嗇色園主辦可信學校

2014-2015年度周年報告



目 錄

內容	頁數
1. 我們的學校	2 – 4
2. 我們的學生	5 – 6
3. 我們的教師	7 – 8
4. 主要關注事項報告	9 – 14
5. 財務報告	15 – 17
6. 學生的表現	18 – 26
7. 學校未來發展計劃的關注事項	27

我們的學校

本校是嗇色園主辦的全日制津貼小學，位於葵涌梨木樹邨，創辦於一九七五年，迄今已有三十九年歷史，一向秉承優良之辦學傳統，提供全面的普及教育。

辦學宗旨

辦學團體——嗇色園致力為適齡學童提供優質及全面的基礎教育，讓他們透過課堂內外的學習，獲取多方面的知識，為未來升學及就業奠定鞏固的基礎。此外，我們亦透過群體的學習生活，讓學生鍛煉待人接物及與人溝通的技巧、發揮團隊精神，及建立積極健康的人生觀。本園重視教師的專業發展，鼓勵他們不斷進修，以保持教育的質素；強調與家長及社區的聯繫，創造理想的環境，配合豐富的教學資源，致力提供優質的完人教育。

學校設施

本校樓高七層，設有標準課室二十四間。

六樓	禮堂、加强輔導教學室、舞蹈室
五樓	課室、儲物室、輔導教學室
四樓	課室、電腦室、電腦輔助教學室、語言教學室、環保資源室暨校史館
三樓	課室、學生活動中心、常識室、輔導室
二樓	課室、英語活動室、教具室、音樂室、輔導員室、會見室、中央圖書館
一樓	校務處、伺服器室、視藝室、校長室、教員室、教職員休息室、會議室
地下	操場、食物部、家教會室、有蓋操場

全校教室均已安裝空調、屏幕、電視機、擴音器、中央廣播系統已接駁互聯網及內聯網的教學用電腦、所有教室亦已安裝投影機，學生可安坐課室中收聽及收看學校播放的節目。

學校管理

為配合教育局的政策，本校率先於二零零五年八月三十日成立法團校董會，校董人數增加至十九人，使校本管理更有效率地推行。法團校董會成員除由本校辦學團體委任之外，還包括校長、教師代表、家長代表、校友代表及獨立人士。

法團校董會架構

年度	辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士	校友
12/13	7 (46.66%)	1 (6.66%)	2 (13.33%)	2 (13.33%)	2 (11.76%)	1 (6.66%)
13/14	10 (55.56%)	1 (5.56%)	2 (11.11%)	2 (11.11%)	2 (11.11%)	1 (5.56%)
14/15	10 (55.56%)	1 (5.56%)	2 (11.11%)	2 (11.11%)	2 (11.11%)	1 (5.56%)

