嗇色園主辦可信學校

2018-2019年度周年報告



目錄

內容	頁數
1. 我們的學校	3 – 5
2. 我們的學生	6 – 7
3. 我們的教師	8 – 9
4. 主要關注事項報告	10 – 22
5. 財務報告（修訂版）	23 – 24
6. 學生的表現	25 – 33
7. 學校未來發展計劃的關注事項	34

附件

附件一 「學校發展津貼」報告

附件二 「成長的天空計劃」檢討報告

附件三 「全方位學生輔導」報告

附件四 「學生支援」及「新來港學童支援」報告

附件五 非華語學生校本中文學習報告

附件六 「推動閱讀津貼」報告

附件七 「校本言語治療」報告

附件八 「姊妹學校交流」報告

附件九 「校本課後學習及支援」報告

我們的學校

本校是嗇色園主辦的全日制津貼小學，位於葵涌梨木樹邨，創辦於一九七五年，迄今已有四十四年歷史，一向秉承優良之辦學傳統，提供全面的普及教育。

辦學宗旨

辦學團體——嗇色園致力為適齡學童提供優質及全面的基礎教育，讓他們透過課堂內外的學習，獲取多方面的知識，為未來升學及就業奠定鞏固的基礎。此外，我們亦透過群體的學習生活，讓學生鍛煉待人接物及與人溝通的技巧、發揮團隊精神，及建立積極健康的人生觀。本園重視教師的專業發展，鼓勵他們不斷進修，以保持教育的質素；強調與家長及社區的聯繫，創造理想的環境，配合豐富的教學資源，致力提供優質的完人教育。

學校設施

本校樓高七層，設有標準課室二十六間。

六樓	禮堂、加强輔導教學室、舞蹈室
五樓	課室、輔導教學室
四樓	課室、電腦輔助教學室、語言教學室
三樓	課室、學生活動中心、常識室、音樂室
二樓	課室、英語活動室、輔導員室、會見室、中央圖書館
一樓	校務處、伺服器室、視藝室、校長室、教員室、教職員休息室、會議室
地下	禮堂、食物部、家教會資源室、有蓋操場

全校教室均已安裝空調、網絡化投影機及備有實物投影機，而所有課室更新增設電子白板，以促進「STEM（科學、科技、電子及數學）」教育之推行。

學校管理

為配合教育局的政策，本校率先於二零零五年八月三十日成立法團校董會，校董人數增加至十七人，使校本管理更有效率地推行。法團校董會成員除由本校辦學團體委任之外，還包括校長、教師代表、家長代表、校友代表及獨立人士。

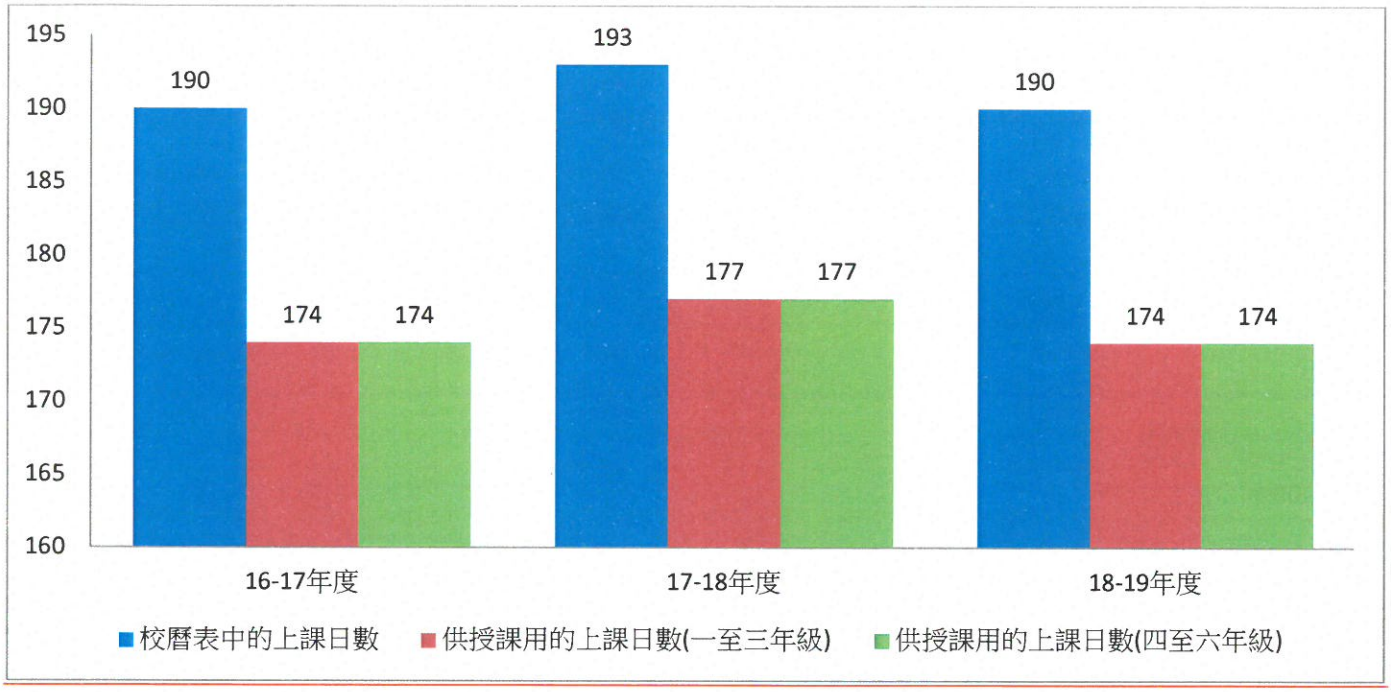
法團校董會架構

年度	辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士	校友
16/17	10 (55.56%)	1 (5.56%)	2 (11.11%)	2 (11.11%)	2 (11.11%)	1 (5.56%)
17/18	9 (52.94%)	1 (5.88%)	2 (11.76%)	2 (11.76%)	2 (11.76%)	1 (5.88%)
18/19	9 (52.94%)	1 (5.88%)	2 (11.76%)	2 (11.76%)	2 (11.76%)	1 (5.88%)

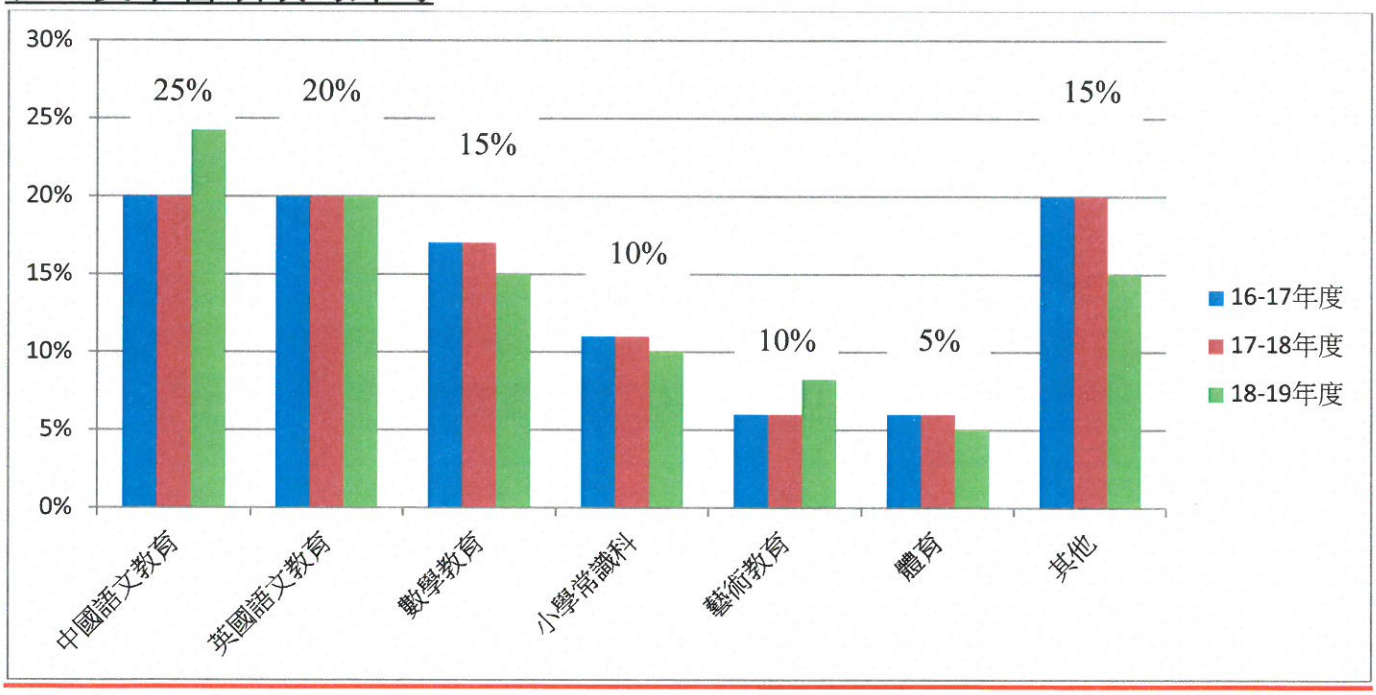
2018/2019 年度法團校董會成員

校董會主席	：	吳家權先生	
辦學團體校董	：	蕭紫君女士	梁華樂先生
		陳拾壹先生	白漢燊先生
		黃冬佑先生	梁樹榮先生
		譚永康先生	張國光先生
獨立校董	：	蘇惠儀女士	程競達先生
校長校董	：	朱遠球先生	
教師校董	：	胡建樂先生	陳育鳴先生（替代校董）
家長校董	：	林　芳女士	楊小燕女士（替代校董）
校友校董	：	黃家華先生	

學校實際上課日數



各主要學習領域的課時

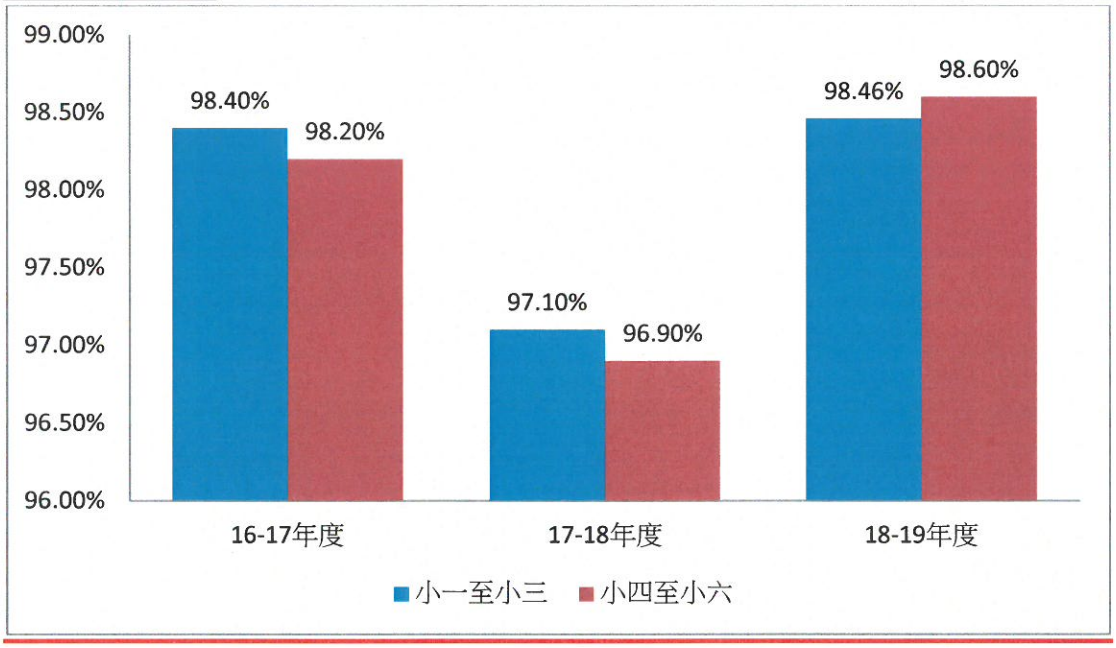


我們的學生

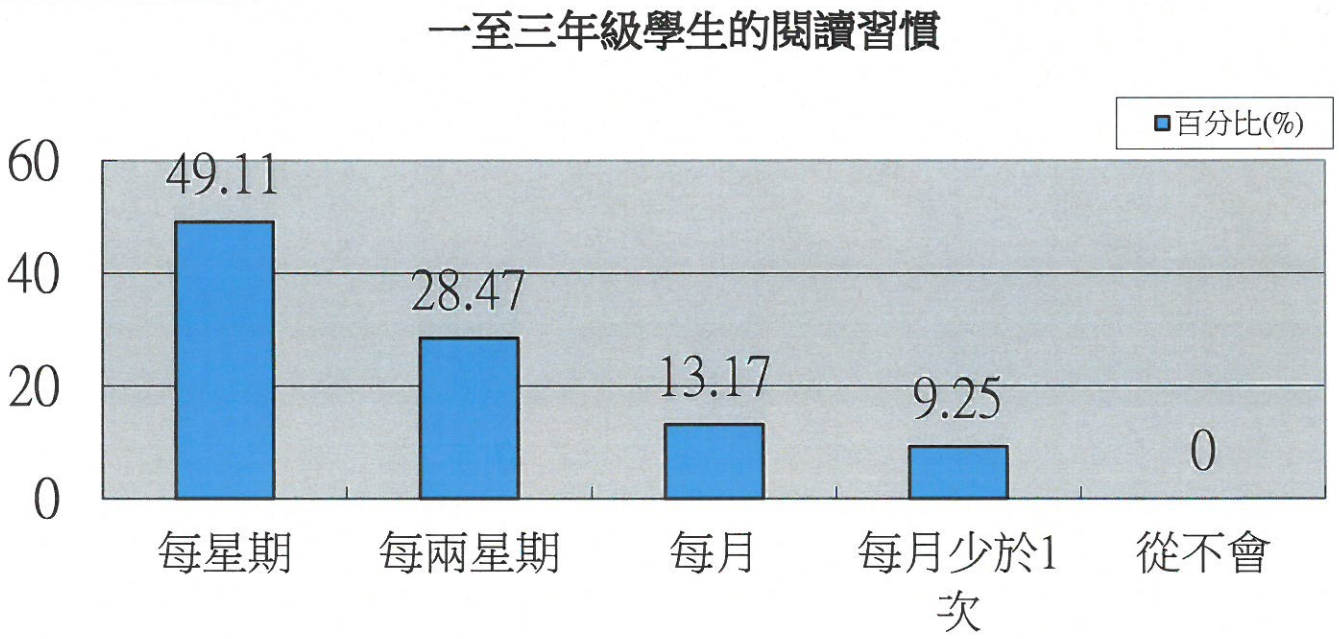
班級組織 2018

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
班數	4	5	4	3	4	3	23
男生人數	58	56	57	43	64	36	314
女生人數	33	48	36	35	38	39	229
學生總數	91	104	93	78	102	75	543

