嗇色園主辦可信學校

2015-2016年度周年計劃



嘉色園主辦可信學校
2015-2016 年度
學校周年計劃

項　目	頁　數
（一）關注事項	
1.學與教 ——優化學與教策略，使學生學習更具成效	1-17
2.校風及學生支援 ——培育正向價值觀，以「可信人」爲己任	18-23
（二）財政預算	
（三）批核書	

關注事項

1.學與教：優化學與教策略，使學生學習更具成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 運用合適的教學策略，提升學生的學習效能，培育學生成為一個「靈巧學習者」	**1 優化自主學習：各個科/組按發展所需以「自理、自學、自省」為主題，分層推展自學策略，加入延伸學習元素，鼓勵反思文化。**					
	深化預習文化 各級設計及印製自學冊(於自學冊內列明預習、筆記、反思及延伸四部分)	1 中英數常自學冊須具備預習、筆記、延伸練習及反思四部份，於學年末集結成冊及 2 於課堂教學時適當運用自學冊進行教學	1 檢視各級中英數常自學冊及 2 於同儕觀評課（本學年度為英數）時觀察與檢討	全年	課程統籌主任及中英數常科主席	不適用
	學生於課餘時利用工作卡進行自學	70%或以上學生能於課餘時間利用工作卡進行自學及完成學校既定之工作紙達標率。	收集工作卡記錄表，統計相關數據。	全年	中文科老師	不適用
	做個小老師：於五六年級 A 班進行，在全學年選取一個課題，讓學生在家中備課，然後交由學生授課，讓學生體驗備課的好處，並強化學生的自信心。	完成小老師後，由學生作自評及互評。60%學生會從中自學中，對教學內容有所幫助。	會議討論 問卷回饋	全年(全年十次)	五、六年級數學老師	不適用
	課堂以評賞帶動學習活動，著重教學過程，並嘗試於課堂中引入自學性較強的視藝歷程自學畫冊。	80%學生能完成配合不同範疇但主題相關的作品。	評分、活動中觀察、會議檢討	全年	視藝科老師	不適用

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 運用合適的教學策略，提升學生的學習效能，培育學生成為一個「靈巧學習者」	「樂器練練練」計劃 -鼓勵參加樂器班而家裏擁有自己的樂器之學生，自定每周練習相關樂器的次數及時數，提升學生自學能力	60%或以上參加樂器班而家裏擁有自己的樂器之學生，能自發地完成自定的目標，在家/校練習所學的歌曲	觀察、學生練習日誌	全年	音樂科老師	$600
	教師設計關於體育科內容的難題或任務，由學生負責完成解難任務。	100%四至六年級學生均有參與解難任務。	工作紙	9/15 至 1/16	體育科老師	不適用
	延長開放電腦室時間：鼓勵學生於小息、午膳小息、放學後及非公眾假期開放電腦室，供學生使用自學網站，以提升學生的閱讀能力及培養學生的自學能力。	所有在家缺乏電腦設施和需要在課堂後使用電腦設施的學生有機會借用電腦設施。	教師統計學生使用電腦室的次數和電腦室的使用率。	全年	電腦科老師	不適用
	2 照顧學生學習之多樣性：優化校本資優教育課程及輔導課之安排，為資優及能力稍遜之學生設立不同課程，就學生不同能力提供更佳支援。					
	全體教師完成由香港資優教育學苑舉辦的資優教育基礎課程(網上學習)	80%以上教師能取獲相關證書	檢視證書	全年	校長、副校長、課程統籌主任	不適用
	照顧學生的學習差異： 1 減少中英數家課 2 在 SEN 生桌上貼提示咭 3 設獎勵計劃-口頭讚賞/蓋印鼓勵/獎勵貼紙	50%有特殊需要學生沒因欠交功課而記缺點、上課減少秩序問題，提升專注力。	參考訓輔組記錄	全年	全校老師	不適用