2014/2015 年度法團校董會成員

校董會主席　：　黎澤森先生

辦學團體校董　：　高榮輝先生　　陳燦輝先生

馬永壯先生　　吳少庭先生

黎錦華先生　　曾志遠先生

古澤銘先生　　蔡國文先生

蕭紫君女士（學務秘書）

獨立校董　：　李偉基先生　　程競達先生

校長校董　：　朱遠球先生

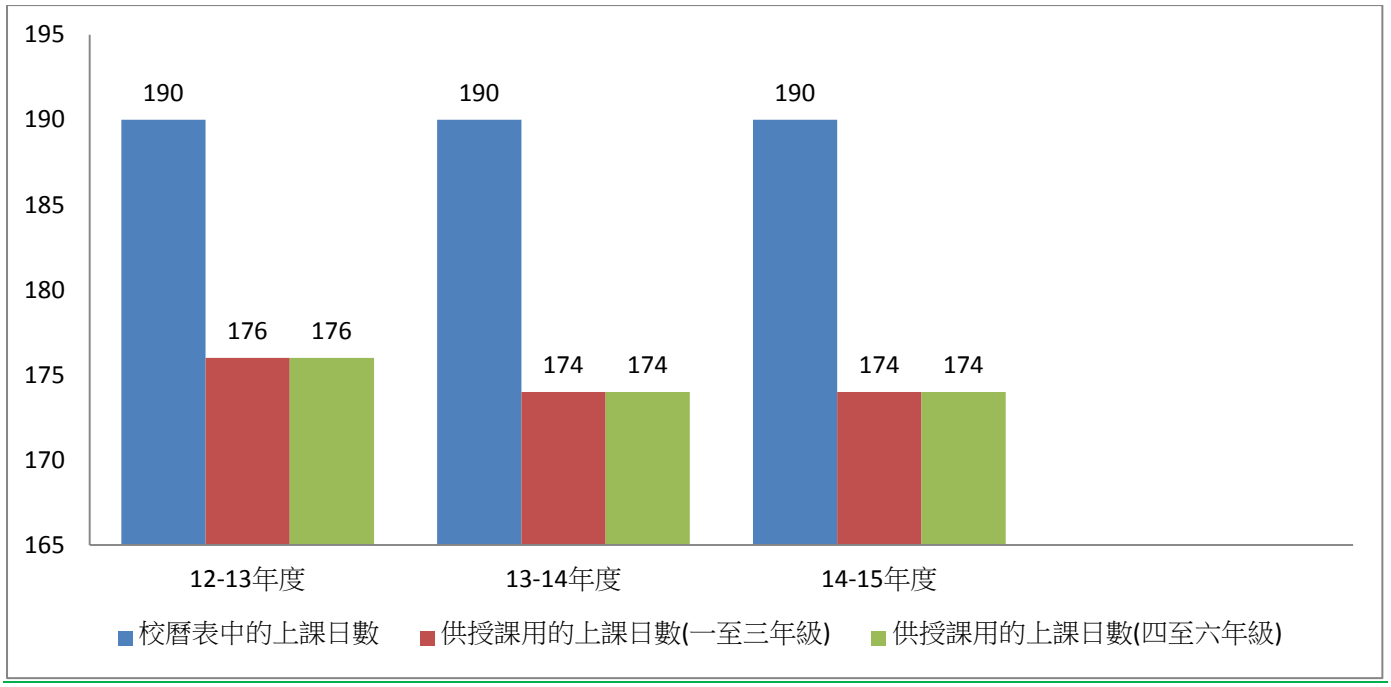
教師校董　：　宋凱琪女士　　鍾傑鵬先生（替代校董）

家長校董　：　蕭麗娟女士　　劉運生先生（替代校董）

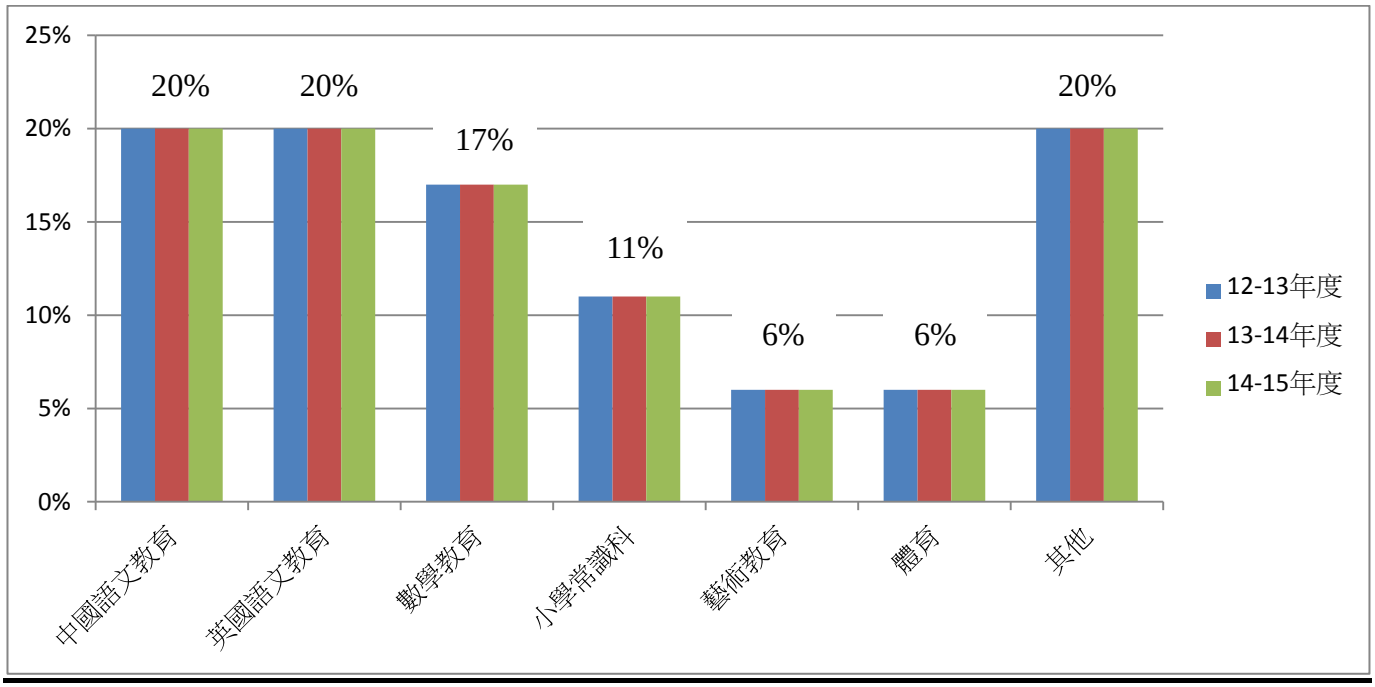
校友校董　：　梁嘉敏先生

顧　　問　：　馬澤華先生

學校實際上課日數



各主要學習領域的課時



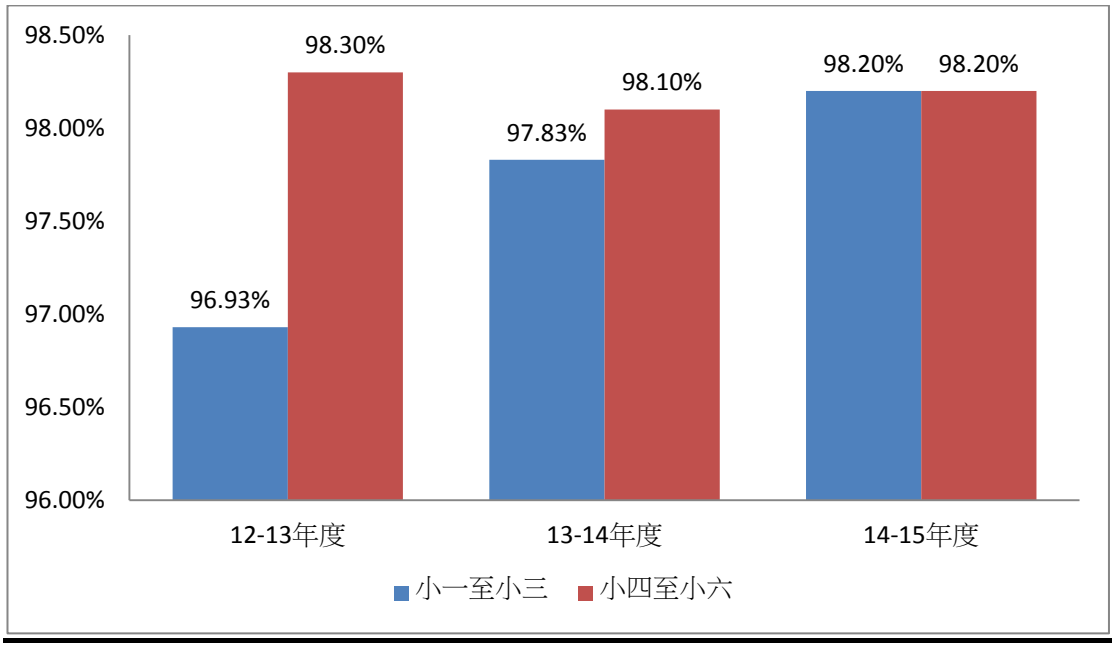
我們的學生

班級組織 2014

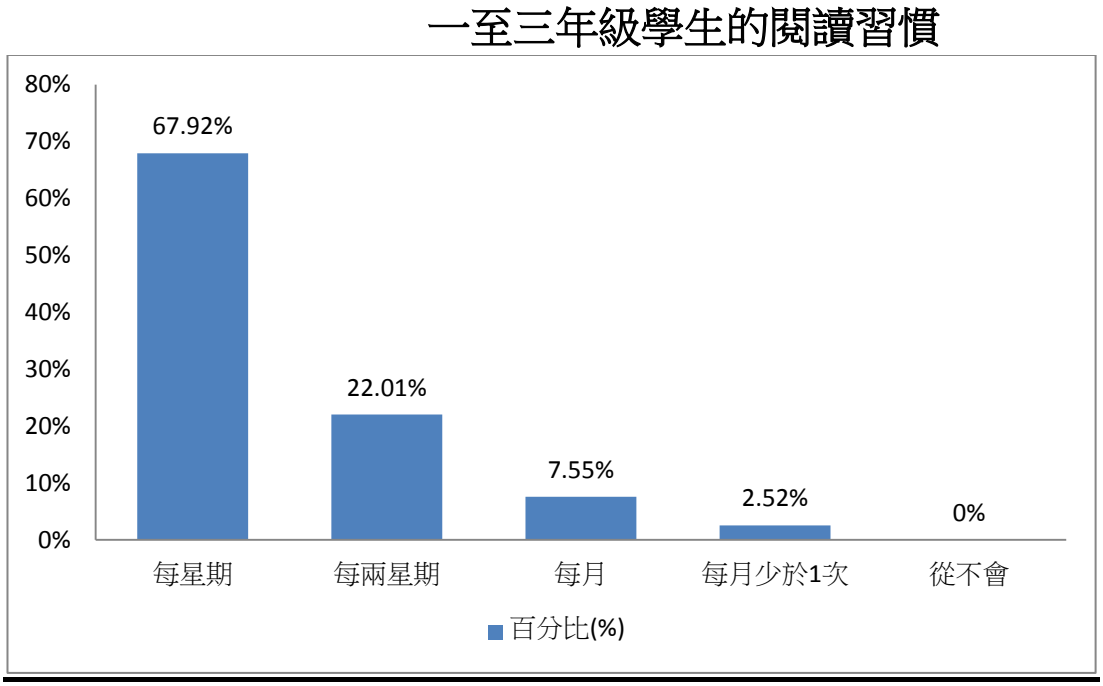
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
班數	2	3	3	3	3	3	17
男生人數	22	30	33	38	43	42	208
女生人數	11	27	26	37	34	36	171
學生總數	33	57	59	75	77	78	379