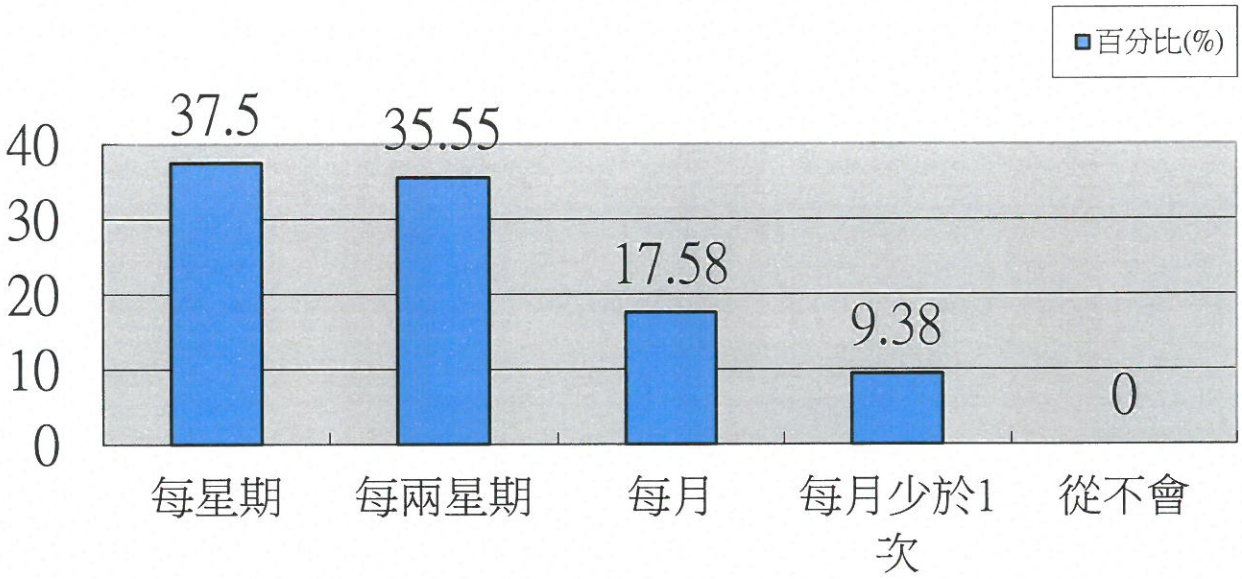
學生出席率



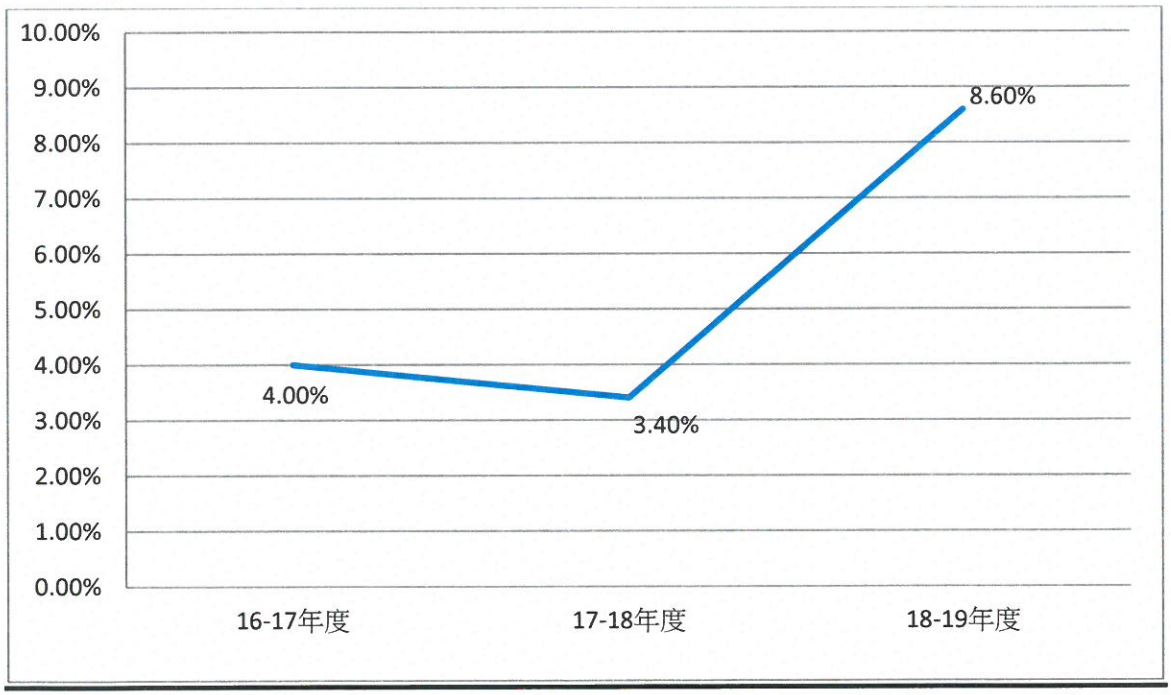
學生閱讀習慣



四至六年級學生的閱讀習慣

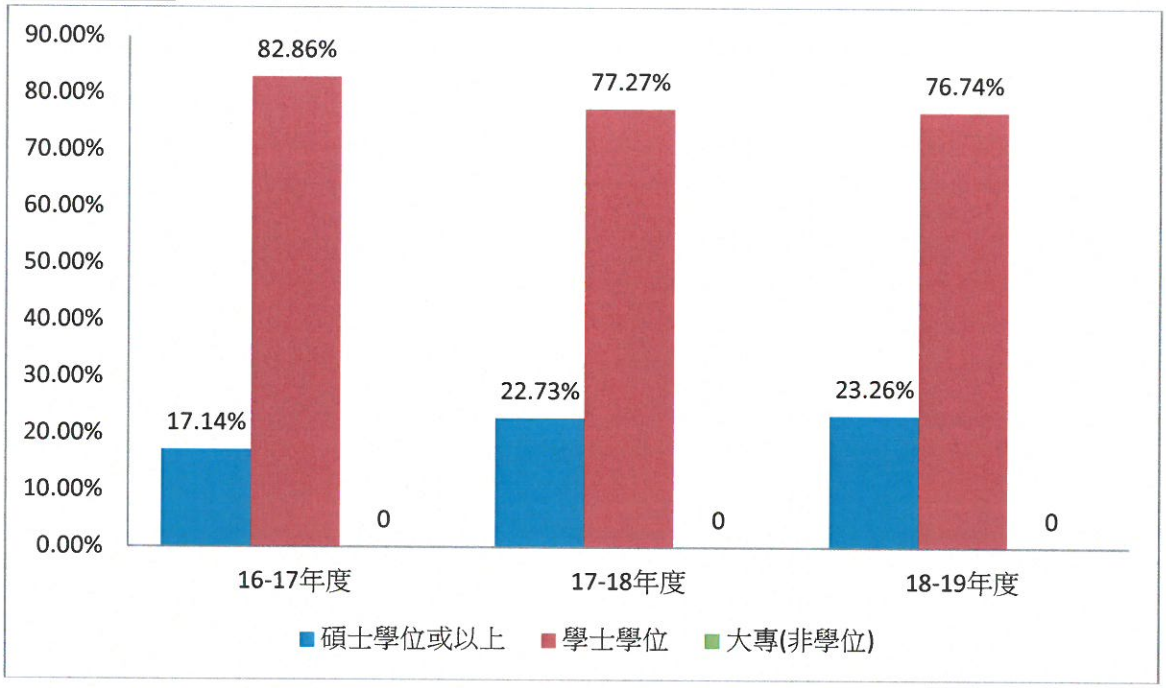


學生退學情況

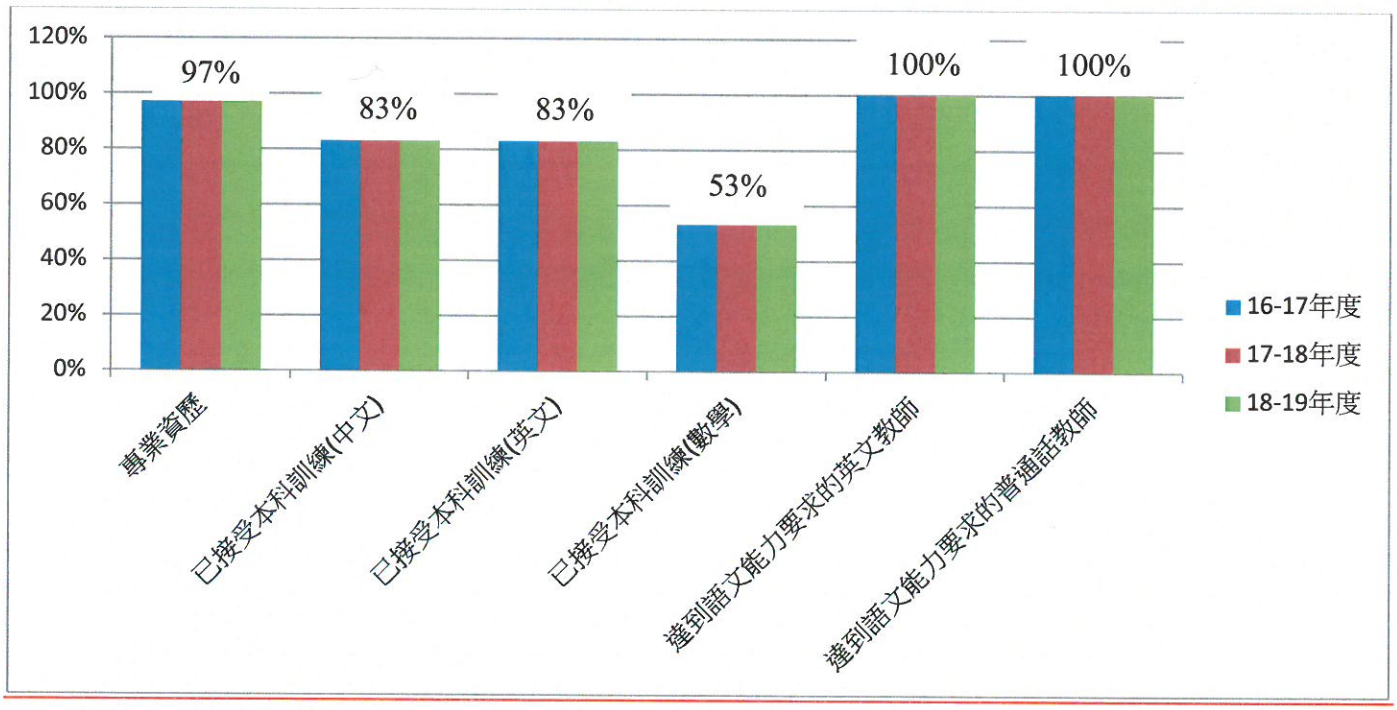


我們的教師

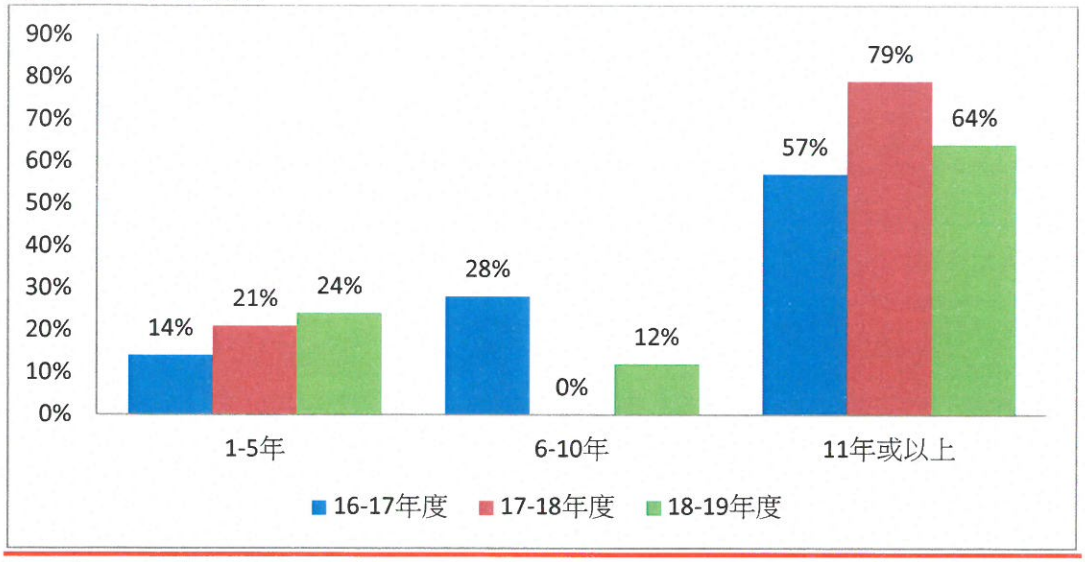
教師學歷



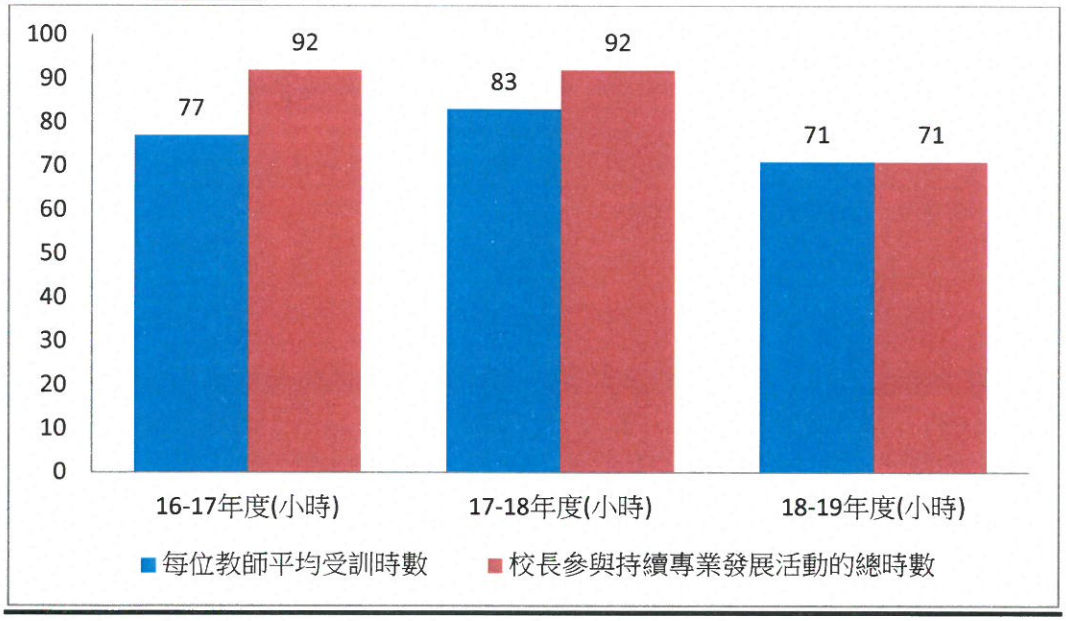
教師專業資歷



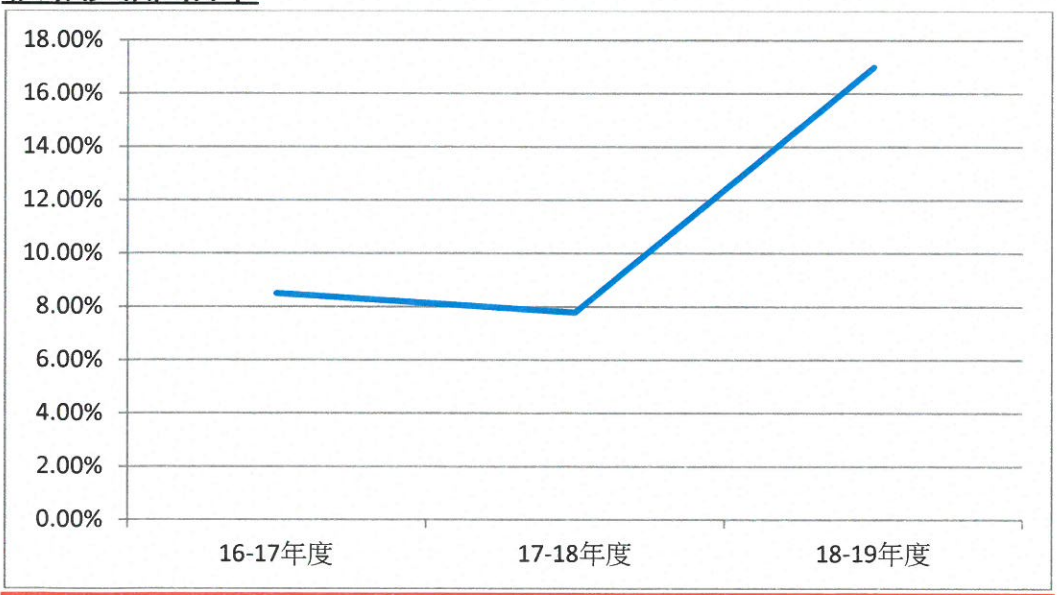
教師教學經驗



教師專業發展



教職員離職率



主要關注事項報告

關注事項一：**學與教**——推展資優教育工作，充分發揮學生潛能。

成就

2018/19 學年是學校三年發展計劃的第一年，第一個關注事項是優化學與教策略，推展資優教育工作，充分發揮學生潛能。針對這個關注事項，本校制定了了三個策略，透過各科組的配合，達至發揮學生潛能的目標。以下為各科、組在第一年所取得的成就：

策略一：為學生找出其亮點--多元智能發展取向，發掘學生潛能。

多元智能評量工具：

主要應用多元智能評量工具，找出學生發展取向。多元智能課組別及具資優教育元素的課後活動組別，完成評量工具設計，及善用評量工具，讓學生浮尖。資優教育核心小組進行甄選資優生的工作，挑選及安排學生參與不同的活動小組及參與比賽項目。協調各組人選，避免學生因時間相撞而無法參與訓練或比賽。

上學期，全校 100%學生已完成「學習興趣問卷」，全體教師均可檢視各班之統計結果。多元智能課組別及具資優教育元素的課後活動組別亦完成學習表現評量表。

下學期，組別善用評量表完成評量工作，讓學生浮尖，陸續給予學生資優標籤。
(數學科：網上診斷系統。體育科：技能/體能評估表。)

多元智能課：

資優教育第二層次（校本抽離式）：在目前的多元智能課與課後活動內滲透資優教育元素，具體工作為各組別以資優教育元素（高層次思維、創造力、個人及社交能力）訂定評量標準，持續浮尖。(活動組：多元智能課。）學生滿意多元智能課的安排，並認為此活動能提升他們的學習效能，培養出學生的自主學習能力及態度。

上、下學期均提供不同類形的多元智能課活動。透過多元智能課活動，提供數理邏輯智能、語言智能、身體運動智能、音樂智能、人際關係智能、內省智能、空間智能、運用資訊及環境智能等不同智能的學習機會，提升學童自主學習能力及學習興趣，從而提升他們的學習效能，期望學生除投入校內之學習外，並能擴闊視野，增強學生的自信，培養以正確心態面對成敗。另外亦希望透過不同活動，能加強學生對環境的認識，有助建立綠色校園。

本年度共舉行 32 項活動，中文 4 項、英文 9 項、數學 1 項、常識 1 項、科學 4 項、運動 4 項、全方位活動 3 項、音樂 4 項、視藝 2 項。全年共進行了 25 次多元智能課，活動能涵括視藝、音樂、體育、學術各方面，讓學生獲得全面發展的機會。

反思及建議：

為準備本年度 5.18 才藝展示日活動，學生於開學初期已入選於各個不同小組，並於全年接受訓練，於才藝展示日一展所長。除有插班生中途加入外，本年度的多元智能課學生名單於上，下學期沒有更改。建議來年度教師可繼續因應學生能力進行拔尖，根據學生學習興趣挑選學生參與活動或訓練。

策略二：提供拔尖機會，讓學生展現才能。

資優教育第一層次（校本全班式）：

在正規課堂為所有學生而設的課程內加入三大資優教育元素，即滲透高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力，同時亦在正規課堂安學生的特質實施分組教學，照顧各組學生的不同需要。全體教師已以高層次思維十三式或照顧差異四方法設計一課堂，編寫教案，並作課堂教學錄影。部份教師更在教學經驗分享會中作分享，效果良佳。

中文科自學冊

中文科於四至六年級加入導學案(預習工作紙)，並強調科任於授課前必須跟進學生利用自學冊進行自學之情況。根據考績觀課檢視科任使用自學冊之情況，各級均能於課前先提示學生利用自學冊進行自學，惟課堂進行時有部分教師未能跟進學生使用自學冊之情況，綜合整體使用自學冊進行學習的情況令人滿意，惟科組仍需多提示教師於授課時需要先跟進自學冊之自學內容。

English Study Booklet (ESB)

Students are encouraged to use the ESB during the lessons and do the self- preparation at home. Hence, students are more familiar with the language pattern.

Achievements:

100% implementation. Students could write the vocabulary and sentences patterns in ESB. More able students have high self-directed learning skills so they could write extra vocabulary.

數學科自擬題目

數學科老師於課堂教學中，引入自擬題目時間，強化學生對文字的理解。超過 90%學生參與有關活動，其中 80%的學生能懂得自擬題目，並自行作答。

常識科自學簿

學生能利用常識科自學簿作繪圖及收集與教學內容主題相關的圖片。部份學生能夠利用主題網整理概念和資料，能力高的學生甚至可用主題網清楚地展示該課的重點。

反思及建議：

建議來年度將高層次思維十三式編寫教案作為同儕觀課重點。

中文科部分班級未能完成既定的工作卡數量，建議科任應多提示學生於課餘時間完成指定之工作卡數量。個別學生如因能力未能自行完成工作卡，建議可以小組形式完成自學卡。

學生在數學科自擬題目時的表現良好及有進步，從老師觀察，學生對解答應用題更有信心。能力較差的班別，科任可先講解自擬題目的要求，如一年級可先做例題作示範。

常識科自學簿可幫助學生由初小開始培養學生上課自行做筆記的習慣，並教授撰寫筆記的技巧。本年度在高年級的延伸加設新聞時事題或創意題，訓練學生判批性思考及創意力。

資優教育第二層次（校本抽離式）：

善用並不斷更新「校本學生資料和才能數據庫」現有資料，挑選人才參與校內外各項比賽或活動。學校根據人才庫資料，讓開辦不同的專項小組，讓學生能在學術、體藝、科技等不同領域接受培訓，發揮個人潛能，最後在 5 月 18 日舉辦才藝展示日，展示學生的成就。

中文科方面：

本年度挑選學生參加說話活動、朗誦比賽、說故事比賽，四至六年級精英班參與校外徵文比賽或寫作培訓活動，包括中國語文菁英計劃 1819，明報小作家計劃，假如我是灰姑娘的家人作文比賽，經濟日報及教協主辦「全港小學生中文作文大賽」，獅子盃小學徵文比賽，語常會「邊讀・邊煮・邊寫」推廣中文計劃，「青松候寶桓中學中文作文比賽 2018」，《中華文化耀古今》作文比賽。獲獎的項目：6A 十名學生參與道地 2018 年全港小學生創意徵文比賽，獲得優異獎，6A 劉雅婷獅子盃小學徵文比賽勇奪殿軍，5A 黃米儀及方澤惠參與「青松候寶桓中學中文作文比賽 2018」榮獲優異獎狀，張芷瑤、謝穎恩及盧嘉希參與《中華文化耀古今》作文比賽，當中謝穎恩奪得一等獎；張芷瑤及盧嘉希得優異獎。

英文科方面：

12 of P.5 students and 20 of P.6 students were chosen to join the Enrichment class. NETs planned the curriculum and designed the writing worksheets for them. The writing products have been completed which will display in School Open Day.

Students had joined different off-campus activities and competitions in order to exploit students' potentials. 12 students participated in The Battle of the Books and got participation award. In English Fun Scheme, our school is the District Champion (Kwai Tsing Distict) and received the outstanding school award.

數學科方面：

魔力橋(Rummikub)活動為星期三的多元智能活動，已培訓出 12 位學生掌握魔力橋的玩法，部分亦曾代表學校參加校外比賽。四至六年級資優學生參與奧數班，在國際評估數學科表現，有五位學生獲得 Distinction，分別是 3A 龐皓匡、3A 葉致遠、5A 馮劍彬、5A 程俊軒、6C 潘嘉宇。12 位四至六年級學生參與「第五屆全港小學數學挑戰賽」，4C 洪煒捷得到個人賽銅獎以及個人賽優異獎，5A 馮劍彬、6A 楊浩一亦得到個人賽優異獎。

視藝科方面：

視藝精英組於多元智能課進行抽離式額外培訓。另外，科主任亦邀請有潛質的學生參與校外比賽，學生會於小息時在視藝室畫畫。100%參加比賽的學生均認為參加比賽後，增加學習經歷，提升對創作的信心。其中 6A 謝穎恩、6A 江凱瑩於 2018 國際珊瑚礁年美術設計創作比賽(香港賽)獲得傑出表現獎，6A 謝穎恩於關滋愛之--全港小學生繪畫比賽獲得冠軍。

音樂科方面：

本年度參與不同校內及校外表演，校內表演為家教會之聖誕聯歡晚會表演。

扶輪社邀請本校合唱團到尖沙咀半島酒店，為扶輪社聖誕聯歡暨周年慶典表演，其他校外表演有趁墟有機市集活動之表演，世界聲線關注日及香港 2019 珍愛聲線周六音樂會等等。學生表現優秀，獲得現場嘉賓讚賞。

體育科方面：

根據學生體育科方面能力，向學生提供不同種類的運動訓練。已開辦的運動訓練項目包括手球、田徑、籃球、排球、欖球、花式跳繩等，同時亦讓浮尖的學生參與不同種類的比賽。

本學期花式跳繩訓練全部結束，建議繼續由外間教練進行花繩訓練，下年度參加校外的花式跳繩比賽。

普通話科方面：

P.4-6 普通話能力較強的學生完成資優工作紙。P.1-6 進行超級小記者計畫，各級設計訪問工作紙，每月訂定不同主題及題目，讓各級學生每月輪流訪問老師、書記或工友，每月選出各級各班最優秀的「超級小記者」，上台獲獎。超過 80%教師能配合校本課程設計各工作紙，而且學生反應積極。

另外亦有普通話大使，推動校內科組活動，每週普通話日普通話大使上電視台進行主題直播(10/2018 - 5/2019) ，及於科組活動擔當司儀和於觀校或交流活動中擔當導賞員介紹學校等。

電腦科方面：

安排每週兩班聯課活動，星期一(P3-P4) ，星期二(P5-P6) ，兩班學習相同內容，但深淺程度有所不同。內容包括: 3D printing, 電子積木，Micro:Bit，航拍機。學生認識不同的編寫電腦程式，電子積木和模型機械人，提升學生對組裝零件的拼砌能力和編寫電腦程式技巧。

獲獎項目包括「科技體育小鐵人賽」科普知識問答比賽、獅子盃科學科技比賽、《STEM--水底機械人比賽 2019》、校際小學無人機編程比賽、《一起高飛比賽》、《TURBO JET-氣墊船設計比賽》等。

反思及建議：

來年度教師可善用現有資料挑選人才繼續參與校內外各項比賽／活動。

資優教育第三層次（校外支援）：

學校提名學生參與校外機構（教育局資優教育組、香港資優教育學苑、各大專院校及其他教育機構/團體）所提供之資優教育課程。本年度共推薦十二位同學成為香港資優教育學苑學員，其中四位同學順利通過考核，初步及格，但於第二次考核三位落選，一位獲邀報讀課程。另外，本年度共推薦六位同學參加中文大學教育學院資優計劃冬季課程，經面試後，兩位學生入選。所有報名費由學校支付，而課程費用則由家長負責。

除此之外，本校亦推薦六年級學生潘俊彥參與中文大學「知優致優」泰國青年營，為尖子學生提供校外資優課程的參與機會，豐富學生的學習經驗。亦有推薦幾位學生參與校外的中文資優課程，擴濶學生視野。

校外課程：

項目	機構	對象	多元智能	成就
小學中文網上甄選學習課程	香港資優教育學苑	6A 盧嘉希 6A 陳浩然 6A 謝穎恩	語言智能	6A 盧嘉希進入第二輪甄選，及後落選
小學英文網上甄選學習課程	香港資優教育學苑	6A 謝栩彤 6A 謝庭禧 6C 現雅思	語言智能	6A 謝庭禧進入第二輪甄選，及後落選
小學數學網上甄選學習課程	香港資優教育學苑	6A 關長毅 6A 鄧敏兒 6C 温國希	數理邏輯智能	6C 温國希進入第二輪甄選，及後落選
小學科學網上甄選學習課程	香港資優教育學苑	6A 楊浩一 6A 蔡豐禧 6C 潘嘉宇	數理邏輯智能	6A 楊浩一進入第二輪甄選，及後落選
香港中文大學教育學院冬季資優課程 2019	香港中文大學教育學院	3A 汪思悅 3A 龐皓匡	語言智能 數理邏輯智能	3A 汪思悅經筆試後入選
香港中文大學教育學院春季資優課程 2019	香港中文大學教育學院	3A 汪思悅 4A 林綺婷 5A 陳港迪	空間智能 空間智能 語言智能	3A 汪思悅入選，4A 林綺婷經筆試後入選

反思及建議：
來年可推薦更多學生參與校外資優課程。

策略三：重整學校行政架構，策略性地安排教師專業發展，讓教師能掌握資優教育的理念及教學技巧。

3.1 重整學校行政架構

優化資優教育小組之職能，重新檢視各成員之職能及工作安排，以配合推展資優教育的相關工作。

成立資優教育教研小組，檢視課程及教材，制定配合資優教育的教學法及相關方案，並收集成功教案示例。

3.2 教師專業發展

100%新入職教師已完成資優教育網上基礎課程及年度內由教育局舉辦之相關課程。全體老師亦參與資優致優工作坊，學習如何規劃、教授及在未來各時期、年級運用高層思維十三式及分層課業的發展。完成工作坊後，全體教師以高層次思維十三式或照顧差異四方法設計一課堂，編寫教案，並作課堂教學錄影。

其次，本年度申請優資教育基金建立互動式電子學習平台 Power Lesson，而全體教師人均完成兩個教學設計，及在課堂中完成教授的目標。

資訊科技組於本年度為全校教師提供老師培訓: Nearpod, Kahoot!, Google form, PowerLesson2,ViewSonic 老師出席共 123 人。須作分享的教師均已完成教師經驗分享。科主任亦在教師經驗分享時分享其課堂，並說出其好處及限制。

數學科參與香港中文大學舉辦的的資優教育課研工作，讓參與教師更能有效地實踐資優教學(第一層-校本全班式)，亦可把相關經驗分享至全體教師，有助校方深化資優教育之推展。

反思及建議：

透過課堂分析，科任可了解如何有效地教授高層次思維十三式。

總結來說：本校推行第一關注事項——學與教——推展資優教育工作，充分發揮學生潛能，目的為學生提供適切的機會啟發他們思考，培育他們的創造力和個人與社交能力，幫助他們追求卓越。本學年運用多元智能評量工具，為學生找出其亮點。無論在校內校外提供不同拔尖機會讓學生展現才能。

而本年度所定下之項目，有 90%之項目均能達標，達到預期成效。總的來說，在第一個關注事項，我們也取得不少的成就！

關注事項二：**提升學生成就感，加強學生自信心。**

成就

策略一：推動鼓勵文化，讓學生取得成就，從而加強學生的自信心。

1.1 「讓我閃耀」計劃

各科目及組別為不同能力的學生訂立目標，讓學生在不同的範疇或領域中取得成功。學校安排每星期/兩星期舉行簡單而隆重的讓我閃亮頒獎禮，讓學生上台領獎之餘，亦能訓練學生擔任小司儀，效果理想。學生有更多的機會接受老師及同學的掌聲，也讓同學們學懂欣賞別人的重要性。有 82%學生認同「讓我閃耀」計劃能提升成就感，83%學生贊成「讓我閃耀」計劃能提升自信心，80%學生贊成來年繼續「讓我閃耀」計劃。

「閱讀有 FUN 又有分」廣泛閱讀獎勵計劃

學生借閱任何圖書(校內、校外或自己家中)，將圖書書名記錄在「閱讀有 FUN 又有分」紀錄冊中，並寫上讀後感或評語。學生在 5 月把「閱讀有 FUN 又有分」紀錄冊交給圖書館主任檢查及簽署，便可獲得一定的積分。累積 100 分的學生，可換取獎品，以示鼓勵。累積積分最高的 10 位學生，獲得「全年最佳小讀者大獎」，可獲發獎狀及禮物。本年度獲得 100 分或以上的學生有 33 人，本年度獲得「全年最佳小讀者大獎」的學生有 10 人，他們全都獲得 190 分或以上的積分，最高的積分是 260 分。獲獎的學生除了多閱讀圖書外，亦能寫閱讀報告。

全年學生借閱圖書共有 22164 本，一至三年級每名學生平均閱讀 42 本圖書，四至六年級每名學生平均閱讀 36 本圖書。根據學生閱讀問卷調查結果顯示，學生喜歡閱讀佔 72%，會主動閱讀佔 66%，學生已培養了閱讀的興趣佔 72%，可見大部分學生都喜愛閱讀。從一至三年級學生閱讀習慣報告顯示，每星期能借書閱讀的學生佔 49%，從四至六年級學生閱讀習慣報告顯示，每星期能借書閱讀的學生佔 38%，可見大部分學生都喜歡到圖書館借書，培養了閱讀習慣。

自訂閱讀目標獎勵計劃

為激發學生的閱讀動機，圖書館主任鼓勵學生在上、下學期的開始訂定個人的閱讀目標。學生在閱讀約章承諾閱讀一定數量的圖書。在上學期，能達到自訂閱讀目標的人數有 311 人，獲獎學生人數佔參加人數(539)的 58%。在下學期，能達到自訂閱讀目標的人數有 263 人，獲獎學生人數佔參加人數(543)的 48%。獲獎的學生能自訂閱讀圖書數量為 11 本或以上，學生最後的閱書數量都比自訂閱讀目標為高，可見大部分學生都能為自己訂立閱讀目標，且履行承諾，培養了良好的閱讀習慣。

「閱讀之星」計劃

鼓勵學生多到圖書館借閱圖書，每一個月選出每級借書量最高的學生為「閱讀之星」，此計劃能激發學生良性競爭，培養學生養成良好的閱讀習慣。獲獎學生會於頒獎禮上台領獎，也能刺激其他學生多到圖書館借閱圖書。已選出上學期全校班級閱讀大獎兩名：初級組 3A 共借出 1315 本圖書，高級組 4A 共借出 971 本圖書。

學生伴讀大使計劃

計劃成功招募了 36 名三年級學生做學生伴讀大使，並教授說故事的技巧，為一年級新生說故事。根據伴讀弟弟妹妹意見問卷統計結果顯示，學生伴讀大使能令伴讀弟弟妹妹明白故事的內容佔 100%，學生伴讀大使能鼓勵伴讀弟弟妹妹回答問題佔 85%，伴讀弟弟妹妹認為伴讀活動能培養其閱讀興趣佔 95%，伴讀弟弟妹妹認為學生伴讀大使的態度和藹親切，愛護他佔 100%，伴讀弟弟妹妹喜歡伴讀活動佔 95%。

總括而言，學生伴讀大使能培養伴讀弟弟妹妹的閱讀興趣，態度和藹親切。派發小禮物給盡責的學生伴讀大使，以表揚其服務精神。

「體藝一生」獎勵計劃及「優越表現獎勵計劃」
學生參與校內外體藝比賽者：蓋印章以作紀錄。參與校內外之非體藝比賽者，蓋「優越表現獎勵計劃」印章以作紀錄。
老師統計所得印章以作紀錄及獎賞。名列該級頭三名者獲「體藝一生」金、銀、銅證書。
本年度共有 534 人次獲得體藝一生獎章，優越一生獎勵計劃有 236 人次獲獎章，全年共有 2307 人次獲得體藝優越獎勵計劃獎章，全年優點共計有 306 個。
兩項目全年共有 485 人次獲 1 次獎章，佔全校人數 89%，成績滿意。
100%老師同意及 75%學生同意「體藝一生」獎勵計劃能提升學生自主學習能力和學習效能。
90%老師同意及 85%學生同意「優越表現」獎勵計劃能提升學生自主學習能力和學習效能。
90%學生贊成繼續推行體藝一生計劃。

設立「快樂夢想號」，鼓勵學生追尋夢想。學生只需將夢想及自定目標寫在紙上，努力奮進，經評審後學校會協助學生圓夢，讓他們明白奇蹟不是沒可能，只要有夢想，便有可能發生。有六年級同學的夢想是舉辦一次個人攝影展，讓老師和同學欣賞她的攝影作品，也有同學的夢想是擔任班長和往迪士尼樂園遊玩等等。82%的學生認為「快樂夢想號」計劃能令他們懂得欣賞別人的優點及長處，也能提升成就感及自信心。

學生活動---成長的天空計劃(P.6)(2017-2018)，已於 2019 年 7 月上旬結束，出席率有 97%以上，100%的學生認為計劃整體有幫助。五年級成長的天空計劃（2017-2019），已於 2018 年 11 月上旬結束，出席率有 100%，100%的學生認為計劃整體有幫助。四年級成長的天空計劃（2017-2020），已於 2019 年 5 月上旬結束，由於部份成員同時參加其他活動，有部份成員未能出席部分小組，出席率有 93%以上，100%的學生認為計劃整體有幫助。

