嗇色園主辦可信學校

2017-2018年度周年報告



目 錄

內容	頁數
1. 我們的學校	2 – 4
2. 我們的學生	5 – 6
3. 我們的教師	7 – 8
4. 主要關注事項報告	9 – 21
5. 財務報告	22
6. 學生的表現	23 – 31
7. 學校未來發展計劃的關注事項	32
8. 學生支援小組報告	33

我們的學校

本校是嗇色園主辦的全日制津貼小學，位於葵涌梨木樹邨，創辦於一九七五年，迄今已有四十三年歷史，一向秉承優良之辦學傳統，提供全面的普及教育。

辦學宗旨

辦學團體——嗇色園致力爲適齡學童提供優質及全面的基礎教育，讓他們透過課堂內外的學習，獲取多方面的知識，爲未來升學及就業奠定鞏固的基礎。此外，我們亦透過群體的學習生活，讓學生鍛煉待人接物及與人溝通的技巧、發揮團隊精神，及建立積極健康的人生觀。本園重視教師的專業發展，鼓勵他們不斷進修，以保持教育的質素；強調與家長及社區的聯繫，創造理想的環境，配合豐富的教學資源，致力提供優質的完人教育。

學校設施

本校樓高七層，設有標準課室二十六間。

六樓	禮堂、加强輔導教學室、舞蹈室
五樓	課室、儲物室、輔導教學室
四樓	課室、電腦輔助教學室、語言教學室
三樓	課室、學生活動中心、常識室、音樂室
二樓	課室、英語活動室、輔導員室、會見室、中央圖書館
一樓	校務處、伺服器室、視藝室、校長室、教員室、教職員休息室、會議室
地下	禮堂、食物部、家教會資源室、有蓋操場

全校教室均已安裝空調、網絡化投影機及備有實物投影機，而部份課室更新增設電子白板，以促進「STEM（科學、科技、電子及數學）」教育之推行。

學校管理

爲配合教育局的政策，本校率先於二零零五年八月三十日成立法團校董會，校董人數增加至十七人，使校本管理更有效率地推行。法團校董會成員除由本校辦學團體委任之外，還包括校長、教師代表、家長代表、校友代表及獨立人士。

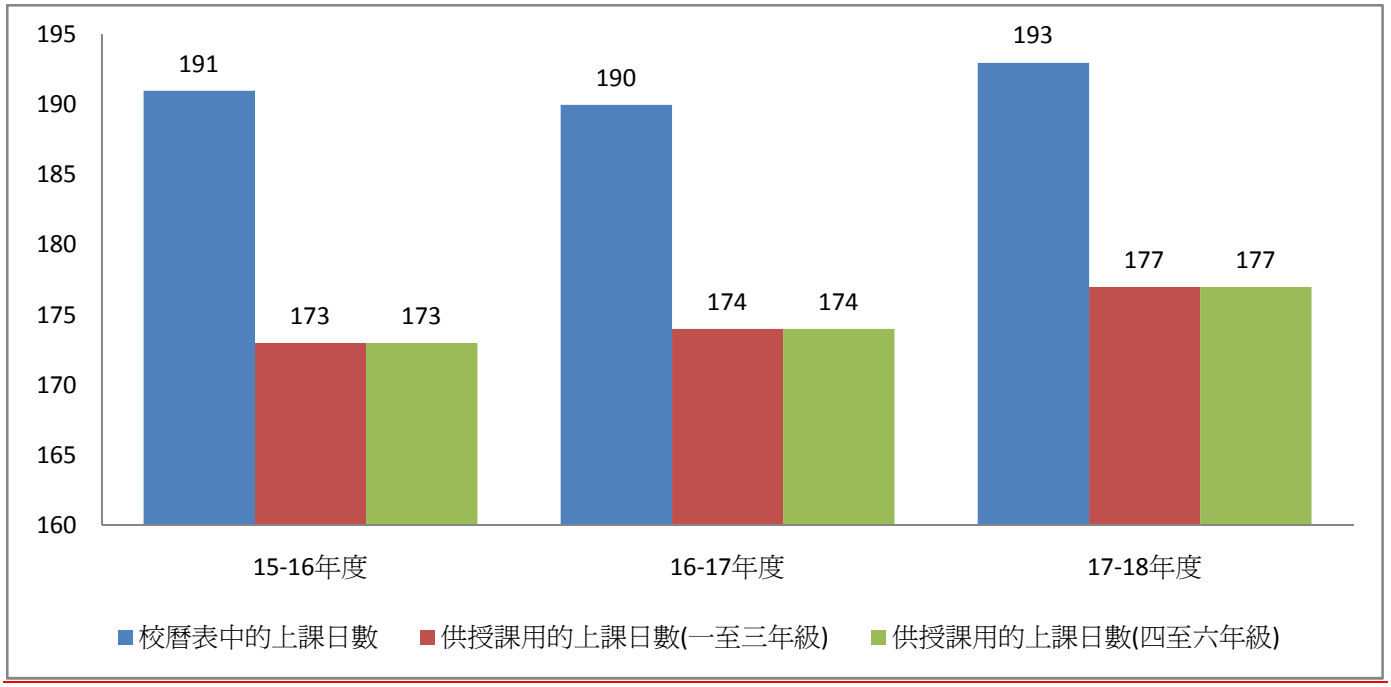
法團校董會架構

年度	辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士	校友
15/16	10 (55.56%)	1 (5.56%)	2 (11.11%)	2 (11.11%)	2 (11.11%)	1 (5.56%)
16/17	10 (55.56%)	1 (5.56%)	2 (11.11%)	2 (11.11%)	2 (11.11%)	1 (5.56%)
17/18	9 (52.94%)	1 (5.88%)	2 (11.76%)	2 (11.76%)	2 (11.76%)	1 (5.88%)

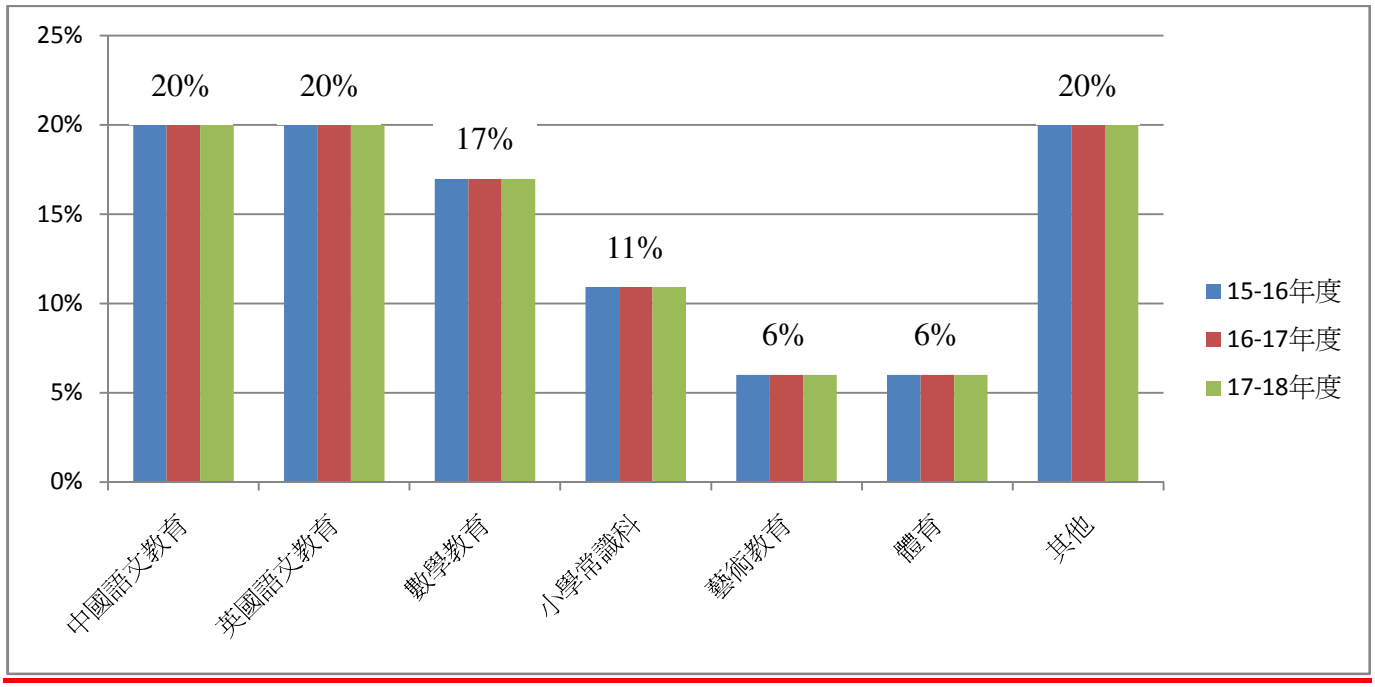
2017/2018 年度法團校董會成員

校董會主席	：	吳家權先生	
辦學團體校董	：	蕭紫君女士	梁華樂先生
		陳拾壹先生	白漢燊先生
		黃冬佑先生	梁樹榮先生
		譚永康先生	張國光先生
獨立校董	：	蘇惠儀女士	程競達先生
校長校董	：	朱遠球先生	
教師校董	：	胡建樂先生	陳育鳴先生（替代校董）
家長校董	：	林　芳女士	楊小燕女士（替代校董）
校友校董	：	黃家華先生	

