APSM

學生活動支援津貼運用報告
2019-2020 學年

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$89,250
B	本學年總開支：	$0
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$89,250

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助		$
學校書簿津貼計劃 －全額津貼		$
校本評定有經濟需要		$ （上限為全學年津貼金額的 25%）
總計		$ 〔註：此項應等於（一）B「本學年總開支」〕

（三）活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支（$）	受惠學生人次[1]	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	**本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）**							
語文								
地理								
中國歷史								

[1] 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支（$）	受惠學生人次[1]	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
…								
跨學科（如:STEM）								
	第 1.1 項總開支							
1.2	**本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）**							
	第 1.2 項總開支							
1.3	**境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽**							
	第 1.3 項總開支							
1.4	**資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備**							
	第 1.4 項總開支							
1.5	**其他**							
	第 1.5 項總開支							
1.6	**透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支**							
	第 1.6 項總開支							
	總計							

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 劉潤源，APSM

【附件I】

嗇色園主辦可信學校
2019-2020 年度
校本言語治療服務周年報告

(一) 學校背景

本校在二零一九至二零學年合共開設22班，全校有40名學生被評定為有言語障礙，其中17名屬於中度或嚴重語障。本校運用「加強言語治療津貼」招標後與思言兒童發展及治療中心有限公司合作，請合資格的言語治療師為本校提供言語治療服務。

(二) 校本言語治療計劃目標

1. 及早識別、轉介和支援校內語障學生，並為他們提供適切的個別治療、小組治療和入班支援；
2. 由言語治療師與校內教師合作，因應學生的學習需要，共同發展「聽、說、讀、寫」的教學策略和教材，以提升學生的語言學習能力；
3. 加深家長認識語障問題和語言訓練，協助他們掌握和提升子女的語言技巧；
4. 發展支援語障學生的校本政策，並以「全校參與」模式推行，營造共融文化。

(三)本年度購買服務

(三)本年度購買服務資料機構	言語治療師	全年服務次數	全年服務總時數
思言兒童發展及治療中心有限公司	林希敏姑娘 呂敏儀姑娘	40	280

每次服務時間	主要服務日
服務時間9:00 – 17:00 午膳時間12:00-13:00 服務時數7小時 (疫情期間時間有所調整，總服務時數不變)	星期一、五

(四) 本年度關注事項

1. 提升語障學生的治療果效(學生層面)
   a. 以「好學生獎勵計劃」鼓勵語障學生準時完成言語治療功課
   b. 言語治療師推行言語治療朋輩輔導計劃，增加語障學生訓練機會。
2. 提高語障學生家長對子女言語治療支援計劃的參與度。(家長層面)
3. 加深教師對校本言語治療服務的認識。(教師層面)
4. 配合整體課程的發展，言語治療師與教師共同協作為小一學生改善表達技巧。(學校層面)