一人一花活動
三及六年級每一位學生可取得一棵一串紅回家種植。他們大部份都能悉心照顧植物，植物生長茂盛，並開花。學生對種植感興趣，主動提問與種植有關的問題，並培養學生的責任感及愛惜生命的價值觀。一月中旬科組收集每班種植得最好的三盆植物作展示，在閃耀計劃頒獎，以示表揚。

風紀計劃為風紀同學提供培訓，隔週當值，讓他們掌握管理同學的技巧。90%隊員依時當值(因為部分隊員需乘搭保母車，故稍遲到達學校) ，90%隊員認真履行應盡的職責，90%隊員認同自信心有所提升。

升旗服務隊計劃於每月第一個星期三為學校舉行升旗儀式，95%隊員升旗隊隊員每周接受訓練，100%隊員認真履行應盡的職責。

校園電視台全年編排各科在不同之日子，讓學生可在午息時間表演。全年直播 76 日，共 229 節目，並且順利完成。今年增設 English Day 和普通話學堂特備節目分別在星期三和星期五播出，每次直播節目更豐富。

反思及建議:

1. 「閱讀有 FUN 又有分」廣泛閱讀獎勵計劃中，學生每次最多可借 3 本圖書，因部分學生沒有歸還圖書，以致不能借書。繼續與中英文老師配合，提醒學生借閱中文廣泛閱讀圖書及英文廣泛閱讀圖書。圖書館主任繼續向 Miss Bianca 收集各班學生的英文程度(Level)，以便在學生借書時一旦忘記其英文程度(Level)，圖書館主任可立即告知其 Level，之後學生就能在適當的書架上找到合乎其英文程度的圖書。繼續檢查學生所借的圖書是否合乎其英文程度(Level)。圖書館主任推廣不同類型的圖書，讓學生達到廣泛閱讀的目的。圖書館主任繼續定期(於 1 月、3 月及 5 月)製作一至六年級學生借閱紀錄報告供中英文老師閱覽，方便老師跟進同學借閱中英文廣泛閱讀圖書的情況。

2. 大部分學生在自訂閱讀目標獎勵計劃都能達到自訂閱讀目標，但有一些學生仍未達標。建議提示學生可在平日的小息多到圖書館借書，這樣有助達到自訂閱讀目標。下學期的達標人數比上學期少，原因是下學期的假期及活動較多，所以學生借書的時間少了。因大部分學生都能達到自訂閱讀目標，建議下年度將此計劃更名為閱讀目標獎勵計劃，同學不用在紙上訂下閱讀目標，老師統計同學的借書量後，即可派禮物，節省紙張，將更環保。

3. 建議於圖書課上表揚「閱讀之星」。「閱讀之星」計劃行之有效，下學年將繼續進行。

4. 有部分學生伴讀大使因要在午膳後小息補做功課、重做改正等等，故沒有到圖書館為伴讀弟弟妹妹說故事，溫老師立即安排現場的學生伴讀大使以一對三的方式為伴讀弟弟妹妹說故事。建議下年度可繼續推行學生伴讀大使計劃。

5. 建議下年度合拼計算體藝及優越計劃令學生獲得優點數目增加。

1.2 「欣賞孩子」計劃

「好人好事」環節

老師派發表格給學生，老師及同學寫出他們欣賞的人及原因，讓學生學會欣賞別人的優點及讚賞別人，幫助學生建立自信。老師於地下台禮堂展示學生的「好人好事」表格，於早會廣播時間，由老師分享「好人好事」，亦會讚揚社會上一些好人好事，推動讚賞文化。透過老師的觀察，學生都喜歡得到別人的讚賞，這活動亦讓學生更能欣賞別人的優點及長處，加強學生認識誠信的重要性，培養學生成為一個有誠信的人。

「禮貌之星」活動

每班於每學期選出兩位「禮貌之星」獲小禮物獎勵。同學都喜歡這活動，鼓勵同學在日常表生活中表現有禮。

「體育之星」活動

每班於每學期選出一位「體育之星」，由科任老師選出體育課中表現理想而且積極參與的同學，並於早會的頒獎時段公開表揚，讓學生在體育課中亦能提升成就感和自信心，從而大大提升其學習動機。

榮譽榜

在環境佈置上，學校校舍顏色豐富鮮明，張貼學生作品及照片，今年在各班房門外增有榮譽榜，藉以對具良好學習態度的孩子作出表揚，以激發其學習興趣，營造關愛氣氛，建立個人正面自信和學習動機。

「欣賞孩子」校本獎勵計劃

其次，德公組推行「欣賞孩子」校本獎勵計劃，按學生需要，設立主題培養學生應有品德，推廣校園讚賞文化，培養正向思維，從而提升學生自信心及成就感，並達到相關的目標。計劃以獎票形式，獎勵達標的學生，得到獎票的學生會以獎票得到禮物或由老師提供的終極大獎。計劃於五月底結束，共有 31 位同學換取了老師金獎，老師於暑假前將禮物送給學生或與學生完成活動。另外，全校有多位學生換取其他禮物，包括大約 460 次扭蛋、45 份中獎及 25 份大獎，達到 90%以上的同學於「欣賞孩子」校本獎勵計劃得到讚賞的目標。

「可信人」獎勵計劃

推行「可信人」獎勵計劃，訂製小冊子，除了培養學生誠實、有禮貌及關愛別人等良好品德外，亦按年級制訂個人成長目標及計劃，陪伴學生成長 。能達標獲獎的初小學生為 84.7%(上學期) 及 88.6%(下學期)，能達標獲獎的高小學生為 90.2%(上學期) 及 88.7%(下學期)。

在家長層面，訓輔組舉辦家長學堂，家教會舉辦家長教育工作坊，鼓勵家長在家發掘學生優點，多欣賞學生的努力。圖書科與中文科合辦親子讀書報告比賽，活動於 2019 年 4 月至 5 月期間順利進行，家長均認同較以往更欣賞子女。

反思及建議

1. 「欣賞孩子」校本獎勵計劃學生反應熱烈，低年級學生對扭蛋及換中、大獎有較大興趣，而高年級學生則會以老師金獎為目標，累積到最後才換禮物。學生可在活動中約每三星期換禮物一次，運作暢順。學生可在活動中約每三星期換禮物一次，運作暢順。如情況許可，建議在紀錄表上加上換禮物的日期及準則。另有教師反映貼紙較難撕開，下年度將嘗試尋找另一商舖印刷貼紙。

2. 「可信人」獎勵計劃中初小及高小的獲獎人數均已達標，這獎勵計劃能在學生的品德培養，關愛別人方面均有正面的影響。同時亦能鼓勵學生多參與不同的活動，發揮個人的潛能，以及培養服務精神。學生按個人的能力及意願訂立個人的目標，以及透過中期反思，更加了解自己的強項及弱點，以及需改善的地方，從而加以改進。從老師和學生問卷中，可看到兩方面都十分認同計劃的成效。建議可繼續推行這計劃，培養學生良好的品德及推動學生個人的發展。

3. 建議下年度繼續圖書科繼續與中文科合辦親子讀書報告比賽。

總結來說：本校在推行第二關注事項——推動鼓勵文化，讓學生取得成就，從而加強學生的自信心這個項目上主要是透過德育及公民教育組、訓輔組推行，而同時亦會從三個向導，分別是學生、教師及家長層面推展，務求在三者共力之下，達致最佳的效果。從問卷的數據得知，有 82.3%學生都認同這個計劃讓他們有更多機會得到老師的讚賞，有 83.2%同學同意這個計劃能鼓勵他們更加注重應有的品德。有 81.6%同學認同這個計劃加強他們的自信心及成就感，成效良佳。建議繼續推行「讓我閃耀」計劃及「欣賞孩子」計劃，培養學生良好的品德及推動學生個人的發展。

學生表現

2018 至 2019 年度學生參與各項課外活動數據(01/09/18—31/08/19)

(A) 學生參與聯課活動及制服團隊的學生參與率(包括所有級別及學生人次)

	17-18 年度課後活動項目	參與班級	總人數	參與人數	參與率
比賽人數參與率	校際體育項目(荃灣區陸運會)	P.3-P.6	348	60	17%
	校際體育項目	P.3-P.6	348	48	14%
	校際朗誦節(朗誦)	P.2-P.6	452	20	4%
	校際朗誦節	P.4-P.6	255	20	8%
	校際舞蹈節(中國舞)	P.4-P.6	255	17	7%
	校際音樂節	P.1-P.6	543	6	1%
	數學比賽	P.4-P.6	255	28	11%
	STEM 比賽	P.5-P.6	177	42	24%
	填色比賽	P.1-P.3	288	234	80%
活動及制服團隊人數參與率	體育項目 (男子籃球)	P.3-P.6	200	19	10%
	體育項目(男子手球)	P.3-P.6	200	18	9%
	體育項目(女子欖球)	P.3-P.6	148	20	1
	體育項目(女子排球)	P.3-P.6	148	14	14%
	體育項目(女子籃球)	P.3-P.6	148	15	10%
	體育項目(跆拳道)	P.2-P.5	377	13	3%
	體育項目(劍擊)	P.3-P.6	348	16	5%
	體育項目(獅藝)	P.2-P.6	452	21	5%
	藝術項目(小提琴)	P.1-P.6	543	51	9%
	藝術項目(小提琴合奏隊)	P.3-P.6	348	22	6%
	藝術項目(中國舞)	P.1-P.4	366	21	6%
	中樂 (二胡)	P.3-P.6	348	5	1%
	中樂 (古箏)	P.1-P.5	468	8	2%
	中樂 (笛子)	P.1-P.6	543	7	1%
	中樂 (揚琴)	P.2-P.5	377	3	1%
	中樂 (琵琶)	P.2-P.6	452	3	1%
	中樂 (中阮、柳琴)	P.2-P.5	377	4	1%
	中樂 (中國鼓)	P.2-P.6	452	26	6%
	藝術項目(合唱團)	P.2-P.6	452	55	12%
	非洲鼓	P.1-P.6	543	25	5%
	幼童軍	P.2-P.6	452	20	4%
	女童軍	P.4-P.6	255	21	8%
	升旗隊	P.4-P.6	255	27	11%

(B) 2018 至 2019 年度學生參與的社會服務

性質	參與班級	總人數	參與人數	參與率
公益金便服日籌款活動(社會服務)	P.1-P.6	543	489	90%

嗇色園主辦可信學校

2018-2019 年度　　活動獎項記錄

學術方面：　　截至 4/9/2019

項目	主辦單位 / 機構	參賽日期	參賽學生	訓練/帶隊老師	獲得獎項/名次
新地會「家中的最佳拍檔」大募集比賽公開組	新地會	10 / 2018	2D 黃梓欣	溫美蓮副主任	優異獎
勁舞飛揚第 21 回國藝盃集體少林拳大賽	李勁德武術製作	11 / 2018	4A 李沂錦 4A 林師台 4A 林綺婷 4A 戴瑩瑩 5B 曾慶軒 5B 吳弘傑 5B 魏海城 5B 林士皓 5B 蔡雨輝 5C 庄俊栩	鄧蓮娣姑娘	銀獎
侯寶垣盃小學校際通識問答比賽	青松侯寶垣中學	20/10/2018	6A 黃梓健 6A 江凱瀅 6A 鄧敏兒 6A 劉澤民	高雅心副主任	分組季軍
侯寶垣盃小學校際通識問答比賽	青松侯寶垣中學	22/11/2018	6A 黃梓健 6A 江凱瀅 6A 鄧敏兒 6A 劉澤民	高雅心副主任	分組亞軍
候寶垣中學中文作文比賽 2018	青松侯寶垣中學	11/2018	5A 黃米儀 5A 方澤惠	譚慧詩副主任	優異獎 優異獎
中華文化耀古今作文比賽	東井圓林東慈善基金	7/2018	6A 謝穎恩 6A 張芷瑤 6A 盧嘉希	宋凱琪老師	一等獎 優異 優異
「綠色生活愛地球」環保比賽	荃灣區公民教育委員會	10/2018	5A 馮劍彬	羅鳳卿老師	季軍
「守護生命。互勵互愛」繪畫填色比賽	香港聖公會麥理浩夫人中心家庭活動及資源中心	5/11/2018	6A 郭思雯	劉淑玲老師	優異獎

項目	主辦單位 / 機構	參賽日期	參賽學生	訓練/帶隊老師	獲得獎項/名次
第七十屆校際朗誦節 集誦	香港學校音樂及朗誦協會	11/2018-1/2019	中文集誦隊	李碧君老師 黃盛勇老師	亞軍
詩詞獨誦 (粵語及普通話)			5A 彭宝婷 3A 龐皓匡 3A 周軍佑	劉文艷老師 李碧君老師	冠軍 亞軍 季軍
詩詞獨誦 (粵語及普通話)			1B 黃智煜　3A 汪思悅 3A 李思琪　3B 林珈進 3C 黃彥寧　4A 林綺婷 4A 李佳洋　4A 李沂錦 4B 牛幸怡　5A 彭宝婷 5A 陳港迪　5A 秦少勛 5A 馮劍彬　5B 葉浠媛 5D 倪淑平　5D 何正磊 6A 郭思雯	中文科老師及普通話老師	優良獎狀
			1A 張恩禎　1B 劉卓盈 3A 陳銘賢　3A 王梓晴 3C 關思行　4A 蔡曉蓉 5A 林志朗　5A 方澤惠 6A 陳浩然		良好獎狀
Solo Verse Speaking			1C 段曉晴 2C 余可萱 2C 盛思妍 3A 葉致遠 3A 李思琪 3A 宋智豪 3A 汪思悅 5A shikhar 6A 郭思雯 6A 曾子陽	英文科老師	優良獎狀

項目	主辦單位 / 機構	參賽日期	參賽學生	訓練/帶隊老師	獲得獎項/名次
「童」心展藝·識法－「兒童權利公約」書法比賽	香港基本法推介聯席會議	12/10/2018	6A 劉雅婷 6C 劉香梅	譚慧詩副主任	優異獎
2018 國際珊瑚礁年美術設計創作比賽(香港賽)	保良局朱敬文中學	16/11/2018	6A 謝穎恩 6A 江凱瑩	劉淑玲副主任	優異獎
屯門區第三十三屆舞蹈大賽	屯門文藝協進會	18/1/2019	2C 程凱盈　2D 葉冰菱 2E 施希旻　2E 林婧妍 3A 杜如湜　3A 王梓晴 3B 白　蕊　3B 郭心悠 3B 劉芷晴　3C 陳思晴	譚慧詩副主任	銀獎
第五十五屆學校舞蹈節中國舞比賽	香港學界舞蹈協會	27/1/2019	2C 程凱盈　2D 葉冰菱 2E 施希旻　2E 林婧妍 3A 杜如湜　3A 王梓晴 3B 白　蕊　3B 郭心悠 3C 陳思晴	譚慧詩副主任	甲等獎
2018 中國全國書法比賽第三屆全國書法硬筆書法網絡大賽	中國藝術文化學會	7/2018	3D 洪偉琪	譚慧詩副主任	三等獎
			4B 謝卓盈		優異獎
			3A 魏婧然　5A 方澤惠 5A 馮劍彬　5A 肖立凌		佳作獎
			4A 葉灝賢　6A 張芷瑤 6A 劉雅婷　6C 劉香梅		入圍獎
第七十一屆香港學校音樂節 二胡中級組	香港學校音樂及朗誦協會	2/2019-4/2019	6A 蔡豐禧 6A 郭思雯	音樂科老師	合格獎狀 合格獎狀
Piano solo Grade 4			6B 何靜霖 6C 梁柏浩	音樂科老師	優良獎狀 合格獎狀
Piano solo Grade 3			3A 蔡希妍	音樂科老師	優良獎狀
Piano solo Grade 2			2C 盛思妍	音樂科老師	優良獎狀
第四屆圓玄一中盃第一屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽	香港道教聯合會圓玄學院第一中學	20/10/2018	6A 劉惠盛	吳倩婷副主任	金獎

項目	主辦單位 / 機構	參賽日期	參賽學生	訓練/帶隊老師	獲得獎項/名次
全港小學生魔力橋大賽	陳樹渠紀念中學	24/11/2018	6A 劉惠盛 6A 關長毅 6B 劉梓茵 3A 龐皓匡	吳倩婷副主任	團體冠軍
第五屆全港小學數學挑戰賽(2018-2019)	香港教育大學數學與資訊科技學系	1/12/2018	4C 洪煒捷 4C 林文浩 5A 馮劍彬	吳倩婷副主任 曾淑英老師	銅獎 優異獎 優異獎
獅子盃小學 Rummikub 智力棋比賽 2018	獅子會中學	1/12/2018	6A 劉惠盛 6A 關長毅 6B 劉梓茵 3A 龐皓匡 6A 關長毅	吳倩婷副主任	團體季軍 個人優異獎
荃灣及葵涌區魔力橋小學邀請賽	廖寶珊紀念書院	16/3/2019	6A 黃梓健 6B 劉梓茵 5A 鄭億楠 3A 龐皓匡	吳倩婷副主任 林幸鳳老師	團體殿軍 團體殿軍、優異獎 團體殿軍 團體殿軍
聰明小車團體挑戰賽	香港科技大學	17/11/2018	5B 楊浩　5C 陳嘉恩 5A 彭寶婷　6A 劉雅婷 6A 陳浩然　6C 潘嘉宇 4A 林綺婷　4A 潘瑋恆 5A 林思睿　5A 馮劍彬 5A 方澤惠　6A 黃梓健 5A 彭寶婷　6A 陳浩然 6C 潘嘉宇	劉淑玲副主任 鍾傑鵬副主任	銀獎 銅獎 最佳合作獎
第二十一屆全港中小學普通話演講比賽	新市鎮文化教育協會	24/3/2019	2A 黃芊昵 2A 戴啟竣 2A 蘇雅詩	劉文艷老師	優異獎 良好獎 良好獎
關滋愛之--全港小學生繪畫比賽	陳樹渠紀念中學	28/3/2019	6A 謝穎恩	劉淑玲副主任	冠軍
全港青年中國古典詩詞朗誦比賽	全港青年學藝比賽大會	14/4/2019	5A 彭寶婷 5A 馮劍彬	劉文艷老師	優異獎 優異獎
第 34 屆 GAPSK 全港普通話朗誦比賽	北京大學語文教育研究所	27/4/2019	5A 彭寶婷 5A 馮劍彬	劉文艷老師	冠軍 優異獎

道地綠色假期 2018 全港小學生創意徵文比賽	道地公司	31/10/2018	6A 郭思雯 6A 張芷瑤 6A 潘俊彥 6A 陳君睿 6A 劉雅婷 6A 江凱瑩 6A 鄧敏兒 6A 盧嘉希 6A 楊浩一 6A 謝庭禧	宋凱琪老師	優異獎
獅子盃科學科技比賽	獅子會中學	19/1/2019	5B 楊浩 5D 何正磊 6A 謝庭禧 6C 潘嘉宇	鍾傑鵬副主任	優異獎
STEM---水底機械人比賽	棉紡會中學	16/3/2019	5B 楊浩 5D 何正磊 5D 鄭淑 6A 謝庭禧	鍾傑鵬副主任	優異獎
校際小學「無人機」編程比賽	國際專業無人機學會	30/3/2019	6A 陳浩然 6A 謝庭禧 6A 劉雅婷 6C 潘嘉宇	鍾傑鵬副主任	優異獎
傑出公民學生獎勵計劃	和富社會企業	16/3/2019	5A 鄭公旭 5A 陳港迪 5A 林志朗 5A 梁子晉	陳柳茵副主任	嘉許狀
科普知識問答比賽	科普教育基金	13/10/2018	6A 謝庭禧 6A 劉雅婷 6C 潘嘉宇	鍾傑鵬副主任	優異獎
科技體育小鐵人賽	科普教育基金	13/10/2018	6A 謝庭禧 6A 劉雅婷 6C 潘嘉宇 6A 陳浩然	鍾傑鵬副主任	參與證書
2018 年度關愛校園獎勵計劃	教育局	11/5/2019	--	吳素敏副主任	榮譽學校大獎
香港聯校音樂大賽 2019	香港聯校音樂協會	4/2019-5/2019	非洲鼓隊 弦樂隊 合唱團初級組 合唱團高級組 5A 陳港廸	邱寶麗副主任	金獎 銀獎 銀獎 銀獎 小提琴獨奏銀獎

項目	主辦單位 / 機構	參賽日期	參賽學生	訓練/帶隊老師	獲得獎項/名次
迪士尼「一三八快樂成長」比賽	Happy family	16/11/2018	5B 周俞威 5A 陳梓暄	陳鈺華副主任	優異獎
愛牙潔齒海報設計比賽	香港医葯援助會	7/2018	6C 陳佩蓉 5A 程嘉穎 5B 李穎菲 6A 黃愛娟 6A 謝栩彤 6B 米拉加 6C 劉香梅	陳鈺華副主任	亞軍 優異獎 優異獎 優異獎 優異獎 優異獎 優異獎
你想校服大改造校樓設計樓設計比賽	制服動力有限公司	7/2018	6C 陳佩蓉	陳鈺華副主任	亞軍
第四屆青少年醒獅大賽	香港遊樂場協會	11/5/2019	5A 陳港迪 5A 陳淇明 5A 程俊軒 6A 曾子陽 6A 蘇詩敏 6A 江紫琦	陳鈺華副主任	優異獎
校際英詩翻譯比賽	獅子會中學	14/12/2018	6A 黃愛娟	郭雅志副主任	優異獎
第 47 屆全港公開舞蹈比賽	觀塘區文娛康樂促進會	17/5/2019	2C 程凱盈　2D 葉冰菱 2E 施希旻　2E 林婧妍 3A 杜如湜　3A 王梓晴 3B 白　蕊　3B 郭心悠 3B 劉芷晴　3C 陳思晴	譚慧詩副主任	銀獎
第十二屆全港學生公開朗誦比賽	朗誦及音樂推廣協會	22/5/2019	3A 汪思悅 3A 宋智豪	潘鳳蓮主任	亞軍 優異獎
第十二屆全港學生公開朗誦比賽	朗誦及音樂推廣協會	31/5/2019	6C 現雅思 4B 安俊	潘鳳蓮主任	冠軍 優異獎
第十二屆全港學生公開朗誦比賽	朗誦及音樂推廣協會	31/5/2019	3A 陳梓慧　3B 俐恩 4A 葉灝賢　4A 李肇揚 4A 李沂錦　4A 李曼馨 4A 李倚僑　4A 林俊軒 4A 潘瑋恆　4A 王梓睿 4A 黃愷生　4B 莉娜 4B 安俊　4B 曼軒 4B 哈桑　4B 麗莎 5A 梁子晉	潘鳳蓮主任、林倩名老師、Mr Winson	2nd Place

項目	主辦單位 / 機構	參賽日期	參賽學生	訓練/帶隊老師	獲得獎項/名次
「給父母的心聲」徵文比賽	嗇色園、婦女服務聯會、傳承學院、弘揚孝道文化聯合會	29/3/2019	5A 彭寶婷	羅鳳卿老師	真情流露獎
第 47 屆全港公開舞蹈比賽	觀塘區文娛康樂促進會	17/5/2019	2C 程凱盈　2D 葉冰菱 2E 施希旻　2E 林婧妍 3A 杜如湜　3A 王梓晴 3B 白　蕊　3B 郭心悠 3B 劉芷晴　3C 陳思晴	譚慧詩副主任	銀獎
第十二屆全港學生公開朗誦比賽	朗誦及音樂推廣協會	22/5/2019	3A 汪思悅 3A 宋智豪	潘鳳蓮主任	亞軍 優異獎
第十二屆全港學生公開朗誦比賽	朗誦及音樂推廣協會	31/5/2019	6C 現雅思 4B 安俊	潘鳳蓮主任	冠軍 優異獎
第十二屆全港學生公開朗誦比賽	朗誦及音樂推廣協會	31/5/2019	3A 陳梓慧　3B 俐恩 4A 葉灝賢　4A 李肇揚 4A 李沂錦　4A 李曼馨 4A 李倚僑　4A 林俊軒 4A 潘瑋恆　4A 王梓睿 4A 黃愷生　4B 莉娜 4B 安俊　4B 曼蓁 4B 哈桑　4B 麗莎 5A 梁子晉	潘鳳蓮主任、林倩名老師、Mr Winson	2nd Place

運動方面：

項目	主辦單位 / 機構	參賽日期	參賽學生	訓練/帶隊老師	獲得獎項/名次
荃灣區小學校際田徑比賽 (2018-2019 年度)	香港學界體育聯會荃灣區小學分會	13/11/2018	男子特別組： 6A 陳君睿 6A 黃梓健 6B 李凱鋒 6B 黃思揚 女子特別組： 6A 鄧敏兒 6A 謝穎恩 6C 葉浠雯	體育科老師	推鉛球 季軍 四百米 冠軍 推鉛球 冠軍 一百米 冠軍 一百米 季軍 二百米 冠軍 推鉛球 亞軍 一百米 殿軍 一百米 冠軍 推鉛球 季軍
			男子甲組： 6B 陳港雄		六十米 冠軍 擲壘球 亞軍
			女子甲組： 6A 劉雅婷		一百米冠軍
			女子乙組： 4B 王梓珊		擲壘球 亞軍
獅子盃小學友校接力邀請賽	獅子會中學	22/11/2018	6B 陳港雄 6B 李凱鋒 6B 田潤丰 6B 王思揚 4A 劉菀澄 5B 鄭思欣 6A 劉雅婷 6C 葉浠雯	梁凱雯老師	男子組冠軍 女子組優異獎
品勢 POOMSAE 2018 跆拳道大賽	技擊跆拳道會	8 / 2018	6A 楊浩一	--	冠軍
啟業知友盃手球比賽	童軍賽馬會青少年服務中心	16/12/18	手球隊	盧永培主任	優異獎