學校實際上課日數



各主要學習領域的課時



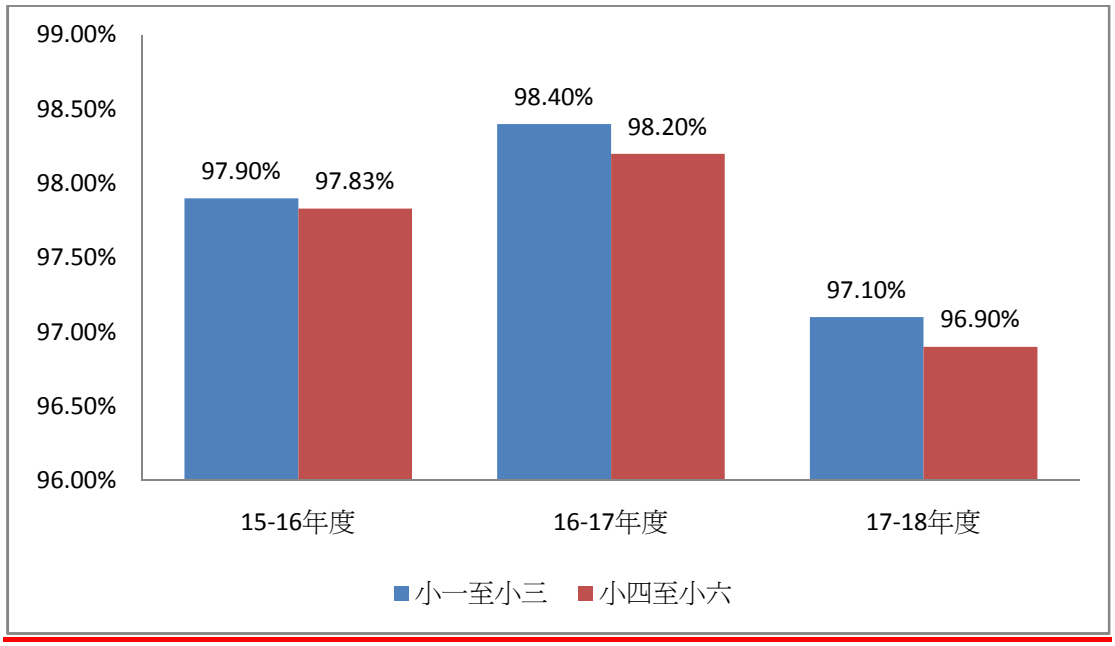
我們的學生

班級組織 2017

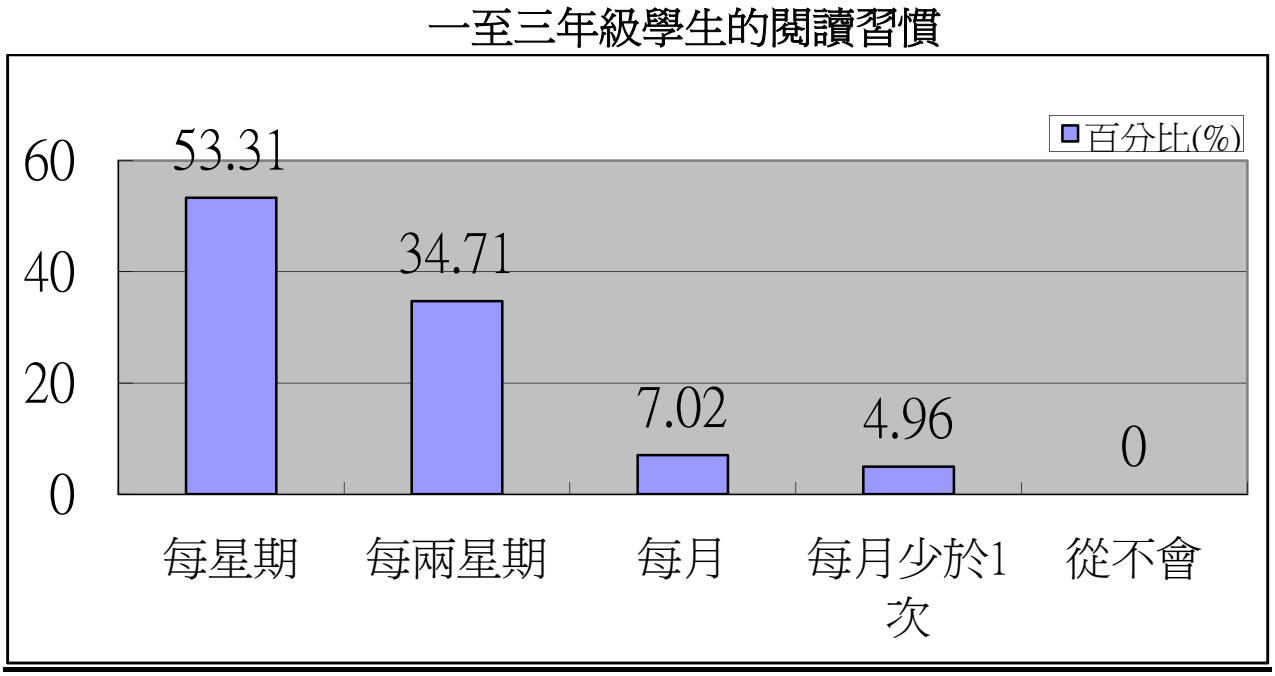
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
班數	5	4	2	3	3	3	20
男生人數	60	53	27	46	36	45	267
女生人數	48	27	25	28	40	32	200
學生總數	108	80	52	74	76	77	467