*另加 2 班加强輔導教學計劃班

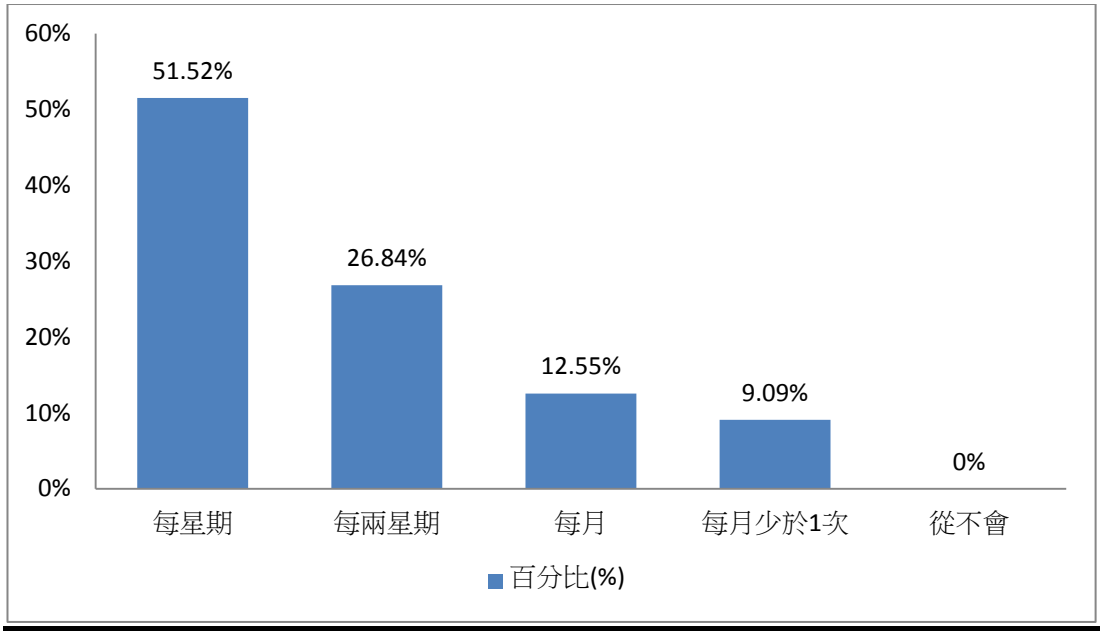
學生出席率



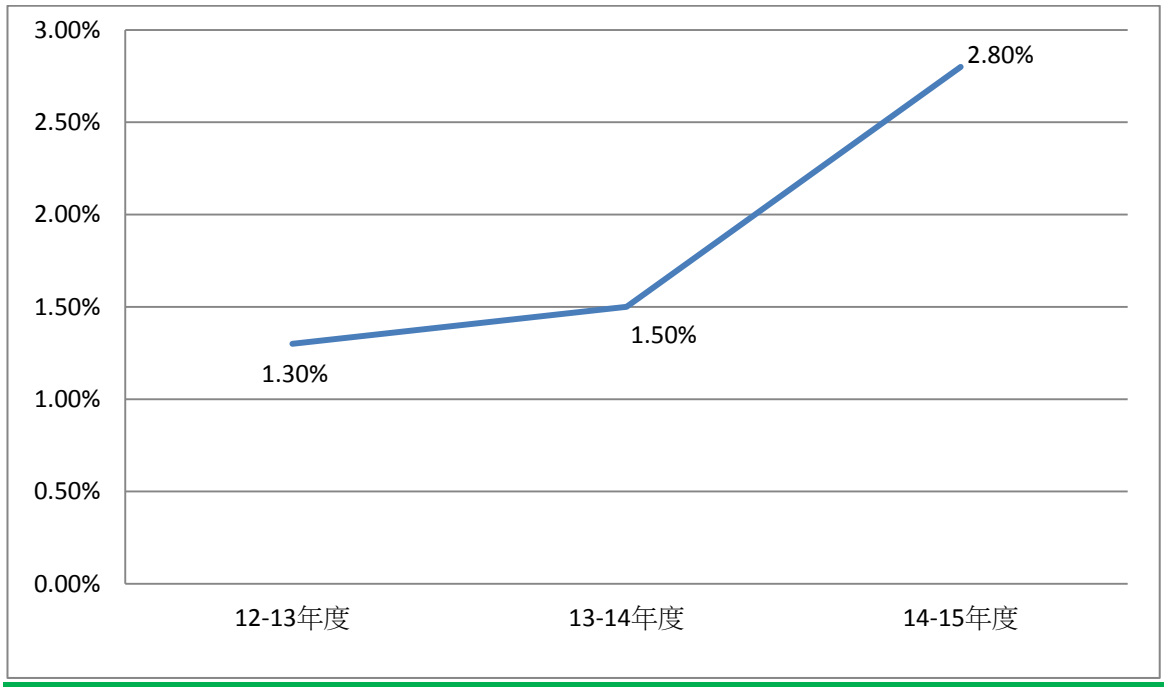
學生閱讀習慣



四至六年級學生的閱讀習慣

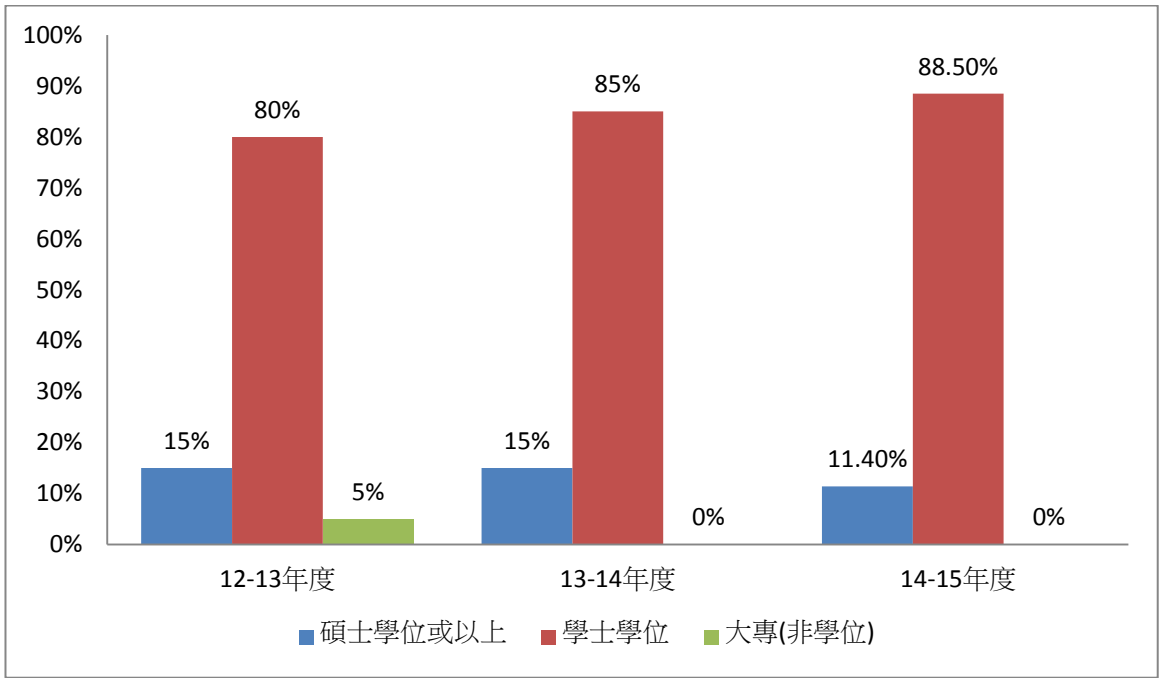


學生退學情況

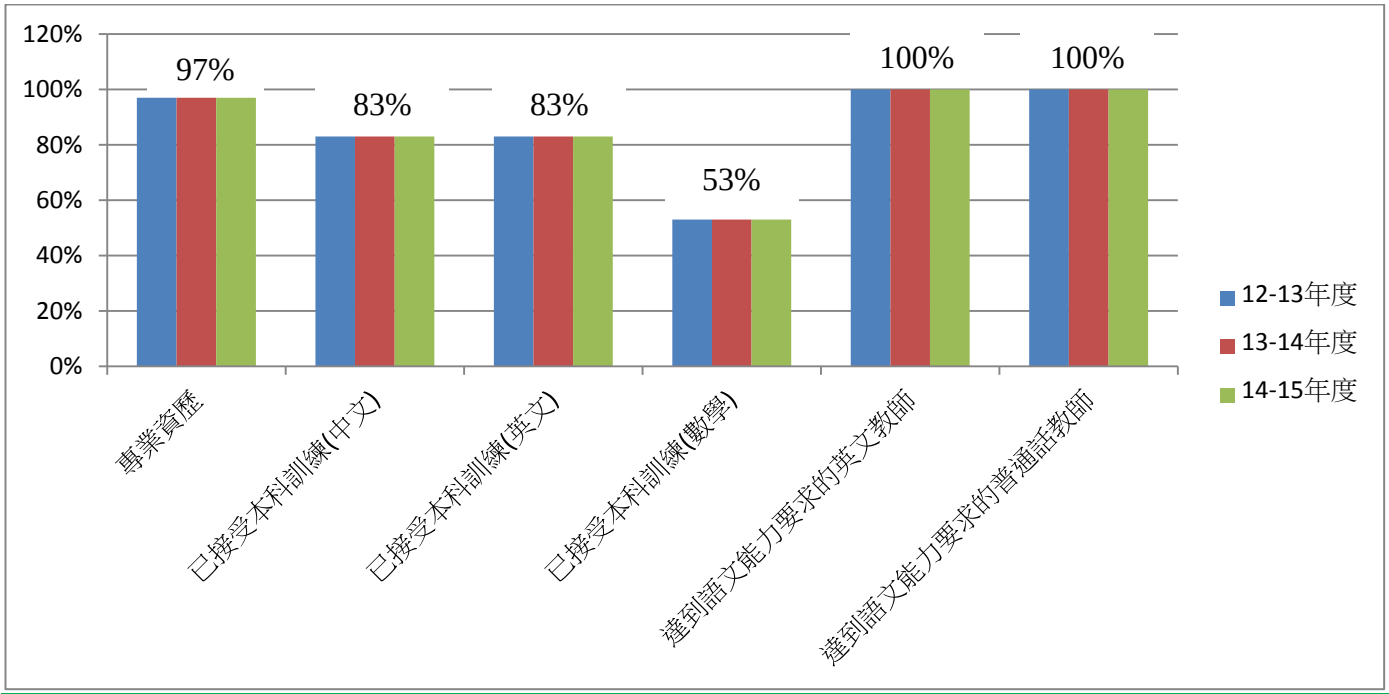


我們的教師

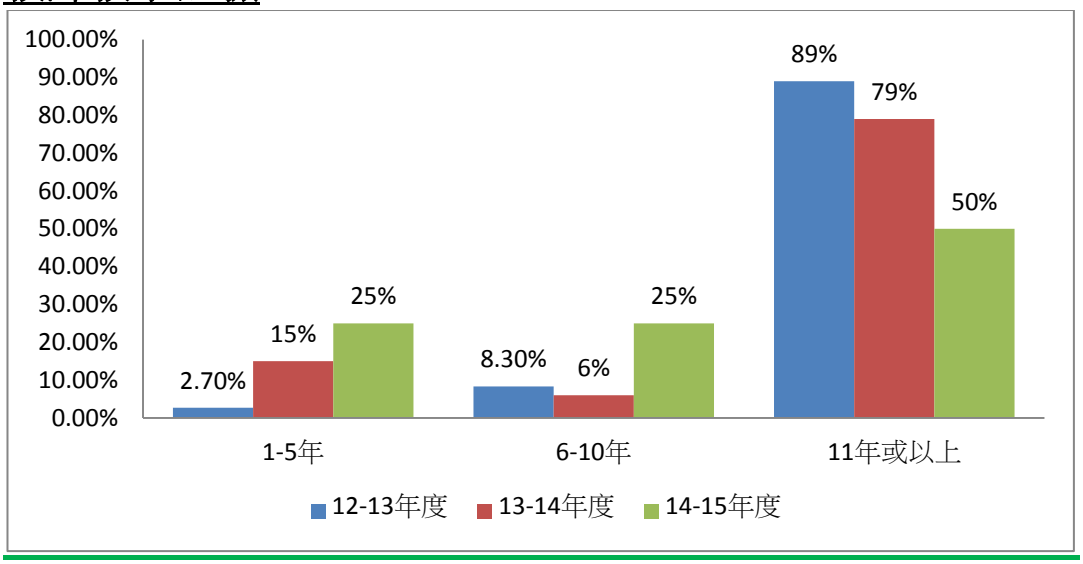
教師學歷



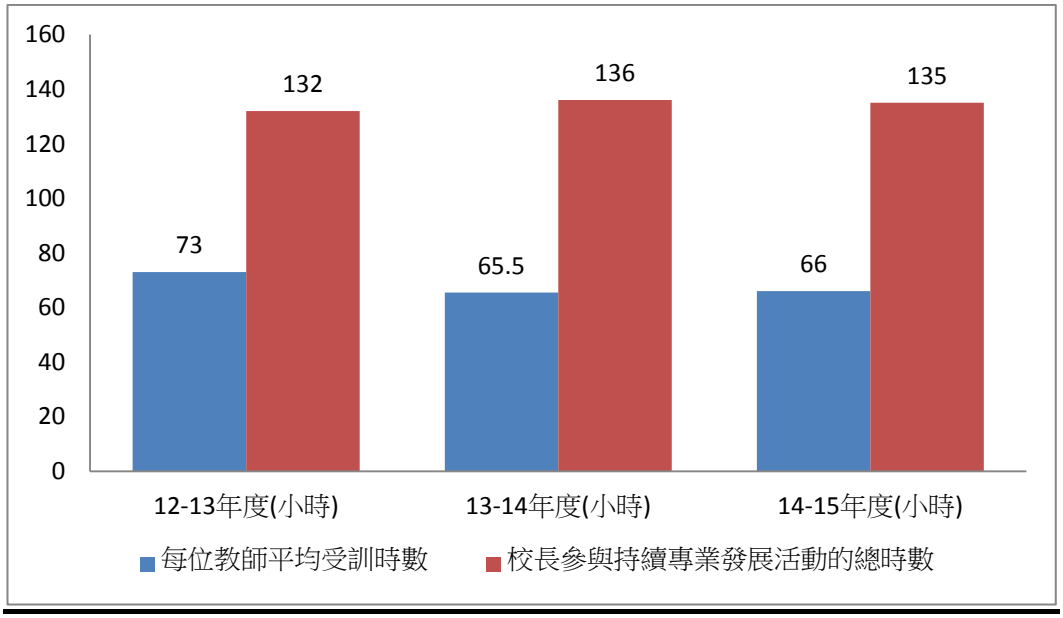
教師專業資歷



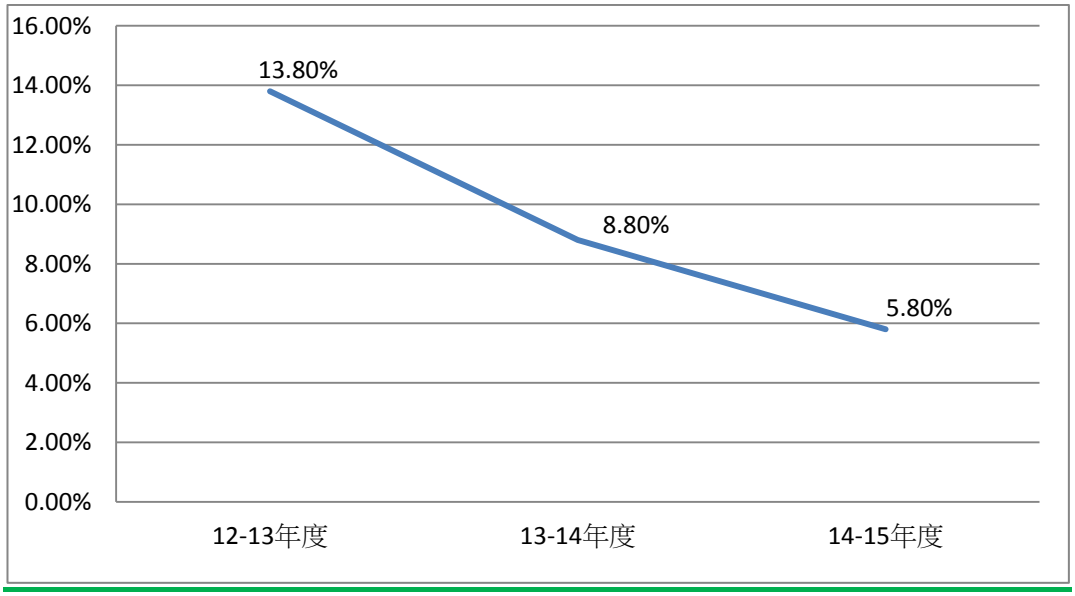
教師教學經驗



教師專業發展



教職員離職率



主要關注事項報告

關注事項一：**學與教**——提升學生學習效能

成就

本學年為本校 2012 至 2015 年度三年學校發展計劃的第三年，在學與教層面：提升學生學習效能是我們的第一個關注事項。針對這個關注事項，本校訂立了三個目標，並為此制定了不同的策略大綱，同時透過各科組的配合，制定了不同的策略，以達至提升學習效能的目標，以下為各科、組所取得的成就：

1. **協助學生掌握自主學習的技能、方法及策略(有計劃、自動化地善用中文、英文及數學科自學冊)**

- 推行自學計劃包括各級設計及印製自學冊、科任跟進學生運用自學冊的情況、於自學冊內加入常用字詞表及文學部份及學生於課餘時利用工作卡進行自學。從已收集各班自學冊，各級工作卡紀錄表作統計，全校學生均能利用自學冊及工作卡進行自學。

- **E-book Programme:(online reading report)**
  Within the school year ,all students have to do at least 6 of the 8 e-book reports that are relevant to their levels from the categories of books selected by the teachers online. Teachers mark the book reports and the best 3 of each class will be collected.According to the students' survey, 71% of students agreed that online reading could enhance their reading ability and 61% of them enjoyed online reading. Most of the students could finish 8 book reports. Next year students will join the E-book programme and teachers will choose the best three online reading reports in each class.

- **My First Dictionary**
  For P.1, this booklet is to help P.1 students consolidate their vocabulary knowledge. These books were also redistributed to P.2 students to them recycle and revise vocabulary.The dictionary can help our students to develop their independent learning skills.All P.1 students will be given the booklets next school year.

- **Word power**
  Students do the routine activities to get stamp chops to exchange prizes The first 3 who have finished the whole book can reward prizes. Aims to develop students' self learning attitude and skills.Only a few classes which the percentage of completing word power are below 60%. Most of our students have developed their self learning attitude. Teachers give the prizes to the students who did well in their word power.It will be kept next year. Encourage more able students to help less able students to read and spell.

- 自學簿運用
  在常識科老師利用自學簿教授學生如何運用主題網整理與主題有關概念，有助鞏固及温習的作用學生可運用自學簿來作剪報、收集資料、課前預習、腦力激盪或討論記錄等等; 另外，高年級的科任會教導學生做筆記及課前預習的技巧，鼓勵他們常做筆記,規定每一課需要在自學冊做練習,低年級學生多能利用自學簿作繪圖，部份學生能夠利用主題網整理概念和資料及利用自學簿做預習。至於部份高年級精英班學生能自行做筆記，但需老師從旁指導及協助。此外,各班學生也能夠在自學冊每課做一次練習。

- 數獨活動

一至三年級學生在小息時段自行索取工作紙，完成後交數學大使核對，正確無誤則可獲得小禮物。學生完成工作紙後，交數學大使統計及派發小禮物。成果是我們在第二屆「全港少年數多酷大賽」本校陳杏雯同學於沙田分站獲得唯一一位獎項學生，獲大會頒發 1000 元現金獎。至於決賽階段，6A 班郭思慧獲優異獎及天虹獎。首先已進行上學期四次活動，第一次共有 118 位學生得獎，第二次共有 211 位學生得獎。第三次共有 157 位、第四次共有 184 位學生得獎，合共 740 人次獲獎。其次已完成下學期四次活動，第五次共有 229 位學生得獎，第六次共有 217 位學生得獎。第七次共有 178 位學生得獎，第八次共有 176 位學生得獎，合共 800 人次獲獎。

- 做個小老師

數學科於五六年級 A 班進行試驗，在全學年選取一個課題，讓學生在家中備課，然後交由學生授課，讓學生體驗備課的好處，並強化學生的自信心。學生在試教後，部份表現出備課充足，能對課題有較深入了解。試教時，學生的提問與解答技巧得以提升。下年度推行後，可由學生進行自評及反思的簡單報告，以了解學生在自學過程遇到的困難。

2.提升學生自我監控能力：a)深化「高效能可信人」計劃； b)自動自覺完成功課及改正。

- 英文科方面推行了"**'I can read'** Programme (HRS)"

A gradual upgrading of students' reading level.(Reading week)As a general observation, the majority of students have shown improvement that ranges from a 1-14+ level jump. Primary 1 students have also performed well with only a small handful of students not being able to read much and therefore assessed to be at Pre-Reading level. Across the different primary levels there were remarkable students who progressed substantially, showing a learning curve that implies progression from an inability to read to fluency within a year.