項目	主辦單位 / 機構	參賽日期	參賽學生	訓練/帶隊老師	獲得獎項/名次
第二十一屆全港小學區際田徑比賽	香港學界體育聯會	1/3/2019	6B 陳港雄	體育科老師	六十米殿軍
簡易運動大賽 2019 劍擊(花劍)比賽	康樂及文化事務署	3/2019	6C 李浚 劍擊隊	陳育鳴副校長	優異獎 紀念獎狀
荃灣區小學室內非撞式欖球比賽 2018-2019	香港欖球總會	14/12/2018	女子欖球隊	劉潤源老師	女子組殿軍
新界西小學非撞式欖球錦標賽 2018-2019	香港欖球總會	22/3/2018	女子欖球隊	劉潤源老師	高級組冠軍
新界西小學非撞式欖球錦標賽 2018-2019	香港欖球總會	22/3/2018	女子欖球隊	劉潤源老師	初級組季軍
荃灣區小學校際排球比賽 2018-2019	香港學界體育聯會荃灣區小學分會	4/2019	女子排球隊	何嘉穎老師	殿軍
友校接力邀請賽	梨木樹天主教小學	29/3/2019	6A 劉雅婷 6A 鄧敏兒 6B 陳港雄 6B 李凱鋒	何嘉穎老師	冠軍
第二十二屆全港拯溺隊沙灘大會操暨沙灘競技賽	香港拯溺總會	1/5/2019	6B 田潤丰 6B 李凱鋒 6B 陳港雄 6B 王思揚 6B 陳港雄	盧永培主任	小鐵人沙灘跑接力賽 (11-13 歲)冠軍 小鐵人沙灘跑奪標賽 (11-13 歲)亞軍 檢閱長官選拔榮譽獎
第五屆 YMCA 兒童劍擊賽 2018	香港中華基督教青年會		3C 關思行	--	公開組季軍
2019 基福盃五人手球比賽	聖公會基福小學	25/1/2019	手球隊	盧永培主任	男子 U12 組亞軍

學校未來發展計劃的關注事項

1. **學與教**——推展資優教育工作，充分發揮學生潛能--[可信人，展潛能，追求卓越。]
2. **校風及學生支援**——提升學生成就感，加強學生自信心--[尋夢人，定目標，讓我閃耀。]

有關上述兩個關注事項的詳細資料，可參閱本校 2018 至 2021 年度的學校發展計劃書及 2019/2020 年度周年校務計劃書。

【附件1】

嗇色園主辦可信學校
2018/19「學校發展津貼」報告

本年度運用學校發展津貼聘用的員工分別有：

(一) 高級教學助理：俞 嵐(01/09/18-31/8/19)

(二) 教 學 助 理 ：張翠君(01/09/18-31/08/19)

(三) 教 師 助 理 ：吳慧賢(01/09/18-15/02/19)

(四) 技術支援服務員：吳嘉偉(01/09/18-31/08/19)

(五) 龍獅藝組導師(購買服務) (10/18-08/19)

詳情如下：

(一) 協助教師處理文書工作方面：

I． 人員編制：

先後聘用了一名高級教學助理、一名教學助理及一名教師助理，高級教學助理由俞嵐擔任，教學助理由張翠君擔任，而教師助理則由吳慧賢擔任。

II． 工作範圍：

1．協助教師處理學生訂購午膳有關工作;

2．輸入學生分數;

3．打印學校發展工作計劃書、評估報告；

4．打印試卷及工作紙；

5．製作試題庫及教學資源庫；

6．處理一般辦公室事務；

7．協助家教會處理文書工作；

8．協助處理學校通告、學生書簿津貼、車船津貼、學童保健、牙科保健；

9．協助管理及準備各項教具及視聽教材、製作教材套、壁報、籌備分科及學校的特備活動；

10．協助編制教師及班別時間表；

11．撰寫會議記錄；

12．協助在學習上有困難的學生作功課輔導；

13．協助教師製作教學網頁及應用網上教學平台；

III．工作成效：

1．能減輕教師在非教學方面的工作量，使教師有更多空間專注於教學工作。

2．減輕教師在備課時的瑣碎事務，使教師有充足時間為學生設計課堂活動。

3．學生在學習上遇到困難，可得到更快捷、更直接的幫助，減輕老師在功課輔導上的負擔。

4．能減輕教師在代課方面的工作量。

IV． **考績評估:**

每年均由校長進行一次考績評估，並將員工之優點及不足之處加以闡述，以提升員工之工作效能。

（二）協助學校發展資訊科技方面：

I． **人員編制：**

聘用了技術支援服務員，由吳嘉偉擔任。

II． **工作範圍：**

1．協助管理各項資訊科技及多媒體教材；

2．支援教師在課室推行多媒體教學；

3．支援教師自行製作多媒體教學軟件及專題研習報告；

4．管理及製作學校網頁、編製校報及攝錄學校活動等。

III．**工作成效：**

1．能減輕教師預備資訊科技教材的工作量，使教師有更多空間策劃及發展各學科的課程。

2．學校網頁簡明易用，讓瀏覽者容易找到所需資訊，對發放資訊及對外宣傳起很大效用。

IV． **考績評估：**

每年均由校長進行一次考績評估，並將員工之優點及不足之處加以闡述，以提升員工之工作效能。

（三）協助教師推動課外活動的工作方面：

I． **人員編制：**

透過外購服務開辦一組獅藝組，由夏昭建金龍醒獅團派出導師。

II． **工作範圍：**

1．訓練學生有關舞獅的技術;

2．組織學生參加比賽及表演。

III．**工作成效：**

1. 能減輕老師推動課外活動的工作量，使教師更能專注於本科的教學工作。
2. 在導師的悉心指導下，各組員均盡力練習，並參加演出及比賽，甚獲好評，對提高他們的藝術修養及興趣，成效顯著。對學校推行「一生一體藝」的目標有很大的幫助。
3. 參加人數：獅藝組(20 人)，全年出席率：85%

（四）2018/19 年度財政報告

	運 用 資 源 詳 情	小 計	合 計
（一）	高級教學助理：俞嵐(01/09/18 - 31/08/19) ● 12 個月薪酬： + 5%強積金：		
（二）	教學助理：張翠君(01/09/18 - 31/08/19) ● 12 個月薪酬： + 5%強積金：		
（三）	教師助理：吳慧賢(01/09/18 - 15/02/19) ● 5.5 個月薪酬: + 5%強積金：		
（四）	技術支援服務員：吳嘉偉 (01/09/18 - 31/08/19) ● 12 個月薪酬： + 5%強積金：		
（五）	聘請術科導師 獅藝組：夏昭建金龍醒獅團(堂費：由整合教師代課津貼支付) 雜費:	-	-
	總支出：		

【附件2】

2018-19 年度「成長的天空」計劃檢討報告

整體評估

(一) 基本資料

學校名稱：嗇色園主辦可信小學
服務對象：四年級成長的天空組員及其家長
服務人數：16 位學生
服務時期：3/12/2018-5/6/2019

(二) 成效評估

1. 「活動後評估問卷」
根據在活動完結後由學生、家長及教師所填寫的「活動後評估問卷」，認為「有幫助」及「非常有幫助」的百分率分別為：

	學生	家長	教師
計劃成效	100%	100%	100%
*肯接受別人意見 (#6)	100%	100%	93.8%
*控制自己情緒 (#7)	93.3%	83.3%	87.5%
*按既定的目標辦事 (#11)	100%	83.3%	81.3%
*解決問題的能力 (#23)	93.3%	100%	75%

數據分析：

按資料顯示，100%學生、家長和教師都認同此計劃對自己/子女/學生是有幫助的。

至於四大重點範疇方面：

學生方面，100%學生認為自己能夠接受別人意見和有 93.3%學生認為自己有解決問題的能力；此外，整體有 93.3%學生認為計劃有助增強控制自己情緒和 100%學生認為自己有按既定的目標辦事的能力。

家長方面，有 100%家長認為子女能接受別人意見及 83.3%認為子女能夠控制自己情緒; 而 100%家長認為計劃有助提升子女解決問題的能力；83.3%家長認同子女能夠按既定的目標辦事。

教師方面，教師認為 93.8%學生在接受別人意見有進步，而有 75%同學有解決問題的能力，有 81.3%能按既定的目標辦事; 87.5%教師認同計劃有助提升學生控制自己的情緒。

2. 工作員分析

學生方面：

- 本年度參加的學生，共有 16 人，整體出席率理想，為 92.4%。愛心之旅為 87.5%，大部分同學都能出席探訪長者，挑戰日營之出席率為 87.5%，出席率尚算理想，至於再戰營會出席率為 87.5%，出席率整體尚算不錯。
- 今年度的活動及小組，於 2018 年 12 月至 2019 年 3 月期間進行，並在 5 月進行結業禮。
- 「輔助小組」情況：活動中安排了 6 節的輔助小組，內容包括制定小組規則、了解獎勵機制，學習解決問題四步曲、處理動怒三大原則、處理衝動步驟等，以遊戲的形容讓同學學習，以及進行有助增強小組凝聚力的活動。平均出席率達至 99%。
- 學生表現：工作員主要與同學經歷了挑戰日營、再戰營會、親子日營及愛心之旅，歷時半年。讓工作員在過程中，觀察到同學的變化以及進步。詳見下表：
-

學生姓名 (班別)	工作員觀察同學的表現及需改善的地方:
1. 4A 林師台	個人出席率：80%、家長出席率：83.3% 師台為人較被動、較少與其他同學交流和接觸，跟 4A 班的同學玩。在組內的表現尚算投入，會盡力完成任務。但在「挑戰日營」、「親子日營」和「再戰營會」缺席，工作員不能長時間觀察他的表現。 工作員建議師台宜多與不同班別的同學交流和合作，要更積極投入參與活動。
2. 4A 杜志謙	個人出席率：93.3%、家長出席率：66.7% 獎項：小樂卡銀獎、領導才能大獎 志謙較主動、活潑、話多和創造力十分強，在整個活動中，他都積極投入參與活動，在活動中運用到「解決問題四步曲」去解難和完成任務。但自理能力方面較弱，盛飯時把飯弄在台上，摺床鋪也不夠整齊，需要好好訓練。 工作員建議他宜當小隊長，他有好多想法和主見，宜多加使用，好好發揮。

3. 4A 肖宇杰	個人出席率：100%、家長出席率：16.7% 宇杰為人主動、活潑、話比較多、喜歡引別人注意，因他是跨境學童所以每節小組大概上半小時便要搭校車離開，但他仍能投入每次活動，這也是工作員欣賞的地方。 工作員觀察到宇杰自我控制能力較弱，常常在小組或活動中不專心，需要導師提醒。到小組後期，他控制能力方面有明顯的進步，也會主動協助導師和同學，可以給予他一些角色或任務，讓他好好發揮。
4. 4B BI ALENNA 莉娜	個人出席率：86.7%、家長出席率：33.3% 莉娜個性十分被動，她是有限智能，因此理解能力也十分弱，這影響到她在小組的表現，她不能理解導師所講的「解難四步曲」等等，同學也會主動協作和向她講解，讓她能夠一起完成活動。 工作員認為她很難理解小組所學，但活動體驗來說，對她確實有一定的幫助。工作員安排較聰明的同學去協助莉娜，希望能有一舉兩得的幫助。
5. 4B 陳松偉	個人出席率：93.3%、家長出席率：16.7% 松偉屬有限智能同學，但他較為主動和多話，也會舉手嘗試回答問題。他與安俊關係十分良好，而安俊會常常幫助他，協助他解決困難。松偉的能力還算不錯，會努力嘗試，與安俊互相提升和進步。 工作員觀察到松偉有時較膽小，遇上多人時便不敢發表意見和說話，工作員可安排一些小主持或小司儀的角色訓練他。整體來說，他是有進步，宜讓他多嘗試解決困難，建立更多的自信心。
6. 4B 朱培境	個人出席率：100 %、家長出席率：83.3% 獎項：小樂卡銅獎 培境個人主動、愛說話、多想法和計策。在整個活動中，她主動積極投入小組和營會活動，對自己充滿自信，也是組的「開心果」，常與牛幸怡結伴。偶爾也愛弄小動作去吸引別人注意，需工作員提醒她才回停下來。 工作員認為她與幸怡在不同小組會比較理想，這樣她會專心一點，能夠多運用的想法和計策去幫助同學及帶領小組，讓她可以更有進步。
7. 4B 安俊	個人出席率：73.3%、家長出席率：0% 安俊為人乖巧、守規，而且會主動協助和提醒同學，使松偉能夠與他共同完成任務。在整個活動中，他都積極投入參與活動，但因信仰問題而不方便吃外來食物，因而缺席日營。在再戰營會中，他自己帶食物去參與是次活動，可見他對成長的天空頗有熱誠。而且在活動中，他都努力

	嘗試去解決困難和完成任務，表現也算理想。 工作員建議他能更主動一點協助團隊完成任務，能夠發揮一下「小隊長」的角色，這有助增強他的自信和領導能力。
8. 4B 賴嘉泳	個人出席率：86.7%、家長出席率：16.7% 嘉泳為人被動、很少表達自己意見和回答問題，說話時也較為害羞。在整個活動中，表現平平，沒有太突出的表現，參與活動不夠主動，需要工作員提醒才有一點動力去完成任務。 工作員認為她主要是自信心不足和社交能力弱，宜多鼓勵她去完成任務，宜多作嘗試和與組員共同合作，能力較易提升。
9. 4C 牛幸怡	個人出席率：93.3%、家長出席率：0% 幸怡為人主動、活潑、聰明和有很多想法，也很喜歡說沒用的說話去吸引別人注意，常與培境在小組活動不適當的時候聊天。但她甚投入小組的活動和對任務有很多想法和計策。 工作員建議她宜多運用她自信的一面，也同時要控制自己的咀巴，她可以建立做小領袖的才能。
10. 4D 鄧映雪	個人出席率：93.3%、家長出席率：33.3% 映雪為人主動、活潑、而且多話，還會挑戰試探工作員的底線，她的轉數很快，常常能提出一些好建議協助同學解決問題和挑戰任務，但總在不適當的時候做不對的事，例如工作員解釋遊戲玩法，她會與旁邊聊天玩耍。 工作員建議宜學習去控制、管理自己，多發揮長處技能帶領小組共同完成任務，整組人更能一同成長。
11. 4C 林超	個人出席率：93.3%、家長出席率：0% 林超為人被動，少說話，更是「推一下便動一下」的人。在整個活動中，投入感略為不足，不能認真對待任務和遊戲。但在小組中後期，他跟工作員關係熟絡了，便有明顯的進步，相比小組初期投入了很多。 工作員建議他更應主動投入小組，他是有能力去完成任務，只要他能在小組付出更多，定必有更好的收成。
12. 4C 劉錕	個人出席率：93.3%、家長出席率：0% 劉錕為人被動，少說話，也是「推一下便動一下」的人，個性跟林超極為相似，參與活動時不太投入。到小組後期，情況略有改善，也認真對待愛心之旅的表演，相對是有了一些進步。

	工作員建議他要多點投入小組的活動，可以協助他共同完成任務，使他提升自信心和成功感，從而讓他對小組的歸屬感增加。
13. 4C 彭雨菡	個人出席率：100%、家長出席率：50% 獎項：飛躍進步大獎 雨菡為人被動、不說話，在小組初期，她只會與昕媛說話，而且聲音非常小。到小組的中後期，雨菡進步十分大，她與工作員和同學的關係開始熟絡，能夠與別人聊天，而且有眼神接觸。在愛心之旅，更主動提出要表演魔術，能夠衝出自己的安舒區，挑戰自己，踏出第一步，是一個很好的嘗試。 工作員認為由於她對自己自信心不足，很多時不敢挑戰自己，這是愛心之旅的成功，為她打下一支強心針，來年可以給她不同的任務，提升她的自信心和與同學相處、合作去完成任務。
14. 4C 許可聖	個人出席率：93.3%、家長出席率： 16.7% 可聖為人被動、而且常在小組中發「白日夢」，在整個活動都不太投入，彷彿活在自己世界一樣，要工作員多給予提醒、協助，他才會一起做。到了小組後期，他開始變得投入了，但依然有很多不專心，有少許進步。 工作員建議嘗試讓他擔任協配隊員的角色，讓他有點承擔，學習與人相處及溫馨提醒同學，在彼此影響之下，有著良好的進步。
15. 4C 王奕軒	個人出席率：100%、家長出席率：25% 獎項：小樂卡金獎、傑出表現大獎 奕軒個性較主動、樂於幫助別人，而且在整個活動中都積極投入完成任務。在解難的時候，有很多計策和方法，更會帶領同學共同完成任務，可見他在各方面都比較出色。但有些時候他會有一點內向，不太會表達自己內心的感受，這方面需改進。 工作員認為他表現是十分理想，能夠與不同的同學合作，宜嘗試與工作員表達多一點感受，鼓勵他多一點分享，他必定能做得更好。
16. 4C 陳昕媛	個人出席率：100%、家長出席率：50% 獎項：關愛同學大獎 昕媛為人主動，較成熟，待人友善和常常笑容滿臉，而且她十分照顧雨菡。在整個活動中，她十分積極投入小組，在小組中充當著「大姐姐」的角色，照顧其他同學，也常帶歡樂給同學。 工作員認為她表現十分理想，唯一需改善地方是自信心略不足，下年度能夠給予她一些重要任務，讓她提升成功感，從而提升自信。

- 「挑戰日營」情況：是次活動地點為曹公潭戶外康樂中心，希望藉活動增強小組的凝聚力和實踐「五大原則」，並運用「解決問題四步曲」，嘗試解決困難任務，從而促進同學之間互相合作、互相給予支持及鼓勵。活動內容包括創作小組名稱和口號、一些團隊活動如收買佬、運送核廢料、過亞馬遜河和保蛋活動。同學需要透過團隊合作來完成任務，當中需要以「解決問題四步曲」解決困難，他們都能夠互相幫助及提醒，順利完成任務，表現令人滿意。

- 「再戰營會」情況：是次活動地點為曹公潭戶外康樂中心，希望藉活動增強小組的凝聚力、實踐「五大原則」和「處理動怒三大原則」的技巧。設計了困難的小組遊戲，從而促進同學之間互相合作、互相給予支持及鼓勵。活動內容包括蜻蜓點水(隔空取物)、井字過三關、黑夜列車、特攻任務等。同學需要透過團隊合作來完成任務，也需要自己執拾床鋪，訓練自理能力，最後都能順利完成任務，表現令人滿意。

- 「親子日營」情況：是次活動地點為鯉魚門渡假村，希望藉活動鼓勵親子以「多欣賞，少批評」作為原則溝通及相處，加強親子關係和讓同學體驗當一個照顧者。活動內容包括同心運送、人體包剪揼、瞎子尋親等。同學需要與家長合作完成任何，瞎子尋親，更需要考驗他們的默契，同學以矇眼的方式，透過非視角去尋找自己的親人，去體會另類的親子接觸和感受，更有家長認為十分感動。最後都能順利完成任務，表現令人滿意。

- 「愛心之旅」情況：是次「愛心之旅」為校外服務 – 探訪耆康會象山發展領域，有組員擔任小司儀、有組員主持遊戲、有組員表演魔術和有組員合唱及演奏樂器，同學為愛心之旅勤奮地練習，正是「為最好作準備」服務社區，關愛老友記，與他們分享快樂，而且同學的表演十分良好，並且順利完成整個探訪活動，工作員、駐校姑娘和中心都十分滿意同學的表現。

- 「結業禮」情況：學生出席率達 100%和 25%家長出席，家長樂意出席支持同學，對同學表示欣賞。當天，所有台前幕後的崗位均由學生負責，大部分同學投入活動，落力把工作完成，整個流程大致順暢。校長、班主任及學生輔導人員也能撥冗出席支持，令在場組員感受到師長的重視與關懷。

- 整體評估，小四組員的出席率尚算滿意，平均為 92.4%，大致缺席原因是參加其他課外活動或生病，其中共有 5 位同學達至 100%出席率。

  活動的大部分同學表現令人滿意，主動投入參與活動，能夠和組員合作完成任務。不過，部分同學有待加強，宜多作主動回應及表達個人意見。

  推行方面，亦得到校方支援，活動如期進行，過程亦見順利。從統計數字可見，學生及各持分者也認為計劃有正面的成果。

家長方面：

- 小四成長的天空有迎新啟動禮、親子日營、結業禮和家長工作坊(一)(二)(三)，共 6 次活動，平均出席率 29.3%，出席率比較不理想。可見部分家長都關心子女在活動中的成長及得着。出席的家長表示欣賞子女在分享會能夠發揮自己。在回顧片段時，他們都十分留心片段內容和投入於問答環節。活動後評估也十分正面。

老師方面：

- 校方委派學生輔導員關姑娘統籌小組，協助處理各項行政事宜，包括借用場地、聯絡家長及收發通告等；
- 學生輔導員會參與小組活動，在活動期間向有需要的同學作出提醒；
- 學生輔導員同時負責聯絡校長、主任、班主任及其他老師，邀請他們出席結業禮，為同學致勉勵辭、頒發襟章、證書和獎項，令組員感受到校方的支持和重視。

(三) 檢討與學校合作

1. 學生輔導員經常與工作員保持聯絡、互相交流意見及工作安排，有足夠的溝通，使活動能夠順利盡行。
2. 無論在行政、場地安排和活動推行上，校方都給予小組無限支持，令小組能順利推行。

(四) 跟進及改善

1. 各組員需要跟進可在「學生表現」中參詳。
2. 組與組時間不要相差多於一個月，讓同學難以投入小組。
3. 家長出席率都不太理想，部分家長更在全年活動中沒有出現過，使同學缺少了一份關懷。
4. 在後評問卷方面，因為學生輔導員反映同學一直未能交回家長問卷，尚欠十份，經過校方和機構雙方同意後決定運用現有收集的問卷作整理數據之用途。

簽　　署：	MA Chi-ho Social Worker TWGHs Student Guidance Service	簽　　署：	NGAN Mei-fung Assistant Supervisor TWGHs Student Guidance Service	簽　　署：	MAN Ka-wai, Patrick Supervisor (School Social Work) Community Services Division
負責職員：	馬志豪	直屬督導：	顏美鳳	督導主任：	萬家偉
日　　期：	17-7-2019	日　　期：	19.8.2019	日　　期：	30/8/2019

2018-19 年度「成長的天空」計劃檢討報告

整體評估

(一) 基本資料

學校名稱：嗇色園主辦可信學校
服務對象：五年級成長的天空組員及其家長
服務人數：9 位學生
服務時期：24/9/2018-26/11/2018

(二) 成效評估

1. 「活動後評估問卷」
根據在活動完結後由學生、家長及教師所填寫的「活動後評估問卷」，認為「有幫助」及「非常有幫助」的百分率分別為：

	學生	家長	教師
計劃成效	100.00%	100%	100%
*肯接受別人意見 (#6)	88.89%	100%	100%
*控制自己情緒 (#7)	100.00%	100%	100%
*按既定的目標辦事 (#11)	88.89%	87.50%	100%
*解決問題的能力 (#23)	100%	100%	100%

數據分析：

按資料顯示，100%學生、家長及教師都認同此計劃對自己/子女/學生是有幫助的。至於四大重點範疇方面，100%學生認為自己能夠控制自己情緒及解決問題; 88.89%學生認為計劃有助增強接受別人意見及按既定的目標辦事的能力。

家長方面，100%家長認同子女透過計劃，能達至提升他們接受別人意見、控制自己情緒及解決問題的能力; 87.50%家長認為計劃有助提升子女按既定的目標辦事的能力。

教師方面，100%教師認同計劃有助提升學生接受別人意見、控制自己情緒、解決問題及按既定目標辦事的能力。

2. 工作員分析

學生方面：

- 本年度參加的學生，共有 9 人，整體出席率理想，為 100%。愛心之旅、戶外活動及分享會之出席率也是 100%。
- 今年度的活動及小組，於 2018 年 9 月至 11 月期間進行。
- 「強化小組」情況：活動中安排了 1 節的強化小組，內容包括重溫所學以及進行有助增強小組凝聚力的活動，出席率達至 100%。
- 「個別面談」情況：工作員主要與組員重溫小四所學，鞏固知識；亦會促進組員反思/思考自己在計劃中的得着以及在日常生活中怎樣應用所學。詳見下表:

學生姓名 (班別)	各同學的反應及工作員的觀察:
1. 溫諾軒	諾軒表示喜歡參與成長的天空，他最難忘的活動是宿營的「生命線」。因為他認為自己很膽小，活動進行時感到十分害怕，但他最終亦能克服恐懼，成功完成任務，感到很興奮。在此活動中，他學習到勇敢地面對困難，不要輕言放棄。他的勇敢態度得以應用於小組中，他認為自己能夠勇敢回應工作員，主動舉手答問題，是進步的表現。 在小五成長的天空中，他期望自己能夠為組員想出更多有效的方法，與組員一同完成所有難關。而且，他希望自己能夠更專心於小組當中，減少與組員聊天。
2. 樊恩慈	恩慈表示喜歡參與成長的天空，她最難忘的活動是愛心之旅。當天，她擔任接待一職，感到既緊張又期待。她在活動中學習到如何照顧長者，看到他們快樂地笑，感到很有滿足感。在活動中，她欣賞自己細心的表現，不但能夠協助長者，亦能幫助組員完成任務。 在小五成長的天空中，她期望提升自己接納別人的能力，包容各組員的缺點，與他們合作完成任務，和諧地相處。
3. 林桂嬋	桂嬋表示喜歡參與成長的天空，她最難忘的是結業禮，因為能夠擔任司儀一職，感覺既緊張又興奮。在是次活動，她認為自己的司儀技巧有所提升，對個人更有信心。而且，她欣賞自己勇敢及幽默的性格，即使遇到困難亦不會膽怯，能夠正面地面對。 在小五成長的天空中，她期望　　自己能夠更寬容地對待組員，尤其是林家立同學，希望能夠良好地與他合作。
4. 曾慶軒	慶軒表示喜歡參與成長的天空，他最難忘的活動是宿營中的攀石，他感到很有成功感。當他看到其他組員能夠攀到頂點，他也希望自己能夠成功。最終完成目標後，他無比興奮。在活動中，他亦學到不要輕言放棄，需要勇敢面對。而且，樂觀的性格亦有助他面對難關時，能夠正面地尋求解決方法。 在小五成長的天空中，他期望提升自己能夠更積極參與，能夠主動回答工作員的提問，提升自信心。

