明愛賽馬會梨木樹青少年綜合服務
2009/10 年度區本及校本課後學習及支援計劃
檢討報告

學校名稱：嗇色園主辦可信學校

(一) 計劃基本資料

項目名稱	日期／期間	班級／人數		節數
課後功課輔導	09/09 – 05/10	P.2 – P.3	40 人	49 節*
個人成長小組（初小）	10/09 – 11/09	P.2	16 人	7 節*
個人成長小組（高小）	03/10 – 05/10	P.4 – P.5	24 人	8 節
歷奇日營（上水展能運動村）	23/01/2010	P.2– P.6	28 人	全日
結業日營(北潭涌戶外康樂營)	19/06/2010	P.2– P.6	44 人	全日

*因為學校停課關係，課後功課支援班由原定 52 節減至 49 節，初小成長小組亦受影響。

(二) 課後功課輔導檢討

課後功課輔導逢星期二、三及五進行，共服務 56 位學生。學生與導師比例為 1 比 8 人。大部份學生都有八成半以上的出席率，從問卷反映了學生對功課輔導計劃有正面的評價及實質的效用，詳見：學生問卷部份。

(三) 個人成長小組檢討

計劃共完成了兩期，於上、下學期分別為小二、小四及小五同學設立共三個小組。主題方面主要是自我管理及情緒控制為題的小組內容。學生的出席率十分穩定，反映學生喜愛參與成長小組活動，而他們的得著是對自己了解多了，懂得與朋輩相處及認識自己的情緒。由於學生大多為梨木樹邨居民，於是透過計劃更認識本中心及工作人員，促進了學生到中心參與活動的動機。

成長訓練活動包括歷奇日營及結業日營，分別有 28 位同學及 44 位同學出席。參加同學都表示可以從經驗學習活動增強個人的自信，並學習團體合作，與人溝通的技巧。場地之使用及活動程序內容亦符合同學的能力及學習期望，活動順利舉行並獲得良好效果。

(四) 學生問卷部份：總 數 44 份問卷）

	請在最合適的格內劃 ✓號		
	是	否	不知道
1. 我有信心在學校取得好成績。	20	6	18
2. 我與同學相處融洽。	29	6	9
3. 我與家人經常談及學校及家課。	26	15	3
4. 我準時完成學校的課業。	29	6	9
5. 我遵守校規。	34	1	9
6. 我喜愛與課後支援計劃的工作人員相處。	25	7	12
7. 我喜愛課後支援計劃的學習模式。	32	6	6
8. 我喜愛課後支援計劃的活動。	33	3	8
9. 我喜歡參加課後計劃。	35	2	7
10.課後計劃的導師關心我的學習。	32	2	10
11.我覺得課後支援計劃的活動能引起我的興趣。	29	4	11
12.我覺得課後支援計劃的活動對我的學習有幫助。	34	3	7
13.自從參加了課後支援計劃，我的成績有進步。	24	5	15

(五) 家長問卷部份 (回收 19 份問卷)

1. 我讓我的子女參加課後計劃的主要原因是：

(15) 改善學業成績，例如：功課輔導班、學習技巧班等。

(10) 培養自我價值及自我照顧能力，例如：歷奇活動、成長小組。

(2) 擴闊個人學習經驗，例如，樂器練習、體育活動。

(8) 發展人際和社交技巧，例如，領袖訓練、義工服務。

(1) 其他原因：（增強孩子）與別人相處的能力

2. 我對課後支援計劃的感覺：

	非常同意	同意	不同意	非常不同意	無意見
a. 課後功課輔導能幫助子女解決功課問題	1	13	1	/	4
b. 學校職員與課後支援計劃的工作人員有良好的溝通。	1	16	1	/	1
c. 我的子女在安全及受到適當照顧的環境下學習。	6	13	/	/	/
d. 我的子女成績有顯著進步。	3	14	/	/	2
e. 整體而言，課後計劃的效果令人滿意。	5	13	/	/	1

3. 我覺得我的子女的行為表現如下：

參加前的表現				行為表現	參加後的表現			
優良	良好	尚可	欠佳		優良	良好	尚可	欠佳
1	7	7	4	顯示學習的熱誠及主動。	6	10	3	/
5	5	6	3	準時完成及遞交家課作業。	5	13	1	/
6	9	3	1	準時回校上課。	8	11	/	/
4	9	6	/	符合學校所訂的行為規範。	4	14	1	/
2	8	9	/	與同學相處融洽。	4	13	2	/
1	10	6	2	中文科成績達到或超過一般水平。	4	12	2	1
1	4	6	8	英文科成績達到或超過一般水平。	2	9	6	2
3	6	7	3	數學科成績達到或超過一般水平。	3	11	4	1

4. 家長意見:

－ 應該有兩課或一星期全補。而且可多設在星期六補習的。

－ 英文要令孩子明白，不明白英文內容是（孩子）的問題，老師不能和學生有良好溝通，因（孩子）不會同其英文老師說話。

家長問卷部份總結：

就家長給予本計劃的評分，就各評估項目都有正面的評價，尤其在項目：顯示學習的熱誠及主動、準時完成及遞交家課作業及與同學相處融洽，這三方面有較顯著的提昇。

至於家長給予的其他意見，與英文老師溝通一項相信與課後功課支援班沒有關連。而就增加課節方面，則因資源有限，未必可以滿足家長的期望。

(六) 展望及建議：

中心與可信學校合作區本及校本課後學習及支援計劃已有數個年頭，合作關係坦誠互信，亦曾就課堂及活動之內容、形式、人手安排等作良好的溝通。加上中心位處同學居住及活動之社區，同工與老師可就個別學生的行為表現及近況有建設性的交流。關於課後支援班的內容，彼此亦已就來年的合作計劃作溝通將會加強英語趣味學習及數學思維訓練，務求讓學生獲得更大的裨益。