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 運用合適的教學策略，提升學生的學習效能，培育學生成為一個「靈巧學習者」	於課堂內，教授以英語為主之數學課程，以加強本校精英班學生升上英中後之銜接。	1. 學生能對自己的數學英文水平有一定信心。 2. 學生對英文題目的閱讀不會感到害怕。	以問卷方式作檢討，對象包括學生、家長及科任	全年	五六年級數學科老師	不適用
	資優學生培訓(奧數班) 五、六年級於多元智能課舉辦。	提升學生校內數學成績及參與校外不同的數學比賽活動	統計學生成績、參賽活動；教師觀察	全年	數學科老師	$1000
	3 個別科目可加入更多自評元素(如：自評、互評表格)，協助學生進行反思及內省。					
	發展學生自評及互評能力，建立讚賞文化。	三至六年級學生能於閱讀、寫作課堂及課業內進行自評及互評	寫作工作紙、相關評估表、老師觀察	全年	中文科老師	不適用
	自擬題目(P1-6)：於課堂教學中，引入自擬題目時間，強化學生對文字的理解。	學生解答文字題/應用題的成績得以提升。	記錄學生成績，並比對往年的學生成績	全年(每一學期兩次)	數學任老師	不適用
	1.在體育科評估中加入「同儕互評」項目。 2.鼓勵學生以欣賞的態度作出稱讚。	超過 90%學生能參與同儕互評。	同儕互評評估表	全年	體育科老師	不適用
	1.在體育科評估中及上下學期各一次，共 4 次進行「自我評估」。 2.向學生介紹運動項目的網頁，讓學	超過 90%學生曾進行體育科自評。 超過 90%學生透過	自我評估表	全年	體育科老師	不適用

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	生進行自學。 3. 在體適能小冊子中加入有關體育項目的問題，要求學生尋找體育項目的英文名稱及資料。	自評，反思如何提昇自己的表現。 超過 50%學生曾瀏覽互聯網中有關運動項目的資料。				
1 運用合適的教學策略，提升學生的學習效能，培育學生成為一個「靈巧學習者」	**4 持續推行多元化的計劃，強化家長參與協助學生建立自學習慣並鞏固自學能力習慣的培養。 (按學校發展優次，本年度不推展相關項目)**					
	5 以電子學習提升學生的學習興趣，在各科推展電子課本、電子教材、及網頁進行互動學習。					
	E-book Programme (online reading report) Each school term, all students have to do at least 6 of the 8 e-book reports that are relevant to their levels from the categories of books selected by the teachers online.	60% of students can finish 8 book reports. Students who can finish 8 book reports can get the prizes.	Keep the record sheet of each class.	Within the school year	English teachers	$10000
	資訊科技挑戰獎勵計劃：放學後開放電腦室供參與計劃之學生使用，學生可按自己的興趣及步伐，逐步完成所選定的挑戰項目，老師定期檢視每位學生的進度並提供適當的協助。	全部參與資訊科技挑戰獎勵計劃的學生能在上學期內完成 3 個挑戰項目和累積至 3 小時服務時數，50%學生能完成 5 個挑戰項目。	教師統計學生的挑戰紀錄冊，檢視已完成的挑戰項目和服務時數的數量。	全年	電腦科老師	$300
	6 就每年主題，安排跨學科及專題研習元素，讓學生能發展不同之共通能力。(如：溝通、創意、明辨性思維……)					
	就本學年度主題，以常識為主幹，安	1 各級完成專題研	1 檢視各級設計	全年	課程統籌	$34000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	排跨學科服務學習專題研習，讓學生能發展不同之共通能力(如：溝通、創意、明辨性思維……)，本年度重點會與德育課合作，安排不同類型之服務學習，讓學生可體驗服務他人之精神。	習設計及 2 各班學生均透過參與服務項目進行學習	及 2 檢視成果：學生專題研習冊、活動照片		主任、常識科主席、德育及公民教育組組長	
2 加強學校反思文化，提升教學效能及質量	**1 各科/組需就關注重點所提出之項目，作量化之評估，以評估數據為基礎，作質性之反思，持續優化，以達至提升教學效能及質量。**					
	收集各科/組周年計劃及報告，並審視各組之計劃，就關注重點所提之量化項目，作深入檢視。	各科/組能根據學校要求擬寫周年計劃，並於周年報告中能運用評估數據，作質性之反思，持續優化科/組之工作。	檢視各科組周年計劃及報告、會議討論	全年	校長、副校長	不適用
	審視、批出及安排各科/組自評問卷調查項目。	及時讓各持分者完成問卷調查，然後將數據交予各科/組主管進行分析。	會議討論	學期中及學期末	副校長、各科/組主席	不適用
	2 觀課重點聚焦，考績觀課、同儕觀課及優化課堂計劃，按每年不同重點，設定一致要求。					
	以英文及數學科作重點觀課，全體科任教師均會被安排最少一次觀課，而觀課重點為執行自主學習的教學元素及相關之教學策略。	100%被觀課之教師，均能以學生為主進行教學，並在教學活動能展現	觀課統計、觀課紀錄表、評課會議	全年	校長、副校長、課程主任及中英、數科主	不適用