5. 庄俊栩	俊栩表示喜歡參與成長的天空，他最難忘的活動是小四的攀石及小五的燒烤挑戰活動。因為以上的活動也是他以前未有經歷過，他感到很新奇。在活動中，他除了學會燒烤及攀石的技巧，也學會了勇於面對困難。他憑着勇氣，能夠完成攀石及清洗雞隻的任務，他感到很有成功感。 在小五成長的天空中，他期望自己能夠更加勇敢地回應工作員，以及與組員良好地相處。
6. 梁思琦	思琦表示喜歡參與成長的天空，她最難忘的活動是宿營，因為能夠與組員一同完成不同任務，尤其是田同學。透過活動，她學習到如何與人合作，她嘗試改變自己不喜歡跟人合作的性格，樂意聆聽及配合其他組員。她欣賞自己富有責任感，樂意在活動中擔當不同職責，協助小組完成任務。 在小五成長的天空中，她期望自己能夠更加友善，對組員更溫柔，減少責罵他們，能夠與他們和諧相處，建立良好關係。
7. 冼浚林	浚林表示喜歡參與成長的天空，他最難忘的活動是結業禮，因為能夠表演魔術予家長觀看，他既緊張又興奮。透過活動，他學習到與人合作的技巧和重要性，得以改善他較為固執的性格。而且，在小五的活動中，他學習到分享，願意幫助他人燒烤，表現有所進步。 在小五成長的天空中，他期望自己能夠更專心投入小組，積極回應工作員，並且協助組員完成任務。
8. 謝銓軒	銓軒表示喜歡參與成長的天空，他最難忘的活動是夜行，因為他感到既緊張又刺激。夜行時，他最深刻的是動物叫聲，他以為真的有狗在他旁邊，他很害怕。不過，他最後能夠克服恐懼，繼續前行，得以完成任務，他感到很快樂。在活動中，他學習到專注及合作的重要性。在今年度，他認為自己的表現有所進步，能夠更投入及給予有效的解決困難方法。他期望自己能夠繼續保持此態度，並會認真、投入地完成所有任務。
9. 林家立	家立表示願意參加成長的天空，他最深刻的活動是宿營的夜行，因為他感到很有趣。而且，他能夠學習獨立、自理，他感到自己變得成熟。在小組中，他與梁同學的關係友好，他會細心地幫助梁同學，這是他欣賞自己之處。 本年度，他期望自己能夠更積極投入，為組員提供有效的意見，甚至領導組員完成任務。

- 「戶外活動」情況：是次活動地點為大帽山郊野公園，希望藉活動增強組員的凝聚力和學習分工合作，以及讓組員應用小組所學，解決難關和組員之間的衝突。活動內容包括計劃餐單、分工、出外購物、燒烤、製作紙箱焗雞及紙杯蛋糕。同學需要在有限金錢及時間內購買相關物資，然後進行挑戰任務，包括製作錫紙箱、紙杯蛋糕及焗雞。雖然大部分組員有燒烤的經驗，但工作員加入挑戰任務，組員都感到雀躍及投入活動。在計劃餐單及分工時，他們能夠表達個人意見，合作地寫出所需物資及各個職位的負責人。而出外購物及燒烤時，他們都能夠主動地互相幫助及支持，表現令人滿意。

- 「愛心之旅」情況：是次「愛心之旅」為校內服務，組員在學校的後花園種植車厘茄。種植前，組員先製作名牌用作辨識自己的植物，以及繪畫心意卡予工友姨姨，以感謝她的幫忙。製作時，組員表現投入，認真地裝飾名牌及繪畫心意卡。而且，有組員不懂繪畫或寫字時，其他組員樂於幫助，充分體現團隊合作的精神。最後，他們在工友姨姨的指導下，播種、施肥及澆水。最後，還送了心意卡予姨姨，他們對此感到滿足及擁有成功感。
- 「結業禮」情況：學生出席率達 100%，及 55.56%家長出席，可見超過一半家長亦樂意出席支持同學，對同學表示欣賞。當天，所有台前幕後的崗位均由學生負責，大部分同學投入活動，落力把工作完成，整個流程大致順暢。校長、班主任們及駐校社工關姑娘也能撥冗出席支持，令在場組員感受到師長的重視與關懷。
- 整體評估，小五組員的出席率良好，所有活動的出席率均為 100%。出席活動的大部分同學表現令人滿意，主動投入參與活動，能夠和組員合作完成任務。不過，部分同學較被動，甚少主動回應及表達個人意見，未能有效地發揮個人潛能。推行方面，亦得到校方支援，活動如期進行，過程亦見順利。從統計數字可見，學生及各持分者也認為計劃有正面的成果。

家長方面：

- 小五成長的天空只有結業禮邀請家長出席，共 5 位組員的家長(55.56%)出席支持。可見家長們都關心子女在活動中的成長及得着。出席的家長表示欣賞子女在結業禮能夠發揮自己。在回顧片段時，他們都十分留心片段內容和投入於問答環節。活動後評估也十分正面。

老師方面：

- 校方委派駐校社工關姑娘統籌小組，協助處理各項行政事宜，包括借用場地、聯絡家長及收發通告等；
- 關姑娘會參與小組活動，在活動期間向有需要的同學作出提醒；
- 關姑娘同時負責聯絡校長及班主任，邀請他們出席結業禮，為同學致勉勵辭、頒

發襟章、證書和獎項，令組員感受到校方的支持和重視。

(三) 檢討與學校合作

1. 駐校社工關姑娘經常與工作員保持聯絡、交代及商討工作安排，達到有效的溝通；活動開始前，已先與關姑娘匯報活動流程，讓校方清楚該節安排，充足的籌備工作令活動順利推行；
2. 學校對小組十分支持，「結業禮」更獲校長和班主任們抽空出席，加強了活動成效；
3. 無論在行政上、場地安排和活動推行上，校方都給予小組無限支持，令小組能順利推行。

(四) 跟進及改善

1. 各組員在小組裡並無其他異常行為及特別需要，故未有組員需要特別跟進。

簽　　署：	LIA Nok-aza Social Worker TWGHs Student Guidance Service	簽　　署：		簽　　署：	MAN Ka-wai, Patrick Supervisor (School Social Work) Community Services Division
負責職員：	馬諾詩	直屬督導：		督導主任：	萬家偉
日　　期：	27.12.2018	日　　期：		日　　期：	14/1/2019

2018-19 年度「成長的天空」計劃檢討報告

整體評估

(一) 基本資料

學校名稱：嗇色園主辦可信學校
服務對象：六年級成長的天空組員及其家長
服務人數：13 位學生
服務時期：20/5/2019-8/7/2019

(二) 成效評估

1. 「活動後評估問卷」
根據在活動完結後由學生、家長及教師所填寫的「活動後評估問卷」，認為「有幫助」及「非常有幫助」的百分率分別為：

	學生	家長	教師
計劃成效	100%	90%	92.31%
*肯接受別人意見 (#6)	90.91%	90%	100%
*控制自己情緒 (#7)	90.91%	80%	92.31%
*按既定的目標辦事 (#11)	100%	90%	92.31%
*解決問題的能力 (#23)	100%	90%	84.62%

數據分析：

按資料顯示，100%學生、90%家長及 92.31%教師都認同此計劃對自己/子女/學生是有幫助的。至於四大重點範疇方面，90.91%學生認為自己能夠接受別人意見及有 100%學生認為自己有解決問題的能力;而有 90.91%學生認為計劃有助增強控制自己情緒及 100%學生認為自己有按既定的目標辦事的能力。

家長方面，90%家長認同子女透過計劃能夠幫助他們的子女，有 90%家長認為子女能接受別人意見及 80%認為子女能夠控制自己情緒; 而 90%家長認為計劃有助提升子女解決問題的能力; 90%家長認同子女能夠按既定的目標辦事。

教師方面，92.31%教師認同計劃有果效，而教師認為學生在、控制自己的情緒及按既定的目標辦事均有 92.31%; 84.62%教師認同計劃有助提升學生解決問題的能力，而有 100%教師認為同學都能接受別人意見。

2. 工作員分析

學生方面：

- 本年度參加的學生，共有 13 人，整體出席率理想，為 96.2%。愛心之旅及戶外活動之出席率分別是 92.31%及 100%。
- 今年度的活動及小組，於 2019 年 5 月至 7 月期間進行，並在 7 月進行結業禮。
- 「強化小組」情況：活動中安排了 4 節的強化小組、籌備戶外和愛心之旅，內容包括重溫所學、檢視愛心之旅、以及進行有助增強小組凝聚力的活動。平均出席率達至 96.2%。
- 「個別面談」情況：工作員主要與組員重溫小四及小五所學，讓他們在回顧小五成長的天空的經歷，同時與組員討論及反思在計劃中的得着、並能如何有現實生活運用所學。詳見下表:

學生姓名 (班別)	工作員觀察同學的表現及需改善的地方:
1. 6A 關長毅	個人出席率：100%、家長出席率：0% 長毅為人較多話，想與同學吵架，不太受同學歡迎。在整個活動中，他尚算投入活動，戶外活動也能挑戰自己，向陌生人溝通去完成任務，表現算是中規中距。 工作員認為長毅在社交人際技巧需要加強，與別人相處上，需要多注意自己的言辭，容易與別人產生衝突。
2. 6A 梁柏浩	個人出席率：100%、家長出席率：0% 獎項：積極投入大獎 柏浩為人聰明、喜歡不停說話、自制能力較弱。在整個活動中，常出現挑釁性行為，愛引別人的注意，經常要工作員多次提醒才會停下來。但他十分積極投入參與活動。在西貢追蹤，他都盡力去完成每一個任務；在愛心之旅，他更寫了感謝卡送給工作員，十分有心。 工作員認為柏浩是有能力的，但需要管理一下自己的咀巴和行為，讓自己能在與人相處方面有更大的進步。
3. 6A 黃梓健	個人出席率：100%、家長出席率：0% 獎項：傑出表現大獎 梓健十分成熟，而且做事謹慎，按部就班，每個任務都積極投入完成，在小組和戶外活動中，他會主動提醒組員，提出建設性的意見，做足

	100 分。表現是十分亮眼，工作員、導師和學校都給予梓健很高的評價。 工作員認為梓健表現已經十分理想，可以再多作嘗試挑戰自己，定能更進步。
4. 6A 楊其昌	個人出席率：100%、家長出席率：100% 獎項：領導才能大獎 其昌為人活潑、多話、常有很多想法。在整個活動中，其昌表現一向不錯，很投入小組和戶外活動，而在西貢追蹤，他帶領著小組完成了很多任務，也很勇敢主動接觸陌生人，能帶動氣氛，讓其他同學都能一同投入參與。 工作員觀察到其昌自信心方面較弱，很少表達自己感受。宜多安排多點挑戰性任務給他，提升他的自信，迎合升中。
5. 6B 陳凱怡	個人出席率：100%、家長出席率：0% 凱怡十分活潑、多話、在女同學中擔當著「大姐姐」的角色，常替其他女同學做決定。在整個活動中，凱怡表現算是中規中距，尚算投入活動，與人合作方面，也能順利完成任務。 工作員認為凱怡應多發揮領導才能，有助她升中後的發展。
6. 6B 洪嘉聲	個人出席率：100%、家長出席率：0% 嘉聲為人被動、較安靜，不太會表達意見和感受。在整個活動中，表現平平，沒有突出的表現，安守本份，會完成工作員的任務，與人合作也是順暢。 工作員認為嘉聲應多主動發表感受和意見，才能讓別人了解自己多一點。
7. 6B 李浚	個人出席率：50%、家長出席率：0% 李浚是位長期缺課的學生，而 50%出席率對他來說算是十分理想。李浚性格活潑、而且主動，但在寫字有很大的困難。他有參與西貢追蹤，而且在戶外活動中，他表現相當投入，而且盡力完成任務。 工作員認為李浚出席率已經有大大的進步，而在活動中的表現也相當不錯，是踏出了一大步，希望他能保持參與出席不同的活動，才能有所進步。
8. 6C 張曉欣	個人出席率：100%、家長出席率：0% 獎項：飛躍進步大獎

	曉欣有點被動，也比較害羞，不敢與人有眼神接觸。在整個活動中，曉欣都會聆聽工作員的指令去完成任務，與其他同學合作的情況尚算理想，而且會配合他人，但較少發表意見。在愛心之旅，她主動舉手寫心意卡給老師，非常用心地寫心意卡和摺百合花，可見她的進步。 工作員認為她應該多點與不同人合作、相處，才能克服自信心不足和害羞的情況。
9. 6C 何俊賢	個人出席率：100%、家長出席率：100% 俊賢比較被動，不太與人交談，亦不敢與人有眼神接觸。在整個活動中，俊賢會配合組員，但很少發表意見，投入程度一般。 工作員認為他應該嘗試與不同的同學合作，宜多表達自己想法，才會讓人了解自己更多。
10. 6C 梁詰穎	個人出席率：100%、家長出席率：100% 詰穎個性活潑好動聰明、多言，偶爾會出現一些挑釁性的行為，嘗試試探工作員的底線，但經工作員提醒，他能做好自己。詰穎尚算投入小組和戶外活動，他有盡力把任務完成。 工作員認為他多控制和管理好自己的咀巴和行為，定能更有進步。
11. 6C 李俊熹	個人出席率：100%、家長出席率：0% 俊熹個性活潑好動聰明、口不擇言，時常亂說話，也會出現一些挑釁性的行為，工作員提醒他才能做好。他表現尚算不錯，有投入小組，特別是戶外活動，他有盡力去做任務，並主動去訪問外國人。 工作員認為他需要考慮清楚才說出口，不然很容易「禍從口出」，傷害了別人。
12. 6C 麥卓希	個人出席率：100%、家長出席率：100% 卓希比較被動，較少與人交談，害怕與別人有眼神接觸。在整個活動中，卓希表現平平，沒有太突出的表現，全程多做配合的角色，很少表達自己的意見。 工作員認為卓希需要大膽一點，多嘗試不同的任務和與別人相處，才能有進步。
13. 6C 伍雨晴	個人出席率：100%、家長出席率：0 % 雨晴比較成熟，善於使用英文表達，而且很有想法。在整個活動中，雨晴表現不錯，在戶外活動，更會主動接觸陌生人，帶領小組共同完成任

	務和遊戲，配合度非常高的一個同學，但有時會忽略了同學感受。 工作員認為雨晴有很多發展的空間，宜作出多方面不同嘗試，才能有進步，發揮潛在潛能。

- 「戶外活動 - 西貢追蹤」情況：是次活動地點為西貢，希望藉活動增強組員的凝聚力和實踐「五大原則」，以及讓組員應用小組所學，解決問題及組員之間的衝突，努力去完成任務及挑戰自我，內容包括到不同的景點地方做不同的任務賺取全組的午餐金錢，考團隊合作的拯救人質活動，還有訪問外國人的環節，兩組同學都能認真完成所有任務，而且相當投入活動，工作員與學校輔導人員也十分滿意同學的表現。
- 「愛心之旅」情況：是次「愛心之旅」為校內服務 – 敬師，組員都需要寫心意卡和摺百合花送給校長、老師、書記、工友等等，由於同學已經是六年級，很多學校員工也服務了他們六年，同學藉此活動去表達感恩和尊敬，以多謝六年來的照顧，同學都很用心寫心意卡和摺百合花，也練習好要說的話。學校反應十分良好，同學也能完成是次任務。
- 「結業禮」情況：學生出席率達 100%和 38.5%家長出席，可見大部分家長亦樂意出席支持同學，對同學表示欣賞。當天，所有台前幕後的崗位均由學生負責，大部分同學投入活動，落力把工作完成，整個流程大致順暢。朱校長、班主任、學生輔導人員也能撥冗出席支持，令在場組員感受到師長的重視與關懷。
- 整體評估，小六組員的出席率令人滿意，有 12 位同學出席率達至 100%。出席活動的大部分同學表現令人滿意，主動投入參與活動，能夠和組員合作完成任務。不過，部分同學有待加強，宜多作主動回應及表達個人意見。

  推行方面，亦得到校方支援，活動如期進行，過程亦見順利。從統計數字可見，學生及各持分者也認為計劃有正面的成果。

家長方面：

- 小六成長的天空只有結業禮邀請家長出席，共 5 位組員的家長(38.5%)出席支持。可見家長們都關心子女在活動中的成長及得着。出席的家長表示欣賞子女在分享

會能夠發揮自己。在回顧片段時，他們都十分留心片段內容和投入於問答環節。活動後評估也十分正面。

老師方面：

- 校方委派學生輔導員關姑娘統籌小組，協助處理各項行政事宜，包括借用場地、聯絡家長及收發通告等；
- 學生輔導員會參與小組活動，在活動期間向有需要的同學作出提醒；
- 學生輔導員同時負責聯絡校長、班主任邀請他們出席分享會，為同學致勉勵辭、頒發襟章、證書和獎項，令組員感受到校方的支持和重視。

(三) 檢討與學校合作

1. 駐校社工經常與工作員保持聯絡、互相交流意見及工作安排，有足夠的溝通，使活動能夠順利盡行。
2. 無論在行政、場地安排和活動推行上，校方都給予小組無限支持，令小組能順利推行。

(四) 跟進及改善

1. 各組員在小組裡並無其他異常行為及特別需要，故未有組員需要特別跟進。
2. 在後評問卷方面，因為學生輔導員反映同學一直未能交回家長問卷，經過校方和機構雙方同意後決定運用現有收集的問卷作整理數據之用途。

簽　署：MA Chi-ho Social Worker TWGHs Student Guidance Service	簽　署：NGAN Mei-fung Assistant Supervisor TWGHs Student Guidance Service	簽　署：MAN Ka-wai, Supervisor, School Social & Community Services
負責職員：馬志豪	直屬督導：顏美鳳	督導主任：萬家偉
日　期：19.7.2019	日　期：19.8.2019	日　期：30/8/2019

【附件3】

嗇色園主辦可信學校
2018/2019 年度　　訓輔組　　周年報告

項目	推行時間	工作摘要	成就及反思	支出
目標 5 (配合關注重點 2—目標 2)	9/2018 至 7/2019	風紀計劃 1. 為風紀同學提供培訓，讓他們掌握管理同學的技巧 2. 要求風紀隔週當值 3. 按訓輔組編配，於指定地點工作或擔任職務 4. 組織 1 次風紀旅行，以表揚學生為學校服務 5. 舉辦傑出風紀選舉，讓表現優秀的風紀獲得表彰	90%隊員依時當值(因為部分隊員需乘搭保母車，故稍遲到達學校) 90%隊員認真履行應盡的職責 90%隊員認同自信心有所提升 已於 2018 年 11 月 10 日組織了 1 次風紀旅行 於 2018 年 8 月 30 日舉行了校園小先鋒風紀培訓活動 傑出風紀選舉於下學期 5 月份舉行，共收回 367 張有效選票，9 張廢票，6A 劉雅婷、6B 陳港雄及 5A 彭寶婷當選	風紀旅行：$13,860 共：$13,860 傑出風紀選舉禮物：$297 風紀帶：$4,000 共：$18,157
目標 4 (配合關注重點 2—目標 2)	9/2018 至 7/2019	升旗服務隊計劃 1. 要求升旗隊員每月升旗。 2. 每周作定期訓練。 3. 組織 1 次升旗服務隊旅行，以表揚學生為學校服務。 4. 添置升旗隊裝備，讓升旗隊運作順暢。	每月第一個星期三，升旗隊為學校舉行升旗儀式，表現出色 95%隊員升旗隊隊員每周接受訓練 100%隊員認真履行應盡的職責 升旗隊隊員於 1 月 13 日聯同風紀出席旅行活動	--
目標 1 (配合關注重點 2—目標 2)	9/2018 至 7/2019	學生活動--- 「大哥哥、大姐姐」 服務計劃	已為 16 位小四學長進行訓練，已為小一學生共提供了 20 次服務，一年級班主任均表示學長盡責，計劃對小一學生的學習及自理皆有幫助。	--
目標 6	9/2018 至 7/2019	建立完整的訓輔系統，管理及改善學生的紀律 1. 小一新生秩序訓練 2. 班長訓練 3. 秩序比賽 4. 火警演習	100%學生懂得集隊形式、放學方法及遵守秩序 上學期已訓練各班長，100%班長已接受訓練；下學期則由班主任協助訓練班長 100%學生參與秩序比賽 已進行兩次火警演習，下學期的火警演習表現較理想	秩序比賽禮物：$933.4 模範班長及品行優異學生獎禮物：$2439.6

		5. 級訓育老師約見需要特別關心的學生	級訓育老師於開學首三星期，約見需要特別關心的學生，並於有需要時跟進其情況。	班長帶：$1,920 共：$5,293
目標 4 (配合關注重點 2—目標 2)	9/2018 至 7/2019	升旗服務隊計劃 1. 要求升旗隊員每月升旗。 2. 每周作定期訓練。 3. 組織升旗服務隊旅行，表揚學生為學校服務。 4. 添置升旗隊裝備，讓升旗隊運作順暢。	每週舉行一次週會，高低年級分別進行 每月舉行一次升旗禮。下雨天，學生會留在課室，透過校園電視台播放錄影片段進行升旗禮	--
目標 1 (配合關注重點 2—目標 1)	9/2018 至 6/2019	學生活動--- 「讓我閃亮」計劃及「快樂夢想號」計劃	全年已安排各科目進行讓我閃亮頒獎禮，讓學生上台領獎之餘，亦能訓練學生擔任小司儀，效果理想 82%學生認同「讓我閃亮」計劃能提升成就感，83%學生贊成「讓我閃耀」計劃能提升自信心，80%學生贊成來年繼續「讓我閃耀」計劃。 82%的學生認為「快樂夢想號」計劃能令他們懂得欣賞別人的優點及長處，及能提升成就感及自信心	「快樂夢想號」：$1990.6
目標 1 (配合關注重點 2—目標 1)	5/2019 至 7/2019	學生活動--- 成長的天空計劃（2016-2019）	已於 2019 年 7 月上旬結束，出席率達 97%以上 100%的學生認為計劃整體有幫助	教育局 資助
目標 1 (配合關注重點 2—目標 1)	9/2018 至 11/2018	學生活動--- 成長的天空計劃（2017-2020）	已於 2018 年 11 月上旬結束，出席率有 100%以上 100%的學生認為計劃整體有幫助	教育局 資助
目標 1 (配合關注重點 2—目標 1)	12/2018 至 5/2019	學生活動--- 成長的天空計劃（2018-2021）	於 2019 年 5 月上旬結束，出席率有 93%以上 100%的學生認為計劃整體有幫助	教育局 資助

目標 2 (配合關注重點 1—目標 5) (配合關注重點 2—目標 3)	9/2018 至 7/2019	家長活動----強化親職管教技巧	已進行三個家長講座，分別為升「呢」無懼怕、共創更好的網絡世界、精神健康知多點。參加者以初小家長較多，出席人次合共 63 人次。	--
目標 2 (配合關注重點 1—目標 5) (配合關注重點 2—目標 3)	9/2018 至 7/2019	家長活動--- 家長教師會親子活動	於 2019 年 6 月舉辦家長教育日營，與家長分享以有趣的玩意來提升子女的學習興趣，合共 28 人次。	--
目標 3 (配合關注重點 1—目標 4)	9/2018 至 7/2019	教師活動--- 成長的天空計劃-教師工作坊	按校本需要，設計教師工作坊。 主題為禪繞靜觀。 已於上學期 2018 年 12 月 7 日進行。	教育局資助
目標 1,2,3 及 9	9/2018 至 7/2019	1. 個人輔導服務 2. 安排駐校社工於成長課時間，輪流進入班房，與班主任進行協作教學。	輔導人員與訓導組緊密合作，為學生、家長及老師提供適切的輔導服務。 成長課進行順利，已進行 23 班協作教學，輔導人員能與老師共同交流班級經營及學生處理心得。	輔導用具物資：$107.1
目標 3 (配合關注重點 1—目標 4)	12/2018	教師活動--- 教師專業培訓講座	按校本需要，設計教師工作坊。 主題為情意教育，工作坊題目為「強而尅洩，弱而幫扶的師生關係」。活動已於上學期 2018 年 12 月 7 日進行。	中心資源
目標 1 (配合關注重點 1—目標 3)	9/2018 至 7/2019	學生活動- 校園小先鋒領袖生訓練	已於 2018 年 8 月進行。出席人數為 61 人。 參加者表示滿意活動並認為這次活動的參加者積極，活動有助提昇團隊合作精神及明白清晰溝通，緊守崗位，互相提醒及包容的重要性。	中心資源
目標 1 (配合關注重	9/2018 至 7/2019	學生活動--- 社區放大鏡	分別於 10-11/2018 及 11-12/2018 舉辦兩個小組，邀請了肢體殘障人士、聽障人士和導盲犬定寄養家庭到來作分享，	--

點1—目標3)			讓學生認識殘疾人權利公約、認識和明白殘疾人士在生活上的能力和需要及面對的限制和困難，能提升學生的同理心和抗逆力。出席率達95%。	
目標1 (配合關注重點1—目標3)	9/2018至 7/2019	學生活動--- 關愛校園	已於2019年2月完成第一期，出席率達95%。並於2019年4月完成第二期，出席率達90%。透過有趣的小肌肉訓練，讓學生製作新年禮物予全校老師和職員等，並送上新年祝福。同時，亦訓練了四位六年級的學生，讓她們學習教導學弟和成為學校的小幫手。完成後，也為每位學生製作學習報告，得教育局督學和教育心理學家讚賞。	$299.5
目標1 (配合關注重點1—目標3)	9/2018至 7/2019	學生活動--- 網絡安全小達人	通過輕鬆講座和遊戲，大家一起了解網絡欺凌不同種類，小知識以及解決方法，齊來做個網絡安全小達人！出席率達88%。	中心資源
目標1 (配合關注重點1—目標3)	9/2018至 7/2019	學生活動---社交百寶袋	透過情景演繹，讓學生學習與朋輩溝通和提升社交技巧。同時，也排練了一齣布偶劇以向低年級同學展現他們所學。出席率達88%。同時，亦訓練了四位五年級和六年級的學生，讓她們學習教導學弟和成為學校的小幫手。完成後，也為每位學生製作學習報告，得教育局督學和教育心理學家讚賞。	中心資源
目標1 (配合關注重點1—目標3)	9/2018至 7/2019	學生活動---做情緒的主人	透過有趣的訓練活動，讓學生認識情緒的種類、了解處理動怒的原則和認識平伏心情的方法。出席率達100%。	中心資源
目標1 (配合關注重點1—目標3)	9/2018至 7/2019	學生活動---感統訓練小組	透過感統訓練以提升其專注力。出席率達100%。	中心資源
目標1 (配合關注重點1—目標3)	9/2018至 7/2019	學生活動- 小一適應活動	已於2018年10月完成。開學首2個月經常到小一班房了解小一學生適應學校之情況。	中心資源