*另加 2 班加强輔導教學計劃班

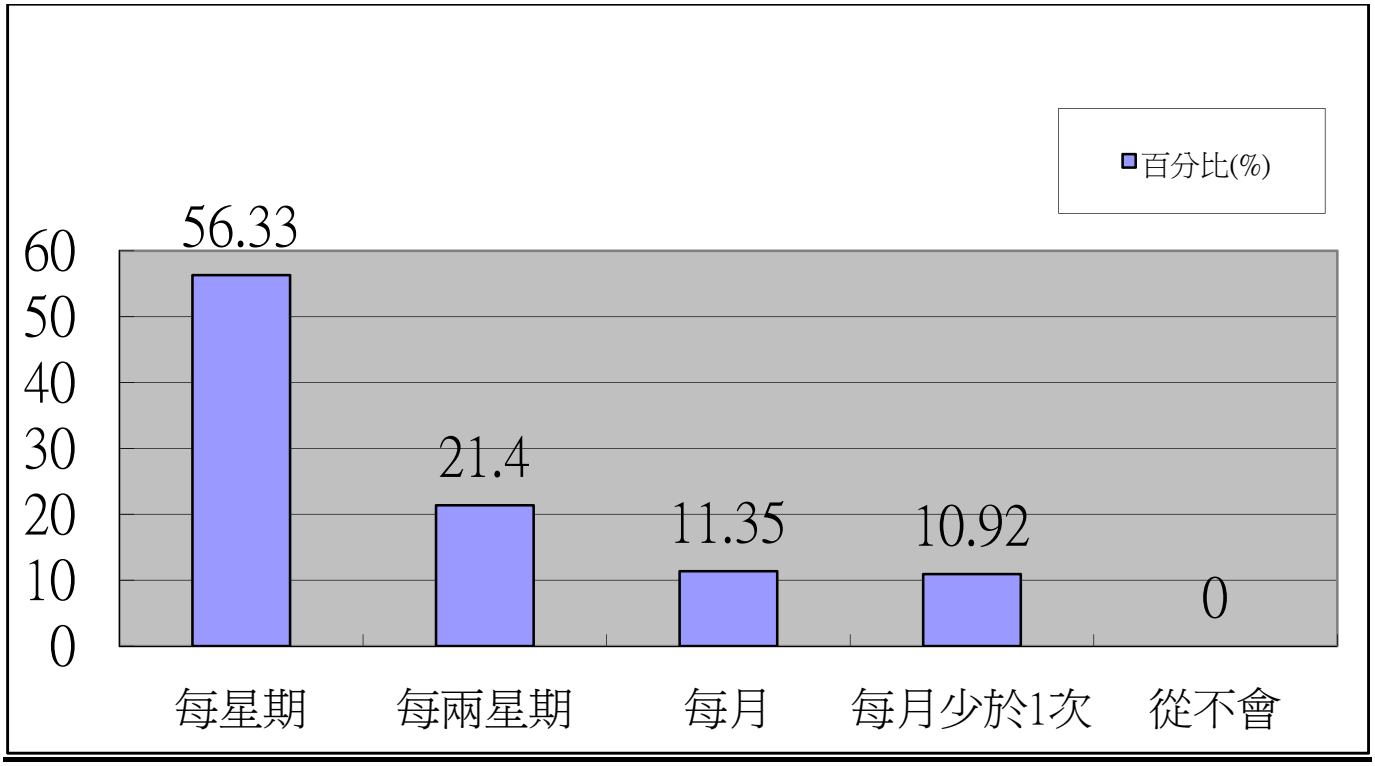
學生出席率



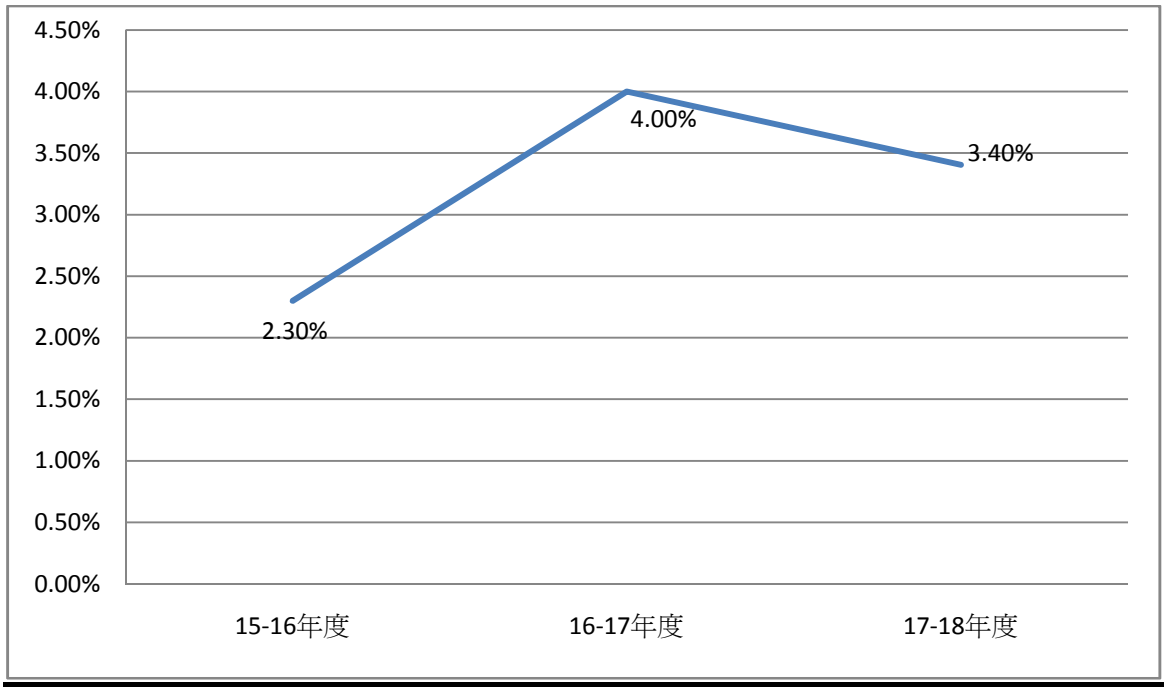
學生閱讀習慣



四至六年級學生的閱讀習慣

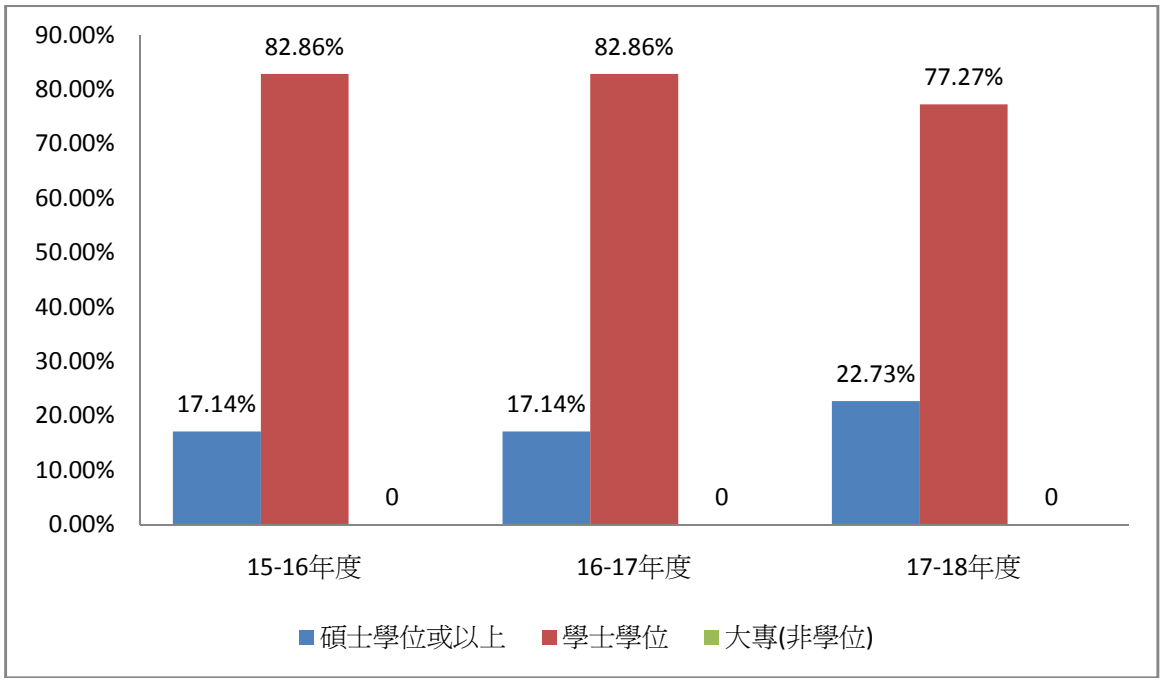


學生退學情況

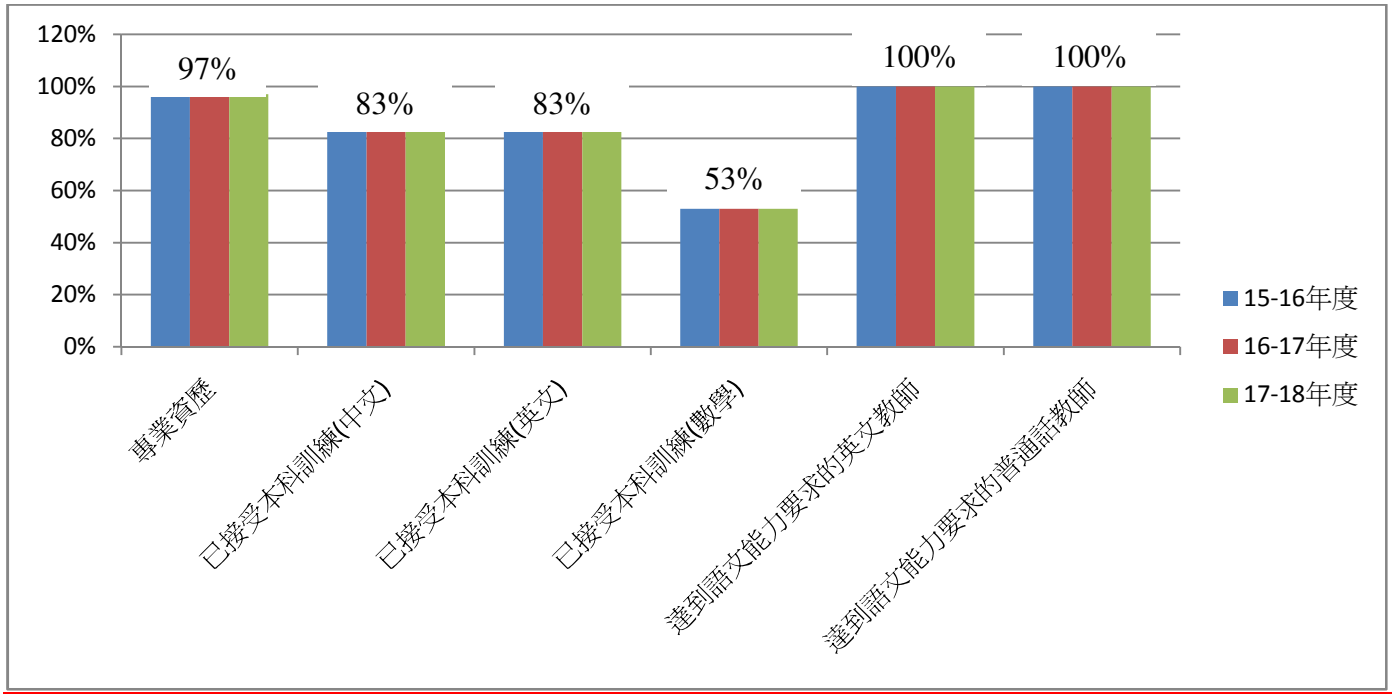


我們的教師

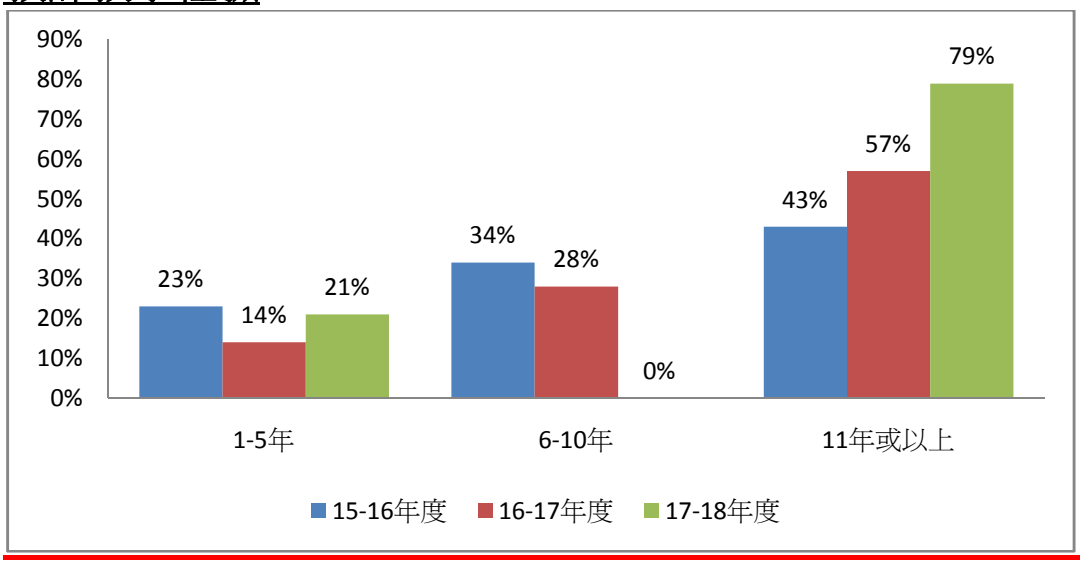
教師學歷



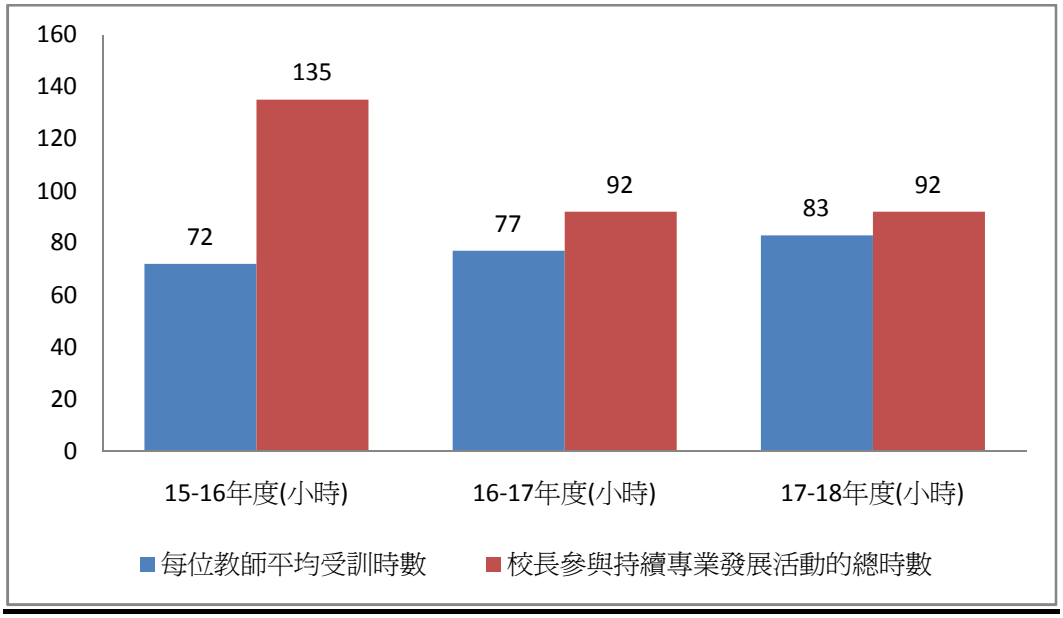
教師專業資歷



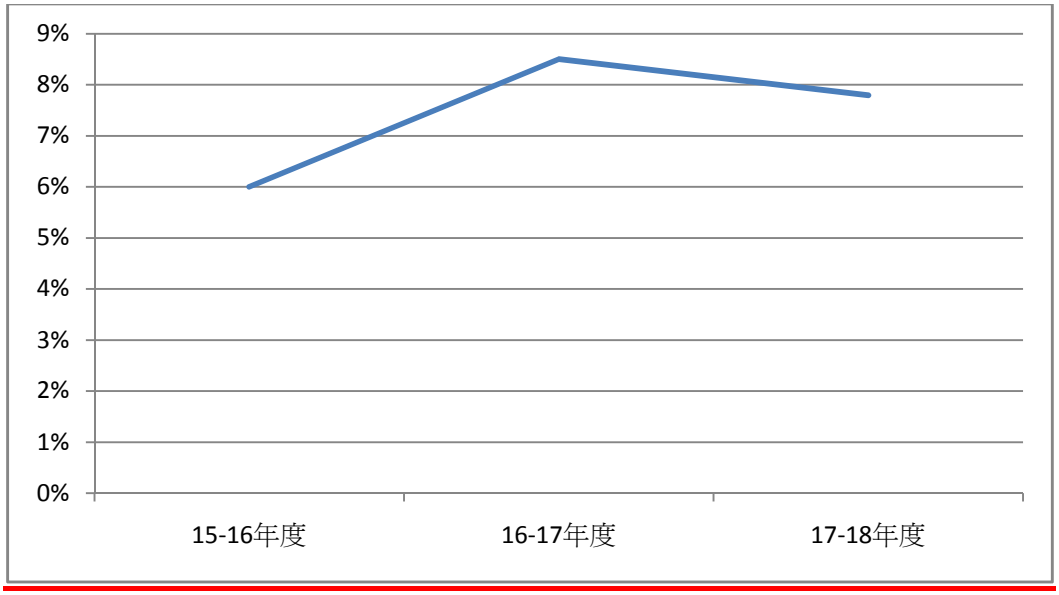
教師教學經驗



教師專業發展



教職員離職率



主要關注事項報告

關注事項一：**學與教**——優化學與教策略，使學生學習更具成效。

成就

2017/18 學年是學校三年發展計劃的最後一年，第一個關注事項是優化學與教策略，使學生學習更具成效。對應這個關注事項，本校訂立了五個目標。透過各科組的配合，制定了不同的策略，以期達至提升學習效能的目標。以下爲各科、組在第三年所取得的成就：

策略一：運用合適的教學策略，提升學生的學習效能。

1.1 優化自主學習：各個科／組按發展所需以「自理、自學、自省」爲主題，分層推展自學策略，加入延伸學習元素，鼓勵反思文化。

中英數常自學冊發展進度雖各有不同，但均具備預習、筆記、延伸練習及反思四部份。自學冊導學案之設計：本學年度已於上學年度之基礎上加插導學案（學生預習部份），由中、英、數科主席帶領老師設計，至於級別、份量及使用次數則先由各科自決。

中文科方面：

本年度進行自學冊優化事宜，於四至六年級加入導學案（預習工作紙），並強調科任於授課前必須跟進學生利用自學冊進行自學之情況。於同儕觀課期間觀察各科任均能於課堂前善加利用自學冊或導學案，着學生先進行自學，科任再於課堂內加以訂正或跟進其他項目。學生表示利用自學冊或導學案有助他們認識將學習之課文內容。

英文科方面：

This year 23% of Primary 1 students have yet to be able to read at Level 1 however, 77% (82 students) have performed well and 35% of those have excelled achieving an above-average reading level ranging from Level 2 – 17. This higher ability figure is the highest ever achieved. There are a large number of students reading at low levels illustrating the room for improvement in most cases excepting those with special educational needs.