(五) 本學年計劃內容

<table>
<tr><th rowspan="2">層面</th><th colspan="3">範疇</th><th>目標</th><th>服務項目</th><th>期望果效及檢討方法</th><th>檢討及建議</th></tr>
<tr><th>預防</th><th>治療</th><th>提升</th><th></th><th></th><th></th><th></th></tr>
<tr><td>學生層面</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>及早識別有語言障礙的學生</td><td>評估新轉介學生</td><td>100%由教師經甄別問卷篩選出懷疑語言障礙的學生獲得接見及評估。
於評估後一個月內完成學生語障報告。
檢討方法：查閱數據記錄。</td><td>新轉介學生評估情況
1. 持有其他機構的言語治療轉介信/評估/進度報告的 新生
<table><tr><th>轉介人數</th><th>評估後有語障人數</th><th>轉介至接受評估所需時間</th><th>語障報告完成時間</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td><td>一個月內</td><td>一個月內</td></tr></table>2. 由教師經校本學生語能甄別問卷篩選出懷疑語言障 礙的學生
<table><tr><th>轉介人數</th><th>評估後有語障人數</th><th>轉介至接受評估所需時間</th><th>語障報告完成時間</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>一個月內</td><td>一個月內</td></tr></table>提供服務達標(100%) 安排有助及早識別有語言障礙的學生，建議明年繼續。</td></tr>
<tr><td>學生層面</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>為有語言障礙的學生制訂治療計劃</td><td>制訂治療計劃</td><td>1. 為舊個案進行覆檢並訂定治療計劃。
2. 評估後一個月內，為有語障的新個案訂定治療計劃。
檢討方法：查閱書面記錄 。</td><td>制訂治療計劃
1. 舊個案
<table><tr><th>人數</th><th>完成訂定治療計劃所需時間</th></tr><tr><td>33</td><td>覆檢後一個月內</td></tr></table>2. 新個案
<table><tr><th>人數</th><th>完成訂定治療計劃所需時間</th></tr><tr><td>7</td><td>覆檢後一個月內</td></tr></table>提供服務達標
安排有助及早支援學生，建議明年繼續</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">層面</th><th colspan="3">範疇</th><th>目標</th><th>服務項目</th><th>期望果效及檢討方法</th><th>檢討及建議</th></tr>
<tr><th>預防</th><th>治療</th><th>提升</th><th></th><th></th><th></th><th></th></tr>
<tr><td>學生層面</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>為語障學生提供治療</td><td>按語障學生的治療計劃，安排個別或/及小組訓練，個別訓練會針對學生的言語/語言 技巧加強訓練，小組則為語障學生提供更多模擬日常溝通情境，進一步提升他們的言語/語言能力。</td><td>所有 19 至 20 學年的語障學生獲得跟進。
70%學生在接受治療後有明顯的進步。(言語治療師在學期終的進度報告會詳列學生的進展)。
檢討方法：查閱書面記錄 。</td><td>1. 19至20學年接受校本言語治療服務的學生共有40人，至學期終，仍需接受校本言語治療服務的學生共有40人，0位學生在接受治療後康復出組。
<table>
<tr><th></th><th>嚴重</th><th>中度</th><th>輕度</th><th>正常</th></tr>
<tr><td>全學年</td><td>8</td><td>9</td><td>23</td><td>0</td></tr>
<tr><td>學期終</td><td>8</td><td>9</td><td>23</td><td>0</td></tr>
</table>
2. 在學期終仍需繼續治療的學生，能完成兩項或以上治療目標的學生有39人， 97.5%學生有顯著進步。
<table>
<tr><th></th><th>嚴重</th><th>中度</th><th>輕度</th></tr>
<tr><td>學生人數(學期終)</td><td>8</td><td>9</td><td>23</td></tr>
<tr><td>達成兩項或以上治療目標的學生人數</td><td>8</td><td>9</td><td>22</td></tr>
</table>
學生的具體進展情況請參閱學期終進度報告
3. 學生接受服務情況：
<table>
<tr><th></th><th>最低治療節數(個別或小組)</th><th>最高治療節數(個別或小組)</th></tr>
<tr><td>嚴重</td><td>9</td><td>16</td></tr>
<tr><td>中度</td><td>4</td><td>8</td></tr>
<tr><td>輕度</td><td>2</td><td>7</td></tr>
</table>
個別 / 小組言語治療平均訓練時間：35分鐘
學生出席詳細情況見學生支援總表
每節治療課的治療目標、學生進度及功課均記錄在治療記錄中。</td></tr>
</table>

學生層面		✓		提升訓練成效，令學生能把治療課所學的技巧類化到日常生活之中	家居訓練： 言語治療師會為學生設計家居訓練並記錄進度	學校認同言語治療師所設計的家居訓練有助把治療課所學的技巧類化到日常生活之中 50%學生能透過家居訓練提升訓練成效 檢討方法：由言語治療師檢視及統計。	本年度有21位學生(52.5%)能完成功課50%或以上，據言語治療師在治療課中的持續性評估中所見，完成功課有助加快語障生的治療進度。
學生層面		✓		學生準時完成言語治療家課	學生每次準時完成功課，可獲「好學生」印章一個 (本年度關注事項1a)	提升語障學生對言語治療功課的重視， 60%學生能獲得5個印章或以上。 檢討方法：由言語治療師檢視及統計。	獎勵計劃有效提升語障學生完成言語治療功課的意欲，惟本年度因疫情關係，部分學生的治療節數不足5節。本年度能獲得3個印章或以上的學生有21人 (52.5%)，其中有9位學生(22.5%)更能做到每次均完成功課。 建議明年繼續此安排。