目標 1 (配合關注重點 1—目標 3)	9/2018 至 7/2019	學生活動- 升中適應活動	已於下學期完成，協助找導師以為同學作升中面試的準備。	$9,500
目標 1	9/2018 至 7/2019	學生活動- 校本輔導活動	全年進行，按校本關注重點及訓輔組本年目標，安排活動計劃。	中心資源
目標 2 (配合關注重點 2—目標 3)	9/2018 至 7/2019	家長活動--- 小一適應家長活動	已於 2018 年 9 月完成，舉辦講座以讓家長認識小一學生成長需要、認識小一學生家長的角色和如何配合校方期望以達到愉快學習，出席人數為 19 人。	中心資源
目標 1	9/2018 至 7/2019	學生活動- 社交/溝通技巧訓練	已於 10/2018-2/2019 舉辦第一個小組，透過體驗活動及情景討論等，學習在日常生活與朋輩的溝通和社交技巧。出席率達 95%。 已於 3-5/2019 舉辦第二個小組，透過小組遊戲和討論，協助同學反思電腦互聯網絡世界與人際網絡的差別。從而建立分辨真假資訊的方法和意識，提升個人對網絡世界的批判思考能力。出席率達 96%。	教育局 資助
目標 1	9/2018 至 7/2019	學生活動- 領袖成長訓練計劃 B-(宿營)	已於 5-6/2019 完成，透過宿營活動，協助同學提升個人自信，學習面對困難和自我照顧的技巧。出席率達 97%。	教育局 資助
目標 1	9/2018 至 7/2019	學生活動- 歷奇訓練系列- 自我成長露營訓練	已於 13-14/4/2019 完成，透過露營活動，協助同學提升個人自信，學習面對困難和自我照顧的技巧。出席率達 95%。	教育局 資助
			總支出：	$35,347.2

【附件4】

嗇色園主辦可信學校
2018 / 2019 年度　學生支援 及 新來港學童支援　終期報告

恆常項目	推行時間	工作摘要	成就及反思	支出
推動電子教學	全年	小一至小六各班在中、英、數三科均推動電子教學，提升學生的學習動機。	100%老師運用電子教學，詳情參考課程發展組終期報告及各科任老師在課堂運用情況	不適用
資優生支援	全年	資優生支援：推薦學生/家長參加學習班或講座	部份學生被推薦參加學習班，詳情參考課程發展組終期報告	不適用
支援報告	7/2019	支援報告：為有特殊學習需要的學生提供各科的支援，在學期完結前評估各有特殊學習需要的學生之表現及成績。	於九月開學前整理學生支援名單及每位學生的報告，以便各位老師查閱。並在八月份會議中傳閱及簽閱學生報告，讓各班主任及科任老師清楚學生的不同學習需要，從而為學生作出支援及調適。 由開學至六月，每當收到學生的特殊學習需要的報告，都會填妥收取報告的日期、學生資料、學生編號、來源及接收報告經手人的資料，並於例會中傳閱。本組會為學生安排相關及需要的支援。完成後把資料輸入學生支援名單中，最後把報告存檔在校務處的上鎖文件櫃中，讓學生的私隱得以保障。一切運作順利。	不適用

照顧學生的學習多樣性	全年	照顧學生的學習多樣性：減少中英數常家課量	各科任老師跟據「學生功課調適表」，為照顧學習多樣性的學生，科任在功課上貼上貼紙，並作出功課調適。在學生的習作中，可見老師已為學生張貼識別的貼紙，並為同學安排不同程度的工作紙、為學生刪減部份習作，可見科任老師為照顧有習多樣性的學生作出較合適的功課調適。 根據訓輔組的資料，只有 26%有特殊需要學生沒因欠交功課而記缺點，已達周年計劃 50%以下的目標。	不適用
		小一至小三學生以異質分組，在學習過程中設獎勵計劃：「優秀小組」	已由課程發展組每月選出優秀小組，拍照並張貼在課室門外壁報，以作欣賞及鼓勵。詳情參考課程發展組終期報告	

協助新來港學童/跨境學童	9/18 年至 7/19 年	協助新來港學童/跨境學童 ● 為新來港學童設全年課程，讓同學間及與老師互相認識。 ● 周三加開兩班，4C 及 5D 以鞏固學生的英文基礎及適應校園生活 ● 能運用簡單英語表達意願及與人溝通。 ● 出外參觀或活動，讓學生學習應有的態度及基本禮貌。	成就： ● 本年度有 100%新來港學童出席率達 70%或以上，已達到計劃中 80%以上出席率達 70%。 -已在 10-11-2018，星期六，進行戶外學習，地點為屯門富泰燒烤樂園。學生互相幫助，師生、生生互相分享及夜談，享受燒烤樂趣，並明白「惜」食的道理。 -在上學期頒獎禮中，以下新來港學童獲得獎項： 模範班長獎：1D 李彥霖、4C 房舒欣、5D 林冰銀 品行優異獎：4C 陳昕媛、5D 鄭　淑 可信 Hyread 電子書閱讀大賽：4C 林超 上學期 體育之星：5D 翁劍威 上學期「可信人」獎勵計劃金獎：4C 房舒欣、5D 鄭　淑 Fun English Scheme 網上學習計劃 2018-2019 年度英語生字王比賽：5D 陳嘉樂 荃灣區小學非撞式欖球錦標賽女子初級組冠軍：4C 陶麗雲	-教育局支付導師薪金 $83,385.00 -文具及教學用品 $216.00 -迎新會、結業會及禮物 $1806.60 -活動及入場費 $6839.90

			-在下學期頒獎禮中，以下新來港學童獲得獎項： 常識科專題研習亞軍：1B 梁健洪 4C 鄭舒鑫,倪有昊 彭雨菡 體藝優越獎勵計劃銀獎：1D 李彥霖 5D 倪淑平 「可信人」獎勵計劃：3B 李 妍、3C 丁凱軍 4C 洪煒捷 5D 鄭 淑 三月份、四月份閱讀之星：2B 陳思淇 五月份閱讀之星：3C 馬詩棠 全校個人閱讀大獎銅獎：4C 鄭永權 「閱讀有 FUN 又有分」廣泛閱讀計劃全年最佳小讀者大獎： 1B 梁健洪 圖書閱讀獎勵計劃全校個人閱讀大獎初級組銅獎：3C 馬詩棠 1819 第二期閱讀約章獎勵計劃：3B 李 妍 圖書科與中文科合辦親子讀書報告比賽冠軍：1B 梁健洪 亞軍 4C 彭雨菡 5D 鄭 淑 季軍 4C 李雨桐 下學期 e 悅讀學校計劃：1B 梁健洪 1D 李彥霖 禮貌之星：3B 李 妍 4C 劉 錕 5D 鄭 淑 新來港學童英文班獎最佳表現：3B 李 妍 4C 吳嘉昕 5D 何正磊 最用心學習： 1D 胡久曦 4C 洪煒捷 5D 曾 婧 最佳進步： 3D 甘曉穎 4C 陳 玉 5D 鄭 淑 「學生環境保護大使優異獎」: 3D 甘曉穎 5D 何子杰 模範班長：1D 胡久曦 2B 陳思淇 3D 甘曉穎 4C 吳嘉昕 5D 鄭 淑 品行優異：3B 李 妍 4C 周羽霖 5D 陳嘉樂 各級學業成績優異獎(全年成績) ：1D 張偉培 中國語文科成績優異獎：1D 李彥霖 數學科成績優異獎 ：4C 林文浩 各班學業成績優異獎(全班第一名)： 4C 吳嘉昕 5D 鄭 淑	

項目	推行時間	工作摘要	成就及反思	支出
言語治療	全年	言語治療：四所屬校組群，合併聘一位治療師。 支援老師： 舉辦言語治療工作坊，所有新入職老師必需出席。 支援學生言語治療： 舉辦言語治療工作坊，讓適合的同學參與。	言語治療於九月份到四班小一中觀察學生在言語方面的情況，並與班主任及中文老師商討學童轉介的需求，以便作出評估。本年度上學期已有 14 位小一生需進行評估及治療。而小二至小六則有 36 名學生就發音、語言及聲線需提供個人或小組治療。本年度每位學生學生個人報告已於二月呈交到教育局。本校言語治療報告將於 7 月中旬呈交教育局。 於 9 月 3 日已舉辦支援老師言語治療工作坊 已於一月三十日舉行學生言語治療工作坊，對象是小三的同學。經過問卷調查後，結果 95%的同學認同自己學會了四素句；77%的同學認為自己能在圖片中找重點；66%的同學認為自己能使用口語說故事；73%的同學認為自己能在說故事時加入人物的對話及想法；65%的同學認為工作坊能幫助自己學習說故事。	不適用
小一托管班	全年	小一托管班：每週五天放學後由本校老師指導小一學生完成功課。	每逢周一、二、四及五，3:30p.m.至 5:00p.m.及周三 2:30p.m.至 4:00p.m.進行，詳情參考課程發展組中期報告	不適用
家長專題講座	全年	定期安排家長專題講座，透過專家講解學生學習情況。	獲邀請的家長，有 90%參與專題講座，主題是「家校合作 • 提升子女學習成效」。在問卷調查中，100%家長同意主題適切、講座能提升他們對感官學習法及記憶法的認識，家長亦 100%同意講座能加強他們利用多感官學習法及記憶法提升子女學習的技巧。	不適用

家長專題講座	全年	定期安排家長專題講座，透過專家講解學生學習情況。 舉辦家長培訓工作坊及分享會： ●與輔導組合作，安排家長培訓工作坊及分享會，協助家長交流支援子女學習之心得。	參考輔導組終期報告	不適用
		舉辦不同的親子學習計劃(如：親子閱讀、專題報告)，讓家長有更多機會了解子女的學習情況。(見圖書科計劃書及常識科計劃書)	參考圖書科及常識科終期報告	不適用

完

【附件5】

嗇色園主辦可信學校

2018/2019 年度　非華語學生支援計劃　周年報告

2017-2018 結餘：308,930　2018-2019 教育局撥款：950,000　2018-2019 可動用撥款：1,258,930

項目	推行時間	工作摘要	成就及反思	支出
非華語學生校本課程	全年	1. 由兩位中文老師審視各級中文課程，調適學生習作、工作紙的內容及份量。	成就： ● 已完成中文的低年級課文及默書調適指引。經調適後學生平均默書成績有 8%增長。 ● 非華語中文老師參與中文老師進行了約 8 次備課會，對教導非華語學生進行交流。 反思： ● 可加入電子化元素。 建議： ● 將有關的資源歸類，並將默書範圍電子化。	不適用
小學加強輔導計劃	全年	1. 三年級至六年級非華語學生於中文課堂抽離到奮進班課室上課。	成就： ● 四年級學生的測考成績及默書成績有 6%%增長。 ● 平均所有非華語學生中文成績有 5%提升。 建議: ● 可以在下學年抽離一至五年級的非華語學生	1 位老師+ 2 位助理
作文及默字能力提升計劃	全年	1. 老師在作文及默書課抽離學生作小組學習。 2. 作文內容及默書內容調適至適合學生的程度。	成就： ● 舒緩中文科老師面對學習差異較大的非華語學生的困難。. ● 非華語學生在作文課和默書課得到適切的照顧。 ● 學生在「中國語文校內評估工具(非華語學生適用) 」的第一階段評核中閱讀卷平均成績比前卷有 7%增幅, 作文卷則有 6%成績增幅。 ● 一年級學生默書平均 70 分以上、部分二年級學生更高達 80 分或以上。 建議： ● 若學生中文成績與大班程度接近，可豁免抽離。	白板筆： $340- 參考書： $170-

項目	推行時間	工作摘要	成就及反思	支出
課後中文提升計劃	全年	1. 逢星期二、四進行 2. 支援老師查找學生日間上課所遇到的學習疑難。 3. 設計學習活動在課後鞏固學生課堂所學，並加以深化。	成就： ● 學生在課內感到困難的學習內容在課後中文班可以加強鞏固。 ● 非華語老師和中文老師輕常接觸，創造一個全校支援文化。 ● 學生欠功課的情況比上學年少若 3%。 反思： ● 部份家長不明學業的重要，常因宗教集會令學生缺席課後中文班。 建議： ● 在級家長日由非華語老師解釋本計劃對學生學業的重要。	
非華語學生學習助理	下學期進行	1. 專責製作非華語學生的學習教具，處理有關非華語學生的檔案及文件處理。 2. 在課室協助學生學習	成就： ● 透過入班協教，一年級非華語學生更能掌握老師所教。 反思： ● 可集中處理補底或拔尖。 建議： ● 可安排助理在導修時間抽離學生。	
家長支援計劃	九月開始	1. 僱用能說流利粵語的巴藉本校舊生作為跟非華語學生家長的詮譯員。 2. 為非華語家長解釋本校的學習活動及為非華語學生製定的政策。	成就： ● 非華語學生家長明白及配合學校為非華語學生推行的各項有關支援政策。 ● 家長日非華語家長參加的人數增加了，平均有 4 位家長出席。 ● 由傳譯員翻譯若 12 份中文通告的大意，讓學生家長明白學校的通知信息。 ● 班主任和科任能透過傳譯員的幫助，向家長解釋有關學生的功課及學業情況。 建議： ● 提早通知傳譯員有關家長日以及學校活動的安排，讓其有多點時間向家長解釋活動。	詮譯員

項目	推行時間	工作摘要	成就及反思	支出
非華語學習電子化	十二月開始	1. 因應非華語學生的需要購買平板電腦。 2. 在課堂上運用平板電腦，提高學生學習中文的興趣。	成就： ● 購置 16 部平板電腦和 10 部電腦，學生可以利用平板電腦和相關軟件學習中文。 ● 利用語言學習機學習中文，錄音器材去加強說話訓練。 反思： ● 非華語老師仍未能充份利用平板電腦去豐富學生的學習，所以需要加強培訓。. ● 有關非華語的學習軟件仍然不足. 建議： ● 非華語導師需接受有關教導有關學生的訓練。	平板電腦：$47104- 電腦：$48260 實物投影機：$3932
非華語學具	下學期進行	1. 因應非華語學生的需要購買學具。 2. 在課堂上運用學具，提高學生學習中文的興趣。	成就： ● 購置大約 10 套中文教具套，以及 10 枝點讀筆，學生可以利用教具學習中文字字型結構。 反思： ● 沒有太多時間使用教具。 建議： ● 可檢視課程，在適當課題運用教具，輔以教學。 ● 下學年製作校本教具。	學具：$14214-
戶外參觀活動	下學期進行	1. 參觀對認識香港文化有幫助的地方。 2. 藉著參觀活動讓學生更融入香港的社會	成就： ● 本年度進行參觀美荷樓。 ● 所有學生均喜歡有關活動。 反思： ● 每次參觀的時間較為短促，約 3 個小時，時間比較趕急。 建議： ● 可考慮親子戶外學習，並延長參觀活動時間。	租車費：$1,300-
非華語學生課後活動	九月下旬開始	1. 透過課後活動(麒麟班)，讓學生學習中國文化。	成就： ● 在本年度開放日「信園」開幕禮進行表演。	導師費：$30700-
				合計： $647153-

組員：胡建樂老師　譚慧詩老師　黃盛勇老師　劉文艷老師

嗇色園主辦可信學校

2018/2019 年度　推動閱讀津貼　周年報告

附件一：1819 閱讀推廣周年計劃報告 (年終)

【附件6】

配合學校關注重點(1)：推展資優教育工作，充分發揮學生潛能

配合學校關注重點(2)：提升學生成就感，加強學生自信心

項目	推行時間	工作摘要	成就及反思	支出
甲・跟進項目				
推廣電子閱讀 本組本年目標 2 配合關注事項 2 之目標 2.1	全年進行	• 為提升學生的學習興趣，提供電腦、電子書和 AR / VR 圖書。 • 訂閱香港教育城「e 悅讀學校計劃」的電子書。 • 推廣可信 Hyread 電子書。 • 製作「使用電子書入門指南」，在圖書課上示範下載及閱讀電子圖書。 • 購買 Hyread 電子書。 • 為鼓勵學生多借閱電子書，舉辦「可信 Hyread 電子書閱讀大賽」，上、下學期設全校閱讀電子書金獎、銀獎和銅獎。(初級組及高級組) • 教導學生使用 iPad 閱讀電子書。 • 運用應用程式 Book Creator，製作電子書。 • 鼓勵電子閱讀，使學生隨時隨地閱讀，提升閱讀興趣。	成就: • 圖書館內有 2 台電腦供學生使用，學生可瀏覽圖書科的自學網站，看電子書和玩遊戲，從中汲取閱讀知識。 • 訂閱了香港教育城「e 悅讀學校計劃」的電子圖書:「小學組合 18/19 (100 本)_hsn」、中華里系列、英文經典系列及 NET Series，為學生提供了免費的 477 本中英文電子圖書。已製作「香港教育城 e 悅讀學校計劃：學生入門指南」，在圖書課上示範下載及閱讀電子書。 • 根據香港教育城「e 悅讀學校計劃」電子書的報告，「已下載書籍數目」是 1538 本，其中《香港特搜 文化之旅》最受歡迎，「已下載書籍數目」是 77 次。 • 製作了「可信 HyRead 電子書網站：學生入門指南」，在圖書課上示範閱讀及借還電子書，學生對電子書深感興趣。本年已增購 Hyread 電子書 100 本，增加電子書數量。 • 根據 HyRead 電子書的統計報告，在 2018 年 9 月至 2019 年 5 月期間共有 1912 人次閱讀 HyRead 電子書，有 2121 人次借閱 HyRead 電子書。 • 在家長會中介紹及推廣可信 HyRead 電子書，展示借閱電子書的步驟，家長對電子書深感興趣，能在家中與其子女一起閱讀電子書。為鼓勵學生多借閱電子書，舉辦「可信 Hyread 電子書閱讀大賽」。	購置電子書 $4999.00 訂閱香港教育城「e 悅讀學校計劃」的電子書 $6000.00 購買第 1 批 AR 圖書 $1623.00 第 2 批 AR 圖書 $369.00 第 3 批 AR 圖書 $423.00

上學期的賽果如下:

初級組

金獎	銀獎	銅獎
3B 李妍	1B 廖梓晴	1C 李玥龍
借出 77 本電子書	借出 51 本電子書	借出 49 本電子書

高級組

金獎	銀獎	銅獎
4C 林超	5C 王晓棠	4A 林俊軒
借出 47 本電子書	借出 32 本電子書	借出 26 本電子書

下學期的賽果如下:

初級組

金獎	銀獎	銅獎
1D 吳嘉榮	1C 李玥龍	王芷茵
借出 43 本電子書	借出 32 本電子書	借出 22 本電子書

高級組

金獎	銀獎	銅獎
5D 陈思茗	6A 洪美盈	4C 林超
借出 32 本電子書	借出 30 本電子書	借出 22 本電子書

- 在圖書課介紹了一些閱讀網站:「書唔兇」、「兒童文化館」及「香港閱讀城」,內容包括閱讀的方法、遊戲及有趣的電子書。
- 已於下學期在圖書課上教導六年級學生使用 iPad 閱讀電子書,學生都能使用 iPad 閱讀電子書《亞斯的國王新衣》,並回答選擇題。
- 在可信讀書分享會中,先與學生製作實體書,之後運用應用程式 Book Creator,製作電子書。
- 購買了 AR 圖書,並在週會中向同學介紹 AR 圖書的閱讀方法,同學對 AR 圖書十分有興趣,有很多同學借閱和預約。
- 總括而言,學生樂於閱讀電子書,電子書有助提升學生的閱讀

			興趣，培養閱讀風氣，促進自主學習。 反思及建議： • 很多學生喜歡使用圖書館的電腦，有時出現供不應求的情況。 • 圖書館主任繼續推廣電子閱讀，向學生介紹電子書，鼓勵學生善用餘暇，可在家中/在學校閱讀電子書，以提升閱讀興趣。	

項目	推行時間	工作摘要	成就及反思	支出
乙・恒常項目				
廣泛閱讀計劃---「閱讀有 FUN 又有分」廣泛閱讀獎勵計劃 本組本年目標 4 配合關注事項 2 之目標 2.1 （續前）	全年進行	• 使學生能廣泛閱讀不同科目主題的圖書，從而培養學生閱讀興趣、自學能力及提升語文能力。 • 學生借閱任何圖書(校內、校外或自己家中)，將圖書書名記錄在「閱讀有 FUN 又有分」紀錄冊中，並寫上讀後感或評語。 • 學生在 5 月把「閱讀有 FUN 又有分」紀錄冊交給圖書館主任檢查及簽署，便可獲得一定的積分。 • 凡閱讀中文圖書，可獲 1 分；閱讀英文圖書，可獲 1 分；凡完成閱讀報告，最高可獲 5 分。 • 累積 100 分的學生，可換取獎品，以示鼓勵。 • 累積積分最高的 10 位學生，獲得「全年最佳小讀者大獎」，可獲發獎狀及禮物，以示鼓勵。 • 與中文老師協作，推行中文廣泛閱讀圖書獎勵計劃，圖書館主任定期(於 1 月、3 月及 5 月)製作一至六年級學生借閱紀錄報告供中文老師閱覽，方便老師跟進同學借閱中文廣泛閱讀圖書的情況。到 6 月，中文老	成就: • 在家長會中介紹及推廣廣泛閱讀計劃，鼓勵家長與學生廣泛閱讀不同科目主題的圖書，從而培養學生閱讀興趣、自學能力及提升語文能力。 • 本年度獲得 100 分或以上的學生有 33 人，本年度獲得「全年最佳小讀者大獎」的學生有 10 人，他們全都獲得 190 分或以上的積分，最高的積分是 260 分。 • 獲獎的學生除了多閱讀圖書外，亦能寫閱讀報告。 • 全年學生借閱圖書共有 22164 本(見附件一)，一至三年級每名學生平均閱讀 42 本圖書，四至六年級每名學生平均閱讀 36 本圖書。 • 根據學生閱讀問卷調查結果(見附件二)顯示，學生喜歡閱讀佔 72%，會主動閱讀佔 66%，學生已培養了閱讀的興趣佔 72%，可見大部分學生都喜愛閱讀。 • 從一至三年級學生閱讀習慣報告顯示(見附件四)，每星期能借書閱讀的學生佔 49%，從四至六年級學生閱讀習慣報告顯示(見附件五)，每星期能借書閱讀的學生佔 38%，可見大部分學生都喜歡到圖書館借書，培養了閱讀習慣。 • 中文廣泛閱讀圖書:已向景行圖書公司訂購中文廣泛閱讀計劃圖書。 • 英文廣泛閱讀圖書:已向史丹福書屋訂購英文廣泛閱讀計劃圖書。 • 各科目圖書:已訂購小樹苗圖書公司、新雅圖書公司、有為書店及皇冠圖書公司供應的圖書。 反思及建議: • 學生每次最多可借 3 本圖書，因部分學生沒有歸還圖書，以致	購買中文廣泛閱讀圖書 景行： $5888.25 購買英文廣泛閱讀圖書 史丹福： $5994.60 購買各科目圖書 小樹苗： $758.40 新雅： $727.50 有為書店： $1160.00 皇冠： $226.50 新雅： $667.70 購買各類閱讀獎勵計劃獎品 共$3996.60

		師根據報表紀錄分別以金獎、銀獎、銅獎獎勵學生。 • 與英文老師協作，推行英文廣泛閱讀圖書獎勵計劃，圖書館主任定期(於 1 月、3 月及 5 月)製作一至六年級學生借閱紀錄報告供英文老師閱覽，方便老師跟進同學借閱英文廣泛閱讀圖書的情況。	不能借書。 • 繼續與中英文老師配合，提醒學生借閱中文廣泛閱讀圖書及英文廣泛閱讀圖書。 • 圖書館主任繼續向 Miss Bianca 收集各班學生的英文程度(Level)，以便在學生借書時一旦忘記其英文程度(Level)，圖書館主任可立即告知其 Level，之後學生就能在適當的書架上找到合乎其英文程度的圖書。 • 繼續檢查學生所借的圖書是否合乎其英文程度(Level)。 • 圖書館主任推廣不同類型的圖書，讓學生達到廣泛閱讀的目的。 • 圖書館主任繼續定期(於 1 月、3 月及 5 月)製作一至六年級學生借閱紀錄報告供中英文老師閱覽，方便老師跟進同學借閱中英文廣泛閱讀圖書的情況。	
親子閱讀計劃 本組本年目標 5 配合關注事項 2 之目標 2.1	全年進行	• 提升學生的閱讀興趣，並鼓勵家長與學生分享閱讀樂趣，加強親子關係。 • 學生和家長閱讀完一本圖書，在「親子閱讀手冊」記錄書名，並由家長簽署。 • 學生只要完成整本「親子閱讀手冊」，便可獲頒獎狀一張及獎品一份，以示鼓勵。	成就: • 在家長會中介紹及推廣親子閱讀計劃，並鼓勵學生與家長一起多閱讀圖書，填寫親子閱讀手冊。 • 根據家長閱讀問卷調查結果(見附件三)顯示，家長經常督促孩子進行課外閱讀佔 64%，家長經常和孩子進行親子閱讀佔 48%，家長十分支持孩子進行課外閱讀佔 85%，家長認為閱讀課外書能幫助孩子增進課外的知識佔 90%，家長認為閱讀課外書能幫助孩子提升閱讀理解的能力佔 90%，可見家長十分支持學生閱讀。 • 本年度有 40 位學生獲得親子閱讀計劃優異獎。 • 書包圖書館提供了有趣的伴讀故事書，有助家長與子女伴讀。 反思及建議: • 大部分家長雖然十分支持學生閱讀，惟未能騰出時間與子女進行親子伴讀。 • 建議加強推廣親子閱讀計劃。	不適用