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		自主學習之元素。			席	
2 加強學校反思文化，提升教學效能及質量	Co- planning Teachers of the same level co-plan their lessons and design games, activities and questions and evaluate the assessments results. Teachers also discuss and design suitable exercises for SEN and irtp students for catering different learning diversity.	There are 16 times per term of co planning. Teachers of the same level co-plan their lessons and design games, activities and questions of which each student will be provided chances of using the target languages they learned. For teachers' professional development only. No assessment will be done.	Keep the record in the teaching & learning folder.	Whole school year	English teachers	NIL

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2 加強學校反思文化，提升教學效能及質量	Peer lesson observation Teachers will evaluate the lessons after observation. No assessments needed.	There is once per term in different levels. Subject teachers of that level will co plan every time after teaching. The panel will observe the peer lessons. No assessment will be given.	Evaluate in co-planning lesson. Keep the lesson plans.	Within the school year	PSMCD, English teachers	NIL
	P.3 curriculum development In order to enhance teachers' teaching strategies, P3 teachers will co-plan with Connie Lam who is the language support officer.	Lesson observation and evaluation. PSMCD and the panel will also observe the lesson.	Record of teaching and learning Journal	Within the school year	PSMCD, English, P3 English teachers	NIL
	3 科主任重點參與觀課活動(包括：考績觀課、同儕觀課、開放教室、課研及共同備課……)					
	優化課堂教學計劃：1「共同備課」及 2「同儕觀課」	1 中英數完成各十六次，常八次備課會紀錄 2 英數完成研課、觀課及分享系列，做好知識管理	1 檢視共同備課日誌、紀錄 2 觀課、分享、收集教案及分享	全年	科主席 課程統籌主任、科主席及相關教師	不適用

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	專科任教老師互相觀課，提升專業教學效能。五位專科教師在全年互觀課一次，並就該次觀課作評課及分享。	觀課及授課教師對觀課的意見是積極。	會議檢討	全年	數學科老師	不適用
3 擴闊學生視野，讓學生置身全球化學習當中	**1 安排多元化的學習活動，擴闊學生視野，讓學生的學習更全面。**					
	學生講座：舉辦不同類型的講座，以提升學生關注個人健康、環境保護的知識及健康生活等的重要。	50%參與學生掌握有關講座的內容。70%教師認為講座或工作坊，有助學生在個人健康、環境保護及建立健康生活等方面有所幫助。	會議討論/問卷調查	全年(按活動舉辦時間而定)	全校老師	不適用
	學生活動 校園小先鋒領袖生訓練 (風紀) 快樂小天使 (小一、小二) 「我做得到」成長小組(小三至小六) 「青春事件簿」成長小組(小五、小六) 「繪本伴生命」成長小組(小一至小四) 小一適應活動(小一) 升中適應活動(小六)	70%參與學生認為活動對他們有幫助 70%參與學生認為活動對他們有幫助	出席統計、觀察	10/2015 至 6/2016 10/2015 至 6/2016	訓輔組	中心資源及$3000
	「體藝一生」獎勵計劃 鼓勵學生多參與課外藝術和體育活動，培養學生之協作、創造、溝通、審美、研習、批判性思考、解決問題及運用資訊科技等共通能力，藉此提	80%學生能獲得「體藝一生」印章。 80%學生認為此計劃能提升他們的	統計獲獎人數、教師問卷調查	全年	全校老師	不適用