This year levels 24-25 books have been ordered. The books will be kept in the school library.NETs read and shared English books in reading session every Tuesdays and Thursdays.The librarian Miss Woon observed that library books that were shared and recommended were popular with students in the library which positively promotes the reading of English books.Suggest the librarian and NET recommend different types of English books in reading session.

- 數學科方面推行課前 5 分鐘速算題 :在每節數學課前 5 分鐘，學生自行完成 6 題數學題目。第一次沒有人獲獎。原因是由於訂立時間較早，學生與教師未能配合。第二次得獎人數為 60 位。第三次得獎學生為 40 位，第四次得獎人數為 24 位，在小息時能換領一份獎品，以作獎勵。
部份班別由於要趕及進度,所以做的次數並未有太多,希望下年度能多給予時間學生做基礎運算。

- 資訊科技挑戰獎勵計劃：放學後開放電腦室供參與計劃之學生使用，學生可按自己的興趣及步伐，逐步完成所選定的挑戰項目，老師定期檢視每位學生的進度並提供適當的協助。老師負責起教授及評核的責任。當學生完成指定的資訊科技操作能力及在校內或校外提供足夠服務時數，學生可獲取不同級別的獎狀。今年參加本計劃的學生共 15 人，舊會員 20 人。每人可於老師指定的時間內使用電腦室的設施，每星期有 1.5 小時。參與本計劃的學生都可以按自己的能力及步伐，挑戰自我，培養自學能力，以提昇其資訊科技能力，並培養終身學習的態度。參與本計劃的五、六年級學生雖然已達到獲取申請獎狀的要求，但學生未有在指定限期內申請獎狀，部份學生未能累積足夠的服務時數。負責老師需於下學年多鼓勵學生多服務和申請獲領獎狀。

- 自訂閱讀目標獎勵計劃

學生在上、下學期的開始訂定個人的閱讀目標。學生在閱讀約章承諾閱讀一定數量的圖書。能達到自訂閱讀目標的學生將得到一份小禮物。圖書館主任在閱讀約章建議各級學生閱讀書籍數量如下：一、二年級學生：10-20 本；三、四年級學生：21-25 本；五、六年級學生：26-30 本。學生已在上下學期閱讀約章訂定個人的閱讀目標。在上學期，能達到自訂閱讀目標的人數有 184 人，比去年的達標人數 156 人增加了 28 人，獲獎學生人數佔參加人數 307 的 60%。

在下學期，能達到自訂閱讀目標的人數有 138 人，比去年的達標人數 214 下降了 76 人，獲獎學生人數佔參加人數 292 的 47%。獲獎的學生能自訂閱讀圖書數量為 10 本或以上，學生最後的閱書數量都比自訂閱讀目標為高，最高的閱書數量為 111 本。可見學生都能為自己訂立閱讀目標，且履行承諾，培養了良好的閱讀習慣。下學期的達標人數下降的原因是下學期的星期五有活動及假期的日數較星期一至四為多，所以有 4 班同學失去了借書機會，因此影響達標人數。下年度因應學校活動及假期彈性調整受影響班別學生的借書量。

- 推行「可信人」計劃

制訂個人成長目標及計劃，陪伴學生成長(初小：訓練學生自理能力、中小：教導學生制訂有系統的學習計劃、高小：制訂個人化發展計劃)初小：61.5%學生能達到學校要求的自理能力標準。中小：49.6%學生達到目標。高小：64.7%學生達到目標。

3.鼓勵學生遇難題時尋求協助。

- **Pen-Pal Club**

English teachers are responsible to encourage their students to join the club. Students are free to join the club. Each club member has to reply all the letters addressed to him/her.

Santa letters will be the main activity. All students will be encouraged to write a letter to Santa. There will be prizes for the students who write the best letters. Consolation prizes will also be given to all the students who have written the letter.The letters of the winners will be displayed either in the English Corner or on the English display board on the ground floor.This activity gave our students the opportunity to produce some quality writing, showing good self-expression in English and offered a purpose and motivation to use what they know.

二． 發展自主學習教學策略

1. 推行「教師少講解、學生多參與」課堂教學模式。

- **English Corner Activities**

The English Corner continues to open 4 1/2 days a week running many fun and varied activities so that students may have more opportunities to use English. We have bought some new DVDs for students to enjoy their ‘English Time’The English Corner continues to open 5 days a week running many fun and varied activities so that students may have more opportunities to use English. We have bought some new DVDs for students to enjoy their ‘English Time’. Our student leaders are still very passionate and helpful and spend a lot of time using English.Our English tuck shop continues to run successfully. Many students of all ages like to come and buy food and they all get trained to order in English. Some of our students have become more fluent over the months that the activity has been running.According to the prize redemption record, lower levels of the students were more willing to go to the English corner. P5- P6 students did not visit the English corner often. P.1A won the most enthusiastic class prize.NETs do more promotion in morning assembly and teachers encourage students to visit the English corner and supervise them regularly.

This year the English Corner will again open every recess so both upper and lower primary will have the opportunity to go every day. The featured activities will include last year’s selection and the English Corner Tuck Shop. The will continue to create a unique authentic opportunity for students to buy snacks and drinks using English with the incentive of having a potentially smaller queue and a

different selection.

- **International Project**

This project is subject to whether we can find partner schools. All P4-6 classes complete and send out the projects to our overseas partner schools.The project will continue this year incorporate core language skills and items into suitable activities as part of our international exchange. This will include live webcam chats via the Skype application and posted items. A key element of the project is to further encourage and motivate students to enjoy English.This project is subject to whether we can find partner schools. All P4-6 classes complete and send out the projects to our overseas partner schools.P.1-3 classes are also welcome to take part.The exchange has been delayed because the letters Aisha School initially sent us were inconsistent with our matched student name list but after a lot of catch up work this is now about to be resolved. However, our students' replies have both been fully documented and completed and sent out along with a trove of Hong Kong souvenirs and gifts from our school including some of our students' artwork.

1. 參與互動教室試驗計劃，善用學校硬件配套、開展電子學習。

- 常識科進行了科技探究活動小一王小四學生整個學期以小組形式進行兩次科技探究活動。兩次科技活動分別以全級和各班形式進行 ;小五至小六因課程緊迫的關係及配合優質教育基金的電子課程 ，全年只進行一次與電子及力學相關的科技活動。在進行科技活動中，需根據循環模式進行，各組需自行設計草圖，並製作模型，然後進行測試，老師則作提示及最後講解科學原理。科任反映分級科技活動改為全年進行，可彈性運用時間進行科技活動，不用留待學期末時間太緊迫進行科技活動，果效理想；一至五年級約有 80%學生能完成記錄及 80%作品能運作；惟六年級的電子槓桿簡單機械的配件及程序繁複，只有約 60%學生能完成記錄及作品；小組人數改為三至四人後，各組員也有其職責，分工也得宜，也多了機會進行測試及製作學生能手腦並用進行科技活動，大部份學生投入參與活動。透過科任老師們的觀察，各級的學生在進行科技活動過程中，發覺透過科技活動能提升學生對常識科的興趣。學生們喜歡用「手腦並用」的方法去探究常識的知識及原理。老師反映能培養學生的協作、溝通、創意及解難能力。

a.一年級學生在進行傳聲筒活動時，積極投入活動，時間安排亦恰當

b.二年級學生能成功製成紙蜻蜓和環保動力車；科任反映學生熱烈討論紙蜻蜓的闊窄長短及測試後發覺紙蜻蜓由高處放才見效果，鍛鍊學生的批判性思考及解難能力

c.三年級學生對自動小遊艇活動甚感興趣

d.四年級學生做濾水器，學生感興趣，需測試多次才能探究出哪一種物料編排方法才最有效過濾。

e.五年級的作品製作較為複雜，幸有範作，能力較弱的學生才能完成。

f. 透過問卷調查，我們發現學生所填回的資料及意願都是正面的。例如問卷其中一題提及透過進行科技活動，有 91%學生認為提高了他們的學習興趣；有 91.8%學生認為透過科技活動，他們學會發揮創意完成活動或解決問題及有 88.5%學生會做完科技活動後反省自己的表現、態度和行為，並加以改進。這證明科技活動能引發及提升學生學習常識的興趣及培養學生的技能及態度。

教師設計關於體育科內容的難題或任務，由學生負責完成解難任務。50%小四至小六學生完成解難任務工作紙。由於下學期要跟進的項目頗多，故此未能讓全體小四至小六學生完成解難工作紙，未能達到預期的目標。建議來年可提前於上學期進行。

- 教育營

透過教育營讓學生得以學習自律和自治，增進同學的友誼和促進師生之融洽關係。透過營舍安排的活動，走出校園，提升學生的自主學習能力及學習興趣，並提升他們的學習效能。

是次活動共派發了 78 份檢討表，共收回 74 份，教師方面 100%贊成活動能提升學生學習效能及學習動機，亦滿意是次活動。學生方面 :86%表示能提升學習效能及學習動機，91%也表示滿意教育營安排。綜合而言，學生都對是次活動感到滿意。

- 照顧學生的學習差異

設立小一、小二學習支援計劃(大哥哥大姐姐計劃)，通過 「小一及早適別量表」區別有特殊需要學生及透過同儕伴學，發展至自學。加強輔導班學生、凡有特殊報告及成績落後的同學，均增加減少中英數家課的計劃。加強輔導班學生、凡有特殊報告及成績落後的同學，在記錄欠功課記缺點限額由十次改為欠 15 次功課才記一次缺點。本年共 35%有特殊學習需要的學生沒因欠交功課而記缺點，未達預期目標。在小一、小二年級可見成效，興趣提升。但其他級別有特殊需要的學生，即使調適了功課，欠交功課情況仍需改善。有部份有特殊教育需要的學生態度散漫，雖較往年希改善，但成效不彰。來年仍繼續。在有特殊學習需要的學生桌上貼提示咭,備有提示咭供老師使用，提示學生專心上課、眼睛望前等，籍此減少秩序問題，提升專注力，協助老師課堂管理秩序。行之有效，明年繼續。設獎勵計劃：蓋印貼紙小禮物口頭讚賞,各位老師在課堂內外均有口頭讚賞及鼓勵學生，有特殊學習需要的學生獲各科任老師的貼紙或小禮物作鼓勵。本組有提供貼紙，但各老師均出心出力為鼓勵學生而自備貼紙或小禮物，來年繼續此計劃。

3.中文、英文及數學科教學設計。

- 課堂教學—單元設計、寫作講評課、教學策略(合作學習、小班教學、自主學習、針對全港性系統評估之閱讀及寫作教學)、共同備課
- **Co- planning**

Teachers of the same level co-plan their lessons and design games, activities and questions and evaluate the assessments results.Teachers also discuss and design suitable exercises for SEN and irtp students for catering different learning diversity.