自訂閱讀目標獎勵計劃 本組本年目標 1 配合關注事項 2 之目標 2.1	全年進行	• 為激發學生的閱讀動機，圖書館主任鼓勵學生在上、下學期的開始訂定個人的閱讀目標。 • 學生在閱讀約章承諾閱讀一定數量的圖書。 • 能達到自訂閱讀目標的學生將得到一份小禮物。	成就: • 學生在上、下學期已在閱讀約章訂定個人的閱讀目標。 • 閱讀約章建議學生閱讀書籍數量: 一至三年級學生：11-15 本 四至六年級學生：16-20 本 • 在上、下學期末，圖書館主任派發「閱讀約章」予同學，同學檢視自己的借書量，然後在「自我反思」部分自評。 • 在上學期，能達到自訂閱讀目標的人數有 311 人，獲獎學生人數佔參加人數(539)的 58%。 • 在下學期，能達到自訂閱讀目標的人數有 263 人，獲獎學生人數佔參加人數(543)的 48%。 • 獲獎的學生能自訂閱讀圖書數量為 11 本或以上，學生最後的閱書數量都比自訂閱讀目標為高，可見大部分學生都能為自己訂立閱讀目標，且履行承諾，培養了良好的閱讀習慣。 反思及建議: • 雖然大部分學生都能達到自訂閱讀目標，但有一些學生仍未達標。 • 建議提示學生可在平日的小息多到圖書館借書，這樣有助達到自訂閱讀目標。 • 下學期的達標人數比上學期少，原因是下學期的假期及活動較多，所以學生借書的時間少了。 • 因大部分學生都能達到自訂閱讀目標，建議下年度將此計劃更名為閱讀目標獎勵計劃，同學不用在紙上訂下閱讀目標，老師統計同學的借書量後，即可派禮物，節省紙張，將更環保。	不適用

家長伴讀大使計劃 本組本年目標 5	全年進行	• 為幫助學生建立自學能力，提升學習效能，邀請家長參加家長伴讀大使計劃。 • 圖書館主任舉辦「兒童啟蒙老師訓練」，讓家長明白親子共讀的好處和朗讀的秘訣，以便家長支援其子女及本校學生。 • 發通告招募學生家長成為家長伴讀大使，與同學進行講故事的伴讀活動。	成就： • 為了讓家長明白親子共讀的好處和朗讀的秘訣，溫美蓮老師和黃盛勇老師在 2018 年 10 月 31 日及 11 月 21 日舉辦了「兒童啟蒙老師訓練」，有 16 名家長完成兩節訓練。 • 根據「兒童啟蒙老師訓練」問卷統計結果，大多數家長同意參加訓練後認識到朗讀對孩子的重要性、掌握與孩子朗讀的技巧、有信心為孩子朗讀、懂得怎樣培養子女的閱讀興趣及如何尋找優質圖書。 • 在 2019 年 2 月派發通告邀請全校家長擔任家長伴讀大使，已成功招募了 12 位家長伴讀大使，與同學進行講故事的伴讀活動。 • 圖書館主任已於 2019 年 3 月 14 日舉辦伴讀簡介會，目的是讓家長了解伴讀活動的注意事項。 • 在 2019 年 3 月 18 日至 2019 年 3 月 22 日期間，共進行了 5 次伴讀活動，時間是上午 8 時至 8 時 15 分，地點是二樓圖書館。出席次數達 1 次或以上的家長伴讀大使有 5 人。 • 伴讀對象是一年級學生，在 5 次伴讀活動中，家長伴讀大使會以一對一/二方式給一年級學生講故事，學生都專心聆聽故事，又能回答家長伴讀大使的問題，他們都很喜歡伴讀活動。 • 從家長伴讀大使計劃問卷統計結果(附件六)顯示，家長滿意場地安排佔 100%；家長認為伴讀活動的時間充足佔 80%；家長認為伴讀活動的氣氛良好佔 100%；家長認為伴讀的圖書有趣佔 100%；家長認為伴讀活動能培養學生的閱讀興趣佔 100%；家長認為伴讀的過程愉快佔 100%。 • 家長明年願意再次擔任家長伴讀大使佔 80%，令人鼓舞。 • 圖書館主任在伴讀活動中幫助配對家長伴讀大使與一年級學生，送小禮物給學生，整體活動流程順暢。 反思及建議： • 一年級學生和家長伴讀大使都享受伴讀活動，建議下學年繼續舉辦家長伴讀大使計劃。	不適用

書包圖書館計劃 本組本年目標 5	全年進行	• 為推廣閱讀及方便本校學生家長借閱書籍，為家長辦理可信學校圖書館家長圖書證。 • 加強推廣書包圖書館。 • 推行「家長閱讀之星計劃」，以表揚全校最高借閱圖書數量的家長。	成就： • 在家長會中介紹及推廣書包圖書館計劃，使家長認識圖書館內有優質圖書可供借閱，費用全免。 • 書包圖書和書櫃現放於二樓圖書館，供已申請家長圖書證的家長和教師借閱。 • 家長可於平常上學日星期一至星期五上午 7:40 至 8:15 及星期六上午 9:30 至下午 12:30 到學校圖書館借書，家長憑圖書證可外借最多 4 項圖書館資料(包括書包圖書)，為期 14 天。 • 本年度有 85 位家長申請家長圖書證，有 14 位家長借閱書包圖書，共借出 252 本圖書，平均每人借閱 18 本圖書。家長表示書包圖書精美有趣，子女都喜歡閱讀書包圖書，對親子閱讀很有幫助。 • 為加強推廣書包圖書館，本年度推行「家長閱讀之星計劃」，以表揚全校最高借閱圖書數量的家長，本學年的「家長閱讀之星」是鄭小蓮女士(1C 陳奕樺家長)，借出了 63 本圖書。 • 鄭小蓮女士(1C 陳奕樺家長)借出 63 本圖書 反思及建議： • 已於圖書館門外張貼圖書館於星期六開放的日期和時間，鼓勵學生與其家長在星期六到圖書館借書。 • 建議繼續推廣書包圖書館計劃，鼓勵家長多借閱書包圖書。	不適用
購買教師參考書 本組本年目標 3	全年進行	• 因應課程改革的需要而購買合適的參考書。 • 因應老師的要求購買參考書。	成就： • 已購買 11 本教師參考書。 反思及建議： • 繼續建議在教師會議中告訴各老師可透過圖書館主任購買教師參考書。	購買教師參考書 有為書店：$515.25 三聯書店：$264.80 三聯書店：$62.40

提供學與教資源 本組本年目標 3	全年進行	• 根據各科目的課程內容及學生需要，提供學與教資源。 • 與各科目老師協作，收集老師的意見，檢視圖書館館藏，訂購及選取合適的資源，供老師及學生借閱。 • 為老師提供圖書館圖書目錄表，方便老師找尋和借閱合適的參考資料。 • 從荃灣公共圖書館大量借閱有關常識科專題研習的參考書。	成就: • 圖書館的圖書以杜威十進分類法、英文廣泛閱讀圖書分類法、中文廣泛閱讀圖書分類法、常識科圖書、STEM 圖書及 AR 圖書分類，學生可根據自己的程度和興趣找尋合適的圖書，借閱圖書省時方便。 • 根據圖書館電腦借閱系統紀錄，以及各科目的課程內容及學生需要，為老師提供圖書館圖書目錄表。目錄表以科目分類，文件資料儲存於公用教材圖書科的文件夾中，方便老師找尋和借閱合適的參考資料。 • 在 2019 年 1 月，溫老師從荃灣公共圖書館借閱有關常識科專題研習的參考書(主題:濫用藥物、毒品)，又借閱了有關傳染病的參考書，參考書放在圖書館，並鼓勵學生在小息到圖書館看參考書。 反思及建議: • 將繼續訂購及選取合適的資源，供老師及學生借閱。	不適用
從閱讀中學習 本組本年目標 3 配合關注事項 1 之目標 1.1	全年進行	• 為促使學生掌握「從閱讀中學習」的技巧，以提升整體的學習能力，圖書館主任修訂一至六年級圖書科手冊，將加強培養學生的資訊素養。 • 在圖書課中開始資優教育第一層次（校本全班式）：在一般課程內以不同的教學策略（高階思維十三式、照顧差異四方法、情意五層次、自主學習六部曲、教學流程七階段），滲透高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力等三大資優教育元素。 • 圖書館主任於圖書課與學生完	成就: • 圖書館主任已修訂一至六年級圖書科手冊，並加強培養學生的資訊素養。 • 根據圖書科進度，學生能成功完成圖書科手冊各項閱讀活動。 反思及建議: • 將繼續修訂一至六年級圖書科手冊，以切合學生的學習需要。	不適用 圖書科手冊印刷費 (由學生家長支付：每學生每年$10)

<table>
<tr><td></td><td></td><td>成圖書科手冊內容。</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>推廣網上圖書館
本組本年目標 6</td><td>全年進行</td><td>• 推廣網上圖書館，讓學生可於網上預約圖書，更容易獲得圖書館的最新互動資訊。</td><td>成就：
• 已於圖書課教授各級學生利用電腦預約圖書、查看預約圖書情況及個人的借閱紀錄。
• 學生能使用網上圖書館預約圖書、查看預約圖書情況及個人的借閱紀錄。
反思及建議：
• 建議下學年繼續推廣網上圖書館。</td><td>不適用</td></tr>
<tr><td>「閱讀之星」計劃
本組本年目標 1
配合關注事項 2 之目標 2.1</td><td>全年進行</td><td>• 為推廣閱讀，使學生養成良好的閱讀習慣，圖書館主任鼓勵學生多到圖書館借閱圖書。
• 每月每級選出最高借閱圖書數量的同學成為「閱讀之星」。
• 上、下學期設全校班級閱讀大獎兩名。(初級組及高級組)
• 上、下學期設全校個人閱讀金獎、銀獎和銅獎。(初級組及高級組)
• 獲選為「閱讀之星」的學生會獲發小禮物。</td><td>成就：
• 「閱讀之星」計劃鼓勵學生多到圖書館借閱圖書，每一個月選出每級借書量最高的學生為「閱讀之星」，此計劃能激發學生良性競爭，培養學生養成良好的閱讀習慣。
• 獲選為「閱讀之星」的學生名單會張貼在圖書館門外的壁報板上，以表揚學生。
• 獲獎學生會於頒獎禮上台領獎，也能刺激其他學生多到圖書館借閱圖書。
• 已選出 10 月至 5 月的「閱讀之星」。得獎學生會獲發禮物，以資鼓勵。
• 已選出上學期個人閱讀大獎
初級組
<table>
<tr><td>金獎</td><td>銀獎</td><td>銅獎</td></tr>
<tr><td>3D 王仲勛</td><td>3A 杜如湜</td><td>3A 汪思悅</td></tr>
<tr><td>借出 175 本圖書</td><td>借出 128 本圖書</td><td>借出 116 本圖書</td></tr>
</table>
高級組
<table>
<tr><td>金獎</td><td>銀獎</td><td>銅獎</td></tr>
<tr><td>4A 肖宇杰</td><td>4A 蔡曉蓉</td><td>5A 程俊軒</td></tr>
<tr><td>借出 155 本圖書</td><td>借出 149 本圖書</td><td>借出 140 本圖書</td></tr>
</table>
• 已選出上學期全校班級閱讀大獎兩名：初級組 3A 共借出 1315</td><td>不適用</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>本圖書，高級組 4A 共借出 971 本圖書。
• 已選出下學期個人閱讀大獎
初級組<table><tr><td>金獎</td><td>銀獎</td><td>銅獎</td></tr><tr><td>3D 王仲勛</td><td>3A 杜如湜</td><td>3C 马诗棠</td></tr><tr><td>借出 125 本圖書</td><td>借出 114 本圖書</td><td>借出 103 本圖書</td></tr></table>高級組<table><tr><td>金獎</td><td>銀獎</td><td>銅獎</td></tr><tr><td>4A 肖宇杰</td><td>4A 蔡曉蓉</td><td>4C 鄭永權</td></tr><tr><td>借出 146 本圖書</td><td>借出 120 本圖書</td><td>借出 112 本圖書</td></tr></table>• 已選出下學期全校班級閱讀大獎兩名：初級組 3A 共借出 1032 本圖書，高級組 4A 共借出 770 本圖書。
反思及建議：
• 建議於圖書課上表揚「閱讀之星」。
• 「閱讀之星」計劃行之有效，下學年將繼續進行。</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>學生好書推介
本組本年目標 3</td>
<td>全年進行</td>
<td>• 為提高學生的閱讀動機和興趣，應為他們提供充分的機會，讓他們分享閱讀的感想和心得，以及閱讀的樂趣。
• 學生在班主任安排的時段向同學推介好書。
• 學生完成好書推介工作紙，圖書館主任把優秀的好書推介工作紙張貼於「好書推介園地」課室壁報板上。</td>
<td>成就：
• 學生能向同學推介好書，正在收集好書推介紀錄表，大部分學生已完成 1 次好書推介，亦有學生完成 2 次好書推介。
• 學生可在班主任安排的時段向同學推介好書，已向班主任派發小禮物獎勵推介好書的學生。
• 大部分學生都用心做好書推介工作紙，做得特別出色的學生都獲發小禮物。
• 「好書推介園地」壁報板展示了優秀的好書推介工作紙，同學欣賞作品之餘，也到圖書館借閱好書，推動了閱讀風氣。
• 於學校開放日中展示優秀的好書推介工作紙，學生和嘉賓都欣賞同學的佳作。
反思及建議：
• 部分學生的好書推介工作紙較為草率。
• 建議於圖書課上表揚一些用心完成好書推介工作紙的同學，亦鼓勵其他同學。</td>
<td>不適用</td>
</tr>
</table>

「一生一卡」計劃---申請香港公共圖書館圖書證 本組本年目標 4	全年進行	• 為鼓勵學生多善用公共圖書館資源，廣泛閱讀不同類型的書籍，以增進知識，圖書館主任協助未申請公共圖書館圖書證的同學申請圖書證。	成就： • 已於 2019 年 1 月派發通告給學生。透過班主任派發圖書證申請表、申請圖書證填表須知、圖書證申請表樣本及圖書館規例摘要予申請者。家長可陪同學生帶備住址證明文件及身份證明文件，前往任何一間香港公共圖書館直接辦理申請手續，並可以即時領取圖書證。 • 本年度的成功申請者有 59 人。學生除了可到各區公共圖書館借書外，也可在星期三到梨木樹區內的流動圖書車借書。 反思及建議： • 家長陪同學生到公共圖書館申請圖書證效果理想，申請的時間加添彈性和方便。 • 下年度將繼續使用此方法幫助同學申請香港公共圖書館圖書證。	不適用
書展 本組本年目標 4	上學期及下學期的家長日	• 為鼓勵學生多閱讀不同類型的書籍，以增進知識，在全校家長日，於地下禮堂安排書展，提供機會給學生及家長購買圖書、工具書、教育光碟等。	成就： • 上學期的書展(2019 年 2 月 24 日)共邀請了 4 家不同的書商、學習軟件公司到學校舉辦書展，使家長和學生有不同的選擇，圖書及學習軟件更多樣化。 • 下學期的書展(2019 年 7 月 6 日)共邀請了 4 家不同的書商、學習軟件公司到學校舉辦書展。 • 部分書商能提供推銷單張供家長參考，推銷產品時能耐心講解。 • 家長除了購買圖書外，也選購了補充練習。 • 書商能於書展前送貨，避免書展當天遲到，延遲家長選購時間。 反思及建議： • 建議邀請不同的書商及學習軟件公司到學校舉辦書展。	不適用
張貼名言警句 本組本年目標 1	全年進行	• 為營造校園閱讀氛圍，在學校樓梯的圍欄張貼名言警句，鼓勵學生多閱讀。	成就： • 在學校樓梯的圍欄張貼第 4 輯中外名言警句。名言警句附有插圖，以輕鬆手法表達句意。 • 名言警句包含做人處世的道理，藉此培養學生良好品德。 • 同學每天上課經過樓梯時都能看到一些名言警句，藉此提醒自己多閱讀，有益身心。 • 張貼名言警句，能為校園營造閱讀氛圍。	不適用

			反思及建議: • 建議下年度繼續張貼名言警句，推動學生閱讀風氣。	
學生伴讀大使計劃 本組本年目標 4	上學期	• 為培養學生的說話技巧、責任感和自信心，發揮可信學校的關愛幼小的精神，圖書館主任挑選高年級學生擔任學生伴讀大使，並教授說故事的技巧，為一年級新生說故事。 • 提供圖書館圖書給學生伴讀大使說故事。 • 配對學生伴讀大使和一年級學生說故事。 • 伴讀後，學生伴讀大使要歸還圖書。	成就: • 在上學期已成功招募了 36 名三年級學生做學生伴讀大使，並教授說故事的技巧，為一年級新生說故事。 • 為學生伴讀大使提供學生指引，讓學生了解伴讀的目的、伴讀的方法和借還圖書方法。 • 伴讀日期由 2019 年 1 月 21 日至 2019 年 3 月 1 日，伴讀時間是午膳後小息，學生伴讀大使將到圖書館為伴讀弟弟妹妹說故事。 • 學生伴讀大使都準時到達圖書館說故事，他們都能運用動作、表情及聲調的變化去吸引伴讀弟弟妹妹聽故事，態度和藹親切。伴讀弟弟妹妹都能專心地聽故事。 • 根據伴讀弟弟妹妹意見問卷統計結果(見附件七)顯示，學生伴讀大使能令伴讀弟弟妹妹明白故事的內容佔 100%，學生伴讀大使能鼓勵伴讀弟弟妹妹回答問題佔 85%，伴讀弟弟妹妹認為伴讀活動能培養其閱讀興趣佔 95%，伴讀弟弟妹妹認為學生伴讀大使的態度和藹親切，愛護他佔 100%，伴讀弟弟妹妹喜歡伴讀活動佔 95%。 • 總括而言，學生伴讀大使能培養伴讀弟弟妹妹的閱讀興趣，態度和藹親切。已派發小禮物給盡責的學生伴讀大使，以表揚其服務精神。 反思及建議: • 有部分學生伴讀大使因要在午膳後小息補做功課、重做改正等等，故沒有到圖書館為伴讀弟弟妹妹說故事，溫老師立即安排現場的學生伴讀大使以一對三的方式為伴讀弟弟妹妹說故事。 • 建議下年度可繼續推行學生伴讀大使計劃。	不適用
參加閱讀嘉年華 本組本年目標 3	上學期	• 為培養學生的閱讀興趣及擴闊視野，鼓勵學生參加閱讀嘉年	成就: • 2018 年 11 月派發了閱讀嘉年華遊戲券給學生，學生可自行與家	不適用

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>華。
• 圖書館主任派發閱讀嘉年華遊戲券給全校學生。
• 帶領三至六年級學生參加閱讀嘉年華。</td>
<td>人前往維多利亞公園參加閱讀嘉年華，贏取禮物。
• 2018 年 11 月 24 日，溫美蓮老師及黃盛勇老師帶領了 47 名三至六年級學生到維多利亞公園參加閱讀嘉年華，學生玩了不少益智有趣的攤位遊戲，又做了有趣的實驗，換取了豐富的禮物，十分高興。
反思及建議：
• 為避免學生因忘記了自己於閱讀嘉年華當天要參加學校活動而同時報名參加閱讀嘉年華，下年度將先篩選學生，只派發通告予閱讀嘉年華當天毋須參加學校活動的學生。</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>舉辦學生閱讀講座
本組本年目標 3</td>
<td>下學期</td>
<td>• 為提高學生的閱讀興趣，舉辦作家／學者專題講座。</td>
<td>成就：
• 在 2019 年 7 月 8 日舉辦了閱讀講座，講者是梁有好小姐，梁小姐是資深傳媒工作者，也是前兒童快報出版人兼總編輯，她經常到中、小學演講，與學生分享她的經驗和心得。講座主題是一本童書的誕生。
• 梁小姐介紹了童書種類、如何邀請作家撰寫故事、如何邀請插畫師畫插圖、申請國際標準書號ISBN、接洽發行商和版權，又介紹了幾位兒童作家的作品，如君比、楊紅櫻等，即場與同學一起創作故事。同學都獲益良多，十分享受梁小姐的分享。
反思及建議：
• 建議下年度繼續邀請其他作家／學者到校作專題講座。</td>
<td>閱讀講座
$1000.00</td>
</tr>
<tr>
<td>親子讀書報告比賽
本組本年目標 3
配合關注事項 2 之目標 2.1</td>
<td>下學期</td>
<td>• 為提升學生閱讀興趣和寫作能力、發揮創意及增加親子活動時間，圖書科與中文科合辦親子讀書報告比賽。
• 一至六年級同學在圖書館借閱中文圖書。
• 同學為自己喜愛的圖書寫上內容簡介及感想，並畫上喜愛的主角。</td>
<td>成就：
• 圖書科與中文科合辦親子讀書報告比賽，活動於 2019 年 4 月至 5 月期間順利進行。
• 溫美蓮老師及黃盛勇老師挑選優秀的入圍親子讀書報告，中文科老師評選一至六年級學生優秀作品，各級選出冠軍、亞軍、季軍各一名及優異獎兩名。
<table>
<tr><th></th><th>一年級</th><th>二年級</th><th>三年級</th><th>四年級</th><th>五年級</th><th>六年級</th></tr>
<tr><td>冠軍</td><td>1B 梁健洪</td><td>2B 林蔚</td><td>3B 蔡可瑩</td><td>4A 蔡豐臨</td><td>5A 陳港迪</td><td>6A 郭思雯</td></tr>
<tr><td>亞軍</td><td>1B 鄧泳翹</td><td>2D 葉冰菱</td><td>3A 王梓晴</td><td>4C 彭雨菡</td><td>5D 鄭淑</td><td>6A 曹紫瑩</td></tr>
<tr><td>季軍</td><td>1C 彭曉彤</td><td>2A 黎廸</td><td>3D 洪偉琪</td><td>4C 李雨桐</td><td>5A 馮劍彬</td><td>6A 張芷瑤</td></tr>
<tr><td>優異獎</td><td>1B 林啟捷</td><td>2D 林思琦</td><td>3A 蔡希妍</td><td>4B 謝烯盛</td><td>5B 林士皓</td><td>6B 張雨晴</td></tr>
<tr><td>優異獎</td><td>1C 黃子淇</td><td>2E 趙浚誠</td><td>3B 劉芷晴</td><td>4A 李沂錦</td><td>5A 黃米儀</td><td>6A 鄧敏兒</td></tr>
</table>
</td>
<td>不適用</td>
</tr>
</table>

			• 得獎作品表現出色，將會頒發獎品和獎狀予得獎學生。 • 透過親子讀書報告比賽，提升了學生閱讀興趣和寫作能力，學生能發揮創意，也增加了親子活動時間。 反思及建議： • 部分學生未能寫出內容簡介及感想。 • 建議下年度繼續與中文科合辦親子讀書報告比賽。 • 將提醒學生寫出內容簡介及感想。	
宣傳世界閱讀日	下學期 4 月	• 為響應世界閱讀日及鼓勵學生多閱讀，圖書館主任介紹世界閱讀日的起源。 • 凡於 4 月在校內圖書館借書的同學都會獲贈小禮物。	成就： • 圖書館主任在 4 月 15 日介紹世界閱讀日的起源。 • 為響應世界閱讀日及鼓勵學生多閱讀，凡於該週在校內圖書館借書的同學都會獲贈小禮物。 反思及建議： • 建議下年度繼續宣傳世界閱讀日及舉辦推廣活動。	不適用
學生圖書分享 本組本年目標 3	下學期	• 為提高學生的閱讀動機和興趣，為他們提供充分的機會，讓他們分享閱讀的感想和心得，以及閱讀的樂趣。學生在圖書課上分享自己喜愛的圖書。 • 同學聽完圖書分享後，在「圖書分享互評表格」上評分。	成就： • 三年級同學能在圖書課上分享自己喜愛的圖書，同學聽完圖書分享後都能在「圖書分享互評表格」上評分。 • 此活動為同學提供充分的機會，讓他們分享閱讀的感想和心得，以及閱讀的樂趣。 • 同學都喜歡聽其他同學的圖書分享。 反思及建議： • 建議下年度可繼續舉辦此活動。	不適用
參觀荃灣公共圖書館 本組本年目標 3	下學期	• 善用社區資源，安排一年級學生參觀荃灣公共圖書館，擴闊學生視野。	成就： • 圖書館主任及一年級班主任於 2019 年 7 月 3 日帶領一年級學生參觀荃灣公共圖書館。 • 學生認識了圖書館的服務與設施。 • 學生認識了圖書的分類、自助借書機的使用方法及借書還書的方法。 • 已申請公共圖書館圖書證的學生能成功借圖書，他們都很興奮。 反思及建議： • 建議下年度繼續帶領一年級學生參觀荃灣公共圖書館。	不適用

可信讀書分享會 本組本年目標 4	全年進行	• 為培養學生的閱讀興趣，讓學生閱讀不同題材的圖書、電子書或多媒體資料。 • 學生在讀書分享會中思考、討論和分享自己的見解，從而學習聆聽、尊重別人意見等待人接物的技巧。	成就： • 讀書分享會在星期三的多元智能課進行，參加成員大多是二年級學生。 • 為培養學生的閱讀興趣，溫老師給同學閱讀了不同題材的圖書、電子書或多媒體資料。溫老師一面與學生閱讀圖書，一面引導同學思考、討論和分享自己的見解，從而使學生學習聆聽、尊重別人意見等待人接物的技巧。 • 同學的延伸活動是完成可信讀書分享會工作紙，設計的原意是讓同學發表個人意見，從而建立自信。 • 在下學期，同學都能製作小書《我們愛吃的食物》，溫老師與同學製作了電子書《我們愛吃的食物》。同學們都享受自製圖書活動。 反思及建議： • 建議下年度可繼續舉辦此活動。	不適用
「兒童故事時間」計劃 本組本年目標 1	下學期	• 為培養學生的閱讀興趣和正向價值觀，安排一年級的學生在午膳後的小息到圖書館聽故事。	成就： • 此計劃在 2019 年 6 月 3 日至 6 日舉行，時間是下午 12:40 分至 12:55 分。在星期一至星期四，溫老師分別帶領 1A、1B、1C 和 1D 同學到圖書館聽故事《小蝌蚪找媽媽》和《拔蘿蔔》，同學都能專心地聽故事，從中培養獨立思考、隨機應變和團結合作的精神，同學踴躍回答問題，答對者獲贈小禮物。 反思及建議： • 建議下年度可繼續舉辦此活動。	不適用
星期六開放圖書館 本組本年目標 6	全年進行 星期六上午開放	• 為方便學生和家長使用圖書館設施和借閱圖書，星期六開放圖書館。 • 安排教學助理處理借還圖書。	成就： • 為方便學生和家長使用圖書館設施和借閱圖書，增加圖書館開放時間。家長可於平常上學日星期一至星期五上午 7:40 至 8:15 到學校圖書館借還圖書。 • 圖書館於星期六上午 9:30 至下午 12:30 開放，方便家長和同學一起使用電腦閱讀 Hyread 電子書，家長與其子女一起選擇有趣的書包圖書，並借回家閱讀，享受親子閱讀的樂趣。每星期六約有 10 名讀者使用圖書館。 • 已在上學期派發有關圖書館開放時間事宜通告予家長，鼓勵家	不適用