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	升學生的自主學習能力及學習興趣，並提升學生的學習效能。 學生參與校內外體藝比賽者：蓋印章以作紀錄。 老師統計所得印章以作紀錄及獎賞。名列該級頭三名者獲「體藝一生」金、銀、銅證書。	自主學習能力及學習興趣，亦能提升他們的學習效能。				
3 擴闊學生視野，讓學生置身全球化學習當中	「優越表現獎勵計劃」 藉此計劃，鼓勵學生多參與課外學術比賽，透過校內外之學術及其他種類的比賽，從而建立兒童的自信心，亦能提升他們的自主學習能力及學習興趣，從而提升學生的學習效能。。 學生參與校內外之非體藝比賽者，蓋印章以作紀錄。	60%學生認為此計劃能提升他們的自主學習能力及學習興趣，亦能提升學生的學習效能。	統計獲獎人數、教師問卷調查	全年	全校老師	不適用
	戶外學習： P.1-P.4 地點：西貢戶外康樂中心 P.5-6 地點：鯉魚門公園及度假村 透過戶外學習，讓師生共同參與戶外活動，增進感情。除使學生得以享受和欣賞大自然的美景外，還藉此提升學生的學習動機及興趣。透過活動組設計之工作紙或活動，使學生能自我學習，從而培養學生的自主學習態度，並提升學生的學習效能。	80%或以上學生認為此活動能提升他們的自主學習能力及學習興趣，從而提升他們的學習效能。 80%或以上學生認為此活動能加深他們對大自然的認識，有助建立綠	--設戶外學習日學生及教師問卷調查。 --收回問卷並統計紀錄。 --檢討時間為28/10/2015。	22/10/2015	全體老師	租訂旅遊車約$35000 教師營費津貼$3000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	另外亦透過戶外學習日，加深對大自然的認識，建立綠色校園。	色校園。				
3 擴闊學生視野，讓學生置身全球化學習當中	P.6 教育營 透過教育營讓學生得以學習自律和自治，增進同學的友誼和促進師生之融洽關係。透過營舍安排的活動，走出校園，提升學生的自主學習能力及學習興趣，並提升他們的學習效能。另外亦透過教育營的環境專題研習課，加深學生對大自然的認識，建立綠色校園。	80%或以上學生認為此活動能提升他們的自主學習能力及學習興趣，從而提升他們的學習效能。 80%或以上學生認為環境專題研習課能加深他們對大自然的認識，有助建立綠色校園。	--設教育營學生及教師問卷調查。 --收回問卷並統計紀錄。 --檢討時間為6/1/2016。	16/12/2015 至 18/12/2015	課外活動主任及六年級班主任	租訂旅遊車及船費約$25000 (學校經費)
	多元智能課： 上、下學期均提供不同類形的多元智能課活動。透過多元智能課活動，提供數理邏輯智能、語言智能、身體運動智能、音樂智能、人際關係智能、內省智能、空間智能、運用資訊及環境智能等不同智能的學習機會，提升學童自主學習能力及學習興趣，從而提升他們的學習效能，期望學生除投入校內之學習外，並能擴闊視野，增強學生的自信，培養以正確心態面對成敗。另外亦希望透過不同活動，能	70%學生滿意多元智能課的安排，並認為此活動能提升他們的學習效能，培養出學生的自主學習能力及態度。	學期完結，填寫學生及教師檢討問卷並統計紀錄。	全年	全校老師	材料費 $8000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	加強學生對環境的認識，有助建立綠色校園。					
3 擴闊學生視野，讓學生置身全球化學習當中	中文科活動： 1. 中文遊樂園--各級按活動指引，自行商議遊樂園的形式及內容。(下學期試後活動) 2. 語文活動--語文遊戲及校外寫作比賽 3. 說話活動--朗誦比賽、說故事比賽(校外及校內) 4. 資優課程--四至六年級精英班 5. 參與多元藝術工作坊系列	提升學生學習語文的動機、興趣及校園學習的氣氛。部分學生能踴躍參加校外寫作比賽，並因而提升學習語文之興趣。同學能踴躍參加校際朗誦節中文朗誦比賽或說故事比賽的項目，並因而提升說話的能力。	觀察、統計出席人數、比賽成績	全年	中文科老師	$6100
	Pen-Pal Club English teachers are responsible to encourage their students to join the club. Students are free to join the club. Each club member has to reply all the letters addressed to him/her.	It is hoped that there are 40% of P4-P6 students will enrol.	All club members have replied all the letters addressed to them.	Within the school year	NET, NET assistant and English teachers	Postage stamps $1000
	班房 24 活動：由數學大使帶領學生在班中進行 24 心算活動。 數獨活動：科任派發，完成後交回科任，由數學大使批改及在每個學期派	60%學生參與有關活動，獲獎人次超過 50 次。培訓不少於 15 名學生掌	統計各班參與人數及得獎人數	全年	數學科老師	$1900