<table>
<tr><th rowspan="2">層面</th><th colspan="3">範疇</th><th>目標</th><th>服務項目</th><th>期望果效及檢討方法</th><th>檢討及建議</th></tr>
<tr><th>預防</th><th>治療</th><th>提升</th><th></th><th></th><th></th><th></th></tr>
<tr><td>學生層面</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>了解語障學生在班中的語言表現及治療目標能否類化於課堂中</td><td>入班支援：共同訂定語障學生的課堂語言目標</td><td>20%被評定為語障的學生接受入班支援。

檢討方法：由言語治療師檢視及統計。</td><td>因疫情關係，未能安排入班支援。

建議明年再作此安排。</td></tr>
<tr><td>學生層面</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>提升有發音問題學生的治療效果(本年度有10位學生有發音問題，其中9名輕度障礙學生有相同的前輔音/s-/, /k-/發音問題。言語治療師認為透過朋輩輔導的密集訓練，能有效提升治療效果。)</td><td>朋輩輔導計劃(「發音小天使」)</td><td>90%發音小天使完成有關的訓練課程。

80%發音小天使認為計劃加深他們對語障學生的認識及學習到如何幫助有語言障礙的同學。

檢討方法：由言語治療師檢視及統計。</td><td>1.正音大使人數：<table><tr><td>年級</td><td>小二</td><td>小三</td><td>小四</td><td>小五</td><td>小六</td></tr><tr><td>人數</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>言語治療師合共訓練了10位發音小天使

2.活動安排
活動於小息時間(逢星期一、五)在課室中進行。發音小天使運用言語治療師預備的訓練指引及進度表，為同班有發音問題的同學提供訓練及記錄進度。

3.問卷調查結果
100%發音小天使完成有關的訓練課程。發音小天使完成有關的訓練課程後，100%認為計劃加深他們對語障學生的認識及學習到如何幫助有語言障礙的同學。

4.言語治療師活動觀察
言語治療師曾觀察活動3次，認為發音小天使能掌握有關教授技巧，有語障的學生能在發音小天使提示下改善發音。</td></tr>
</table>

							5.言語治療師活動評估 在學期終的評估中，曾參與「發音小天使」的語障學生在發音能力上均有進步。 建議明年再作此安排。
學生層面			✓	1.提升低年級學生運用四素句表達的能力 2.提升高年級學生在小組討論時運用適當的技巧	學生工作坊 1.「圖畫描述小偵探」 2.「小組討論技巧」	80%學生認為工作坊能令他們認識四素句。 80%學生認為工作坊能令他們認識小組討論時的技巧。 檢討方法：問卷及統計。	因疫情關係，講座以錄影形式播放。 講座內容見協作講座簡報。

層面	範疇			目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升				
家長層面		✓		讓語障學生家長知悉服務情況及其子女的治療進度，建議家長能如何在日常生活提升子女的語言技巧	電話聯絡語障學生家長	100%語障學生家長能透過手冊/通告/電話聯絡/言語治療家課知悉服務情況及其子女的治療進度。 檢討方法: 由言語治療師檢視及統計	1. 言語治療師在每次治療課結束時均會在學生手冊上寫下言語治療家課，家長在閱讀後需蓋印或簽署。 2. 言語治療師按需要致電聯絡語障學生家長，治療師 詳細向他們講解了他們子女的語障情況及在課堂上的 表現，亦鼓勵家長多跟進學生家課。80%家長表示電話諮詢有助了解學生的學習情況。
家長層面		✓		報告學生評估 結果/治療進展，及建議家長如何在日常生活提升子女的語言技巧	評估報告	100%的家長能從家長報告中了解他們子女的語障問題及輔導方法。 檢討方法：統計。	言語治療報告總結了學生的治療進度及就家長在家提升子女溝通能力作出建議。
家長層面	✓	✓	✓	讓家長認識懶音及學習如何糾正學生的粵音錯誤	家長講座 工作坊	80%已報名的家長出席工作坊 。 80%家長認為工作坊能加深他們對懶音的認識及學習如何糾正學生粵音錯誤。 檢討方法：問卷及統計。	因疫情關係，講座以錄影形式播放。 講座內容見協作講座簡報。