			長於星期六圖書館使用圖書館設施和借閱圖書。 • 由 2018 年 11 月 10 日至 2019 年 6 月 1 日，共開放 16 次。這此段時間，共有 148 人次(家長及學生)於星期六到圖書館使用圖書館設施和借閱圖書。 • 亦有同學善用時間，在星期六參加學校活動前/後的時間到圖書館使用電腦閱讀 Hyread 電子書、瀏覽其他閱讀網站的故事、閱讀及借閱書籍。 反思及建議： • 溫老師會在星期五在學校作中央廣播，鼓勵同學在星期六到圖書館使用圖書館設施和借閱圖書。	
「舊書循環再讀」計劃 本組本年目標 4	全年進行	• 為使物盡其用，發通告呼籲同學和家長捐出益智的圖書和過期雜誌。 • 把圖書和過期雜誌分類，在家長日的書展中擺放於地下禮堂，讓學生和家長自行取閱。	成就： • 已在上學期和下學期發通告呼籲同學和家長捐出益智的圖書和過期雜誌，能收集同學的圖書和雜誌。 • 溫老師在家長日的書展中擺放圖書和雜誌於地下禮堂，讓學生和家長自行取閱，享受閱讀的樂趣。 • 在上學期和下學期的書展當天，圖書和雜誌很受歡迎，家長和同學都取閱了大部分圖書和雜誌。 反思及建議： • 下學期書展當天剩下來圖書和雜誌將於下年度的書展中再擺放出來供學生和家長取閱。 • 建議下年度可繼續舉辦此活動。	不適用
常識科圖書閱讀獎勵計劃 本組本年目標 3 配合關注事項 2 之目標 2.1	全年進行	• 為鼓勵學生多借閱圖書館中的常識科圖書，與常識科老師協作，推行常識科圖書閱讀獎勵計劃。 • 老師鼓勵學生於圖書館全年最少借閱 2 本常識科圖書，若學生借閱多於 10 本常識科圖書，將獲發禮物。	成就： • 常識科老師已把常識科圖書書目紙釘於學生手用冊內，常識科老師及溫老師鼓勵學生於圖書館借閱其中 2 本圖書，若學生借閱多於 10 本常識科圖書，將獲發禮物。 • 溫老師已製作 2018-2019 常識科圖書上學期和下學期 P1-6 借閱紀錄報告，常識科老師可查閱學生借閱常識科圖書的情況。 • 統計後，全年能借閱 2 本常識科圖書的學生有 208 人，佔全校人數約 38%。能借閱 10 本或以上常識科圖書的學生有 26 人，皆獲小禮物一份及獎狀作獎勵。 • 亦在閃耀計劃頒獎禮頒獎，表揚喜愛閱讀圖書的學生，作好榜	不適用

			樣。 1B陳宇 | 1B鄭雅麗 | 1B張梓浩 | 1B劉卓盈 | 1B梁梓煒 | 1B施舜智 1B梁健洪 | 1C李玥龍 | 1C陳昳泓 | 1C陳奕樺 | 1D劉哲瀚 | 1D容愷偉 2A蔡禮鍵 | 2B方南 | 2B陳思淇 | 2C黃蘊靈 | 2E趙浚誠 | 3A杜如湜 3A陳梓慧 | 3A周軍佑 | 3A李俊寶 | 3A吳雨軒 | 3A張雨珊 | 3A王曉婷 3C田潤慶 | 6C張曉欣 反思及建議: • 建議下學年於圖書課上鼓勵學生多借閱圖書館中的常識科圖書，培養學生從閱讀中學習。	
參加比賽	全年進行	• 鼓勵學生參加比賽，發揮創意。	成就: 學生參加的比賽 • 香港公共圖書館舉辦的 4・23 世界閱讀日創作比賽 • 新地會「家傳瑰寶」大募集比賽。 反思及建議: • 建議下年度繼續參加比賽。	不適用
閱讀推廣的財政報告			• 詳見附件一	總支出 $51776.50
運用推廣閱讀津貼報告書			• 詳見附件二	實際開支 $29836.95
校本課程組工作計劃收支紀錄表			• 詳見附件三	實際開支 $21939.55

<table>
<tr><th>項目</th><th>推行時間</th><th>工作摘要</th><th>成就及反思</th><th>支出</th></tr>
<tr><td colspan="5">丙・發展項目</td></tr>
<tr><td>參加由香港教育城舉辦的閱讀約章獎勵計劃
本組本年目標 4
配合關注事項 2 之目標 2.1</td><td>全年進行</td><td>• 鼓勵學生建立自主閱讀的習慣和能力，並與人分享閱讀感受和心得。
• 學生需以香港教育城學生帳戶登入「我的閱讀紀錄」，遞交已讀完圖書的資料和感想（書評）。
• 學生可自由參與計劃，競逐個人獎項。</td><td>成就:
• 已在上學期派發有關「閱讀約章獎勵計劃 2018/19」事宜通告予家長，鼓勵學生參加此計劃。
• 每期設金、銀、銅閱讀獎章，完成指定數量閱讀紀錄的學生可獲電子獎章及電子證書，名額不限：
閱讀金章：遞交最少 15 本圖書閱讀紀錄
閱讀銀章：遞交最少 10 本圖書閱讀紀錄
閱讀銅章：遞交最少 5 本圖書閱讀紀錄。
• 第一期的得獎名單如下:
<table>
<tr><th>閱讀金章</th><th>閱讀銀章</th><th>閱讀銅章</th></tr>
<tr><td>3B 李妍</td><td>5A 程俊軒</td><td>1B 廖梓晴</td></tr>
</table>
• 第二期的得獎名單如下:
<table>
<tr><th>閱讀金章</th><th>閱讀銀章</th><th>閱讀銅章</th></tr>
<tr><td>1B 黃智煜
3B 李妍
3C 翁菲映
5D 曾婧
6A 關長毅</td><td>5A 程俊軒</td><td>1B 廖梓晴
2D 鄭鍶鈮
3A 吳雨軒
4A 黃富培</td></tr>
</table>
• 得獎學生可獲發閱讀約章獎勵計劃學生參與證書。
反思及建議:
• 下學期將繼續鼓勵學生參加此計劃。</td><td>不適用</td></tr>
</table>

【附件7】

嗇色園主辦可信學校
2018-2019 年度
校本言語治療服務周年報告

本校於二零一八至二零一九學年，聯同屬會其他三所學校運用「加強言語治療津貼」，聘請了黃佩怡姑娘為校本言語治療師提供校本言語治療服務。言語治療師每月駐校二至七天，於本學年駐校共 60.5 天。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

(一)成效檢討

甲、 預防方面

1. 轉介機制

在本學年，學校仍沿用二零一七至二零一八學年建立的轉介機制，全學年於教員室放置「學生語能甄別問卷」，以便老師及早轉介懷疑語障學生接受言語治療師評估。當治療師收到問卷，會先初步觀察學生，然後請家長簽同意書完成轉介程序。於二零一八年九月時，治療師已入班觀察小一學生，然後和老師商討懷疑語障學生，再安排接受全面的語言評估。在本學年，教師共轉介了 11 個新個案，當中 10 人被診斷為有言語障礙，準確度為 90.1% (10/11)。而機構共轉介了 5 個新個案，當中 5 人被診斷為有言語障礙。此外，教育心理學家轉介了 5 個新個案，當中 4 人被診斷為有言語障礙。

2.「校本言語治療服務簡介」單張

言語治療師製作了「校本言語治療服務簡介」單張，介紹校本言語治療服務的目的、服務範疇、各種常見的言語障礙、轉介方法及支援策略，並於二零一八年十月分發給小一學生的家長。建議來年繼續派發此單張給小一新生的家長，協助及早識別語障學生。

3. 新教師講座

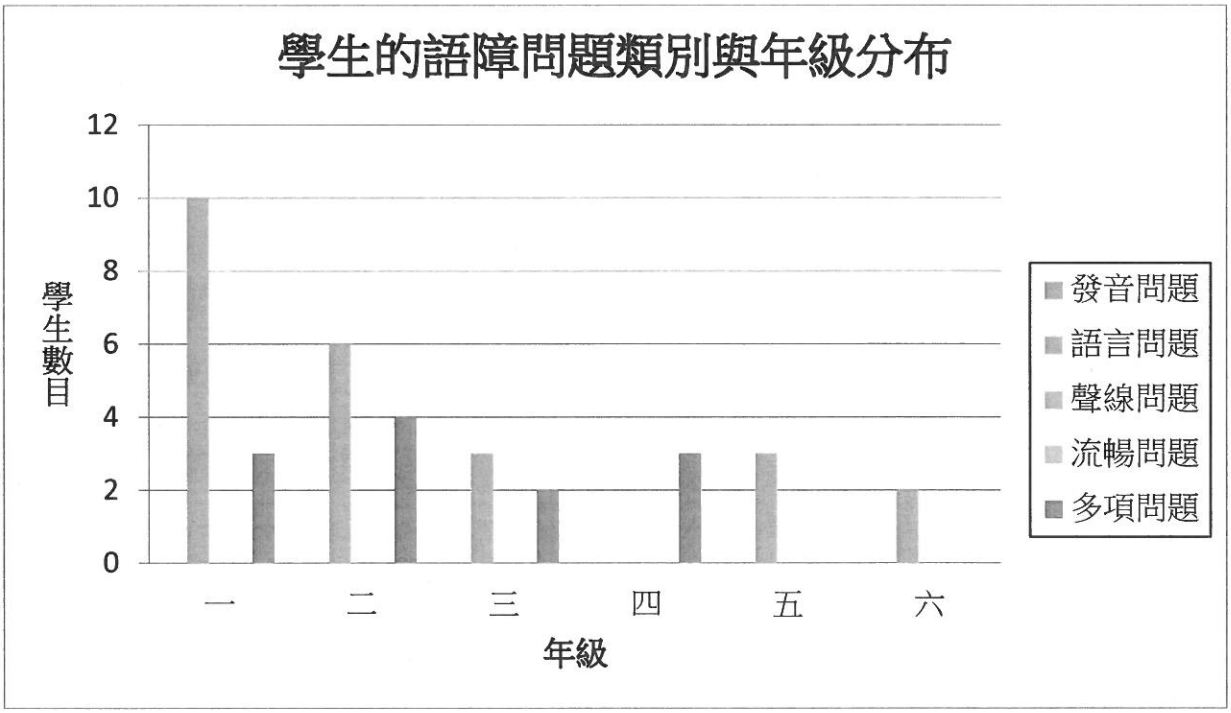
言語治療師於二零一八年九月舉辦了教師講座「甚麼是言語治療及如何識別語障學生」。對象為全體新教師，100% (8/8) 新教師出席了是次講座。講座介紹了校本言語治療的範疇及目標、老師的角色、各種常見的言語障礙、轉介程序及課堂支援策略。問卷調查顯示， 100%（8/8）教師認為此講座能加深他們對言語治療服務的認識及幫助他們識別語障學生。100%（ 8/8）教師表示清楚轉介懷疑語障學生的程序及老師在校本言語治療的角色。為了協助新教師認識言語治療及識別語障學生，建議來年繼續舉辦此講座。

乙、 治療方面

言語治療師在本學年評估了共 48 名學生，當中 46 人被評定為語障學生。共有 9 位學生的語言能力經治療後提升至同齡學生的水平，1 位學生退學，所以本校現有 36 名語障學生。學生的語障問題分析如下：

年級	發音問題			語言問題			聲線問題			流暢問題			多項問題			總計
	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	
一	0	0	0	4	4	2	0	0	0	0	0	0	2	0	1	13
二	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	10
三	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	5
四	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
五	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
六	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
總計	0			24			0			0			12			36

語障程度	輕度	中度	嚴重
學生數目	19	10	7
最少節數	6	6	9
最多節數	10	14	10



言語治療師在二零一八年九月至一九年六月期間為 40 名語障學生（40/46, 87.0%）提供治療，另外 6 名語障學生因為於下學期末才獲轉介，因此下學年才能提供治療。接受治療的學生中有 9 人（ 9/40, 22.5%）接受了個別治療、31 人（ 31/40, 77.5%）接受了小組治療。個別治療時間及小組治療時間均為 35 分鐘一節。本學年開辦的小組治療，包括構音小組及語言小組（口語篇章理解、擴張句子、運用詞彙、敍事）。

經過治療後，學生的語障問題有明顯改善。在語障程度方面，1 名學生的語障程度由中度降至輕度、9 名學生的語言能力提升至同齡學生的水平，並且在下學年無需再接受言語治療服務。個人治療目標及達標情況的詳情載於個別學生的治療進度報告內。

為了與教師和家長保持緊密溝通，言語治療師於課後約見相關教師或致電家長。100%相關教師於每個學期傳閱語障學生的評估及進度報告，100%家長也與言語治療師通電話至少一次，確保他們了解學生的言語問題和支援方法。另外，治療師亦於二零一九年二月的家長日面見了 12 位新轉介、中度或嚴重語障學生的家長，詳細解釋治療進度及家居訓練。

言語治療師亦與中文科教師共同擬訂支援目標和策略，本學年共有 11 名學生接受入班支援的服務（11/37, 29.7%），當中 4 位學生屬嚴重語障、4 位學生屬中度語障。建議來年治療師可入班支援更多的同學及增加支援次數。

另外，言語治療師亦與 1B 及 1D 班中文科教師共同備課及入班協教，把言語治療元素及策略融入到中文的說話課堂中。言語治療師與教師分別共進行了 2 次共同備課，然後選取中文課的其中 2 節進行入班協教。言語治療師負責教授四素句、時序連接詞、找故事重點及故事文法，並支援能力較弱的同學。言語治療師與教師均認為學生表現投入、教學成果理想，入班協教有效令同學敍事內容更豐富。可是，仍有部分同學常混淆書面語及口語的運用，所以建議來年可加入訓練書面語口語對譯的部分。建議來年入班協教計劃可推廣至全級進行。

丙、 <u>提升方面</u>

1. 朋輩輔導計劃

言語治療師於上、下學期各舉辦了一次「正音小天使」培訓。言語治療師先訓練一些高年級學生成為「正音小天使」，教導他們有關發音訓練的技巧，然後安排「正音小天使」於全學年為有發音問題的同學進行 5-20 次個別發音輔導，並記錄他們的訓練進度，以便言語治療師檢視和跟進。本學年共有 5 名五至六年級的學生參與「正音小天使」計劃，協助 5 位有發音問題的學生。問卷調查結果顯示，100%（ 5/5）的 「正音小天使」認為計劃有助他們了解同學的發音問題，而 80%（ 4/5）「正音小天使」認為他們學會了如何幫助有發音問題的同學。建議來年言語治療師可於九月學期初開始招募「小天使」，並考慮把計劃擴展至敍事訓練。

2. 學生工作坊

言語治療師於二零一九年一月舉辦了學生工作坊「故事大師（圖片描述及說故事的技巧）」。對象為全體小三學生。言語治療師在工作坊中教授學生各種敍事技巧，包括四素句、加入人物對話及想法、找故事重點、書面語口語對譯、時序連接詞及故事文法，然後讓學生分組練習。問卷調查顯示，94.9%（75/79）學生認為此活動令他們學會了兩項或以上的敍事技巧，64.6%（ 51/79）學生認為此活動整體上有助他們掌握敍事的技巧。建議來年可妘繼續在上學期或下學期初安排工作坊，並加入關聯詞使用的部分，讓同學考試前可練習各種敍事技巧。

3. 家長講座

言語治療師於二零一八年十月家長日舉辦了家長講座「如何運用家居訓練提升子女的語言表達能力」。對象為全體家長。講座分享了學生在說故事時常犯的錯誤及家長的支援方法，並分享了一些家居訓練的教材給家長。講座共有 273 位家長出席。100% （273/273）家

長認為講座內容清晰，並同意講座對於他們教導孩子有幫助。有家長亦表示有興趣了解更多有關言語訓練的主題。建議來年可把講座安排在上學日放學前的時間，因為家長日出席人數雖然較多，但時間也較緊絀，可能不夠時間作深入探討。治療師也可準備更多有關言語訓練的主題，例如發音訓練、閱讀理解訓練等。

(二) 資源運用

本校於二零一八至二零一九學年獲撥款 XXXX 元，並聯同屬會其他三所學校，聘請了校本言語治療師黃佩怡姑娘。黃佩怡姑娘每月駐校二至七天，其薪金連同強積金供款共 xxxxxx 元。學校亦運用 xxxx 元購買言語治療物資，主要包括語言能力評估工具和禮品。所有教材存放在言語治療櫃內。

2018/19 學年「加強言語治療津貼」收支表：

項目	收入	支出
17/18 學年「加強言語治療津貼」餘額	$119042.50	
18/19 學年「加強言語治療津貼」撥款	$156507.00	
駐校言語治療師 (0.2 言語治療師 / 3-5 天駐校)60.5 天		$104372.00
購買言語治療文具		$62.50
購買言語治療教具		$6911.80
購買禮品		$276.50
	balance	$163926.70

(三) 來年展望

新的學年，本校計劃延續二零一八至二零一九學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並會考慮加入下列項目：

1. 由言語治療師與全級的中文科教師進行協作教學入班協教計劃，以加強學生的敍事能力；
2. 為更多語障學生提供入班支援及提供更多次數的入班支援予中度及嚴重語障學生；
3. 延續本學年的朋輩輔導計劃，及早招募學生義工、並將服務對象擴展至有語言表達問題的學生；
4. 把學生工作坊安排在上學期或下學期初，讓同學們考試前有機會練習各種敍事技巧；
5. 把家長工作坊安排在上學日的放學前，介紹更多有關言語訓練的主題，以方便及吸引家長們出席。

校長姓名 : 朱遠球

學校編號 : 114430

地址 : 新界葵涌梨木樹邨第三座校舍

電話 : 2424 8861

傳真 : 2428 9296

日期 : 2019 年 7 月 12 日

【附件8】

嗇色園主辦可信學校

「姊妹學校計劃津貼」

交流報告書2018/19 學年

內地姊妹學校名稱(1)：桐鄉茅盾實驗小學 (締結年份：2018)

(2)：中山市九洲基小學到校交流 (締結年份：2007)

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	桐鄉茅盾實驗小學姊妹交流學校到訪 日期：2019年1月2日（三） 對象：本校教師4位、學生20位；茅盾實驗小學教師4位、學生30位 計劃中的活動行程：介紹本校歷史及學校特色、兩校學生互相認識、與本校學生一同參與升旗禮、帶領內地學生參觀本校特色地方-環保教育徑、兩校學生一同上本校的英文課及一同午膳、兩校學生互相學習劍擊活動及互相觀摩學生的表演活動，	● 能透過與內地學生接觸，加強兩校的友好關係，讓內地學生認識本地教育，促進交流。 ● 提供機會讓學生發揮歡迎大使的角色，既可介紹學校，亦可多運用普通話，達致學以致用的目的。	● 活動能達預期目標，透過面談，大部份兩校學生能一起上課學習感到分興奮，而且獲益良多。兩地同學分享了兩地學習、生活上的不同，大開眼界。 ● 兩校老師滿意今天安排活動，能進一步建立情誼，並且在活動後商討日後如何能提升交流活動的質與量，彼此友誼更深厚。 ● 兩校學生大部份對能觀看到表演感到高興，能從中學習、體會到當地的學習特色。 ● 在午膳時，兩校學生能互相閒談感到滿意，從中能更深入傾談日常生活情況及學習	● 是次流活動十分成功，兩地師生期望往後能延續。 ● 展望兩校將會有更緊密的交流機會，舉辦更多學生交流團、教師專業發展等活動，以加強兩校之間的聯繫。

	兩校學生聯手創作手作書及總結活動得著及感想。		習慣。	
2.	上海及杭州五日四夜文化考察之旅 日期：2019年3月19（二）至23日（六） 對象：三十名五年級本校生及四位老師 計劃中的活動行程：西湖景區、工藝美術博物館、手工活態展示館、京杭大運河畔、橋西古街、烏鎮西柵景區、參訪桐鄉茅盾實驗小學、上海城市規劃館、南京路步行街、黃埔江外灘、環保企業、城隍廟商業街、上海科技館、磁浮列車及探訪姊妹學校	● 學生能透過親自到訪內地學校，深化對內地的文化認識、國情的現況及國內科技水平的發展，以提升學生對國家的自豪感。 ● 強化與姊妹學校的關係,進一步實踐彼此的合作項目。 ● 與全校同學分享旅程所學和感想。	● 活動能達預期目標，透過學生的面談及訪問，大部份學生對此次活動感到滿意及能從中學習不同的知識及技能。 ● 本校學生有機會與內地學生一同學習，參與中文、數學、體育等不同的課堂活動，全部學生也感到非常開心，完全沒有隔膜，氣氛相當融洽。 ● 兩校教師就不同的專業教學、行政、培訓等方面進行詳細的經驗分享，互相學習，取長補短，了解兩地各方面不同的訓練形式，分析利弊，獲益良多。兩校教師也十分滿意今次旅程安排。 ● 本校所有學生對本次旅程十分滿意，對杭州的地方景色有深一層次的感受，也體中國的舊貌和新知有初步的體會。	● 未來可作不同項目的深層次交流。 ● 參加學生均認為此次活動能提升他們對內地學生的學習情況、生活概況作深一步的了解，期望能有機會再一次到桐鄉茅盾實驗小學交流。 ● 在午膳時及小息時，與內地學生交流傾談，從生活習慣與及學習方式，更能讓學生體會現時中國的發展，對小學生的日後成長帶來正面啟發。
3.	中山市九洲基小學到校交流 日期：2019年4月8日至4月12日	● 內地教師為了進一步了解香港英語教學的情況，將到校學習，本校英語教師將進行指導，藉著兩地老師的交	● 活動能達預期目標，內地在面談中表示能進一步了解禾港的英語教學情況，及能從本校教師教學中，取得一定	● 期望未來兩校能作不同科目的專業交流，讓兩校教師能有深入的交流，具持續性的觀課及議課活動。

	對象：教師2位 計劃中的活動行程：兩位內地老師到校進行課研、觀課、評課、協作教學、日常教學活動、參與課後活動、多元智能課活動。本校老師作帶領角色，與內地老師共同研習協作課堂教學內容。	流，加強對本地英語教育的認識，而中山九洲基小學校長亦會到校參訪。	的成果，對內地學校的英語教學甚有幫助。 ● 兩地老師就英文科進行專業的交流，表現積極，更發現很多可以互相借鏡的地方。 ● 中山市九洲基小學老師對本校英文科的教學方法均讚賞不已，表示有很多可以借鏡的地方，回校後會與同工分享所見所學。 ● 兩校老師對議課及協作學習感到十分滿意。課堂令兩地老師對不同的課題有更深入的了解，在熱烈的討論中不斷發現可以不同的角度思考教學方式。	
4.	購置視像交流設備	● 透過相關的設施進行視像交流，促進兩地課堂教學的交流。	● 由於桐鄉茅盾實驗小學的資訊設備需時更新及添置相關設備才能進行，因此本年度兩校會在籌備階段。	● 兩校本年度會籌備添置相關設備，期望來年能落實兩地互相透過視像交流。

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	桐鄉茅盾實驗小學姊妹交流學校到訪	桐鄉茅盾實驗小學在香港進行交流活動時的茶點開支	$2982.3	
2.	上海及杭州五日四夜文化考察之旅	到訪內地姊妹學校的團費	$136708	
		總計	$139,690.3	
		津貼年度結餘	$ 10,309.7	

第三部分：資料修訂（如適用）

	修訂內容	備註
1.		

HO SHUN PRIMARY SCHOOL SPONSORED BY SIN SIK YUEN 學校 善心園主辦 可作學校

校監簽署：

校監姓名：吳家權

日期：19/2/2019

【附件9】

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 嗇色園主辦可信學校

計劃統籌員姓名： 鄧蓮娣　　聯絡電話： 2424 8861

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 131 名(包括 A. 領取綜援人數：21 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：66 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：44 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支($)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
書法班	1	4	11	80%	2018 年 10 月至 5 月	50,000	問卷	中國藝術文化學會有限公司	
少林拳功夫班	4	18	14	80%	2018 年 10 月至 5 月	14,120	問卷	香港大中華教育	
粵劇課程	1	2	1	80%	2019 年 4 月至 7 月	48,298	測驗、問卷	查篤撐兒童粵劇協會有限公司	
TELLO EDU 興趣班	0	10	2	100%	2019 年 8 月	66,812	教師觀察	Discovery Technologies Limited，艾思能達(香港)有限公司	
升中面試小組	0	5	2	90%	7/12/2018~18/1/2019	1,500	問卷	梨木樹明愛	
升中模擬面試	15	27	14	100%	7/12/2018~18/1/2019	8,000	問卷	梨木樹明愛	
活動項目總數：____6_____									
@學生人次	21	66	44		總開支	188,730			
**總學生人次	131								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和
合資格學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

☑ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

☑ 難以甄選 25%的酌情名額；

☑ 合資格學生不願意參加計劃；

☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；

☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

☑ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

☑ 對提交報告的要求感到繁複、費時；

☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

滿意