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	一次獎。 魔力橋(Rummikub)活動：由數學科主任在多元智能課中帶領學生進行有關活動。	握有魔力橋的玩法。				
3 擴闊學生視野，讓學生置身全球化學習當中	數學遊蹤：學生在安排的時段內結成不同的小組，互相合作就有關數學題目完成任務。此項目需與可風中學教師及學生一同合作舉辦。	暫定 50%學生參與有關活動，並超過 30%學生能成功完成任務。	由負責老師抽樣訪問學生。	28/6/2016	數學科老師	$600
	科技活動： P1-P4 學生整個學期以小組形式進行兩次科技探究活動。兩次科技活動分別以全級和各班形式進行 P5 和 P6 因課程緊迫的關係及配合優質教育基金的電子課程 ，全年只進行一次與電子及力學相關的科技活動 各級進行的科技活動暫定如下： P1 滅聲器材/傳聲筒 P2 環保動力車/紙蜻蜓 P3 自動小遊艇/風向儀 P4 雞蛋降落傘/濾水器 P5 防盜裝置 P6 無敵大炮台	75%學生能完成簡單的紀錄表、75%學生的作品能夠運作	觀察、老師及學生問卷調查	全年	常識科老師	$600
	閱讀報章： 學生透過剪報，培養他們對時事和社	60%學生能從閱讀中學習，使學生察	觀察及其剪報工作紙質素	全年	常識科老師	不適用

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	會的關心，並啟發他們的批判性思考能力，鼓勵高年級學生剪一些與中國有關或國際性的新聞時事並向全班分享佳作及把優異作品貼在課室壁報板上供欣賞。	覺世界最新的發展和轉變，培養學生以開放態度接納不同的觀點				
3 擴闊學生視野，讓學生置身全球化學習當中	參與「賽馬會中華文化藝術教育計劃」，導賞及欣賞中國經典戲劇《趙氏孤兒·衝出重圍》，活動包括：(A)演前導賞工作坊及(B)中國經典戲劇《趙氏孤兒．衝出重圍》欣賞	80%學生認為此項活動能擴闊他們的藝術視野。 80%學生對參觀活動感興趣。 80%老師認為學生能提高他們的評賞能力。	觀察、會議討論、問卷調查	全年	視藝科老師	$3000
	樂器班 - 鋼琴班(校外導師個別指導彈奏技巧)、小提琴班(校外導師以小組形式指導彈奏技巧) 、小提琴合奏團(校外導師以小組形式指導各小提琴合奏技巧) 、中樂班(校外導師以小組形式指導彈奏技巧)、中樂隊(校外導師以小組形式指導各中樂合奏技巧) 、非洲鼓班(校外導師以小組形式指導彈奏技巧)	50%參與學生能上台表演	課堂觀察及評估、音樂老師巡堂觀察	全年	音樂科老師	$6500
	校際音樂節 學生自行參加小提琴、鋼琴、中樂	同學能踴躍參加校際音樂節比賽的項目，並因而提	比賽的成績	三月份	音樂科老師	$1500

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		升演奏樂器的能力。				
3 擴闊學生視野，讓學生置身全球化學習當中	推行每班「一人一表演」活動	90%以上同學能在同儕面前展示音樂潛能，從而提升學生的個人自信心	老師觀察	每個學期一次	音樂科老師	不適用
	合唱隊 -與扶輪社合辦一個合唱團，擴闊學生的學習視野	80%或以上同學能演唱的歌曲	老師課堂觀察 學生演唱投入	全年	音樂科老師	不適用
	參與校外普通話比賽	有 4 至 6 名學生有機會參與對外比賽	統計人數	全年	普通話科老師	$500
4 為教師提供專業支援及培訓	**1 參與教育局及大專院校之教與學支援計劃，讓教師能從實踐中學習。**					
	參加由教育局提供之為有讀寫困難的學生提供的加強支援計劃初小中文分層支援教學校模式(一、二年級全班優化教學及二年級小組支援教學)	能於課堂中實踐教育局同工提供的教學策略及完成相關課程，協助學校實施一、二年級全班優化教學及小組支援教學。	觀課、評課、會議討論、研課成效及學生成績	為第二年，由 2014 年 9 月開始為第一年	課程發展主任、中文科科主任、一、二年級科任	不適用
	參加由嘉諾撒聖芳濟各學校提供的專業發展學校計劃，發展讀寫結合的校本中國語文科課程(三年級)	能於課堂中實踐支援學校提供的教學策略。	觀課、評課、會議討論、研課成效及學生作品或學習成果	全年	課程發展主任、中文科科主任、三年級	不適用