- 參與「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃。(由香港教育學院提供)

小一至六中英數常各一個具「合作學習」元素教材套。計劃於 9 月份展開，首先領導工作坊已於 27/9 完成，由計劃負責人向參與學校講解。第二期科本工作坊亦已於 18/10、25/10 及 1/11 完成，由吳仕泉主任、邱寶麗老師、楊銳湘老師參與，當中由講者講解有關小班教學的由來、各地發展情況、本地發展情況、將來的路向及課堂上的運用等等，三位教師亦從中授益良多。第三階段是到校支援，會於 12/12 到校作第一次面談。6/2/2015 第一次與鄧幹明先生共同備課，12/2/2015 由鄧幹明先生到校觀課，包括 4A、4B 的課堂，當日並完成課後評課，鄧先生建議有以下數點：

讚賞的地方：

1.) 課堂準備充足，流暢及學生參與度高。
2.) 教師講解清晰，並有對個別學生照顧。
3.) A 班學生能對匯報有自信。

- 課堂利用表格來解決應用題，對能力較高的學生可以自由選擇，以免阻礙他們的學習興趣。在學生匯報時，教師可嘗試站在學生群中，以吸引匯報者的視線及聲線。當學生在匯報時，如學生缺乏自信，教師可站在學生背後，雙手按肩膀，以示鼓勵，增強學生自信心。不要常問為什麼，要具體問怎樣知道，讓學生能更具體知道教師想學生回答甚麼。

  在 6/10/2014 開了第一次簡介會，介紹本計劃及詳情。
  24/1/2014 開了第一次備課(觀課課題:正方形的周界，難點、內容、策略)
  31/10/2014 備課(商議及修訂教學計劃，準備觀課教具)
  5/11/2014 荃灣公立何傳耀紀念小學 觀課 (P5 梯形的面積，王倩儀老師授課)
  14/11/2014 觀課及評課 (P4 正方形的周界，4B 吳仕泉老師、4C 楊銳湘老師)
  3/12/2014 小班教學工作坊

此計劃完成後已於 19/6/2015 假香港大學黃麗松講堂作全港性分享，參予對象為全港小學，大約有 200-300 人參加。稍後亦會在數學科會議作分享。

4.第一階段教學導向評估(優化課堂教學計劃)。

- 參加由教育局提供之為有讀寫困難的學生提供的加強支援計劃初小中文分層支援教學校模式(小一全班優化教學)為期三年，由 9 月開始能於課堂中實踐教育局同工提供的教學策略及完成相關課程，協助學校實施一年級全班優化教學及小組支援教學。已完成書寫、字形結構、簡單語法、語素意識及認默字詞策略五部分教學課程。已安排一年級科任於下學期五月十二日進行觀課，當天課堂以喜悅寫意為教材，利用蝴蝶圖分析文章結構，達到預期的學習目標，效果令人滿意。已於六月二十九日進行初小中文分層支援教學模式計劃。2014-2015 年度期末檢討會會議，檢討全年工作、交代來計劃並選出十名學生參與四個電腦評估，該評估成績已呈交教育局，此十名學生將獲安排參與來年 2T2 的小組支援教學計劃。來年此計劃將推展至二年級，即一、二年級均將參與此計劃。

- 優化課堂計劃：同儕觀課安排。
  共同備課：按進度 100%完成，效果良好。科主任適時適度參與不同級別的共同備課。
  學校行政回復數年前措施：學年初製定時間表時規劃好各組別之共同備課節。

- 支援人員協助教師
  運用實證為本的方法，診斷學生的強項和弱點，回饋教學

Teachers of the same level co-plan their lessons and design games, activities and questions of which each student will be provided chances of using the target languages they learned. Teachers also discuss and design suitable exercises for SEN and IRTP students for catering different learning diversity. For teachers' professional development only. No assessment will be done.There are not more than 8 times of co-planning meeting of each level according to the records. P.2 teachers co-planed with PSMCD, English Panels and EDB Connie Lam. Throughout the whole year, P.2 reading skills have improved significantly. According to the exam(T2A2) results, 2A,2B and 2C passing rates are above70%.
Next year Connie Lam will continue to support English department.

發展學生自評，促進自主學習。

- 三至六年級學生能於閱讀、寫作課堂及課業內進行自評及互評,而各班學生能根據科任的引領進行活動。科任老師於三至六年級的寫作內加入自評、同儕互評及老師評三個元素，於寫作課內利用小步子發展學生自評及互評能力，積極建立讚賞文化，建立學生的鑑賞及批判思考能力。

- Students are required to develop the skills of self editing, peer editing of their writing tasks in order to establish their self evaluation and self learning skills through vary kinds of activities such as group discussion, peer learning group. Products will be displayed in different events such as School Post, Open Day.Students have established self evaluation skills. Their writing performance is getting better. Teachers keep the best three writing worksheets for display.6A Kwok Sze Wai participated the writing competition which is organized by ABC Pathways School. She got the certificate 'Little Writer Award'.Teach students use the self evaluation skills in their writing. Encourage students to participate the writing competition.

- 數學科專科任教老師互相觀課，提升專業教學效能。
  五位專科教師在全年互觀課一次，並就該次觀課作評課及分享。已完成所有觀課，老師表示能透過此類觀課加強數學科本科的知識，由於是課研性質，並不涉及考積，因此能在輕鬆的環境下進行。教師也支持來年繼續。吸收本年度兩次校外機構的合作經驗及建議，來年的主要觀課重點會在數學語言及課堂設計上，令專科教師能加強本科的深度設計。

- 在體育科評估中加入「自我評估」。向學生介紹運動項目的網頁，讓學生進行自學。在體適能小冊子中加入有關體育項目的問題，要求學生尋找體育項目的英文名稱及資料。超過 95%

小一至小六的學生曾進行體育科自評。超過 90%學生曾瀏覽互聯網中有關運動項目的資料。超過 90%學生已完成體適能小冊子，部分同學遺失了，建議可於雨天課時跟進體適能小冊子。小一嘗試參與自評，但不計算評估分數，效果理想。

三． 建立讚賞文化

1. 學校管理層多公開表揚教師各方面優秀表現。

- 法團校董會向表現優良之教師頒發嘉許信，以示鼓勵。校長於會議中以口頭方式表揚教師，除了肯定教師的付出外，亦能凝聚本校教師團隊的向心力，有助各項校政及教學政策的順利執行。校長及副校長對於能顯著提昇學生成績的科任教師，進行面談並表揚教師之教學成果，全年進行了超過十次的面談，並把部份內容在全體教師會議上分享，以示嘉許。

2. 教師多公開表揚學生良好行為。

- 在班級經營中，教師運用「合作學習」教學策略引領學生學習，超過 80%學生達到教師的常規要求(公開稱讚同學的良好表現)，及超過 50%學生在評估中取得進步，超過 50%小一科任老師認同學生的學習動機有所提昇。
- 在課堂分組活動中，每組增設一名鼓勵員，在活動中勉勵及讚美同學。上學期超過 30%學生在課堂中有稱讚別人及被讚美的經驗。下學期超過 90%學生在課堂中有稱讚別人及被讚美的經驗。超過 80%學生曾在課堂中擔任「鼓勵員」。學生在課堂活動中擔任鼓勵員，令受讚賞的同學增加，營造了互相欣賞、鼓勵的學習風氣，效果良好，建議下學年繼續沿用此模式進行。
- 在體育科評估中加入「同儕互評」項目。鼓勵學生以欣賞的態度作出稱讚。在技能試評估中已包含了同儕互評的項目。超過 95%學生參與同儕互評。可鼓勵學生了解考試內容的評分準則，讓學生能更具體的掌握評分的技巧。
- 「閱讀之星」計劃鼓勵學生多到圖書館借閱圖書，每一個月選出每級借書量最高的學生為「閱讀之星」，此計劃能激發學生良性競爭，培養學生養成良好的閱讀習慣。獲選為「閱讀之星」的學生名單會張貼在圖書館門外的壁報板上，以表揚學生。頒獎禮按學校安排，大約 2 個月舉行一次。獲獎學生會於頒獎禮上台領獎，也能刺激其他學生多到圖書館借閱圖書。已選出 10 月至 5 月的「閱讀之星」。已選出上、下學期全校班級閱讀大獎兩名：上學期初級組 3A 共借出 927 本圖書，高級組 4A 共借出 711 本圖書；下學期初級組 3A 共借出 688 本圖書，高級組 4C 共借出 607 本圖書。已選出上、下學期全校個人閱讀大獎兩名：上學期初級組 3B 陳嘉謙借出 94 本圖書，高級組 4C 陳柏橋借出 75 本圖書；下學期初級組 3B 陳嘉謙借出 75 本圖書，高級組 4A 姚詠琪借出 111 本圖書。頒獎禮的舉行日期按學校編排，頒獎禮大約 2 個月舉行一次，即在選出「閱讀之星」2 個月後公佈得獎學生的姓名。圖書館主任可於圖書課上先表揚「閱讀之星」。

- 風紀計劃

要求風紀隔週當值；按訓輔組編配，於指定地點擔任職務；組織 1 次風紀旅行，以表揚學生為學校服務；舉辦傑出風紀選舉，讓表現優秀的風紀獲得表彰 70%隊員依時當值(因為部分隊員需乘搭保母車，故稍遲到達學校)90%隊員認真履行應盡的職責,已於 2015 年 1 月 17 日組織了 1 次風紀旅行,已於 5 月份舉辦傑出風紀選舉，共有 309 人投票，其中 2 張廢票。6A 翁佩妍、5A 陳翠雲、5B 梁祉軒 當選。可提升傑出風紀選舉的投票人數，建議讓候選人作簡單的拉票活動。另外，風紀系統運作良好，行之有效，建議可沿用。

- 學生活動---彩虹計劃

上學期共有 102 位學生獲取優點及 223 位學生獲取小禮物，共派發 340 份小禮物。
下學期共有 128 位學生獲取優點及 211 位學生獲取小禮物，共派發 348 份小禮物。
反思：學生對彩虹計劃表現投入，獲獎人數頗多，需增加禮物的預算。

- 體藝一生」獎勵計劃

學生參與校內外體藝訓練者：蓋印章以作紀錄。學生參與校內外體藝比賽者：蓋印章以作紀錄。統計所得印章以作紀錄及獎賞。本學期此計劃能讓學生增加參與的表演/比賽的次數，增強自信，亦提升學生面對羣眾的應對能力。而家長(尤其合唱及中樂表演生的家長—家教會聖誕聯歡晚會)更能投入參與學校活動。而多個項目亦全校參與了校外比賽，每位學生亦獲積點。而 89%學生及 100%老師認為「體藝一生」獎勵計劃能提升學生的自主學習能力及學習興趣。另外大部分學生及老師認為「體藝一生」獎勵計劃能提升他們的學習效能。雖能達致一人一積點，但本年度一、二年級學生取積點數目較少，而三及六年級學生下學期亦要於多元智能課時進行補課，另外星期六亦要回校進行補課，因此減少了學生訓練及獲獎機會。由於本年度學生參加課後活動訓練的機會較少，相對取得印章數目也較少。建議來年度多鼓勵學生參與課後活動，讓他們多參加訓練，增加參加比賽機會。

- 優越表現獎勵計劃

藉此計劃，鼓勵學生多參與課外學術比賽，透過校外學術及其他種類的比賽，從而建立兒童的自信心，亦能提升他們的學習動機及興趣，從而培養學生的自主學習能力及態度。學生參與校外非體藝比賽者：蓋印章以作紀錄。