數學科方面：

建立學生自學文化，於一至六年級以自學冊來建立學生自學文化中的四個元素，包括：預習、筆記、延伸及反思。各年級在檢查簿冊後，大部份學生已能掌握預習、筆記、總結的部份，並且已做到相當不錯。

常識科方面：

老師利用自學簿教授學生如何運用主題網整理與主題有關概念，有助鞏固及温習的作用。學生可運用自學簿來作剪報、收集資料、課前預習、腦力激盪或討論記錄等等。另外，高年級的科任會教導學生做筆記、課前預習的技巧，鼓勵他們做筆記；還有如何進行反思及延伸。低年級的學生採用常識簿做自學冊，科任可給予學生多元化的課業作預習或延伸之用。低年級學生用常識簿做自學冊，多以寫關鍵詞、主題網、搜集資料或圖片及開放式題目的工作紙，學生表現不錯。而高年級部份學生能夠利用主題網整理概念和資料。部份高年級精英班學生能自行做筆記，但需老師從旁指導及協助。各班學生也能夠在自學冊每學期最少做六次練習。以課本後工作紙作爲延伸，效果不錯。經科任的鼓勵及督促，運用此網頁自學的學生有 250 人，佔全校的人數 56%。本度年有 17 位學生獲得常識百寶箱網上學習計劃表現優異獎，在散學禮時會頒發獎狀予他們。6B 班王彥哲同學參與了常識百寶箱舉辦的「香港小學常識全能挑戰賽 2018」表演卓越，榮獲「高級組全港傑出表現獎」。

1.2 照顧學生學習之多樣性：優化校本資優教育課程及輔導課之安排，爲資優及能力稍遜之學生設立不同課程，就學生不同能力提供更佳支援。

「人才庫」設計概念與功能清晰化，正名爲「校本學生資料和才能數據庫」，以多元智能分類及以網上校本管理系統（Websams）儲存資料，以便日後作提取人才之用。五數科任按既定安排與中文大學人員就教學策略備課。已完成同儕觀課，課堂教學表現評價之分析及建議見後：五年級數學科同儕觀課報告。全體教師參與了由中文大學安排之教師培訓項目。

英文科之中從老師觀察所見，約 70%學生能在課堂上完成練習題目。在國際評估表現，有兩位學生獲得 High Distinction，分別是 5C 潘嘉宇、6A 杜汝騫，其餘五位學生獲得 Distinction，分別是 3A 林綺婷、3B 袁譞荣、4C 馮劍彬、5C 温國希、5C 楊其生。

This year P.3-6 writing portfolios have already completed. Each level has 6 writing portfolios which include the self-evaluation, peer-evaluation and teacher's feedback. Most of the students have developed the self-evaluation skills. They are more aware of the text type features and grammatical mistakes e.g. simple past tense, simple present tense.

數學科方面：在自擬題目之進行，全年於課堂教學中，引入自擬題目時間，強化學生對文字的理解。超過 90%學生參與有關活動，其中 70%的學生能懂得自擬題目，並自行作答。

至於視藝精英組，本校視藝精英組每月均積極參與校外比賽，有些學生暫未獲取任何獎項，但能獲老師於參賽出作額外培訓，並獲取一生一體藝之積分和優點，也得益不淺。詳細資料如下：

i. 第 3 屆培道 x Barbie 旗袍設計邀請比賽
   日期：7/2/2018
   主辦機構：培道中學
ii. 愛牙潔齒海報設計比賽
   日期：30/03/2018
   主辦機構：香港醫葯援助會
iii. 反思生活求進步填出繽紛人生路填色比賽
   日期：18/05/2018
   主辦機構：聯校科學展覽籌備委員會
iv. 2018 全港愛心學校填色比賽
   日期：31/05/2018
   主辦機構：宏施慈善基金社會服務處
v. 青年藝術節 2018 全港青少年國畫比賽
   日期：11/06/2018
   主辦機構：馬鞍山青年協會
   合辦機構：香港美術教育協會
vi. 青年藝術節 2018 全港青少年西畫比賽
   日期：11/06/2018
   主辦機構：馬鞍山青年協會
   合辦機構：香港美術教育協會
vii. ICAA 國際少兒書畫大賽
   日期：01/2018
   主辦機構：中國少年兒童藝術教育網
   得獎名單:

金獎	1B 盛思妍

viii. 《中國少年兒童美術書法攝影作品》(第 21 卷) 暨 2018 "華夏兒藝" 全國少年兒童美術書法攝影大賽
日期：20/05/2018
主辦機構：中國少年兒童藝術教育網
得獎名單：

三等獎	6C 劉旭
三等獎	5A 黃愛娟
三等獎	1B 劉熙瑤
二等獎	5A 謝栩彤
三等獎	5A 謝穎恩
一等獎	6A 遊斯琪
二等獎	6A 何泳琳
教師輔導三等獎	陳鈺華老師

ix. 你想校服大改造校樓設計比賽
日期：25/05/2018
主辦機構：制服動力有限公司

優異獎	6C 陳佩蓉

體育科評估：
1. 在體育科評估中及上下學期各一次，共 2 次進行「自我評估」。
2. 向學生介紹運動項目的網頁，讓學生進行自學。
3. 在體適能小冊子中加入有關體育項目的問題，要求學生尋找體育項目的英文名稱及資料。
- 上學期超過 98% 的學生曾進行體育科自評
- 下學期 100% 的學生曾進行體育科自評
- 上學期超過 60%的班別及學生曾瀏覽互聯網中有關運動項目的資料
- 下學期超過 80%的班別及學生曾瀏覽互聯網中有關運動項目的資料

圖書科方面：

根據學生閱讀問卷調查結果顯示，學生喜歡閱讀佔 75%，會主動閱讀佔 65%，學生已培養了閱讀的興趣佔 68%，可見大部分學生都喜愛閱讀。從一至三年級學生閱讀習慣報告顯示，每星期能借書閱讀的學生佔 50%，從四至六年級學生閱讀習慣報告顯示，每星期能借書閱讀的學生佔 84%，可見大部分學生都喜歡到圖書館借書，培養了閱讀習慣。爲鼓勵學生多閱讀英文書，圖書館主任與英文老師協作，在圖書課上鼓勵學生借閱英文書，本年度能閱讀英文書達到 20 本或以上的學生人數有 350 人，成績理想！

1.3 以電子學習提升學生的學習興趣，在各科推展電子課本、電子教材及網頁進行互動學習。

配合電子教學發展小組的需要，搜羅合適教育軟件和下載到平板電腦內，並且提供培訓班予全校科任老師。已經搜羅合適教育軟件和下載到平板電腦內，包括 Kahoot， nearpod，EDpuzzle 和 Explain everywhere，這些軟件適合各科使用。在下學期安排四個老師培訓班，分別是 Kahoot， nearpod，Google form 及 QR code 的應用。老師們踴躍參與，總人次達四十。在問卷調查中，曾經參與培訓的老師回答如下：（問題：你認爲該等培訓／專業發展對改善你的教學有沒有效用?） 答：效用不大和沒有效用佔 0%，效用極大、頗爲有用或效用一般佔 60.7%，其餘 39%未有回應。此外，教師能應用由校本課程組推介之工具程式進行教學，校本課程組已於不同的會議中推介不同之教學工具程式。各相關科目已訂定目標，將於科會中檢討。整體同儕觀課課堂教學表現評價於該部份上佳百分比爲 12%，顯示師、生皆能熟用電子工具及相關之程式進行教與學；內容設計對應教學目標。滿意百分比爲 76%，顯示教師能熟用電子工具及相關之程式進行教學，並能給予學生適切的輔助；內容設計對應教學目標。

全年進行推廣電子閱讀：爲提升學生的學習興趣，提供電腦和電子書，也訂閱香港教育城「e 悅讀學校計劃」的電子圖書。同時推廣可信 Hyread 電子書，製作「使用電子書入門指南」，在圖書課上示範下載及閱讀電子圖書。爲鼓勵學生多借閱電子書，舉辦「可信 Hyread 電子書閱讀大賽」，上、下學期設全校閱讀電子書金獎、銀獎和銅獎。(初級組及高級組)

另一方面也教導學生使用 iPad 閱讀電子書，運用應用程式 Book Creator，製作電子書，鼓勵電子閱讀，使學生隨時隨地閱讀，提升閱讀興趣。圖書館內有 2 台電腦供學生使用，很多學生喜歡使用圖書館的電腦來瀏覽圖書科的自學網站，看電子書和玩遊戲，從中汲取閱讀知識。

- 訂閱了香港教育城「e 悅讀學校計劃」的電子圖書：中華里系列、英文經典系列及 NET Series，爲學生提供了免費的 377 本中英文電子圖書。已製作「香港教育城 e 悅讀學校計劃：學生入門指南」，在圖書課上示範下載及閱讀電子書。
- 根據香港教育城「e 悅讀學校計劃」電子書的「學生閱讀數據」，最高的學生個人訂閱數目是 195 本電子書。從「書籍閱讀數據」顯示，最多學生閱讀的英文電子書是 Who’s Waiting for a Birthday Present，最多學生閱讀的中文電子書是中華里一人物系列：李白篇。根據「閱讀數據總覽」，在本學年期間共有 807 人次瀏覽「e 悅讀學校計劃」的電子圖書。
- 製作了「可信 HyRead 電子書網站：學生入門指南」，在圖書課上示範閱讀及借還電子書，學生對電子書深感興趣。本年已增購 Hyread 電子書 124 本，增加電子書數量。
- 根據 HyRead 電子書的統計報告，在 2017 年 9 月至 2018 年 5 月期間共有 1647 人次閱讀 HyRead 電子書，有 2497 人次借閱 HyRead 電子書。
- 在家長會中介紹及推廣可信 HyRead 電子書，展示借閱電子書的步驟，家長對電子書深感興趣，能在家中與其子女一起閱讀電子書。爲鼓勵學生多借閱電子書，舉辦「可信 Hyread 電子書閱讀大賽」。

上學期的賽果如下：

初級組

金獎	銀獎	銅獎
1C 李嘉駿	1C 王芷瑩	2A 杜德添
借出 51 本電子書	借出 45 本電子書	借出 36 本電子書

高級組

金獎	銀獎	銅獎
4B 王曉棠	4A 郭佳妍	6B 石磊
借出 42 本電子書	借出 20 本電子書	借出 17 本電子書

下學期的賽果如下:

初級組

金獎	銀獎	銅獎
1C 王芷瑩	1C 李嘉駿	2D 李妍
借出 77 本電子書	借出 63 本電子書	借出 46 本電子書

高級組

金獎	銀獎	銅獎
4B 王曉棠	6C 譚明梓	4A 程俊軒
借出 66 本電子書	借出 21 本電子書	借出 18 本電子書

- 在圖書課介紹了一些閱讀網站：「書唔兇」、「兒童文化館」及「香港閱讀城」，內容包括閱讀的方法、遊戲及有趣的電子書。
- 已於下學期在圖書課上教導六年級學生使用 iPad 閱讀電子書，學生都能使用 iPad 閱讀電子書《雲豹的屋頂》，並回答選擇題。
- 在可信讀書分享會中，先與學生製作實體書，之後運用應用程式 Book Creator，製作電子書。
- 學生樂於閱讀電子書，電子書有助提升學生的閱讀興趣，培養閱讀風氣，促進自主學習。

1.4 就每年主題，安排跨學科及專題研習元素，讓學生能發展不同之共通能力。（如：溝通、創意、明辨性思維……）

服務學習方面：各年級均設計服務學習項目，部份年級以跨學科形式進行，發展學生各項共通能力，培養正向價值觀。一、二年級完成美化課室（視覺藝術科）；三年級完成常識科專題研習、中文科作文，並實踐服務社區項目；四年級完成課程統整，並探訪老人院；五年級完成常識科專題研習，並完成服務低年級學生的項目；六年級完成常識科專題研習，電腦科加以協助，並完成服務社會的項目。