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
					科任	
4 為教師提供專業支援及培訓	參與「運用認知工具及溝通平台在數碼教室內外發展學習者的數學概念」支援計劃	提升教師在資訊科技電子學習的準備情況	研究報告的表現、教師問卷	全年	P4 科任老師	不適用
	「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃---自主學習： 香港教育學院導師與 P4 科任老師共同備課及觀課，支援如何在常識科推行自主學習，優化教學	科任老師掌握培養學生自主學習的態度及技巧	老師觀察及在共同備課會反思及跟進	全年	P4 常識科任老師	不適用
	2 優化教師進修機制，混合上而下及下而上之模式，有系統地安排進修活動。					
	優化教師進修機制，混合不同模式，有系統地安排教師進修活動。	80%教師能完成個人、科本及校方安排之進修活動。	教師個人進修紀錄	全年	校長及副校長	不適用
	教師活動--- 成長的天空計劃-教師工作坊	80%老師認為工作坊對他們教導學生有 幫助	老師問卷	10/2015 至 6/2016	訓輔組	教育局資助
	教師活動--- 教師專業培訓講座	80%老師認為工作坊對他們教導學生有 幫助	老師問卷	10/2015 至 6/2016	訓輔組	不適用
	舉辦言語治療工作坊，讓所有老師明白及使用學童言語治療轉介表，以便及早協助學生。	100%老師參與並明白及使用學童言語治療轉介表	統計出席人數	9 月	全校老師	不適用

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4 為教師提供專業支援及培訓	教師進修後分享：定期舉行數學科教師分享會議，讓教師能分享及獲取不同的教學資訊及最新的教學法。	80%教師認為分享之內容，對數學科的教學有所幫助。	由科主任統計出席人數、分享人數及教師意見。	全年(按課程發展小組或校本需要而定)	數學科老師	不適用
5 為家長提供講座及工作坊，支援子女在家的學習	**1 定期安排家長日，讓家長明白學校的關注事項，共同實踐。**					
	本年度在上、下學期皆會各進行一次級家長日及一次全校家長日，使到家長更加了解子女在學校的情況及認識學校，對學校產生歸屬感。提供多些適切性課程給家長，讓更多家長能協助子女學習。	40%家長出席相關活動及 60%出席家長交回問卷。	觀察、問卷、出席龍虎榜	級家長日： 5/9/2015(P1-P3) 26/9/2015(P4-P6) 7/5/2016(P1-P5) 全校家長日： 1/2/2016 及 2/7/2016	全校老師	不適用
	2 舉辦不同的親子學習計劃(如：親子閱讀、專題報告)，讓家長有更多機會了解子女的學習情況。					
	陽光電話：本學期班主任及科任致電話予家長，讓家長知道學校的課程及活動安排，更讓教師了解學生在家的表現及其生活狀況。	能與 70%以上家長聯絡	觀察、問卷	全年最少一次。 陽光電話會在開學前至一月份	全校老師	不適用
	Readathon The activity benefits our students and reading partners from the partner school.	All participants enjoy the activity and they will get the certificates.	Observation and response from teachers of partner school.	Within the school year	NET, NET assistant and all English teachers	Certificates, distilled water for the reading partners. $500
5 為家長提供講座及工作坊，支援子女在家的學習	**3 定期安排家長專題講座，透過專家(社工、教育心理學家、言語治療師等)講解學生學習情況。**					
	定期安排家長專題講座，透過專家講解學生學習情況。	獲邀請的家長，70%參與專題講座，以更了解子女	每完成家長專題講座後，作出問卷調查及統計出	全年	社工、教育心理學家、言語治	不適用

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		的學習情況。	席人數		療師等	
	4 舉辦家長培訓工作坊及分享會，協助家長交流支援子女學習之心得。					
	與輔導組合作，安排家長培訓工作坊及分享會，協助家長交流支援子女學習之心得。	獲邀請的家長，70%參與專題講座，以更了解子女的學習情況。	每完成家長培訓工作坊或分享會後，作出問卷調查及統計出席人數	全年	全校老師	不適用
	家長義工訓練計劃 1　家長義工培訓課程 讓家長知悉工作類型及性質(伴讀、派通告、包禮物) 2　家長義工服務 義工協助小一、小二學生遊戲、協助家教會包禮物、收通告和費用、協助小一、二有學習困難學生閱講圖書、宣揚綠化環境訊息。 3　家長義工分享 透過小組會讓家長義工分享心得。校方亦可藉此稱讚或感謝家長的協助。	家長義工能協助家教會及學校工作、全年不少於 50 名家長出席有關義工服務，並協助本校學生學習、不少於 20 名家長出席分享會	家長問卷、老師觀察及會議討論	全年	全校老師	$6600 導師費、分享會開支