層面	範疇			目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升				
教師層面		✓		1. 增加教師對新 /中度 /嚴重 /即將出組個案言語訓練計劃及內容的認識 2. 增強言語治療師與教師的合作	約見語障學生教師	100%語障學生教師知悉服務情況及其學生的治療進度。 檢討方法: 由言語治療師檢視及統計	100%語障學生教師知悉服務情況及其學生的治療進度。
教師層面	✓			1. 增加教師對言語治療的認識 2. 增加教師識別語障學生的能力	教師講座:「甚麼是言語治療及如何識別語障學生」	80%教師認為講座能幫助他們了解言語治療服務及識別語障學生。 檢討方法：問卷及統計。	本年度有11位新入職教師參與講座。 100%教師認為講座能幫助他們了解言語治療服務及識別語障學生。 建議每年為新入職教師作此安排。
學校層面	✓			確認轉介機制	確認轉介機制	80%教師認為簡介會議能幫助他們了解轉介機制和自己在校本言語治療中的角色。 檢討方法：問卷及統計。	100%教師認為簡介會議能幫助他們了解轉介機制和自己在校本言語治療中的角色。 建議每年為新入職教師作此安排。

層面	範疇			目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升				
學校層面	✓			及早識別及轉介懷疑語障學生	檢討轉介流程及甄別問卷的效能	言語治療師就甄別問卷及轉介流程提供改善的專業意見。 檢討方法: 查閱記錄	統籌教師與言語治療師共同檢視了甄別問卷及轉介流程，認為沒有問題。 本年度透過甄別問卷成功甄別語障學生。
學校層面	✓			使全校教職員和家長了解校本言語治療服務	「校本言語治療服務簡介」單張	所有家長和教師透過單張，加深了他們對言語治療服務的認識 檢討方法：查閱記錄。	言語治療師製作了「校本言語治療服務簡介」單張，簡介校本言語治療服務， 並由教師分發給全校學生家長。
學校層面		✓	✓	提升學生運用四素句的能力	入班協教	80%接受入班支援的學生認為課堂能改善他們的說話技巧。	因疫情關係，未能安排入班協教。 建議明年再作此安排。
學校層面		✓	✓	增強言語治療師與教師的合作	共同備課	教師和言語治療師對共同備課安排的滿意度達70%。	因疫情關係，未能安排共同備課。 建議明年再作此安排。

層面	範疇			目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升				
學校層面		✓		豐富學校的言語治療教材	優化學校校本言語治療資源庫： 就學生的言語治療需要，提供購買訓練教材的專業意見	學校認同購買訓練教材適合學生使用	因疫情關係，本年度未有購入言語治療教材。 建議明年再作此安排。

(六) 總結及展望

本年度的校本言語治療部份服務項目因疫情關係未能按計劃完成，除入班支援及協作教學外，各項服務項目均能達到期望的果效，家長及教師均滿意本年度的校本言語治療服務安排。本校計劃在新的學年參加「加強校本言語治療服務」。

此外，在新的學年，本校計劃會繼續在學生、家長、教師和學校四個層面發展校本言語治療服務：

1. 學生層面：

a. 繼續以「好學生獎勵計劃」鼓勵語障學生完成言語治療功課，提升治療果效；

b. 言語治療朋輩輔導計劃增加了語障學生的訓練機會，有助提升治療果效，建議明年可繼續推行，並可考慮將服務對象擴展至有語言表達問題的學生，主題可以是詞彙訓練。

2. 家長層面：

a. 繼續以不同形式與語障學生家長保持溝通，令他們了解子女的治療進展，並鼓勵他們盡量參與子女言語治療支援計劃。

b. 舉辦家長活動，包括工作坊、講座、家長義工訓練，令家長關注子女的語言發展，並為家長提供在日常家居可加強子女的語言能力策略。

3. 教師層面： 繼續舉辦教師講座提升教師對言語治療的認識，建議明年的主題可以是「提升學生邏輯推理能力的策略」。

4. 學校層面：

a. 加強及早識別機制，建議學校在小一入學家長會中簡介校本言語治療服務，鼓勵有子女在學前已接受言語治療服務的家長及懷疑子女有言語障礙的家長及早與學校教師聯絡商討跟進安排；

b. 繼續配合整體課程的發展，言語治療師與教師共同協作為小一學生的課程注入圖畫描述技巧。

(六) 總結及展望

本校於二零一九至二零二零學年獲撥款 $169220.00，本年度購買服務，服務機構是思言兒童發展及治療中心有限公司。校本言語治服務費用 $168000.00。學校亦運用$7400.00 元購買言語治療傢俱，學校亦運用$513.20 元購買言語治療物資，主要包括語言能力評估工具。所有教材存放在言語治療櫃內。