本學年度以「平行課程」模式設計，突顯跨學科元素。二年級視藝科及三至六年級常識科均已完成相關項目。專題研習／服務學習方面：專題研習各級主題：一年級：公園樂；二年級：郊遊樂；三年級：社區衞生；四年級：非傳染病；五年級：健康生活；六年級：環境保護。

本年度三至六各級進行了服務學習，服務的對象不同。五年級學生以服務學校低年級學生爲主；三、四及六年級的學生以服務社區、探訪老人院及清潔郊野公園爲主。「專題研習」技巧課予各級學生學習專題研習技巧，內容與技巧同時教授。一年級學生今年仍以個人形式進行專題研習，學生容易掌握；並有充足的時間教授技巧課，所以今年每位學生也有一本技巧課用作參考。二年級學生投入做專題；專題研習的內容與實地考察的地點符合，所以學生找到很多第一手的資料。三年級學生巡視梨木樹邨配合專題研習主題及服務學習，學生投入參與。五年級參觀金鐘香港賽馬會藥物資訊中心，此中心提供短片，展示毒品，講解毒品的禍害等均能配合專題研習內容，全程有導賞員講解。老師和學生可到此拿取合適的資料，學生在此能有效地學習。科任建議下年度仍可繼續參觀此處，並配合講座，讓學生可以取得更多的第一手資料。六年級學生對專題的主題感興趣，並能運用以往所學的技巧進行研習，老師展示舊有的專題研習成果予學生作參考，亦有安排學生在電腦室瀏覽網頁蒐集資料。

根據教師的問卷調查，發現全部科任皆認爲專題研習能提高學生對學習常識科的興趣，並能培養學生的共通能力及主動學習。不過，有 13%科任覺得沒有足夠的時間指導學生完成專題研習。根據學生的問卷調查，發現有 96%的學生都覺得做完專題研習後對研習主題有更深入的認識及更加喜歡常識科。在掌握專題研習技巧方面，有 92%低年級學生認爲自己懂得利用主題網去構思與專題研習有關的內容概要；懂得從書本、報紙及其他途徑找尋需要的資料；他們又能透過實地觀察的方法去搜集資料及能把資料整理及分類，選取有用的資料。還有，有 87%學生認爲自己能清楚滙報專題研習的內容，一及二年級的學生很喜歡做專題研習及有正面的自我評估。在中年級學生的問卷調查方面，也有約 91%學生認爲自己已掌握專題研習的技巧，其中較爲稍遜的技能是有 23%學生認爲自己未能懂得往圖書館、上網或從其他途徑找尋需要的資料及透過實地觀察、調查、訪問等方法去搜集資料等等。三及四年級的學生很喜歡做專題研習及有正面的自我評估。在高年級學生的問卷調查方面，也有約 87%學生認爲自己已掌握專題研習的技巧，其中較爲稍遜的技能是有約 21%學生認爲自己未能懂得往圖書館、上網或從其他途徑找尋需要的資料及透過實地觀察、調查、訪問等方法去搜集資料等等及表達能清楚滙報專題研習的內容。五及六年級的學生亦很投入做專題研習及有正面的自我評估。

策略二：加強學校反思文化，提升教學效能及質量

2.1 科主任重點參與觀課活動（包括：考績觀課、同儕觀課、開放教室、課研及共同備課……）

優化課堂教學計劃：共同備課中英數各十六次，常八次，100%達標。

同儕觀課表現評價

觀察重點	上佳	滿意	普通	不滿意
1. 學習目標與內容	19%	74%	7%	
2. 教學流程	17%	73%	10%	
3. 學生參與	15%	70%	15%	
4. 小組學習	4%	74%	19%	3%
5. 有效提問	12%	62%	26%	
6. 有效回饋	7%	67%	22%	4%
7. 促進學習的評估	10%	66%	20%	4%
8. 自學冊的應用	16%	72%	12%	
9. 電子教學	12%	76%	12%	
10. 課堂常規	31%	65%	4%	

學習目標與內容、教學流程、學生參與、自學冊的應用、電子教學、課堂常規的滿意及上佳均達 80%或以上。

策略三：擴闊學生視野，讓學生置身全球化學習當中

3.2 安排多元化的學習活動，擴闊學生視野，讓學生的學習更全面。

已安排每週兩次訓練活動：3D printing， P4-P6 共十九人。電子積木班，P2-P4 共二十人，P5-P6 共十三人。學生認識不同的電子積木和模型機械人，提升學生對組裝零件的拼砌能力。學生學會編寫電腦程式和技巧而建立自信，促進與人合作的能力。

獲獎項目：

STEM 機械人大賽 2018	參與證書
STEM - 無線遙控機械車比賽	優異獎
獅子盃科學科技比賽	優異獎
HKACE 小學校際氣動火箭車邀請賽	殿軍
STEM BOAT - 蒸汽船設計比賽	一等獎
水底機械人大賽 2018	優異獎
第三屆 - 立體逐格動畫設計比賽	二等獎
一起高飛比賽	團體速度賽--亞軍
	個人飛行速度賽--冠軍，優異獎
小學太陽能模型車 mini 奧運會比賽	負重挑戰賽--亞軍
	全場總季軍
全港校際 Automata 機械創作比賽 2018	優秀機械結構設計獎

3.2 上、下學期均提供不同類形的多元智能課活動

上、下學期均提供不同類形的多元智能課活動。透過多元智能課活動，提供數理邏輯智能、語言智能、身體運動智能、音樂智能、人際關係智能、內省智能、空間智能、運用資訊及環境智能等不同智能的學習機會，提升學童自主學習能力及學習興趣，從而提升他們的學習效能，期望學生除投入校內之學習外，並能擴闊視野，增強學生的自信，培養以正確心態面對成敗。另外亦希望透過不同活動，能加強學生對環境的認識，有助建立綠色校園。

本年度上下學期之多元智能課的項目多元化，學生均能投入各項活動，而活動能涵括視藝、音樂、體育及學術各方面，讓學生獲得全面發展的機會。

境外學習活動：

北京五天學術文化考察團，於 2017 年 11 月 14 日至 18 日及 2018 年 3 月 20 日至 24 日舉行。是次活動透過姊妹學校計劃來舉行境外學習活動，學生能免費參與此項活動。此活動能培養學生之協作、溝通、批判性思考、解決問題等共通能力，亦透過此次活動，加強認識祖國的現況及歷史，令學生體驗祖國的發展道路，加強對祖國的情懷，並與姊妹學校進一步互訪。

本年度舉行了兩次的交流活動，第一次是帶領 10 位學生，該批六年級學生都是在每班的測考成績中取得一至三名的成績，以作獎勵學生辛勤學習。學生在今次交流中也能獲益良多，特別是部份學生未嘗乘搭飛機的機會，在今次旅程中能一嘗此機會。此外，學生對北京的認識亦能有深刻的體會。

在第二次的舉辦中，主要是初次嘗試全級一起參與，學生參與積極，在小冊子的反思中看到學生能對中國的近況發展有進一步的認識，亦能藉此機會訓練學生的自理能力。

至於科技活動滲入 STEMS 元素：在 2017 年 9 月至 2018 年 7 月期間進行。另外，一及六年級會進行聯課活動。P1-P4 學生整個學期以小組形式進行兩次科技探究活動。兩次科技活動分別以全級和各班形式進行，其中一次由科主任與同級協商以全級形式進行，並滲入 STEMS 元素，增加數理、科學及科技的元素。P5-P6 學生整個學期以小組形式進行一次科技

活動，並滲入 STEMS 元素，讓學生從做中學習在進行科技活動中，需根據循環模式進行，各組需自行設計草圖，並製作模型，然後進行測試，老師則作提示及最後講解科學原理。一年級至四年級兩次科技活動，其中一次由科任帶領，在課室進行。各級進行的項目：
一年級---減聲行動
二年級---紙蜻蜓
三年級---風向儀
四年級---濾水器

由出版社導師帶領全級進行 STEM 科技活動：
一年級---減聲行動
二年級---環保動力車
三年級---登山纜車
四年級---雞蛋降落傘
五年級---防盜裝置
六年級---無敵大炮台

學生能手腦並用進行科技活動，大部份學生投入參與活動，學生對科技活動感興趣。大部份學生懂得填寫製成品測試記錄表。而四年級學生投入製作降落傘，大部份組別的降落傘也能保護雞蛋完整無損，成功保護雞蛋。六年級製作無敵大炮台時，導師詳細講解力臂及重臂之關係。根據教師的問卷調查，發現 100%科任認爲科技活動能提高學生學習常識科的興趣及能發展他們的共通能力；科技活動亦能令學生對科學有更深入的理解。根據學生的問卷調查，約有 90%學生認爲科技活動也會提高他們學習常識科的學習興趣、提高了自信心、責任感及能以更開放的態度面對問題。學生自評態度正面。

普通話大使：
組織普通話大使，推動校內科組活動，如訂定每週普通話日，並安排普通話大使定期上電視台進行主題直播（10/2017 - 5/2018）：於科組活動擔當司儀；於午膳小息，到一年級各班幫助未能聽懂廣東話而以普通話爲母語的學生適應香港學習，如協助學生寫每天手冊、講解每天功課；於觀校或交流活動中，普通話大使擔當導賞員介紹學校等。

訂定每週普通話日（逢星期五)：並安排普通話大使定期於星期五午膳期間（下午 12:20-12:35）到電視台進行主題直播（10/2017-5/2018 期間），節目名稱爲「普通話學堂」，以介紹命題項目、普通話問答比賽、普通話猜謎語及普通話歌曲等形式進行。

於午膳小息（下午 12:40-13:00），安排普通話大使到一年級各班幫助未能聽懂及說廣東話而以普通話爲母語的學生適應香港學習，如協助學生寫每天手冊、講解每天功課內容及注意事項等。

另外，於開放日、觀校或交流活動中，普通話大使擔當導賞員介紹學校及於科組活動擔當司儀等。

<u>低年級普通話大使</u>：
主要於開放日、觀校或交流活動中，普通話大使擔當導賞員介紹學校。活動已完成，根據老師在活動中觀察，認爲超過 80%學生能提升學生學習普通話的興趣和動，並超過 80%學生能提升普通話聽說能力。惟老師認爲低年級普通話大使的開設作用不大，而且二年級學生年紀太小，未能發揮太大作用。故此，下學年考慮將低年級普通話大使(P2-3)及高年級普通話大使(P4-6) 合併，成爲一組普通話大使(P3-6)，可集中及加強訓練及運用。

策略四：爲教師提供專業支援及提供家長培訓

4.1 參與教育局及大專院校之教與學支援計劃，讓教師能從實踐中學習。

支援計劃：

- 校本支援服務之「大學——學校支援計劃：銜接與成長：高效能多元文化中文學習」——網絡學校。
- 由香港大學教育學院中文教育研究中心支援，中文科（非華語教學）負責，詳見該科周年報告。
- 「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃
- 由香港中文大學支援，英文科負責，詳見該科周年報告。
- 賽馬會「知優致優」計劃——網絡學校
- 由香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心支援，整體規劃之報告詳見 4 頁之 4，而課堂教學之報告詳見附件二。

4.2 舉辦不同的親子學習計劃（如：親子閱讀、專題報告），讓家長有更多機會了解子女的學習情況。

- 家長活動---<家長學堂>--強化親職管教技巧，共家長講座三個，工作坊三個，每個三節。
- 與賽馬會「心繫家庭」合辦，所有項目已於上學期完成，參加者以初小家長較多，家長反映活動內容實用，有助強化管教技巧，出席人次有 147 人。