92%學生及 100%老師表示優越表現獎勵計劃能提升學生的我的自學能力及學習興趣。96%學生表示課外活動組應繼續推行此計劃。透過此計劃能鼓勵投入更多課外學術比賽，讓學生發揮個人所長。學生於學術比賽中獲獎人數亦多了，能激勵他們多參與學術比賽，本年度全校學生均有參與學術性的比賽，全校學生均獲得優越表現獎勵計劃的積點，建議來年多鼓勵學生繼續參與學術性的比賽。本年度獲得積點的學生比去年多，但部分校內比賽於學期未試後活動時段舉行，未能於本年度計算積點。建議把這些學生所獲的積點登記在來年計劃之內。

- 「禮貌之星」活動,每班於每月選出一位「禮貌之星」。照顧學生的學習差異：設獎勵計劃，如口頭讚賞、蓋印鼓勵及獎勵貼紙。每班每月一位同學獲選禮貌之星。同學都喜歡這活動，可鼓勵同在日常表生活中表現有禮，可繼續推行。

3. **鼓勵教師以不同途徑公開稱讚或感謝家長的協助，如：口頭稱讚、心意卡、學校網頁、臉書等。**

- 在農曆年假後，由校董會安排一次家長義工團拜聚餐，藉以感謝家長的付出。
- 舉辦家長義工分享黃昏營，以感謝家長義工的協助，出席者達三十餘位家長。
- 在學期末的頒獎禮中，增設家長義工嘉許環節，向熱心參與學校服務之家長頒發嘉許狀，以示鼓勵及感謝。

親子閱讀計劃

- 學生每閱讀完一本圖書，與家長分享內容，並由家長在「親子閱讀手冊」上簽署。
- 在 5 月，學生只要完成整本「親子閱讀手冊」，並交給圖書館主任檢查，便可獲發獎狀及獎品，以示鼓勵。根據家長閱讀問卷調查結果(見閱讀推廣附件三)顯示，家長經常督促孩子進行課外閱讀佔 62%，家長經常和孩子進行親子閱讀佔 45%，家長十分支持孩子進行課外閱讀佔 86%，家長認為閱讀課外書能幫助孩子增進課外的知識佔 92%，家長認為閱讀課外書能幫助孩子提升閱讀理解的能力佔 91%，可見家長十分支持學生閱讀。本年度的「親子閱讀手冊」設計，已取消限定學生必須在一個月中與家長分享一本英文書，學生可與家長分享中英文圖書。

  本年度有 25 位學生獲得親子閱讀計劃優異獎，獲獎人數比去年增加了。大部分家長雖然十分支持學生閱讀，惟未能騰出時間與子女進行親子伴讀。加強推廣親子閱讀計劃。

- 家長伴讀大使計劃

  邀請學者/作家到校主講閱讀講座/工作坊。培訓學生家長義工成為家長伴讀大使，與同學進行講故事的伴讀活動。已於 2014 年 11 月 25 日舉辦親子閱讀講座，講題是親子樂在

繪本中，由兒童文學作家潘金英女士分享優秀及有趣的繪本，示範帶領故事閱讀活動，讓家長了解閱讀的好處與技巧，共享閱讀樂。潘女士又送贈紀念品予家長。在 11 月派發通告邀請全校家長擔任家長伴讀大使，已成功招募了 19 位家長伴讀大使，與同學進行講故事的伴讀活動，後來有 5 位家長因私人理由退出，故參加伴讀活動的家長伴讀大使有 14 人。

圖書館主任已於 2015 年 1 月 16 日舉辦伴讀簡介會，目的是讓家長了解伴讀活動的注意事項及派發伴讀圖書≪七彩格林集≫，以期家長在家先預備故事，並在伴讀當天能順利演繹故事。在 2015 年 1 月 23 日至 5 月 29 日期間，共進行了 12 次伴讀活動，出席次數達 6 次或以上的家長伴讀大使有 8 人。

每次家長伴讀大使會以一對一/二方式給一年級學生講故事，之後提問故事內容。在第 9,10,11 次伴讀活動，家長獲發德育故事書回家預備。在第 12 次伴讀活動中，5 位家長伴讀大使用簡報向全體學生講故事，家長都用心預備，效果良好。

總結來說，大部份學生已開始建立自學文化，並能利用自學冊以繪圖、主題網或腦圖等工具，進行腦力激盪及聯想等學習活動。部份精英班的學生更能於預習時，提出一些建設性的問題，及在上課中自行製作筆記以便日後溫習。另一方面，學生亦能安排及運用課餘時間，進行個人成長、學術或體藝項目等不同的學習活動；學生又掌握資訊科的應用，以達成及培養出終身學習的態度。在發展自主學習教學策略方面，本校教師就校本目標進行不同形式的活動，包括教師培訓、試教、經驗分享及教學設計等項目，對於自主學習的教學技巧及模式的掌握，已見成熟。

在讚賞文化中，除了學生需要得到充分的肯定及鼓勵之外，教師及家長義工團隊均應得到適時及適當的表揚，以維持各持份者對學校的向心力，及鼓勵有關行為繼續發生，讓學校能持續發展。同時，有關舉措亦能幫助學生學會欣賞別人的優點及讚賞別人，間接鼓勵學生努力做好自己本份，取得教師及家長的讚賞。

反思及建議

一． 協助學生掌握自主學習的技能、方法及策略

1. 有計劃、自動化地善用中文、英文及數學科自學冊

- 中文科建議再修訂自學冊的內容，並加入文學元素及學生常用字詞表或實用文格式，以加強推行該科之校本課程。常識科科任反映規定每一課需要在自學冊做練習，課堂的時間會較為趕迫，少了時間進行課堂活動及科任也忙於批改自學冊給學生用做下一課的練習。收集建議後，科組決定每一單元最少做一次練習，騰空時間用來做其他活動

- 多於課堂展示學生自學的成果，並鼓勵同學自學，提高自學的動機。
- 加強家長的參與，發揮更大的推動力，以推動學生發展自學的能力。

2. 提升學生自我監控能力：a)深化「高效能可信人」計劃；b)自動自覺完成功課及改正。

一、二年級學生大部分能達到自理能力標準，達標數目仍需提升；三、四年級學生以學習為目標，達標需改善；五、六年級學生的目標較個人化，部分項目標較難評核，宜訂定較客觀的目標。三個組別均未能達標，初小年級學生以一年級學生達標情況較佳，可能一年級同學初升上小學，老師及家長對他們的關注較多，二年級同學的達標率較低，建議二年級之老師仍需對學生多提示，訓練學生的自理能力。中小同學的學習計劃達標率偏低，在學習表現不理想，建議老師除協助訂定較合適學生能力的目標，亦需鼓勵學生努力達到目標。高小年級學生仍未達標，其中一些牽涉學習的項目表現會較弱，仍需加以改善。雖然未能牽達標，有 87.2%學生都認同這計劃可令他們更加努力及主動學習，建議可繼續推行並優化計劃，使其更配合學生的能力及進度。

參與「資訊科技挑戰獎勵計劃」的學生雖然已達到獲取申請獎狀的要求，但學生未有在指定

限期內申請獎狀，部份學生未能累積足夠的服務時數。負責老師需於下學年多鼓勵學生多服務和申請獲領獎狀。

二． 發展自主學習教學策略

1. **推行「教師少講解、學生多參與」課堂教學模式。**

數學科提出下年度可把「做個小老師」計劃推廣至五、六年級進行，但次數則可在科會上討論，以減輕學生的壓力。下年度推行後，可由學生進行自評及反思的簡單報告，以了解學生在自學過程遇到的困難。

2. **中文、英文及數學科教學設計。**

- 中文科參與專業學校發展計劃，惟研課時探討如何設計提問，可注意層次（記憶/理解/分析/延伸/批判/創意），並預計學生的不同反應，教學時適當運用不同的提問及回饋技巧（設問/反問/轉問/追問/小組討論及匯報/學生擬題及回應/小結/總結），尤須關注如何提昇學生學習興趣，引領學生思考，發展學生不同層次的思維能力。
- 中文科單元設計、講評課等科本教學策略仍繼續於來年推行；「合作學習」及「小班教學」等則按校本課程發展組之安排，按規定推行。惟在提升學生的學習動機及照顧個別差異時，宜多運用其他不同的教學策略。
- 數學科的「自擬題目」在來年繼續推行，並將學生佳作收集，以備下年度使用。另外，新學年教師可重用有關自擬工作紙，不需再重新製作，以減輕教師工作量。

三． 建立讚賞文化

1. **教師培訓—提昇教師正能量，減少負面情緒。**

- 有教師提出工作坊可在學校進行，以減少花在交通的時間，但亦有教師提出在校外進行可讓教師更投有有關培訓活動，故建議來年可先與培訓機構協商有關安排。

2. **學校管理層多公開表揚教師各方面優秀表現。**

- 來年仍會在會議及面談中表揚優秀教師，惟新學年校董會成員有所變動，故希望頒發嘉許狀之做法可持續進行，以肯定教師之努力成果。

3. **教師多公開表揚學生良好行為，如於週會時段。**

- 大部份同學表示希望收到「好人好事」表格，從得到別人的認同及讚賞可幫助學生建立自信。所以，對一些成績較差及缺乏自信的同學，建議多發掘他們的長處及優點，加以鼓勵讚賞，幫助學生建立自信。

4. **鼓勵教師以不同途徑公開稱讚或感謝家長的協助，如：口頭稱讚、心意卡、學校網頁、臉書等。**

- 建議來年的家長分享會，多向家長宣傳並鼓勵參與有關活動，以提昇家長義工團隊的人數。

關注事項二：**校風及學生支援——**建立綠色學校

成就

本學年度另一個關注事項，是建立綠色學校。針對這個關注事項，本校積極推廣有關，透過學生承諾活動、家長日、開放日、社區比賽、校園直播等，讓各持份者有機會接收環保資訊，並可進一步配合學校發展。以下是各科、組在有關方面所取得之成就：

一． 推動綠化校園

1. 鼓勵學生參與種植活動

- 一人一花活動,培養學生種植及愛護植物的品德及懂得愛護環境,讓學生學習有責任感及承擔的精神。全部三及六年級參與「一人一花」活動。亦有 90%學生交回種植記錄工作紙。此活動能夠培養學生對種植的興趣，並珍惜大自然的花草樹木及愛惜生命。培養學生在家種植的興趣，大部份學生亦悉心照顧其盆栽，有些學生會購買種植的肥料讓植物生長茂盛
- 在校內推行「做個小農夫」計劃，鼓勵全校各級學生參與有機蔬菜種植活動。

  全校超過 80%學生參與本計劃,在 9 月 15 日已開始輪流安排各班學生參與種植蔬菜活動，學生均表現投入。活動過程中，學生掌握了種植基本的技巧，同時亦讓學生明白「惜食」的重要。截至 5 月中旬，已有超過 20 次收割活動，學生均表現興奮，並表示希望來年繼續參與有關活動。

- **成立綠色學校小組推動環保工作，成員包括校董、副校長、教師、家長及學生，取得以下成就:**

  i)種植工作坊

  透過種植活動，讓學生體驗種植的樂趣，從而學習珍惜和尊重大自然的資源，為保護地球生態出一分力。約 18 位學生參與此活動。講者介紹種植需要的條件及一些種植的技巧。另外，講者亦親自示範拆枝的方法，並讓學生在活動中親身體驗種植的樂趣及可帶一棵植物苗回家種植。學生對種植感興趣及十分投入此活動。

  ii)教師認識香草及種植工作坊

  導師介紹不同的香草及講解不同香草的種植方法及用途，每位老師獲得一棵香草作工作坊的延伸，繼續種植其成長及培養教師的種植興趣。

  iii)安排學生參加「環保種植」小組(共 2 組，每組 12 人，共 24 人參與)於 19/1/2015 至 12/5/2015 逢星期一及星期二 2:30pm-5pm(共 10 堂)每次導師會教授種植技巧及種植的過程，並講解不同植物的特性及種植方法，讓學生懂得種植及珍惜生命的態度。兩組的學生對種植感興趣及投入參與活動。