關注事項

2.校風及學生支援：培育正向價值觀，以「可信人」為己任。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 強化「可信人」之有禮、關愛及誠信的特質	**1 透過不同的計劃，栽培學生成為一個有禮貌、懂關愛及具誠信的人。**					
	學生活動--- 培育正向價值觀計劃(彩虹計劃)	30%學生獲取優點及 50%學生獲得小禮物	數據統計	10/2015 至 5/2016	全校老師	禮物： $3,000
	組織週會及升旗禮，透過不同主題，培養學生德育及國民教育的意識 1. 週會 2. 升旗禮	每週舉行一次週會，高低年級分別進行；每月舉行一次升旗禮	老師問卷	9/2015 至 6/2016	全校老師	不適用
	學生活動--- 1 成長的天空計劃-小六（2015-2016） 2 成長的天空計劃-小五（2015-2017） 3 成長的天空計劃-小四（2015-2018）	90%組員出席活動 80%組員認為活動對他們有幫助	出席統計 問卷、觀察	1 及 2 (9/2015 至 11/2015) 3(9/2015 至 7/2016)	訓輔組	教育局資助
	德育科及中文科合作推展讀經活動：小一至小六推行每週一天讀經，在中文課進行。小一至小三誦讀<弟子規>，小四至小六誦讀<三字經>，學生可以粵語或普通話誦讀。	80%學生能背誦<弟子規>	小一生於試後活動課時到台上表演誦經，小二至小五則參加德育故事比賽	全年	中文科老師	$500 誦材及聆聽材料
	推行「可信人」計劃。除了培養學生誠實、有禮貌及關愛別人等良好品德外，亦按年級制訂個人成長目標及計劃，陪伴學生成長 。	初小：80%學生能達到學校要求的自理能力標準 中小：75%學生懂	達標數據、教師觀察	全年	全校老師	$2000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	初小：訓練學生自理能力 中小：制訂有系統的學習計劃 高小：制訂個人化發展計劃	得制訂學習目標，並按照計劃達到目標 高小：75%學生懂得制訂個人化(學術、體藝、服務等)發展目標，並按照計劃完成				
1 強化「可信人」之有禮、關愛及誠信的特質	「好人好事」計劃-- 老師派發表格給學生，老師及同學寫出他們欣賞的人及原因，讓學生學會欣賞別人的優點及讚賞別人。亦推動老師的讚賞文化，對學生多讚賞，鼓勵，幫助學生建立自信。逢星期二早會廣播時間，由老師分享「好人好事」，推動讚賞文化。	全校有超過 70%的學生和老師曾參與這項活動	學生問卷、教師問卷、統計及教師觀察	每學期一次	全校老師	不適用
	「一人一利是」運動-- 學生自願從收到的利是中捐出一封。校方收集後捐作慈善用途。	此活動旨在培養學生的關愛文化，參與同學已透過此活動表現他們的愛心，因此不會作成效評估。	不適用	2/2016	班主任及育德及公民教育組組員	不適用
	「愛己、愛家、愛校、愛師、愛同學」活動-- 於一年級推行。每月以愛己、愛家、	學生能與同學和洽相處，對學校有歸屬感及積極學	老師觀察、學生問卷	全年	一年級班主任及育德及公	不適用

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	愛校、愛師、愛同學為主題，班主任與學生討論後，學生完成工作紙，將學生的工作紙張貼於課室內。	習。 90%學生認同這項活動使他們更愛愛自己、家人、學校、老師及同學。			民教育組	
1 強化「可信人」之有禮、關愛及誠信的特質	「禮貌之星」活動-- 每學期兩次，每班選出一位「禮貌之星」。	此活動旨在培養學生的有禮貌。	老師觀察、學生問卷	每學期兩次	班主任	$500
	「早會廣播」 於星期二、四及五進行早會廣播，因容為經訓講解、德育故事、好人好事及時事分享，培育學生的正向價值觀。設立德育及公民教育資訊板，鼓勵學生關心世界大事，積極參與公益事務。	此活動旨在培育學生的正向價值觀，強化「可信人」之有禮、關愛及誠信的特質。	老師觀察、 學生問卷	全年	校長及非班主任老師	不適用
	每季時事展板及剪報工作紙 科任老師選取與價值觀相關的主題作展板工作紙，培養學生閱讀報章風氣及關心時事，以提升學生批判性思維能力及培養學生正確的價值觀及態度。	75% 學生閱讀設定主題的報章及完成工作紙 (5 條題目有 3 條答對便達標)	活動工作紙	全年	常識科老師	不適用
	每月一金句： 全校學生能在課堂上學習用普通話讀出與誠實有關的金句	50%學生參與有關活動	統計有學習的班級	10 / 2015 至 5 / 2016	普通話科老師	不適用