總結來說，學校在推行優化學與教策略，使學生學習更具成效上，學習的主動性更見積極，透過對自學冊之運用從數據反映達標率平均爲百分之百；完成工作卡平均達標率也有八成多，可見學生能積極參與此兩項活動。本年度中英數常四科在自學冊發展進度雖各有不同，但均能進一步優化，設計上已分別具備預習、筆記、延伸練習及反思四部份，對促進學習具備一定成效！而本年度所定下之項目，有 90%之項目均能達標，達到預期成效。至於反思文化的培育，透過課堂進行自評、互評，亦已取得長足的發展，爲其他各主科之推動奠下根基。此外，爲了擴闊學生視野，讓學生的學習更全面，特別安排多元化的學習活動，讓學生參與，包括交流團、參觀、考察、體驗等，而爲了進一步培育學生，均提供機會讓學生參與，也取得良佳的成績。同時，爲了培育家長，本學年特加強對家長提供講座及工作坊，支援子女在家的學習。先後期安排了級家長日及全校家長日，讓家長明白學校的關注事項，共同實踐。舉辦家長培訓工作坊及分享會，協助家長交流支援子女學習之心得。總的來說，在第一個關注事項，我們也取得不少的成就！

反思及建議：

1. 在學科方面：

英文科：

學生每次最多可借 3 本圖書，因部分學生沒有歸還圖書，以致不能借書。繼續與中英文老師配合，提醒學生借閱中文廣泛閱讀圖書及英文廣泛閱讀圖書。圖書館主任繼續向 Miss Bianca 收集各班學生的英文程度(Level)，以便在學生借書時一旦忘記其英文程度(Level)，圖書館主任可立即告知其 Level，之後學生就能在適當的書架上找到合乎其英文程度的圖書。繼續檢查學生所借的圖書是否合乎其英文程度(Level)。圖書館主任推廣不同類型的圖書，讓學生達到廣泛閱讀的目的。然大部分學生都能達到自訂閱讀目標，但有一些學生仍未達標。建議提示學生可在平日的小息多到圖書館借書，這樣有助達到自訂閱讀目標。

Suggest students finish 3-4 reports in each term. For P.1 students, teachers can use the story book to do a demonstration in class．

數學科：

部分學生從未接受過奧數訓練，因此學習差異較大，建議可以小組形式上課，同儕互相合作。下年度人才選拔不只集中於精英班，建議其他班的科任老師推薦同學參與。也可推薦同學參與更多奧數比賽，讓學生得到比賽經驗。本校的奧數訓練習主要集中在多元智能課，由於每次只有 1 小時訓練，加上堂數不足，所以未能將大部份課題教授與學生，學生的練習時間亦不足夠，在下年度會安排在課後活動時段舉行，期望能加強學生的訓練時間。部份學生在數學科講解過程中，未能完全準確運用數學用言，這方面有待加強，以強化學生在用字及用詞方面的精準度。

常識科：

常識百寶箱是一個免費的網頁供學生在家進行自學，內容有常識練習區及科學家專訪，科任鼓勵學生多利用此平台進行自學及温習。科技活動中，四年級科任反映雞蛋降落傘的測試點的距離太短，未能真正測試到降落傘的效能，建議在樓層的走廊作測試。六年級學生最初不明白製作大炮台之形象，須以舊作品作參考。建議用膠紙卷替代乒乓球。三年級科任建議科組購買白色紙杯讓學生繪圖設計，四年級科任反映進行科技活動前期工作費時，科組建議科任要通知科組，讓科組著工友協助活動的前期準備工作。科任反映在班房進行科技活動因課時問題不能一次過完成整個科技活動；有科任建議可設科技活動日，讓各級科任與科主任商議，決定何時進行及請助理協助。

至於其他科目，表現尚見理想。

2. 活動方面：

在安排多元化的學習活動方面，擴闊了學生視野，讓學生的學習更見全面。我們發現部份學習進度不一致，部分學員未能完全掌握。組員發現部分學生整學年只參加 3D printing 班或電子積木班會覺得沉悶，因此建議下學年將學生分爲兩等級，P2-P4 和 P5-P6，並且每組都學習 3D printing 和電子積木。視藝科也會多利用 ipad 電子科技和軟件繪畫視藝作品，嘗試實踐電子教學。同時，大部份活動能適合本校學生學習需要。種類選擇上可以加入校外機構協辦模式，以加強種類的選擇。在多元智能課時段，部份科目會運用此段時間作該課的課程延伸活動，這樣的安排會減少學生接觸不同活動的機會，因此建議不應在多元智能課時段舉行科目的延伸活動課程。

3. 推動資優教育方面：

「人才庫」設計概念與功能清晰化，正名爲「校本學生資料和才能數據庫」，學校需考慮資料輸入及更新等行政安排。在個別科目中已加入自評元素，協助學生進行反思及內省。特別是圖書科爲提高學生的閱讀動機和興趣，爲他們提供充分的機會，讓他們分享閱讀的心得，以及閱讀的樂趣。學生在圖書課上分享自己喜愛的圖書。同學聽完圖書分享後，在「圖書分享互評表格」上評分。三年級同學能在圖書課上分享自己喜愛的圖書，同學聽完圖書分享後都能在「圖書分享互評表格」上評分。此活動爲同學提供充分的機會，讓他們分享閱讀的感想和心得，以及閱讀的樂趣。同學都喜歡聽其他同學的圖書分享。發展學生自評及互評能力，建立讚賞文化。三至六年級學生能於閱讀、寫作課堂及課業內進行自評及互評。於三至六年級的寫作內加入自評、同儕互評及老師評三個元素，於寫作課內利用小步子的方式發展學生自評及互評能力，積極建立讚賞文化。

中文科部分學生未能用自己的文字寫出內容簡介及感想。建議下年度繼續與中文科合辦親子讀書報告比賽。宜多提醒學生用自己的文字寫出內容簡介及感想。英文科方面：Teach students use the self evaluation skills in their writing. Encourage students to participate the writing competition in order to gain more prizes.大部分家長雖然十分支持學生閱讀，惟未能騰出時間與子女進行親子伴讀，建議加強推廣親子閱讀計劃。下學年圖書館主任繼續於家長伴讀大使計劃舉辦日期內到圖

書館主持伴讀活動，以便協調家長伴讀大使、學生伴讀大使及伴讀學生的需要。有一位家長伴讀大使反映伴讀活動的時間稍爲不足，下學年會增加伴讀活動的時間。

至於數學科在推動自擬題目上，高年級學生能完成所有題目，但低年級在題目設計上表現仍有進步空間，建議科任在堂上能抽空指導他們完成。配合電子教學方面，部分科任老師因事忙而未能參與培訓，IT 組組員亦未能抽空再舉辦同類培訓班。

整體而言，學校在推行優化學與教策略，使學生學習更具成效這個項目上，從數據上的回饋及觀察，所取得的成效是值得肯定的。至於在課堂教學方面，仍可以在以下方面有所加強：在課堂教學上，小組學習、有效提問、有效回饋、促進學習的評估滿意及上佳低於 80%。作出以下建議：

1. 小組學習：學生於小組的分工清晰，各司其職，相互間溝通良好，積極互賴，達致通達學習之良好效果。
2. 有效提問：研課時能視乎整體學生程度，設計不同層次（記憶 / 理解 / 分析 / 延伸 / 批判 / 創意）的問題，而各層次問題之比例分佈合理，並作恰當的鋪排，同時也能預計學生的不同反應；教學時適當運用不同的提問技巧（設問 / 反問 / 轉問 / 追問），引領學生思考，發展學生不同層次的思維能力，教學過程當中師生、生生能作有效互動。
3. 有效回饋：教學時能抱持親切及開放的態度，有效運用不同的回饋技巧（給予學生足夠的思考時間 / 仔細聆聽及小心分析學生的回答 / 鼓勵發言 / 適時給予具體的讚賞 / 安排小組討論及匯報 / 着學生自擬題目及回應他組問題 / 適時小結 / 由學生作總結），聚焦地引發學生作進一步思考，並將學習延伸至課堂以外。
4. 至於在促進學習的評估上，評估要能聚焦，並能顧及不同程度學生的學習多樣性，也能即時提供有效的回饋，過程互動，能有效促進學生學習。

關注事項二：**校風及學生支援：培育正向價值觀，「可信人」爲己任。**

成就

策略一：強化「可信人」之有禮、關愛及誠信的特質

1.1 透過不同的計劃，栽培學生成爲一個有禮貌、懂關愛及具誠信的人。

訓輔組舉行以下的活動，並達到相關的目標。學生活動---成長的天空計劃(P.6)（2017-2018），已於 2017 年 12 月上旬結束，出席率有 80%以上，100%的學生認爲計劃整體有幫助。五年級成長的天空計劃（2017-2019），已於 2018 年 5 月下旬結束，出席率有 80%以上，100%的學生認爲計劃整體有幫助。四年級成長的天空計劃（2017-2020），已於 2018 年 4 月下旬結束，90%以上的參加者爲評估正向的學生，由於部份成員同時參加其他活動，有部份成員未能出席部分小組，出席率有 80%以上，100%的學生認爲計劃整體有幫助。

德公組推動的「可信人」獎勵計劃取得以下成果：全年推行「可信人」獎勵計劃，訂製小冊子，除了培養學生誠實、有禮貌及關愛別人等良好品德外，亦按年級制訂個人成長目標及計劃，陪伴學生成長。初小：86.9%學生能達標獲獎；高小：87.7%學生能達標獲獎；有 86.7%同學認同這計劃讓他們更自律，注重自己的品德表現；有 85.1%同學認同這計劃讓他們更關心別人；有 86%同學認同這計劃能鼓勵他們更努力學習；有 82.9%同學認同這計劃能鼓勵他們積極參與服務，盡責地完成工作；有 81.1%同學認同這計劃能鼓勵他們積極參加不同的活動；有 85.7%爲了成功挑戰計劃會更加努力。

至於中文科所推行兒童誦讀經典計劃：一至三年級各班誦讀《弟子規》；四至六年級各班誦讀《三字經》；下學期試後舉行二至五年級中文說故事比賽及一年級誦經表演(《弟子規》)。結果：一年級共五班學生能於七月六日之中文說故事比賽中誦讀《弟子規》之經文，可見此計劃能達到既定之成功準則。

1.2 透過服務學習，展現「可信人」的特質

本校持續推行校內義工服務，讓學生能展現「可信人」之特質。及以關愛校園爲主題，推行各項活動，爲全校師生建立共同目標及展示平台，凝聚了關愛精神。至於圖書科則透過學生伴讀大使說故事，培養了學生的責任感和關愛精神，圖書館主任挑選高年級學生擔任學生伴讀大使，並教授說故事的技巧。提供圖書館圖書給學生伴讀大使回家預備。以一對一的方式配對學生伴讀大使和一年級學生說故事。伴讀後，學生伴讀大使要歸還圖書，另外借閱一本圖書回家預備下一次伴讀。挑選了 6 名 5A 同學擔任學生伴讀大使，他們在星期五的閱讀課與一年級學生說故事，5A 同學都能生動地說故事，一年級學生十分享受聽故事的樂趣。下個學年會繼續挑選高年級同學擔任學生伴讀大使。