2019/20 學年「加強言語治療津貼」收支表：

項目	收入	支出
18/19 學年「加強言語治療津貼」餘額	$163926.70	
19/20 學年「加強言語治療津貼」撥款	$169220.00	
19/20 學年「加強言語治療津貼」撥款	$8000.00	
校本言語治服務		$168000.00
購買言語治療文具		$70.20
購買言語治療傢俱		$7400.00
購買言語治療教具		$443.00
購買禮品		$0
	balance	$165233.50

校長姓名 ： 朱遠球

學校編號 ： 114430

地址 ： 新界葵涌梨木樹邨第三座校舍

電話 ： 2424 8861

傳真　　：　2428 9296

日期　　：　2020 年 7 月 22 日

【附件J】

嗇色園主辦可信學校

「姊妹學校計劃津貼」

交流報告書2019/20 學年

內地姊妹學校名稱：湖南省長沙市燕山小學 (締結年份：2018)

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	長沙四天文化考察團 日期：2019 年 11月12日 (二)至 15 日(五) 對象：本校教師5位、六年級學生30位；長沙市燕山小學教師4位、學生30位 計劃中的活動行程： ● 兩校學生互相認識，了解當地學校特色，然後又當地學生參觀校園。 ● 與燕山小學學生一同上常識及視藝課、互相分享和交流學習心得。在常識課，師生均能體驗	● 透過姐妹學校的探訪，可以促進湘港教育文化的交流，增強彼此了解。學生也可親身體驗當地學生的學習情況，豐富學習經歷。 ● 透過參觀長沙的景點古蹟，進行小組匯報，從而認識長沙的歷史、經濟和文化發展。	● 活動能達預期目標，透過分享，兩校學生均表示認識了當地的學習文化之間的差異，並能欣賞對方值得學習的地方。 ● 兩校學生建立了情誼，交互了聯絡方式，持續進行不同形式的交流。 ● 學生每天都會在學習歷程小冊子記錄自己的所見所聞及寫下感想，從小冊子及小組匯報可看出，學生能掌握到景點的文化背景及特點，並對當地歷史文化產生興趣。	● 參加學生均認為此次活動能提升他們對內地學生的學習情況、生活概況作深一步的了解，期望能有機會再一次到燕山小學交流。 ● 下學年可以以相同模式在其他的科目進行交流。

	到當地的STEM教學內容及模式，而本校學生亦同時分享在學校所習得的STEM知識及經驗。 ● 視醫課與當地學生一同合作完成畫作及互相切磋書法，藉活動交流視藝心得及技巧。 ● 學生進行才藝表演，最後兩校師生總結活動得著及感想。 ● 師生走訪了不同意義的地方,例如:橘子洲風景區、銅官窯國家考古遺址公園、岳麓山風景區、簡繽博物館、天心公園、天心閣、湖南省博物館、馬王堆漢墓陳列室、嶽麓書院、黃興步行街、愛晚亭等			

	●			
2.	購置視像交流設備	● 透過相關的設施進行視像交流，促進兩地課堂教學的交流。	● 本校已添置視像交流設備，，會用此設備與燕山小學作一個持續的交流。	● 兩校本年度會籌備添置相關設備，期望來年能落實兩地互相透過視像交流。

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	長沙四天文化考察團	到訪內地姊妹學校的團費	$104,140	
1.	長沙四天文化考察團	購置視像交流設備	$7480	
		總計	$111,620	
		津貼年度結餘	$38,380	

第三部分：資料修訂（如適用）

	修訂內容	備註
1.		

學校
印章

校監簽署：_____

校監姓名：_____

日期：_____