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2 透過服務學習，展現「可信人」的特質	**1 持續推行校內義工服務，讓學生能展現「可信人」之特質。及以關愛校園為主題，推行各項活動，為全校師生建立共同目標及展示平台，凝聚關愛精神。**					
	在校內教師專業發展日，安排歷奇工作坊，為教師建立共同目標，凝聚關愛精神。	80%教師能完成活動，並滿意有關安排。	問卷調查	下學期	副校長	$5000 導師費用
	風紀計劃 1 要求風紀隔週當值 2 按訓輔組編配，於指定地點工作或擔任職務 3 組織 1 次風紀旅行，以表揚學生為學校服務 4 舉辦傑出風紀選舉，讓表現優秀的風紀獲得表彰	90%隊員依時當值 90%隊員認真履行應盡的職責 組織 1 次風紀旅行 組織 1 次傑出風紀選舉	出席統計 老師問卷	全年	訓輔組	風紀旅行： $13,000 傑出風紀選舉禮物：$500 風紀帶：$1500
	升旗服務隊計劃 1 要求升旗隊員每月升旗。 2 每周作定期訓練。 3 組織 1 次升旗服務隊旅行，以表揚學生為學校服務。 4 添置升旗隊裝備，讓升旗隊運作順暢。	90%隊員出席訓練 90%隊員認真履行應盡的職責 組織 1 次升旗服務隊旅行	出席統計 老師問卷	全年	訓輔組	升旗隊旅行： $4000 升旗隊練習旗、旗桿$1000
	學生活動--- 「大哥哥、大姐姐」服務計劃	70%以上大哥哥大姐姐能幫助小一及插班生適應小學生活 70%大哥哥大姐能	出席統計 問卷、觀察	全年	訓輔組	旅行：$4,000 活動物資：$1,000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		認真提供服務				
2 透過服務學習，展現「可信人」的特質	「一人一服務」計劃 由全體教師一同訂定一些學生可擔任的服務，鼓勵學生主動擔任服務。	95%的同學曾參予服務	服務記錄	全年	全校老師	不適用
	2 校外義工服務： 與其他機構合作(如：老人院、幼稚園)，為學生提供展現「可信人」之機會。					
	成立義工隊一 為學生義工隊安排到幼稚園、社區及老人中心服務，鼓勵學生關心有需要人士，服務社會。	此活動旨在培養學生的關愛文化，參與同學已透過此活動表現他們的愛心，因此不會作成效評估。但會儘量安排他們在週會時發表他們對活動感想和得着。	不適用	全年	全校老師	不適用
3 推行家長教育，培育「可信人」	**1 舉辦家長培訓工作坊，例如「如何培養學生自律及自理能力」，讓家長能協助學生建立良好學習習慣，為學生成為「可信人」共同努力。**					
	家長活動--- 專題式家長講座	70%參與學生認為活動對他們有幫助	出席統計、觀察	10/2015 至 6/2016	訓輔組	不適用
	家長活動--- 小一適應家長活動(小一家長)	80%參與家長認為活動能感受到社區人士的關愛和	出席統計、問卷	9/2015 至 10/2015	訓輔組	不適用

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		增進其親子互動和相互關懷				
3 推行家長教育，培育「可信人」	**2 透過學校、家教會網頁為家長提供不同的資訊，讓家長選擇適合子女的項目，並加以栽培。**					
	推行電子家教合作 APPS 的發展，讓家長可透過相關軟件，獲取由校方提供的最新資訊。	全校約有 60%家長使用電子 APPS	統計使用量、會議討論	全年	資訊科技組	$7000

各項目預算開支總額(只列出由學校支付)：

$600+$1000+$10000+$300+$34000+$3000+$35000+$3000+$25000+$8000+$6100+$1000+$1900+$600+$600+$3000+$6500+$1500+$500+$500+$6600+$3000+$500+$2000+$500+$5000+$13000+$500+$1500+$4000+$1000+$4000+$1000+$7000

=$191,700.00