1.3 校外義工服務：與其他機構合作（如：老人院、幼稚園），爲學生提供展現「可信人」之機會。

義工服務方面：德公組爲培養學生的關愛文化，讓參與同學透過此活動表現他們的愛心，因此不會作成效評估，但會儘量安排他們在週會時發表他們對活動感想和得着。各科組爲各年級的同學安排不同的服務學習，同學都投入參與。全校有 98.1%同學參與服務，有 85.9%同學樂於參與服務，有 83.9%同學認同完成服務是自己的責任，表現積極。有 84.5%同學曾寫過好人好事表格，有 82.54%同學希望老師或同學填寫「好人好事」表格給他們，82.9%同學表示這項活動可使他們更能欣賞別人的優點及長處。

參與服務的同學已達預期的 95%。全學年全校學生參與服務而獲優點共 571 次。全校有 70.8%同學透過參與服務後累積分數獲得優點。老師都認同這計劃有助培養學生的責任感及承擔精神。未有參與服務的同學主要是插班生及能力較低之學生，建議老師安排一些較簡單的工作，配合學生的能力，或由同學協作，希望下學年老師盡量安排每位同學都有服務的機

會。透過參與服務，建立學生的自信心，另外亦希提升學生的責任感。

1.4 推行家長教育，培育「可信人」

舉辦家長培訓工作坊，例如「如何培養學生自律及自理能力」，讓家長能協助學生建立良好學習習慣，爲學生成爲「可信人」共同努力。另外，也舉行了家長活動---專題式家長講座，主題「家長與子女保持良好溝通」100%家長對講座給予正面評價。「不勞氣父母家長講座」100%家長對講座給予正面評價。至於家長活動方面，小一適應家長活動，已於 2017 年 10 月完成。透過午膳義工服務、小組分享、個別面談，協助家長適應小一的照顧工作。

1.5 透過學校、家教會網頁爲家長提供不同的資訊，讓家長選擇適合子女的項目，並加以栽培。

加強學校網站的管理，定期更新各科組和學校的資訊，提升家長教師會網頁內容，讓公眾及本校家長便捷地透過學校網頁了解學校的現況。成就：已經定期更新各科組和學校的資訊，並且新增校園電視台的午間直播片段。

反思及建議

- 初小及高小的獲獎人數均已達標，這獎勵計劃能在學生的品德培養，關愛別人方面均有正面的影響。同時亦能鼓勵學生多參與不同的活動，發揮個人的潛能，以及培養服務精神。學生按個人的能力及意願訂立個人的目標，以及透過中期反思，更加了解自己的強項及弱點，以及需改善的地方，從而加以改進。建議可繼續推行這計劃，培養學生良好的品德及推動學生個人的發展。

總結來說：本校在推行第二關注事項——培育正向價值觀，以「可信人」爲己任這個項目上已較往年進步及改善，各項的要求更見具體，從各項的數據得知學生的表現均較前進步，能把可信人的特質發揮得更好！整體而言，學校在培育正向價值觀，以「可信人」爲己任這個關注事項上，主要是透過德育及公民教育組、訓輔組推行。而同時亦會從三個向度，分別是學生、教師及家長層面推展，務求在三者共力之下，達致最佳的效果。從問卷的數據得知，有 87.7%學生都認同這計劃可令他們更加努力及主動學習，有 86.7 同學同意這計劃讓他們更加自律及主動學習，首年之推展已取得初步成效。至於服務學習方面：全校有 98.1%同學參與服務，有 82.9%同學樂於參與服務，有 83.9%同學認同完成服務是自己的責任，表現積極。參與服務的同學已達預期的 95%。全學年全校學生參與服務而獲優點共 571 次。全校有 70.8%同學透過參與服務後累積分數獲得優點，成效良佳。從數據比較，均見進步及提升。

財務報告

2017-2018 年度財務簡報

	收入$	支出$	
承上結餘(政府基金及學校基金)			2,183,685.63
I. 政府基金			
擴大營辦開支整筆津貼			
・ 消減噪音津貼	115,549.00	10,283.45	
・ 修訂行政津貼	1,301,376.00	922,445.43	
・ 資訊科技綜合津貼	376,962.00	325,961.77	
・ 新來港學童校本支援計劃津貼	249,553.00	74,979.20	
・ 學校發展津貼	616,760.00	472,328.27	
・ 全方位學生輔導服務及額外津貼	645,551.00	568,965.60	
・ 成長的天空(小學)計劃津貼	112,234.00	107,600.00	
・ 加強言語治療津貼	141,084.00	99,280.35	
・ 基線指標：	1,084,681.17		
學校及班級津貼		701,819.05	
課程發展津貼		563,559.66	
升降機保養津貼		54,810.00	
補充津貼		189,617.40	
培訓津貼		5,700.00	
綜合傢具及設備津貼		197,995.00	
增聘文書助理行政津貼		180,595.80	
小結：	4,643,750.17	4,475,940.98	167,809.19
II. 學校津貼(一般津貼)			
・ 具特定用途的收費(空調電費)	112,670.00	140,842.01	
・ 零售校簿及校徽	39,280.00	30,612.00	
・ 學生美勞費及教材費等	137,752.00	50,543.39	
・ 華懋集團 – 關顧低收學童計劃	30,000.00	30,000.00	
・ 其他(包括食物部租金、影印費等)	160,397.90	154,566.75	
小結：	480,099.90	406,564.15	73,535.75
2017/18 年度總盈餘			241,344.94
2017/18 年度終結總盈餘			2,425,030.57

學生表現

2017至2018年度學生參與各項課外活動數據(01/09/17—31/08/18)

(A) 學生參與聯課活動及制服團隊的學生參與率(包括所有級別及學生人次)

	17-18年度課後活動項目	參與班級	總人數	參與人數	參與率
	校際體育項目(荃灣區陸運會)	P.3-P.6	209	60	29%
比	校際體育項目	P.3-P.6	209	36	17%
賽	校際朗誦節(朗誦)	P.2-P.6	289	20	7%
人	校際朗誦節	P.4-P.6	227	32	14%
數	校際舞蹈節(中國舞)	P.4-P.6	227	17	7%
參	校際音樂節	P.1-P.6	467	10	2%
與	數學比賽	P.4-P.6	227	12	5%
率	STEM比賽	P.5-P.6	153	42	27%
	填色比賽	P.1-P.3	240	234	98%
	體育項目 (男子籃球)	P.3-P.6	154	18	12%
	體育項目(男子手球)	P.3-P.6	154	23	15%
	體育項目(獅藝)	P.2-P.6	289	20	7%
活	藝術項目(鋼琴)	P.1-P.6	467	25	5%
動	藝術項目(小提琴)	P.1-P.6	467	39	8%
及	藝術項目(小提琴合奏隊)	P.3-P.6	209	55	26%
制	藝術項目(中國舞)	P.1-P.4	314	21	7%
服	中樂 (二胡)	P.3-P.6	209	9	4%
團	中樂 (古箏)	P.1-P.5	390	11	3%
隊	中樂 (笛子)	P.1-P.6	467	14	3%
人	中樂 (揚琴)	P.2-P.5	467	5	1%
數	中樂 (琵琶)	P.2-P.6	289	4	1%
參	中樂 (中阮、柳琴)	P.2-P.5	467	4	1%
與	中樂隊	P.2-P.6	467	94	20%
率	非洲鼓	P.1-P.6	467	23	5%
	幼童軍	P.2-P.6	289	20	7%
	女童軍	P.4-P.6	227	21	9%
	升旗隊	P.4-P.6	227	26	11%

(B) 2017至2018年度學生參與的社會服務

性質	參與班級	總人數	參與人數	參與率
公益金便服日籌款活動(社會服務)	P.1-P.6	467	419	90%

嗇色園主辦可信學校
2017-2018 年度　　活動獎項記錄

學術方面：　　截至 11/9/2018

項目	主辦單位／機構	參賽日期	參賽學生	訓練／帶隊老師	獲得獎項／名次
閱讀報告比賽 2017	聖雅各福群會	10/2017	5A 江凱瑩	溫美蓮副主任	突破框框獎
培道 x Barbie 旗袍設計全港小學邀請賽 2017	培道中學	10/2017	5B 米拉加	陳鈺華副主任	嘉許獎
Cambridge English Exam	劍橋大學	7/2017	2B 汪思悅	陳鈺華副主任	14 個盾
			2B 宋智豪　3A 黃愷生 3A 李沂錦　6A 許晉山 6B 王彥哲		13 個盾
			2D 葉智遠　4A 鄭公旭 5A 梁柏浩　5A 盧嘉希 5B 林家希		12 個盾
			4A 程俊軒　6A 黃詩雅		11 個盾
			5A 潘俊彥		10 個盾
第三屆「圓玄一中盃」 魔力橋小學邀請賽	圓玄一中	10/2017	6A 李文迪 6A 蘇澔賢 6A 楊嘉豪 2D 龐皓匡	吳倩婷副主任	團體亞軍
第五屆全港魔力橋小學邀請賽	仁濟醫院靚次伯紀念中學	10/2017	6A 杜汝騫 6A 古德源 6A 梁宇洲 6A 許寶怡	吳倩婷副主任	個人亞軍 個人第四名 個人第七名 表現優異獎 團體冠軍

項目	主辦單位／機構	參賽日期	參賽學生	訓練／帶隊老師	獲得獎項／名次
第六十九屆校際朗誦節 詩詞獨誦 (粵語及普通話)	香港學校音樂及朗誦協會	11/2017-1/2018	2B 周軍佑 2D 龐皓匡 2C 陳銘賢 4A 彭宝婷	李碧君老師 劉文艷老師	冠軍 冠軍 季軍 季軍
詩詞獨誦 (粵語及普通話)			4A 程俊軒 4A 林志朗 4A 彭宝婷 4A 陳港迪 3A 林綺婷 6BAroj Aftikhar 4C 陳詩穎 2D 劉澍琛 4A 牛幸怡 2B 宋智豪 2B 汪思悅 2B 李思琪 2A 張雨珊	中文科老師及普通話老師	優良獎狀 優良獎狀 優良獎狀 優良獎狀 良好獎狀 良好獎狀 良好獎狀 良好獎狀 優良獎狀 優良獎狀 優良獎狀 優良獎狀 優良獎狀 良好獎狀
散文獨誦 (粵語及普通話)			1E 程凱盈 3A 林綺婷 4A 黃米儀 4B 葉浠媛 5A 劉雅婷 1D 張家希 4C 馮劍彬	中文科老師及普通話老師	優良獎狀 優良獎狀 優良獎狀 優良獎狀 優良獎狀 良好獎狀 優良獎狀
說故事比賽			6A 梁宇茵 5A 郭思雯	中文科老師	優良獎狀 良好獎狀
Solo Verse Speaking			3A 蔡豐臨 3B 林珈希 5A 梁柏浩 5B 何靜霖 5C 現雅思 6A 鍾韵萍 6B 伊華玲 1E 黃愷蒨	英文科老師	優良獎狀 優良獎狀 優良獎狀 優良獎狀 優良獎狀 優良獎狀 優良獎狀 良好獎狀