2. 組織家長義工，宣揚綠化環境訊息。

- 家教會主席帶領家義工，參與學校的種植活動。在 2015 年 1 月 17 日，參與荃灣區的社區種植日，帶領 7 組家庭，共 17 人到荃灣公園參與此活動。參加者從活動中學習種植技巧及親身種植的體驗。他們投入參與種植活動。
- 校園有機耕種：成立家長義工小組，每日打理有機蔬菜。參與家長達 3 至 8 人，一個月後能收割及食用 10 至 11 月期間,家教會副主席帶領家長義工,學校在後花園設立不同的種植區，並協助學生栽培幼苗。在測驗後，學生可以利用有關幼苗，種植有機蔬菜。

3. 科目配目(綠化)。

在學園不同地方種植不同的植物、於園圃種植更多種類的植物，藉以培養學生綠化校園的意識和栽種的興趣。在學園不同地方種植了不同的植物，植物的品種種類多。師生、家長義工、工友在後花園進行有機耕種，學校外牆設有垂直綠化。

另外，環保組老師及常識科任老師，指導學生在校園的後花園及家中種植盆栽，學生把盆栽帶回學校與其他同學分享心得及展示成果。在過程中，學生表現積極及投入有關活動。

從問題調查報告顯示(詳細報告請參閱 2014/2015 年度常識科一人一花調查報告)

參與的學生對栽種植物感興趣，並主動在家中種植盆栽。學生所種植的茁壯植物擺放於後花園，藉此喚起同學多欣賞綠化了的校園，亦希望學生對栽種產生興趣。

二． 推動環保校園

1. 引入外間資源，建立一個更環保及節能的校園。

- 本年度在校園增添了一些與環保節能及種植相關的設施，校方認為設立教育徑可讓學生及家長對環境教育加深認識，所以設立此徑。
- 在綠色開放日當天，設置不同的環保攤位活動，各科設計有關環保或綠色生活有關之科本活動/遊戲，供區內人士及幼稚園學生參與。活動當日，參與者均顯得投入，當中有部份幼稚園學生更在第二天，再到學校參與攤位活動。今年度的開放日因改為在星期日舉行，所以吸引更多區內人士參與。另外，在開放日當天學校亦進行了可信教育徑之開幕儀式，進一步把學校的綠化及環保訊息向家長及區內人士宣揚。
- 「源頭減廢綠孩兒計劃」講座

  透過此活動，學生可以加深對減廢的認識，培養惜物的好習慣。由一至三年級學生在多元智能課參與「源頭減廢綠孩兒計劃」講座，講者講解廢物對環境的壞處及介紹一些源頭減廢的方法，讓學生學以致用，為環保出一分力，學生投入參與活動，積極舉手回答問題。
- 於 2014 年 9 月 24 日舉行下午 2:30 愛綠色生活-親子環保清潔工作坊介紹不同的環保清潔方法，並製作環保清潔酵素。參與人數有 38 人。講者清楚講解普通的清潔劑對環境不良的影響及介紹多種天然的清潔用品。參加者皆投入及能利用橙皮或檸檬皮成功製作環保清潔酵素。
- 於 2014 年 10 月 8 日舉行廚餘再生環保教育講座

  透過此活動，加深學生對保護環境的意識，懂得珍惜食物，減少製造垃圾，破壞大自然。約 31 位學生參與此講座。透過講者詳細的講解，讓學生理解現今面對垃圾及廚餘過多的問題所造成的壞影響和解決方法。講者亦在講座中介紹有效運用廚餘製作植物營養水的方法。
- 於 2014 年 11 月 15 日參加「嗇色園環保元『塑』日」揭幕典禮讓學生了解嗇色園在各機構發展不同的環保項目,42 位四至五年級的學生參與此活動，一同支持嗇色園投入綠色生活。下午則邀請 18 位風信子的中學生協助進行攤位遊戲。
- 於 2014 年 11 月 17 日舉行環保啓動禮可信學校校董會、家教會委員、校長及副校長、教育委員會副主席關健暢、許偉光參事、陳志球及可信學校師生和家長出席此啓動禮，委任許參事為榮譽環保大使及由許參事頒發委任狀予 20 位環保大使，氣氛熱鬧。
- 於 10/12/2014 參觀青協有機農莊,20 位 3A 班學生參觀青協有機農莊，學習有機耕作的技巧、如何保護大自然及親身體驗耕作及除草。學生積極投入參與活動。
- 環保教育圖書展覽

購買與環保教育有關的圖書。在圖書課上推介環保教育圖書。展覽環保教育圖書。經新雅文化事業有限公司、洪波出版公司及小樹苗教育出版社有限公司訂購環保教育圖書。已在圖書課及閱讀課上推介環保教育圖書。圖書館設書架展覽環保教育圖書，方便學生借閱。將於下年度的圖書課及閱讀課上繼續推介環保教育圖書，以增加學生的環保知識。圖書館繼續設書架展覽環保教育圖書，方便學生借閱。

2.科目配合(環保與節能)。

Display board

Within the school year ,Students read and learn the information of environmental protection during recess.A Green-themed board that illustrated recyclable and non-recyclable rubbish. The boards included new designs and elements to engage with students and to expose them to relevant vocabulary.

- 專題研習

  三期的時事展板剪報工作紙，約 90% 學生能閱讀設定主題的報章及完成工作紙,學生能加深了解與環保相關的時事。

- 歌唱表演

  低年級的學生都喜歡所選歌曲，故建議下學年沿用已選的環保歌曲。

  高年級較喜歡 BOYS CLUB 的環保歌曲，而對其他環保歌曲反應一般，故建議來年只唱 BOYS CLUB 的歌曲。

- **推動環保：安排有關環保的參觀活動、工作坊等，讓學生有更多機會接觸與環保有關的資訊**

  本校先後安排多項不同的活動及講座，如：參觀西貢蕉坑獅子會自然教育中心、到荃灣環境資源中心參觀、參觀可觀自然教育中心、參觀動植物公園…目的在於讓學生有更多機會接觸不同範疇的資訊，以及培訓學生關注健康校園及生活的重要性。

- 環保大使計劃推行順利。有 11 位環保大使參加了由環境保護運動委員會舉辦的「基礎環保章」訓練的講座，認識更多有關環保的知識及如何珍惜地球資源。5 月份本組舉行「三色環保箱」的攤位遊戲活動，環保大使協助推行，活動地點於本校地下禮堂進行。學生積極參與有關活動，並表現得十分投入，藉此加強學生廢物分類的意識。

  此外，從與環保大使會議中亦顯出他們明白活動目的在於推廣環保訊息、協助校方推動一切有關環保的工作，例如：收集廢紙及協助舉辦有關的攤位活動。

- 舉辦清潔比賽、量書包和愛護己物活動。

  大部分學生都投入參與清潔雙週比賽。

- 就本校的環保工作整理所有相關之內容，並於評審當日展示給評審人員作評鑑。

  在 11 月初評審會通知本校成功入圍「界別卓越獎」的決賽，在 24/11/2014 上午進行最後評審。本校取得「界別卓越獎」優異獎。

三· **宣傳**

1. 透過校園電視台，向學生傳遞有關關注事項。

- 逢星期一在電視台播於與環保有關之卡通短片，讓學生在午膳時段，獲取更多環保的資訊。
- 在一月份午膳時間，透過校園電視台播放有關環保的短片，飯後各同學完成有關工作紙一張，老師立即收回工作紙並交到主座教員室的收集箱內，全校學生分為初(小一、二)、中(小三、四)、高(小五、六)三組。每組三名最優秀者會獲得禮物。

2. 表揚家長義工。

- 在學生參與種植活動時，介紹家長義工與學生認識，並表示部份種籽是由家長培育得來，讓家長有更大成功感，及鼓勵家長繼續支持各項活動。
- 把部份有機蔬菜的收成，分發給積極參與活動的家長義工，以表揚家長的成就。

整體而言，學校在推動綠化校園及環保校園方面均進度理想，在 7 月份更收到環境保護運動委員會通知，獲得第十二屆(2014 年度)之綠色學校獎，及被推薦參與學界的環保卓越大獎。學校以垂直綠化及盆栽設計在學生伸手可及的地方實行起來。而學生對於每日可親自觀看生長進度的小蔬菜，更顯得投入及期待，因為學生們可親自品嚐全班種植的有機蔬菜。在環保方面，學校引入辦學團體及不同的環保團體，為學生提供適切的活動，讓學生可透過活動，了解更多環保的理念及重要性。學生可從小建立一個正確的價值觀，愛惜地球資源，為未來出一分力。

反思及建議

一． 推動綠化校園

1. 設立有機耕種區，鼓勵學生參與種植活動。

- 建議來年可提早推行計劃，讓學生能有更多收成機會。

2. 組織家長義工，宣揚綠化環境訊息。

- 參與有關活動的家長義工人可多宣傳及推廣，如能吸引更多家長參與則更理想。

3. 科目配目(綠化)。

- 科目的配合以常識科為主，本年度以小組形式推動理想,建議各科可就綠化項目，引入更多切入點；但相關做法需考慮課程及課時的配合。

二． 推動環保校園

1. 引入外間資源，建立一個更環保及節能的校園。

- 部份由外間機構所舉辦之項目，因時間不足而没有提供足夠的學生反思時間，建議負責統籌(或帶隊)之教師，盡量抽時間與學生討論活動所帶出之環保問題。

2. 組織家長義工，宣揚環保及節約訊息。

- 參與有關活動的家長義工人數不多，如能吸引更多家長參與則更理想。

三． 宣傳

1. 透過校園電視台，向學生傳遞有關關注事項。

- 建議在學期初，利用電視台向全體學生報告有關學校推行環保的進度及成就。

嗇色園主辦可信學校
2014-2015 年度財務簡報

	收入$	支出$	
承上結餘(政府基金及學校基金)			3,018,766.26
I. 政府基金			
擴大營辦開支整筆津貼			
・ 消減噪音津貼	107,405.00	13,199.35	
・ 修訂行政津貼	1,058,400.00	812,211.04	
・ 資訊科技綜合津貼	314,694.00	321,144.85	
・ 新來港學童校本支援計劃津貼	106,428.00	51,576.32	
・ 學校發展津貼	492,515.00	598,446.02	
・ 全方位學生輔導服務及額外津貼	486,070.00	345,260.32	
・ 成長的天空(小學)計劃津貼	104,325.00	94,620.00	
・ 加強言語治療津貼	120,219.00	111,074.30	
・ 基線指標：	931,944.39		
學校及班級津貼		620,026.63	
課程發展津貼		134,933.33	
普通話科津貼		1,025.00	
升降機保養津貼		56,690.00	
訓育及輔導計劃津貼		30,221.90	
補充津貼		304,025.40	
培訓津貼		3,775.00	
綜合傢具及設備津貼		157,147.73	
小結：	3,722,000.39	3,655,377.19	66,623.20
II. 學校津貼(一般津貼)			
・ 具特定用途的收費(空調電費)	78,600.00	91,996.24	
・ 零售校簿及校徽	28,130.00	26,186.00	
・ 學生美勞費及教材費等	126,487.80	65,064.04	
・ 環境及自然保育基金	27,000.00	25,000.00	
・ 華懋集團 – 關顧低收學童計劃	30,000.00	25,785.80	
・ 其他(包括食物部租金、影印費等)	32,175.30	50,148.79	
小結：	322,393.70	284,180.87	38,212.83
2014/15 年度總盈餘			104,836.03
2014/15 年度終結總盈餘			3,123,602.29