項目	主辦單位／機構	參賽日期	參賽學生	訓練／帶隊老師	獲得獎項／名次
第六屆亞太新星鋼琴比賽	Gnet Star	26/11/2017	5A 郭思雯	--	Piano solo Grade 2 卓越獎
屯門區第三十二屆舞蹈大賽	屯門文藝協進會	1/2018	1D 葉冰菱　1E 黃愷喬 1E 施希旻　2A 白　蕊 2B 陳思晴　2C 杜如湜 2C 王梓晴　3A 姚金珠 3A 謝卓盈　3A 林綺婷 3A 戴瑩瑩　3B 劉寶儀	譚慧詩副主任	銀獎
第五十四屆學校舞蹈節 中國舞比賽	香港學界舞蹈協會	1/2018	1D 葉冰菱　1E 黃愷喬 1E 施希旻　2A 白　蕊 2B 陳思晴　2C 杜如湜 2C 王梓晴　3A 姚金珠 3A 謝卓盈　3A 林綺婷 3A 戴瑩瑩　3B 劉寶儀	譚慧詩副主任	甲等獎
第十屆中國青少年(香港)音樂、舞蹈比賽—二胡獨奏(高小組)	中國青少年文化藝術交流協會	3/2018	5A 郭思雯 5A 蔡豐禧	--	金獎 金獎
第七十屆香港學校音樂節 箏獨奏(初級) 二胡獨奏(初級) Piano solo Grade 1	香港學校音樂及朗誦協會	2/2018-3/2018	6A 許寶怡 5A 郭思雯 2A 蔡希妍	音樂科老師	冠軍 季軍 季軍
笛子獨奏(初級)			6A 蘇焯樺 6A 李始楠 6A 楊嘉豪	音樂科老師	合格 合格 合格
二胡獨奏(初級)			5A 蔡豐禧	音樂科老師	優良獎狀
Piano solo Grade 3			5B 何靜霖	音樂科老師	優良獎狀
Piano solo Grade 1			3A 曾浩霖	音樂科老師	優良獎狀
香港聯校音樂大賽2018 小學合唱團(初級組)	香港聯校音樂協會	4/2018	合唱團	邱寶麗副主任 朱曉欣老師	金獎
香港聯校音樂大賽2018 小提琴獨奏(初級)	香港聯校音樂協會	4/2018	4A 陳港迪 5A 潘俊彥 6B 石　磊 4A 池林剛	音樂科老師	金獎 銀獎 銀獎 銅獎
香港聯校音樂大賽2018 小學小組合奏(弦樂)	香港聯校音樂協會	5/2018	弦樂隊	邱寶麗副主任	銀獎

項目	主辦單位 / 機構	參賽日期	參賽學生	訓練/帶隊老師	獲得獎項/名次
2018 第九屆香港金紫荊盃普通話朗誦比賽小學 P5-6 組詩歌組	香港金紫荊音樂基金會	10/2017	5A 潘俊彥	楊麗鳳副主任	第三名
第十屆中國青少年(香港)才藝比賽	中國青少年文化藝術交流協會	11/2017	4A 彭寶婷	劉文艷老師	金獎
ViuTV《快樂童盟》第二屆《辯論公堂》小學辯論比賽	ViuTV	12/2017	6A 楊嘉豪 6A 梁宇茵 5A 陳浩然	劉文艷老師 劉淑玲老師	最佳演繹獎 及 專業評審獎
香港教育城小學組圖文創作比賽	香港教育城	12/2017	2C 温方明 2A 張雨珊	陳柳茵副主任	冠軍 亞軍
荃灣區小學英文生字串字比賽	仁濟醫院林百欣中學	1/2018	6B 伊華玲	郭雅志副主任 潘鳳蓮主任	優異獎
獅子盃科學科技比賽	獅子會中學	1/2018	5A 謝庭禧 5A 黃梓健 6A 陳華彬 6A 蘇澔賢	鍾傑鵬副主任 宋凱琪老師	優異獎
STEM---無線遙控機械車比賽	棉紡會中學	3/2018	4C 馮劍彬 6A 李文迪 6A 杜汝騫 6A 梁宇茵 6B 王彥哲	鍾傑鵬副主任 劉淑玲老師	優異獎
香港中文大學 STEM 機械人大賽 2018	香港中文大學	5/2018	5A 陳浩然 5A 洪美盈 5A 江凱瑩 5A 謝庭禧	鍾傑鵬副主任	參與證書
第三屆青少年醒獅比賽	香港遊樂場協會	5/2018	獅藝隊	陳鈺華副主任	優異獎
《中國少年兒童美術書法攝影作品》（第 21 卷）暨 2018“華夏兒藝”全國少年兒童美術書法攝影大賽	中國少年兒童藝術教育網	5/2018	6A 游斯琪 5A 謝栩彤 6A 何泳琳 1B 劉熙瑤 5A 黃愛娟 5A 謝穎恩 6C 劉旭 陳鈺華副主任	陳鈺華副主任	一等獎 二等獎 二等獎 三等獎 三等獎 三等獎 三等獎 教師輔導三等獎
2017 – 2018 年度「安健學校」積分獎勵計劃	荃灣安全健康社區督導委員會	2018	可信學校	陳鈺華副主任	金獎

項目	主辦單位／ 機構	參賽 日期	參賽學生	訓練／ 帶隊老師	獲得獎項／名次
校園藝術大使計劃	香港藝術 發展局	5/2018	6A 何泳琳 6A 游斯琪	陳鈺華副主任	嘉許狀
學生視覺藝術創作品展 17-18	香港教育局	4/2018	6A 何泳琳	陳鈺華副主任	嘉許狀
第三屆青少年醒獅大賽 青少年醒獅大賽 (小學)	香港遊樂場 協會 及 李飛標國術體育會	12/5/2018	獅藝隊	陳鈺華副主任	小學組優異
國際兒童書畫大賽	中國少兒美術教育 網 ICAA	5/2018	1B 盛思妍	陳鈺華副主任	金獎

運動方面：

項目	主辦單位 / 機構	參賽日期	參賽學生	訓練/帶隊老師	獲得獎項/名次
荃灣區小學校際田徑比賽 (2017-2018 年度)	香港學界體育聯會荃灣區小學分會	14/11/2017	男子特別組： 6A 許晉山 6A 葉曉晨 5A 黃梓健 女子特別組： 6A 黃詩雅 5C 葉浠雯 5A 鄧敏兒	體育科老師	推鉛球 冠軍 推鉛球 殿軍 四百米 亞軍 一百米冠軍 二百米亞軍 二百米冠軍 推鉛球 冠軍
			男子甲組： 5B 陳港雄 5B 李凱鋒 6B 陳梓聰 6C 侯家文 男子 4X100 米 男子甲組團體		六十米亞軍 一百米亞軍 四百米亞軍 六十米殿軍 冠軍 亞軍
			女子甲組： 5A 劉雅婷		一百米殿軍
			男子丙組： 4A 斯卡		擲壘球季軍
獅子盃小學友校接力邀請賽	獅子會中學	28/9/2017	5B 陳港雄 5B 李凱鋒 6A 許晉山 6B 薛启凡 5A 劉雅婷 5C 葉浠雯 6A 黃詩雅 6C 何子欣	梁凱雯老師	男子組優異獎 女子組優異獎
黃楚標中學小學友校 4X100 接力邀請賽	黃楚標中學	20/10/2017	5B 陳港雄 5B 王思揚 5B 李凱鋒 5C 田潤丰 4B 葉浠雯 5C 童莉怡 5A 劉雅婷 6C 李麗淇	何嘉穎老師	男子組冠軍 女子組冠軍

項目	主辦單位／機構	參賽日期	參賽學生	訓練／帶隊老師	獲得獎項／名次
香港學生運動員獎	屈臣氏集團	12/2017	5B 李凱鋒	--	獎學金
啓業知友盃手球比賽	童軍賽馬會青少年服務中心	17/12/17	手球隊	盧永培主任	優異獎
荃灣區小學室內非撞式 欖球比賽 2017-2018	香港欖球總會	12/2017	女子欖球隊	劉潤源老師	女子組冠軍
荃灣區小學室內非撞式 欖球比賽 2017-2018	香港欖球總會	12/2017	男子欖球隊	劉潤源老師	優異獎
新界西小學非撞式欖球錦標賽 2017-2018	香港欖球總會	3/2018	女子欖球隊	劉潤源老師	女子組亞軍
荃灣區小學校際籃球比賽 2017-2018	香港學界體育聯會荃灣區小學分會	3/2018	男子籃球隊	劉潤源老師	季軍
簡易運動大賽 2018 劍擊(花劍)比賽	康樂及文化事務署	3/2018	劍擊隊	陳育鳴副校長	紀念獎狀
第二十一屆全港拯溺隊 沙灘大會操暨沙灘競技賽	香港拯溺總會	1/5/2018	3A 戴瑩瑩 3A 劉菀澄 4A 吳建輝 4A 陳淇明 4A 王浩羽 5B 田潤丰 6B 薛启凡 6C 何子欣 6C 何子欣 6C 王欣怡	梁凱雯老師	小鐵人沙灘跑接力賽 (8-10 歲) 冠軍 小鐵人沙灘跑接力賽 (11-13 歲) 季軍 小鐵人沙灘跑奪標賽 亞軍 小鐵人沙灘跑奪標賽 季軍 救生小鐵人旗幟獎 亞軍
2018 年水上安全運動揭幕禮--水上安全運動 攤位設計比賽	香港拯溺總會	23/6/2018	6A 楊嘉豪 6A 黃詩雅 6A 梁宇茵 6A 何泳琳	盧永培主任	最具人氣獎

項目	主辦單位／機構	參賽日期	參賽學生	訓練／帶隊老師	獲得獎項／名次
2018 基福盃五人手球比賽	聖公會基福小學	29/6/2018	手球隊	盧永培主任	男子 U10 組季軍 男子 U12 組亞軍
少傑盾青少年小型手球聯會錦標賽	少傑體育會	30/6/2018	4A 鄭公旭 4A 林志朗 4A 池林剛 4A 吳建輝 4A 王浩羽 5B 陳港雄 5B 李凱鋒 5B 王思揚 5B 田潤丰 5C 張兆輝 5C 溫國希 6B 薛啓凡 6B 陳祐曦	盧永培主任	殿軍

學校未來發展計劃的關注事項

1. **學與教**——推展資優教育工作，充分發揮學生潛能--[可信人，展潛能，追求卓越。]
2. **校風及學生支援**——提升學生成就感，加強學生自信心--[尋夢人，定目標，讓我閃耀。]

有關上述兩個關注事項的詳細資料，可參閱本校 2018 至 2021 年度的學校發展計劃書及 2018/2019 年度周年校務計劃書。

嗇色園主辦可信學校
2017 / 2018 學年
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，爲學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； ● 重視教師培訓，有系統地安排不同職級的教師進修與特殊教育相關的課程及工作，提升支援學生的能力及技巧；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
資源	爲支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 ● 學校發展津貼； ● 學習支援津貼； ● 小學加強輔導教學計劃； ● 校本教育心理服務; ● 增補基金；及 ● 加強言語治療津貼。
支援措施及資源運用方式	本校爲有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施- ● 成立學生支援組，副校長作統籌，成員包括課程發展主任/學務主任、輔導教師、班主任、社工、教育心理學家、考試統籌主任和各學科教師等; ● 增聘3名退休教師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排小一及早識別相關工作，爲有特殊教育需要之同學提供及早支援; ● 安排抽離/課後輔導班，爲學業成績稍遜的學生提供小二至小六英文、小六中文及小三/六數學的加強輔導教學； ● 安排中/英/數晨早輔導課節，爲全校各級學業成績稍遜的學生提供輔導教學； ● 購買「言語治療服務」，爲有言語障礙的學生提供不少於全年50天的小組/個別言語治療/訓練； ● 安排專責人士，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 爲第三層支援學生，設立個別學習計劃(IEP)，在學業及社交技巧上協助學生; ● 在教師協助下，安排小組爲有需要的學生提供課後功課輔導； ● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告； ● 設立「大哥哥、大姐姐、小老師」計劃，爲初小學生提供幫助； ● 設立「伴讀大使」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力； ● 設立「喜伴同行」計劃，協助有特殊學習需要之學生，發展社交技巧； ● 設立「喜躍同行」計劃，協助有特殊學習需要之學生，提升專注力； ● 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及 ● 邀請教育局、香港教育學院及志願機構，爲教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症的學生的策略、啓發潛能的新教學理念等。