學生表現

(A) 2014-15 年度學生參與聯課活動及制服團隊的學生參與率(包括所有級別及學生人次)

	10-11 年度聯課活動項目	參與班級	總人數	參與人數	參與率
比賽人數參與率	校際體育項目(荃灣區陸運會)	P.3-P.6	293	43	15%
	校際體育項目(手球)	P.3-P.6	293	14	5%
	校際朗誦節(朗誦)	P.2-P.6	355	16	7%
	校際朗誦節(說故事)	P.4-P.6	231	3	1%
	校際舞蹈節(中國舞)	P.2-P.4	199	54	27%
	校際音樂節(小提琴)	P.4-P.6	231	4	2%
	填色比賽	P.1-P.6	389	389	100%
活動及制服團隊人數參與率	體育項目 (乒乓球)	P.3-P.6	293	9	3%
	體育項目(足球)	P.1-P.6	389	29	10%
	體育項目(手球)	P.3-P.6	293	23	8%
	體育項目(獅藝)	P.2-P.6	355	18	5%
	藝術項目(鋼琴)	P.1-P.6	389	14	4%
	藝術項目(小提琴)	P.1-P.6	389	32	8%
	藝術項目(小提琴合奏隊)	P.4-P.6	231	6	3%
	藝術項目(中國舞)	P.1-P.4	233	23	10%
	中樂 (二胡)	P.2-P.6	355	8	2%
	中樂 (古箏)	P.1-P.6	389	13	3%
	中樂 (笛子)	P.1-P.6	389	16	4%
	中樂 (揚琴)	P.2-P.5	277	7	3%
	中樂 (琵琶)	P.1-P.4	233	5	2%
	中樂 (中阮、柳琴)	P.2-P.5	277	4	1%
	中樂隊	P.2-P.6	355	15	4%
	非洲鼓	P.1-P.5	311	13	4%
	幼童軍	P.2-P.6	355	18	5%
	小女童軍	P.5-P.6	156	10	6%
	升旗隊	P.4-P.6	231	28	12%

(B) 2013 至 2014 年度學生參與的社會服務

性質	參與班級	總人數	參與人數	參與率
公益金便服日籌款活動(社會服務)	P.1-P.6	389	378	97%
女童軍賣獎券籌款(社會服務)	P.5-P.6	156	10	6%
幼童軍賣獎券籌款(社會服務)	P.2-P.6	355	18	5%

嗇色園主辦可信學校

2014-2015 年度　　全年活動獎項記錄

學術方面：　　截至 17/9/2015

項目	主辦單位 / 機構	參賽日期	參賽學生	訓練/帶隊老師	獲得獎項/名次
第一屆中華兒童朗誦錦標賽 2014	中華文化體藝協會	13/7/2014	2A 張兆輝 2C 洪美盈 2B 江凱瑩 2C 曾子揚 2C 童莉怡 4B 招百川 4B 曾宇瀚	洪佩蘭老師	英語二人朗誦冠軍 英語二人朗誦亞軍 英語二人朗誦季軍 優異獎 優異獎
FUN ENGLISH SCHEME TOP STUDENT	英語教育事務中心	10/14	2B 周嘉希 2B 江凱瑩 2C 蘇貝希 3A 許寶怡 3A 王凱筠 3A 楊嘉豪 3A 杜汝騫 4A 曹鎮洋 4B 招百川 5A 凌芷晴 6C 江凱潼	郭雅志副主任	表現優異獎
風車發電設計大賽	香港電子科技教育學會及今日校園	1/11/2014	6A 林施杏 6A 刀嘉瑜 6A 羅依琪 6A 黃嘉敏 5A 曾嘉妍	鍾傑鵬副主任	一等獎
手搖發電智能機械模型車大賽	香港電子科技教育學會及今日校園	1/11/2014	6A 蔡浚喬 6A 伍小梅 5A 陳永曦 5A 黃俊寧	鍾傑鵬副主任	優異獎
2014 微型震動機械人大賽	香港新一代文化協會科學創意中心	7/11/2014	6A 蔡浚喬 6A 伍小梅 6A 林施杏 6A 刀嘉瑜 6A 羅依琪 6A 張嘉俊 6A 黃嘉敏 5A 陳永曦 5A 黃俊寧	鍾傑鵬副主任	二等獎

項目	主辦單位 / 機構	參賽日期	參賽學生	訓練/帶隊老師	獲得獎項/名次
第六十六屆校際朗誦節 小二英文獨誦	香港學校音樂及朗誦協會	11/14-3/15	2A 甘卓思 2B 江凱瑩	陳換琼老師	優良獎狀 優良獎狀
小五詩詞獨誦			5A 吳咏琪	盧永培主任	良好獎狀
小二英文獨誦			2C 曾子陽 2A 張兆輝	高雅心副主任	優良獎狀 良好獎狀
小四說故事比賽			4A 王文希	宋凱琪老師	優良獎狀
小五說故事比賽			5A 凌芷晴	宋凱琪老師	優良獎狀
小六說故事比賽			6A 翁佩妍	宋凱琪老師	優良獎狀
小六散文獨誦			6A 林施杏 6A 顏筱桓	賴凱茵老師	優良獎狀 優良獎狀
小二詩詞獨誦			2B 江凱瑩	陳柳茵老師	良好獎狀
獅子盃 Rummikub 比賽	獅子會中學	20/11/2014	6A 張嘉俊 6A 陳杏雯 6A 陳杏雯 6A 張嘉俊 6A 安加松 6B 鄭樂怡 6A 羅依琪 6C 黃綺豪 6C 劉舒欣 5A 吳咏琪	吳仕泉主任	個人冠軍 個人優異獎 團體冠軍 團體冠軍
全港校際機械人挑戰賽 2014	西貢亞 及樂高教育	13/12/2014	6A 蔡浚喬 6A 林施杏 6A 黃嘉敏	吳仕泉主任 鍾傑鵬副主任	殿軍
屯門區第二十九屆舞蹈大賽	屯門文藝協進會	19/12/2014	中國舞組	譚慧詩副主任	銀獎
香港科學青苗獎	教育局資優教育組	20/12/2014	6A 蔡浚喬 6A 郭思慧 5A 黃俊寧 5A 潘美欣	鍾傑鵬副主任	二等獎 三等獎

項目	主辦單位 / 機構	參賽日期	參賽學生	訓練/帶隊老師	獲得獎項/名次
「綠島大象」填色比賽	樂活博覽 LOHAS EXPO 2015	1/2015	6A 邵瑞怡 6A 何進業 6A 施倩怡 6A 張悅軒 6A 顏筱桓 6A 郭思慧 6A 翁佩妍 6C 江凱潼 6C 劉舒欣 5A 潘美欣 3A 何子欣 3A 黃穎怡 2A 郭思雯	--	優異獎
慶祝中華人民共和國成立 65 周年學生徵文比賽	新界校長會	2/2015	5A 陳 妃 5A 涂峻誠 5A 曾嘉妍 5A 陳浩熙 6A 郭思慧 6A 林施杏 6A 蔡浚喬 6A 林雅汶 6A 施倩怡 6A 翁佩妍	--	作品入圍獎
「共融顯愛心平等參與活動計劃」平等參與由我創標語設計比賽	路德會石硤尾失明者中心	7/2/2015	6B 全業暢 2A 甘卓思 2A 陳港雄 2B 黃俊軒 2C 黃希文	--	冠軍 優異獎 優異獎 優異獎 優異獎
第二屆全港少年「數多酷」大賽 2015	數多酷研習社及香港科學館	3/2015	6A 郭思慧	吳仕泉主任 吳倩婷老師	優勝獎 及 天虹獎
「淫褻及不雅物品管制條例」填色比賽	電影、報刊及物品管理辦事處	5/2015	4A 黃 藝 4A 張 藝 4A 白頌炘 4A 張洛如 5A 潘美欣 5A 張靜垚 6A 何進業 6A 顏筱桓 6A 邵瑞怡	視藝科老師	優異獎 優異獎 優異獎 優異獎 優異獎 優異獎 優異獎 優異獎 優異獎
小學生視覺藝術創作展 2014-2015	教育局	5/2015	1A 梁維朗	視藝科老師	嘉許獎

運動方面：

項目	主辦單位 / 機構	參賽日期	參賽學生	訓練/帶隊老師	獲得獎項/名次
獅子盃小學友校接力邀請賽	獅子會中學	6/11/14	6A 蔡冠群 6B 謝澤游 6B 潘俊傑 6C 藍添樂	楊銳湘老師	男子組亞軍
友校接力邀請賽	聖公會主愛小學	14/11/14	5A 蔡津津 6A 翁佩姍 6B 謝澤游 6C 藍添樂	盧永培主任	冠軍
香港學生運動員獎	屈臣氏集團	11/2014	6C 藍添樂	--	獎學金
友校接力邀請賽	梨木樹天主教小學	10/12/14	5A 蔡津津 6A 翁佩姍 6B 謝澤游 6C 藍添樂	盧永培主任	冠軍
元朗盃小學手球比賽 2014-2015	中國香港手球總會及元朗體育會	2/15	手球隊	盧永培主任	殿軍
水上安全日 救生小鐵人服飾設計獎	香港拯溺總會	1/5/15	4B 鄒頌賢 4B 李浩軒 4C 陶華宇 5A 邱振軒 5B 李家晉 5B 葉　寅 6B 謝澤游 6B 全業暢 6B 林炳海 6C 藍添樂	盧永培主任	冠軍
水上安全日 救生小鐵人旗幟獎	香港拯溺總會	1/5/15	4B 楊德泉 4C 岑耀揚 4C 陳凱威 5A 何卓曦 5A 張銘軒 5C 朱兆恆 5C 陳奕弘 6A 張悅軒 6B 柯世坤 6B 潘俊傑	盧永培主任	亞軍
水上安全日沙灘跑接力賽 (11-13 歲)	香港拯溺總會	1/5/15	6B 謝澤游 6B 全業暢 6B 林炳海 6C 藍添樂	盧永培主任	冠軍

水上安全日沙灘跑奪標賽 (男子 11-13 歲)	香港拯溺總會	1/5/15	6B 謝澤游	盧永培主任	冠軍
基福盃小學校際五人手球比賽 2014-2015	聖公會基福小學	6/15	手球隊	盧永培主任	殿軍

項目	主辦單位 / 機構	參賽日期	參賽學生	訓練/帶隊老師	獲得獎項/名次
荃灣區小學校際田徑比賽 (2014-2015 年度)	香港學界體育聯會荃灣區小學分會	11/11/2014	男子特別組： 6B 謝澤游 6B 潘俊傑 6C 藍添樂 女子特別組： 6A 羅依琪	體育科老師	推鉛球 亞軍 一百米 亞軍 一百米 季軍 四百米 季軍 推鉛球 殿軍 推鉛球 殿軍
			男子甲組： 6B 全業暢		擲壘球 殿軍
			女子甲組： 5A 蔡津津		跳遠 季軍
			男子乙組： 5B 韓學曦		擲壘球 亞軍

學校未來發展計劃的關注事項

1. **學與教**——優化學與教策略，使學生學習更具成效。
2. **校風及學生支援**——培育正向價值觀，以「可信人」為己任。

有關上述兩個關注事項的詳細資料，可參閱本校 2015 至 2018 年度的學校發展計劃書及 2015/2016 年度周年校務計劃書。